

Dokumentin sisältö

- 1 Arviointiryhmän jäsenet
- 2 Nykytilan kuvaus
- 3 Ehdotettu päätösesitys
- 4 Valmisteluaikataulu ja arviointiprosessi
- 5 Kuvaus tiedonkeruusta ja kuulemisista
- 6 Yhteenveto kuulemisista
- 7 Päätösvaihtoehtojen vaikutusten tarkastelua
- 8 Päätösvaihtoehtojen vaikutusten tarkastelua
- 9 Yhteenveto ja johtopäätökset arvioituista vaihtoehtoista
- 10 Päätösehdotus ja suositus päätöksentekoa varten
- 11 Päätöksen seuranta- ja arviointisuunnitelma
- 12 Päätösesityksen hyväksyjät

1 Arviointiryhmän jäsenet

Arviointiryhmään kutsutut jäsenet:

Rehtori Juha Heikkinen, päiväkodin johtaja Terhi Rieppola, nuorisopalvelujen palveluvastaava Petri Koukkari, kuraattori Susanna Vehkaperä, luokanopettaja Elina Ranta, yhteisötoiminnan päällikkö Pasi Laukka, ilmastoasiantuntija Maarit Talvitie, aluepäällikkö Pirjo Koret, alueellinen suunnittelija Susanna Kauppinen

2 Nykytilan kuvaus

Täkkurannan yksikössä on 92 oppilasta vuosiluokilla 1-5 ja se toimii Kellon koulun sivuyksikkönä. Yksikössä on 5 luokanopettajaa, yksi erityisopettaja 2pv/vko ja englannin opettaja 2pv/vko. Täkkurannan yksiköstä on noin 3 kilometriä Kellon koululle ja noin 4,5 kilometriä Haukiputaan koululle. Yksikön liikuntasalia ja koulupihaa käytetään aktiivisesti. Rakennus on peruskorjauksen tarpeessa. Nykytilan kuvaus 4.4.2023.

3 Ehdotettu päätösesitys

Täkkurannan oppilaat siirtyvät Kellon koulun oppilaisiksi vuonna 2027 Kellon koulun peruskorjauksen valmistuttua.

4 Valmisteluajataulu ja arviointiprosessi

Palveluverkkoselvitysten pohjana ovat sivistys- ja kulttuuripalveluiden palveluverkon palvelulinjaukset 2030, jotka kaupunginvaltuusto hyväksyi 4.4.2022. Niiden pohjalta kaikista kaupungin suuralueista laaditaan alueellinen palveluverkkoselvitys. Palveluverkkoselvityksen päätöksenteon tueksi tehdään myös ennakkovaikutusten arvioinnit.

Osana ennakkovaikutusten arviointia toteutettiin viikolla 9 lapsivaikutusten arviointi Täkkurannan koulussa. Oululaiset ovat voineet osallistua ennakkovaikutusten arviointiin, joka tehtiin verkkokyselynä viikoilla 11-12. Kuntalaisille ja henkilöstölle on järjestetty kuulemistilaisuudet ja molemmissa tilaisuuksissa on tarjottu mahdollisuus kannanottoon. Vastineet ovat sivistyslautakunnan kokousliitteenä.

Arviointiryhmä perehtyi lasten ja kuntalaisten kyselykoosteisiin sekä kerättyyn faktatietoon. Niiden pohjalta arviointiryhmään kutsutut vastasivat Zef-kyselyyn, jota hyödynnettiin hyvinvointikertomus-fi-alustan koosteessa. Arviointiryhmän kokoukset olivat 29.3.2023 ja 4.4.2023

Kello-Kiviniemi-Täkkuranta-alueen palveluverkkoselvitys käsiteltiin sivistys- ja kulttuurilautakunnassa 21.6.2022. Lautakunta päätti kokouksessaan yhdistää Täkkurannan koulun Kellon koulun kokonaisuuteen. Kellon koulun peruskorjauksen hankeselvityksessä tarkentuu Täkkurannan yksikön lakkauttamisen aikataulu ja oppilaiden siirtyminen Kellon kouluun.

5 Kuvaus tiedonkeruusta ja kuulemisista

Arviointia varten kerätty taustatietomateriaali koottiin Oulun kaupungin alueellista palveluverkkoa koskevaan ennakkovaikutusten arviointiin liittyen. Tiedon kerääminen liittyi EVA-prosessin tiedonkeruu

-vaiheeseen täydentäen lapsilta ja huoltajilta kerättävää tietoa sekä tukien arvioinnin objektiivista ja tietoperustaista toteutusta. Tutkimus-, asiantuntija- ja tilastotietoa koottiin aiheeseen liittyen yleisellä tasolla niin valtakunnallisesti kuin paikallisesti sekä ennakkovaikutusten tarkasteltaviin kohteisiin liittyen. Taustatieto tarkoitettiin alueelliselle arviointiryhmälle arviointityön tueksi. Materiaalissa tuotiin esille keskeisiä asioita ja näkökulmia ennakkovaikutusten sekä lapsivaikutusten arvioitiin liittyvistä aiheista. Materiaali sisälsi myös linkkejä, joista löytyi lisää tietoa.

Ennakkovaikutusten arvioinnin osana toteutettiin lasten näkemysten kuuleminen 27.2. - 3.3. välisenä aikana kaikissa kahdeksassa yksikössä: Keiskan, Täkkurannan, Kuivasojan, Tirinkylän, Ylikylän, Pikkaralan, Sanginsuun ja Lämsänjärven yksiköissä.

Lasten näkemysten kuuleminen toteutettiin opettajajohtoisesti koulupäivän aikana lapsille suunnattujen kyselyiden avulla. Koulut päättivät itsenäisesti tarkemmasta ajankohdasta kyseisellä viikolla. 1.-2. luokan oppilaille toteutettiin monistekysely ja 3.-6. luokkalaisille oppilaille sähköinen Forms-kysely. Kyselyyn osallistuminen oli oppilaille vapaaehtoista ja vastaaminen tapahtui anonyymisti.

Opettajille annettiin ohjeet ja diasarja lasten näkemysten kuulemisen toteuttamiseksi. Ohjeet sisälsivät tietoa asiasta, kuulemisen turvallisuuden ja vapaaehtoisuuden huomioimisesta sekä siitä, että varmistetaan oppilaiden mahdollisesti tarvitsema tuki kyselyyn vastaamisessa ja jokaisen halukkaan mahdollisuus vastata kysymyksiin jollain tavalla. Ohjeissa huomioitiin myös, että oppilaille kerrotaan aiheen taustoja ja siitä, että heillä on mahdollisuus kertoa omia ajatuksiaan ja näkemyksiään aiheesta. Kuulemisista viestittiin huoltajille Wilman kautta sekä Ouka-tiedotteena.

1.-2. luokan oppilaiden kysely sisälsi 10 kysymystä. Kysymyksiin oppilaat vastasivat joko rastittamalla mieleisensä vaihtoehdon tai värittämällä mieleisensä hymiön. Oppilailta kysyttiin mielipiteitä mm. nykyisestä koulusta, aikuisten ja oppilaiden määrästä, nykyiseen kouluun kulkemisesta, harrastamisesta koululla, koulun mahdollisesta eri paikasta sekä oppilaille tärkeistä asioista koulussa.

3.-6. luokan oppilaiden kysely sisälsi 16 kysymystä. Kysymyksiin oppilaat vastasivat joko valitsemalla mieleisensä hymiön, valitsemalla sopivan vaihtoehdon tai kirjoittamalla avoimeen kysymykseen. Oppilailta kysyttiin mielipiteitä mm. nykyisestä koulusta, parhaista ja kurjista asioista nykyisessä koulussa, aikuisten ja oppilaiden määrästä, koulun mahdollisesta sulkemisesta, nykyiseen kouluun kulkemisesta, harrastuksista ja harrastamisesta koululla, koulun mahdollisesta eri paikasta, mukavista asioista uuteen kouluun siirtymisessä sekä huolestuttavista ja mietityttävistä asioista asiaan liittyen.

Ennakkovaikutusten arvioinnin osana toteutettiin myös kuntalaisten näkemysten kuuleminen 13.3-26.3. välisenä aikana sähköisen ZEF-kyselyn muodossa. Kysely oli avoin kaikille kuntalaisille. Kyselyyn osallistuminen oli vapaaehtoista ja vastaaminen tapahtui anonyymisti. Kyselyn kysymykset liittyivät ennakkovaikutusten arvioinnissa tarkasteltaviin kysymyksiin ja asioihin tuottaen näin ennakkovaikutusten arviointia toteuttaville arviointiryhmille kuntalaisten näkökulmaa. Kysymyksissä huomioitiin erityisesti lapsivaikutusten arviointia koskevat kysymykset pohjautuen näin lapsen oikeuksiin.

Kyselyyn vastasi Täkkurannan koulusta 40 % 1.-2. luokkalaista (N=14/35) ja 90 % 3.-5. luokkalaisista (N=51/57).

Kuntalaisille osoitettuun kyselyyn vastasi 66 kuntalaista.

6 Yhteenveto kuulemisista

Täkkurannan koulun oppilaille kohdennetussa näkemysten kuulemisessa oppilaista enemmistö pitää

nykyistä koulua tosi kivana. Koulussa parasta ovat 1.-2. luokkalaisten mielestä kaverit, välitunnit ja opettajat ja 3.-5. luokkalaisten mielestä koulun koko, kivat aikuiset ja opettaja, kaverit ja se, että kaikki tuntevat toisensa. Yli puolet 1.-2. luokan oppilaista vastasi, että tuntuisi kivalta tai ei miltään, jos olisi eri koulussa kuin nyt. 3.-5. luokan oppilaista 70 % olisi surullisia, jos koulu suljettaisiin ja joutuisi vaihtamaan koulua. Yli puolet 1.-2. luokkalaisista ja alle puolet 3.-5. luokkalaisista vastasi, että tuntuisi kivalta, jos koulussa olisi enemmän aikuisia. Lähes kaikki 1.-2. ja 3.-5. luokan oppilaista vastasi, että tuntuisi kivalta tai ei miltään, jos koulussa olisi enemmän oppilaita. 3.-5. luokan oppilaista kolmasosan mielestä olisi kiva, jos luokassa olisi vain saman ikäisiä oppilaita. Yli puolen mielestä asia ei tuntuisi miltään.

Hiukan yli puolet 1.-2. luokkalaisista ja alle puolet 3.-5. luokkalaisista ilmoitti käyvänsä koululla harrastamassa koulun jälkeen. Vapaa-ajan harrastuksina yleisimmin mainittiin sähly ja jalkapallo. Suurin osa oppilaista ilmoitti kulkevänsä kouluun pyörällä tai kävellen. Muutama oppilas ilmoitti kulkevänsä autolla. 3.-5. luokkalaiset arvioivat, että mukavimpia asioita uuteen kouluun siirryttäessä voisivat olla kaverit (uusia kavereita, enemmän oppilaita) ja koulun koko (isompi). Heitä huolestuttaa tai mietityttää uuteen kouluun siirtymisessä erityisesti kaverit ja ihmissuhteet (enemmän oppilaita ja uusia ihmisiä, saako kavereita), koulumatka ja kiusaaminen. Yli kolmasosaa ei mietityttänyt tai huolestuttanut mikään uuteen kouluun siirtymisessä. 3.-5. luokan oppilaista 10 % vastasi, ettei halua koulua lakkautettavan ja muutama oppilas haluaisi tarkennusta siihen, miksi koulu lakkautetaan. Puolella oppilaista ei ollut kysyttävää tai sanottavaa aiheeseen.

Alueen asukkailla ja muilla kuntalaisilla oli mahdollisuus tuoda näkemyksensä esille vastaamalla kyselyyn. Kyselyn vastauksissa Täkkurannan koulun säilyttämistä puoltavia päänäkökulmia olivat turvallinen kasvu- ja oppimisympäristö, hyvät harrastus- ja lähiliikuntamahdollisuudet, kylän yhteisöllisyyden ylläpitäminen, sekä lyhyt ja turvallinen koulumatka. Lapsiperheet ovat kokeneet Täkkurannan koulun vetovoimatekijänä alueelle muutettaessa. Kouluyhteisö koetaan turvalliseksi, koska lapset ja aikuiset tuntevat toisensa, lasten tuen tarpeisiin vastataan yksilöllisesti ja kiusaamiseen puututaan. Koulun liikuntasali, piha ja urheilukenttä ovat alueen asukkaiden ahkerassa käytössä harrastus-, leikki- ja lähiliikuntapaikkoina.

Kuntalaiset arvioivat Täkkurannan koulusta luopumisen lapsiin kohdistuvia vaikutuksia. Lapsen koulunkäynnin sekä tasapainoisen kasvun ja kehittymisen arvioitiin heikkenevän. Muutoksessa huolta herättivät koulumatkan turvattomuus ja sen piteneminen sekä lähiliikuntapaikkojen menettäminen ja tyhjilleen jäävän koulurakennuksen kohtalo. Kellon keskustan liikennejärjestelyt koettiin turvattomiksi ja kevyen liikenteen väylät huonoiksi Täkkurannan ja Kellon välillä. Täkkurannantielle esitettiin rakennettavaksi uusi pyörätieverkosto edistämään turvallisuutta ja linja-autoyhteys kylän läpi. Täkkurannantien kunnostamista, katuvalojen korjaamista ja talvikunnossapidon tehostamista toivottiin.

Täkkurannan koulun lakkauttamisen arvioitiin heikentävän perheiden arjen sujuvuutta ja vaikuttavan myös taloudellisesti vanhempien huolehtiessa lapsen koulukyydityksistä. Myös yhteisöllisyys heikkenisi, jos koulu ei toimisi enää alueen asukkaita yhdistävänä tekijänä. Liikuntamahdollisuudet vähenisivät lähiliikuntapaikkojen ja harrastusmahdollisuuksien loppumisen myötä, mikä heikentäisi myös ympäristön viihtyisyyttä ja virkistyskäyttöä. Asuntojen arvon, lapsiperheiden määrän ja alueen vetovoiman arvioitiin laskevan. Merkittävimmät myönteiset muutokset koulun vaihtumisella arvioitiin kohdistuvan lapsen oikeuteen saada oppimisen tuen ja opiskeluhuollon palveluja koulupäivän aikana, mahdollisuuksiin saada omaa ikätasoaan ja opetuksen tavoitteita vastaavaa opetusta sekä lapsen oikeuteen käydä koulua terveellisissä ja turvallisissa tiloissa.

Koulun vaihtumisen arvioitiin vaikuttavan haavoittuvassa asemassa oleviin lapsiin lisääntyneenä riskinä joutua kiusatuksi tai syrjityksi, vaarana jäädä vaille tarvitsemaansa tukea sekä lasten eriarvoistumisena isommassa koulussa ja ryhmässä. Koulun vaihtumisessa huolta herättivät koulumatkan piteneminen ja sen turvattomuus myös haavoittuvassa asemassa olevien lasten kohdalla. Perheillä ei välttämättä olisi mahdollisuutta kustantaa koulumatkakyytiä lapselleen. Kellon koulun oppilasmäärän lisääntymisen arvioitiin heijastuvan oppimistulosten ja hyvinvoinnin heikkenemiseen, syrjäytymiseen ja muiden lieveilmiöiden lisääntymiseen. Muutoksella ei arvioitu saatavan taloudellisia hyötyjä. Täkkurannan alueen pitämiseksi elinvoimaisena toivottiin se huomioitavan maankäytön suunnittelussa ja kaavoituksessa sekä koulujen oppilaaksiottorajojen tarkastelussa. Alueen omakotitaloissa todettiin tapahtuvan sukupolven vaihdoksia.

Suurin osa kyselyyn vastanneista kuntalaisista kannatti Täkkurannan koulun säilyttämistä ja murto-osa kannatti koulun tiloista luopumista. Koulusta luopumisen myönteisinä asioina mainittiin lasten lisääntyvät mahdollisuudet opiskella eri aineita sekä osallistua kerho- ja iltapäivätoimintaan. Lapsen oikeus saada oppimisen ja opiskeluhuollon tukea koulupäivän aikana arvioitiin paranevan.

7 Päätösvaihtoehtojen vaikutusten tarkastelua

Vaihtoehto	Kuvaus
Nykytila	Täkkurannan koulu säilyy ennallaan.
Vaihtoehto 1	Täkkurannan koulusta luovutaan ja oppilaat siirtyvät Kellon kouluun.

8 Päätösvaihtoehtojen vaikutusten tarkastelua

Vaikutuskohde	Nykytila	Vaihtoehto 1
Ihminen/Asukas/Kuntalainen		
Miten päätös vaikuttaa hyvinvointiin, terveyteen ja terveyseroihin?		
Lyhyt aikaväli	0	0
Pitkä aikaväli	0	0
Kuvaus	Vaikutusta ei arvioida olevan.	Vaikutusta ei arvioida olevan.

<p>Miten päätös vaikuttaa liikkumiseen ja liikuntamahdollisuuksiin?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p> <p>Kuvaus</p>	<p>1</p> <p>0</p> <p>Täkkurannan koulu ja sen piha-alue toimivat lähiliikuntapaikkoina alueen lapsille ja heidän vanhemmilleen. Kiinteistön kunto voi jatkossa vaikuttaa sen iltakäytön supistumiseen, jolloin harrastustoiminta vähenee. Oppilaiden koulumatka on lyhyt ja he kulkevat sen pääsääntöisesti kävellen tai pyöräillen.</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>Muutostilanteessa vaikutusta arvioidaan olevan alueen lapsiin, jos Täkkurannan kiinteistössä ei ole mahdollista harrastaa. Iltapäiväharrastuksiin kulkeminen voi vaikeutua etenkin jos perheillä ei ole mahdollista kuljettaa lapsia harrastuksiin, mikä vähentää lasten harrastuneisuutta. Vähän liikkuvat lapset voivat olla haavoittuvammassa asemassa. Lähiliikuntapaikkojen väheneminen kuten liikuntasalin ja koulun ulkotilojen kuten pelialueiden ja luistelukentän olosuhteiden heikentyminen vaikuttaa myös lasten harrastuksiin. Matka Täkkurannalta Kellon kouluun on n. 3 km. Asianmukainen kevyen liikenteen väylä Täkkurannantiellä edistäisi turvallista liikkumista.</p>
<p>Miten päätös vaikuttaa osallisuuteen, yhteisöllisyyteen ja vaikuttamismahdollisuuksiin?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p>	<p>2</p>	<p>0</p>

<p>Pitkä aikaväli</p>	<p>0</p>	<p>0</p>
<p>Kuvaus</p>	<p>Täkkurannan koulu vaikuttaa myönteisesti alueella asuvien perheiden osallisuuteen ja yhteisöllisyyteen. Lähellä kotia olevalla koululla on arjen sujuvuutta lisäävä vaikutus perheiden arkeen ja koulurakennuksessa tapahtuvat kylätapahtumat lisäävät yhteisöllisyyttä.</p>	<p>Yhteisöllisyyden voidaan koeta aluksi heikkenevän koulukiinteistön käytöstä luovuttaessa. Alueella asuvat perheet tutustuvat myös sosiaalisessa mediassa tai leikkipuistossa. Oppilaiden siirtyminen Kellon kouluun voi lisätä sosiaalista pääomaa niin lapselle kuin perheelle.</p>
<p>Miten päätös vaikuttaa turvallisuuteen?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p> <p>Kuvaus</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>Täkkurannan koulu on turvallinen yksikkö, jossa oppilaiden yksilölliset tarpeet otetaan huomioon. Pienen lapsen on turvallista olla ympäristössä, jossa hänet tunnetaan yksilönä.</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>Päätöksellä ei arvioida olevan vaikutusta turvallisuuteen.</p>
<p>Miten päätös vaikuttaa työllisyyteen ja toimeentuloon?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p>	<p>0</p> <p>0</p>	<p>0</p> <p>0</p>

<p>Kuvaus</p>	<p>Täkkurannan koulun arvioidaan vaikuttavan myönteisesti alueella asuvien perheiden taloudelliseen tilanteeseen.</p>	<p>Perheiden taloudellinen tilanne ei muutu siitä, jos lapset kulkevat Kellon kouluun. Yksittäisen perheen kohdalla vaikutusta voi olla esim. polkupyörän hankinta. Lakkautettu koulu voi vaikuttaa perheen päätökseen muuttaa pois asuinalueelta.</p>
<p>Miten päätös vaikuttaa palveluiden saatavuuteen ja saavutettavuuteen?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p>	<p>0</p> <p>0</p>	<p>0</p> <p>1</p>

Kuvaus	Täkkurannan koulun jatkaessa toimintaa palvelujen saatavuuden ja saavutettavuuden arvioidaan säilyvän ennallaan.	Kellon koulun hankeselvityksen myötä palvelut alueella monipuolistuvat. Kellon koulun ulkoilualueita liikunnan ja perheiden osallisuuden näkökulmasta tarkastellaan hankeselvityksessä. Harrastamisen aarrearkku - hanke ja asukasyhdistyksen tarjoama toiminta perheille saavuttavat helpommin ja ajantasaisemmin myös Täkkurannan alueen perheet. Perheet hyötyvät Kello-Kiviniemen suuralueen varhaiskasvatuksesta: perheitä osallistetaan vapaa-ajalla, esimerkkinä Kellon päiväkodin piha-alueen nuotiopaikka ja vaihtuvat rastitehtävät. Hyvää ovat ehdottomasti palvelujen keskittäminen sekä yhteydet mm. sosiaalitoimeen. Alueellisesti keskitetyistä palveluissa on kaikki osaaminen ja sidosryhmät palvella perheitä. Perheet ovat osa yhteisöä jo varhaiskasvatusikäisistä lapsista lähtien. Varhaiskasvatuksella on erinomaisen resurssit ja verkosto-osaaminen mm. sosiaalitoimen perhepalveluihin, terveydenhuoltoon sekä neuvolan palveluihin. Koulun saavutettavuuden näkökulmasta Kellon koulu on kauempana. Kelloon rakentumassa oleva monitoimitalo yhdistää ja monipuolistaa palvelutarjontaa.
--------	--	---

<p>Miten päätös vaikuttaa yhdenvertaisuuteen ja tasa-arvoon mm. sukupuoleen, seksuaaliseen suuntautumiseen ja kieliryhmiin liittyen?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p> <p>Kuvaus</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>Vaikutusta ei arvioida olevan.</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>Vaikutusta ei arvioida olevan.</p>
Ympäristö		
<p>Miten päätös vaikuttaa ilmastoon ja hiilijalanjälkeen?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p> <p>Kuvaus</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>Täkkurannan koululla arvioidaan olevan neutraali vaikutus ilmastoon ja hiilijalanjälkeen. Perheet kulkevat joka tapauksessa aamuisin töihin autolla. Kiinteistön lämmitys/huolto on kustannuskysymys, mutta myös ilmaston lämpenemiseen vaikuttava tekijä. Yksityisautoiluun koulun lakkauttamisella ei ole merkitystä.</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>Ilmasto- ja hiilijalanjälkivaikutuksia on vaikea arvioida, koska tässä vaiheessa ei tiedetä koulukiinteistön jatkokäyttöä. Liikenteellä voi olla pieniä vaikutuksia. Kuljetukset voidaan hoitaa päästöttömästi. Yksittäiset perheet voivat hankkia muutoksen myötä auton käyttöönsä.</p>
<p>Miten päätös vaikuttaa ihmisten elinoloihin?</p>		

<p>Lyhyt aikaväli</p>	<p>1</p>	<p>0</p>
<p>Pitkä aikaväli</p>	<p>0</p>	<p>1</p>
<p>Kuvaus</p>	<p>Lähellä kotia olevalla koululla on perheiden arjen sujuvuutta edistävä vaikutus ja koulurakennuksessa tapahtuvat kylätapahtumat lisäävät yhteisöllisyyden tuntua.</p>	<p>Koko Kello-Kiviniemi-suuralue hyötyy yhtenäistämisestä: toiminta tehostuu ja keskittämällä saadaan myös ympäristöä viihtyisämmäksi. Peruspalvelujen (varhaiskasvatus, perusopetus, harrastaminen, muu sosiaalinen pääoma, järjestötoiminta ym.) kehittäminen ja tehostaminen on helpompaa, kun kaikki palvelut sijaitsevat lähellä toisiaan. Harrastamisen aarrearkku, perheitä yhdistävä ja osallistava iltatoiminta, nuorisopalvelujen kehittäminen ja järjestöjen kanssa tehtävä yhteistyö monipuolistuvat alueellisen tehostamisen myötä. Palveluita voi myös räätälöidä sujuvammin, kun ne sijoittuvat yhdelle alueelle, jonka toimijat ovat "saman katon alla".</p>
<p>Miten päätös vaikuttaa ympäristön terveellisyyteen, viihtyisyyteen, turvallisuuteen ja virkistyskäyttöön?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p>	<p>0</p> <p>0</p>	<p>-1</p> <p>0</p>

<p>Kuvaus</p>	<p>Täkkurannan koulun aktiivisella käytöllä arvioidaan olevan myönteinen vaikutus alueen viihtyisyyteen, turvallisuuteen ja virkistyskäyttöön. Alueella sijaitsevan koulun ja siihen liittyvien leikki- ja liikuntamahdollisuuksien hyödyntäminen parantavat alueen viihtyisyyttä.</p>	<p>Rakennuksen ja tontin jatkokäyttö ei ole tiedossa tässä vaiheessa. Lähikoulun poistuminen koetaan vaikuttavan heikentävästi alueen viihtyisyyteen harrastustilojen ja -paikkojen mahdollisen poistumisen myötä. Perheille vaikutukset voivat olla yhteisöllisyyden heikentymisen seurauksena negatiivisia. Lakkauttamisen seurauksena turvallinen liikkuminen on tärkeä turvata kaikille suuralueen oppilaille kevyen liikenteen väylällä.</p>
<p>Miten päätös vaikuttaa maisemaan, kaupunkikuvaan ja kulttuuriperintöön?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p> <p>Kuvaus</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>Moni kyläläinen on muuttanut Täkkurannalle koulun vuoksi, koska koulu koetaan omaleimaiseksi, lapsilähtöiseksi ja turvalliseksi.</p>	<p>0</p> <p>-1</p> <p>Täkkurannan koulusta luopuminen voi vaikuttaa alueen kulttuuriperintöön. Täkkurannan koulu on 100 -vuotias ja useat sukupolvet ovat käyneet samaa koulua. Tyhjäksi jäävän koulurakennuksen kohtaloa ei tiedetä ja sen vaikutusta tulevaan.</p>
<p>Miten päätös vaikuttaa rakennettuun ympäristöön ja yhdyskuntarakenteeseen?</p>		

Lyhyt aikaväli	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pitkä aikaväli	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kuvaus	Vaikutusta ei voida arvioida.	Vaikutusta ei voida arvioida.
Miten päätös vaikuttaa maaperään, vesistöihin, luonnonvaroihin ja luonnon monimuotoisuuteen?		
Lyhyt aikaväli	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pitkä aikaväli	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kuvaus	Vaikutusta ei voida arvioida.	Vaikutusta ei voida arvioida.
Miten päätös vaikuttaa varautumiseen ja huoltovarmuuteen?		
Lyhyt aikaväli	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pitkä aikaväli	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kuvaus	Vaikutusta ei voida arvioida.	Vaikutusta ei voida arvioida.
Organisaatio ja henkilöstö		
Miten päätös vaikuttaa strategian toteutumiseen?		
Lyhyt aikaväli	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

<p>Pitkä aikaväli</p>	<p>0</p>	<p>1</p>
<p>Kuvaus</p>	<p>Pitkällä aikavälillä tarkasteltuna vuonna 2027 oppilasmäärien on ennustettu vähentyneen Täkkurannassa niin, että muodostettaisiin yhdysluokat 1-3 ja 4-5. Täkkurannan yksikön toiminnassa toteutuvat lapsiystävällisen kunnan periaatteet ja strategiset linjaukset.</p>	<p>Muutoksen tapahtuessa pitkän aikavälin vaikutus on positiivinen strategian toteutumiseen. Kellon koulussa ei arvioida olevan tarvetta muodostaa yhdysluokkia oppilasmäärän vähentymisen vuoksi.</p>
<p>Miten päätös vaikuttaa johtamisjärjestelmään?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p> <p>Kuvaus</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>Vaikutuksia ei arvioida olevan. Kellon ja Täkkurannan koululla on yhteinen rehtori.</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>Pitkällä aikavälillä vaikutus voi olla myönteinen sivupisteiden määrän vähetessä.</p>
<p>Miten päätös vaikuttaa organisaation tehtävien määrään, laatuun ja menettelytapoihin?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p>	<p>1</p> <p>0</p>	<p>0</p> <p>1</p>

<p>Kuvaus</p>	<p>Täkkurannan koulu on toimiva kokonaisuus, jossa henkilöstö viihtyy ja suoriutuu työtehtävistään erinomaisesti. Työtehtäviä on paljon, koska työ jakautuu viidelle opettajalle. Täkkurannan yksikkö on hallinnollisesti yhdistetty Kellon kouluun ja niillä on yhteinen rehtori. Opiskeluhuollon palvelut ovat käytettävissä kerran viikossa, mutta niiden tarve on vähäinen, koska koulu tukee hyvin oppilaiden hyvinvointia.</p>	<p>Täkkurannan koulun oppilaiden siirtyminen Kelloon kouluun vaikuttaa siihen, että opiskeluhuollon palvelut ovat päivittäin oppilaiden käytettävissä. Vaikutuksen arvioidaan olevan myönteinen pitkällä aikavälillä arvioituna.</p>
<p>Miten päätös vaikuttaa henkilöstön määrään?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p> <p>Kuvaus</p>	<p>0</p> <p>-1</p> <p>Täkkurannan koulun säilymisellä ei arvioida olevan vaikutusta henkilöstön määrään. Oppilasmäärän vähentyminen vaikuttaa opettajien määrää vähentävästi.</p>	<p>0</p> <p>-1</p> <p>Täkkurannan kouluyksiköstä luopumisella arvioidaan olevan vaikutusta henkilöstön määrän vähenemiseen pitkällä aikavälillä.</p>
<p>Miten päätös vaikuttaa henkilöstön työkykyyn, hyvinvointiin, turvallisuuteen, osaamiseen ja yhdenvertaisuuteen?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p>	<p>1</p>	<p>-1</p>

Pitkä aikaväli	-1	1
Kuvaus	<p>Täkkurannan koulun säilyminen pitää yllä henkilöstön hyvinvointia. Henkilöstöllä on vahva osaaminen, on motivoitunut ja yhteen hiileen puhaltava. Opettajilla ei tosin välttämättä ole luokka-aste tasoista kollegiaalista tukea. Oppilasmäärän vähetessä myös opettajamäärä vähenee, jolloin tehtävät voivat kuormittaa pienelle joukolle opettajia.</p>	<p>Muutostilanne voi kuormittaa joitakin. Opettajien kollegiaalinen viiteryhmä kasvaa ja osaamisen hyödyntäminen mahdollistuu Kellon koulussa.</p>
Miten päätös vaikuttaa yhteistyöhön hyvinvointialueen, järjestöjen, yritysten ja yhteisöjen kanssa?		
Lyhyt aikaväli	0	0
Pitkä aikaväli	0	0
Kuvaus	<p>Täkkurannan koulussa ei ole tiloja kuraattorille.</p>	<p>Toimijoiden keskittyminen samalle alueelle edistää keskinäistä yhteistyötä. Kokonaiskoulupäivän toteutuminen on mahdollista ja opiskeluhuollon palvelut ovat päivittäin käytettävissä.</p>
Talous ja elinvoima		
Miten päätös vaikuttaa organisaation talouteen ja talouden kestävyys?		

Lyhyt aikaväli	0	1
Pitkä aikaväli	-1	1
Kuvaus	Täkkurannan koulun arvioidaan vaikuttavan heikentävästi organisaation taloutta ja tuottavuutta pitkällä aikavälillä oppilasmäärän vähentyessä.	Palvelujen yhdistäminen mahdollistaa oppilaille monipuoliset oppimisympäristöt ja työntekijäresurssin yhteiskäytön edistäen kustannustehokkaampaa ja taloudellisempaa toimintaa. Opettajamäärän kasvaessa yksikön haavoittuvuus pienenee.
Miten päätös vaikuttaa elinvoimaan?		
Lyhyt aikaväli	0	0
Pitkä aikaväli	0	0
Kuvaus	Vaikutusta ei voida arvioida.	Vaikutusta ei voida arvioida.
Miten päätös vaikuttaa tuottavuuteen?		
Lyhyt aikaväli	-1	1
Pitkä aikaväli	-1	0

<p>Kuvaus</p>	<p>Nykytilan arvioidaan heikentää tuottavuutta esim. pienet luokkakoot, oppilaskohtaiset kulut voivat nousta.</p>	<p>Täkkurannan koulusta luopumisen arvioidaan vaikuttavan myönteisesti tuottavuuden kasvuun verrattaessa oppilaskohtaisia kuluja. Henkilöstön yhteiskäyttö monipuolistuu.</p>
<p>Miten päätös vaikuttaa palvelutuotantoon ja elinkeinorakenteeseen?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p> <p>Kuvaus</p>	<p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p> <p>Vaikutusta ei voida arvioida.</p>	<p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p> <p>Vaikutusta ei voida arvioida.</p>
<p>Miten päätös vaikuttaa väestöryhmien sekä kotitalouksien asemaan ja käyttäytymiseen?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p> <p>Kuvaus</p>	<p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p> <p>Vaikutusta ei voida arvioida.</p>	<p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p> <p>Vaikutusta ei voida arvioida.</p>
<p>Miten päätös vaikuttaa yritysten toimintamahdollisuuksiin ja niiden väliseen kilpailuun sekä markkinoiden toimivuuteen?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p>	<p><input type="radio"/></p>	<p><input type="radio"/></p>

Pitkä aikaväli	0	0
Kuvaus	Vaikutusta ei voida arvioida.	Vaikutusta ei voida arvioida.
Lapsen hyvinvointi, vapaa-aika ja arki		
Miten päätös vaikuttaa lasten tasapainoiseen kasvuun ja kehitykseen?		
Lyhyt aikaväli	1	-1
Pitkä aikaväli	0	0
Kuvaus	Tuttu kouluyksikkö on turvallinen kasvuympäristö koulupolun alussa. Kasvatusvastuussa olevat aikuiset tuntevat oppilaat ja heidän perheensä. Haavoittuvassa asemassa oleville lapsille hyvä yksikkö, koska yhteisö koetaan perheenomaiseksi. Muutos tuen tarpeiselle lapselle voi olla suurempi. Pieni koulu yhteisö voi olla toki haastava kokemus yksittäiselle oppilaalle esim. kaverin puutteen vuoksi tai opettajalle. Siirtymävaihe 6. luokalle on epätyypillisesti kesken alakoulupolun.	Oppilaiden siirtyminen toiseen kouluyksikköön voi luoda turvattomuuden tunnetta joillekin oppilaille lyhyellä aikavälillä tarkasteltuna. Pitkällä aikavälillä arvioituna vaikutus voi tasoittua. Yhteisöllisyys ja siihen kuuluminen tuo lapselle turvaa.
Miten päätös vaikuttaa lasten oikeuteen leikkiin, vapaa-aikaan, harrastuksiin, liikuntaan ja lepoon?		
Lyhyt aikaväli	2	-1

<p>Pitkä aikaväli</p> <p>Kuvaus</p>	<p>0</p> <p>Täkkurannan koulutiloja ja piha- aluetta käytetään aktiivisesti myös koulupäivien jälkeen tarjoten lapsille ja alueen asukkaille harrastusmahdollisuuksia ja kerhotoimintaa.</p>	<p>1</p> <p>Täkkurannan koulusta luopumisella arvioidaan olevan lyhyellä aikavälillä heikentävä vaikutus oppilaiden oikeuteen leikkiä ja viettää vapaa-aikaa, jos kiinteistöön ei jää harrastustoimintaa ja ulkoalueita ei pidetä kunnossa. Kellon koulussa oppilailla on enemmän vaihtoehtoja ja mahdollisuuksia harrastaa sekä osallistua iltapäivätoimintaan. Koulumatkan pidentyminen voidaan kokea rasitteena. Kokonaiskoulupäivätoiminta toteutuu Kellon koulussa.</p>
<p>Miten päätös vaikuttaa lasten mahdollisuuksiin liikkua paikasta toiseen? (turvallinen liikkuminen, itsenäinen liikkuminen ikätason mukaisesti, liikkumisen sujuvuus, kevyen liikenteen väylien kattavuus)</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p>	<p>2</p> <p>0</p>	<p>-1</p> <p>0</p>

<p>Kuvaus</p>	<p>Koulumatkat sujuvat lapsilta itsenäisesti eikä koulumatka edellytä perheeltä auton käyttöä. Koulumatka on turvallinen.</p>	<p>Osa perheistä voi kuljettaa lapsensa itse kouluun, koska oppilaan koulumatka voi pidentyä. Osalla Täkkurannan yksikön oppilaista koulumatka kulkisi Täkkurannantietä ja sinne olisi tärkeä saada pyörätie, joka lisäisi koulumatkan turvallisuutta ja yhtenäistyisi Haukiputaantien varren pyörätien mukaiseksi. Pienen koululaisen kohdalla 5 km koulumatka on pitkä.</p>
<p>Miten päätös vaikuttaa lasten riittävään elintasoon ja toimeentuloon ja/tai perheiden taloudelliseen tilanteeseen?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p> <p>Kuvaus</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>Vaikutusta ei arvioida olevan.</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>Vaikutusta ei arvioida olevan.</p>
<p>Lapsen huolenpito, suojaaminen ja turvallisuus</p>		
<p>Miten päätös vaikuttaa lasten kasvu- ja toimintaympäristöön?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p>	<p>1</p> <p>0</p>	<p>-1</p> <p>1</p>

<p>Kuvaus</p>	<p>Lasten kasvu- ja toimintaympäristö säilyy ennallaan ja on tuttu ja turvallinen.</p>	<p>Oppilaiden koulumatka pitenee ja sen arvioidaan olevan turvattomampi. Harrastustoiminnan mahdollinen päätyminen Täkkurannan kiinteistössä iltaisin ja ulkoliikuntapaikkojen ylläpidon heikkeneminen voi vaikuttaa lasten toimintaympäristöön. Kelloon rakentuvan monitoimitalon arvioidaan tarjoavan monipuolisen kasvu- ja toimintaympäristön.</p>
<p>Miten päätös vaikuttaa lasten turvallisuuteen ja turvallisuuden tunteeseen? (fyysinen, psyykkinen ja sosiaalinen)</p> <p>Lyhyt aikaväli</p>	<p>2</p>	<p>-1</p>
<p>Pitkä aikaväli</p> <p>Kuvaus</p>	<p>Täkkurannan koulun säilyminen pitää ennallaan lasten kokemaa turvallisuutta ja sosiaalisia suhteita sekä turvallista verkostoa kyläläisistä, naapureista ja koulun henkilökunnasta.</p>	<p>Täkkurannan koulusta luopumisella arvioidaan olevan alku vaiheessa lasten turvallisuuden tunnetta heikentävä vaikutus. Oppilaiden pidempi ja turvattomampi koulumatka voi aiheuttaa etenkin pienille oppilaille turvattomuuden tunnetta ja muutosvaihe voi aiheuttaa joillekin pelkoa ja ahdistusta. Liikennejärjestelyt koetaan turvattomiksi Kellon keskustan alueella ja kevyen liikenteen väylän puuttuessa Täkkurannantieltä.</p>

<p>Miten päätös vaikuttaa lasten yksityisyyteen ja yksityisyyden suojaan?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p> <p>Kuvaus</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>Lasten yksityisyys ja yksityisyyden suoja säilyvät ennallaan.</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>Lasten yksityisyyden suoja ja yksityisyys säilyvät ennallaan.</p>
<p>Liittykö päätökseen tarve suojella lasta väkivallalta?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p> <p>Kuvaus</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>Vaikutusta ei voida arvioida.</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>Vaikutusta ei voida arvioida.</p>
<p>Lapsen ihmissuhteet, identiteetti ja haavoittuva asema</p>		
<p>Miten päätös vaikuttaa lasten osallistumis- ja vaikuttamismahdollisuuksiin?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p>	<p>1</p> <p>0</p>	<p>0</p> <p>1</p>

<p>Kuvaus</p>	<p>Lapsella on Täkkurannan koulussa hyvät osallistumisen ja vaikuttamisen mahdollisuudet ja lapsi huomioidaan yksilönä.</p>	<p>Oppilaiden vaikuttamismahdollisuudet voivat lisääntyä heidän siirtyessään Kellon kouluun. Oppilas voi kokea aluksi osallistumismahdollisuutensa heikommaksi uudessa koulussa.</p>
<p>Miten päätös vaikuttaa lasten ihmissuhteisiin ja niiden turvaamiseen? (ihmissuhteiden jatkuvuus, aikuisten tuki ja yhdessäolon mahdollistaminen, mahdollisuus viettää aikaa ystävien kanssa, vertais- ja kaverisuhteet)</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p> <p>Kuvaus</p>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">0</p> <p>Täkkurannan koulua käyvillä lapsilla ystävyysuhteet ja tutut opettajat säilyvät ennallaan.</p>	<p style="text-align: center;">0</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p>Siirryttäessä Kellon kouluun vertaissuhteiden määrä kasvaa ja koulussa on laajempi joukko löytää kavereita. Myös kouluyhteisössä olevien aikuisten määrä ja opiskeluhuollon toimijoiden päivittäinen läsnäolo lisäävät aikuisilta saatavaa tukea.</p>
<p>Miten päätös vaikuttaa erityisen haavoittuvassa asemassa oleviin lapsiin, kuten köyhien perheiden lapsiin, vammaisiin, vähemmistöihin tai kodin ulkopuolelle sijoitettuihin lapsiin?</p>		

<p>Lyhyt aikaväli</p>	<p>0</p>	<p>0</p>
<p>Pitkä aikaväli</p>	<p>0</p>	<p>0</p>
<p>Kuvaus</p>	<p>Haavoittuvassa asemassa olevia lapsia pystytään tukemaan Täkkurannan koulussa erinomaisesti.</p>	<p>Tukea tarvitseville oppilaille vahvemmat tuen järjestelyt ja opiskeluhoillon palvelut ovat päivittäin Kellon koulussa saatavilla.</p>
<p>Miten päätös vaikuttaa lasten yhdenvertaisuuteen ja syrjimättömyyteen? Vaikuttaako asia eri tavoin eri alueilla asuviin lapsiin? Voiko päätös aiheuttaa syrjäytymistä?</p>		
<p>Lyhyt aikaväli</p>	<p>0</p>	<p>0</p>
<p>Pitkä aikaväli</p>	<p>0</p>	<p>0</p>
<p>Kuvaus</p>	<p>Yhtenäinen kasvun ja opin polku ei ole selkeä siirtymien vuoksi. Lapsilla ei ole mahdollisuutta iltapäivätoimintaan koululla.</p>	<p>Kasvun ja opin polku on yhtenäinen. Lapsilla on mahdollisuus iltapäivätoimintaan.</p>
<p>Miten päätös vaikuttaa perheiden aikuisiin? (terveys, toimeentulo, parisuhde ja työtilanne)</p>		
<p>Lyhyt aikaväli</p>	<p>0</p>	<p>0</p>

Pitkä aikaväli	0	0
Kuvaus	Vaikutusta ei voida arvioida.	Vaikutusta ei voida arvioida.
Lapsen terveys		
Miten päätös vaikuttaa lasten fyysiseen ja psyykkiseen terveyteen tai mahdollisuuteen saada terveydenhoitoa?		
Lyhyt aikaväli	0	1
Pitkä aikaväli	0	0
Kuvaus	Terveydenhoitaja on paikalla kerran viikossa. Oppilashuollon palveluja ei ole saatavilla päivittäin.	Opiskeluhuollon palvelut ovat saatavilla päivittäin. Muutos voi aluksi ahdistaa joitakin lapsia ja aikuisia.
Miten päätös vaikuttaa lasten sairastumis-, onnettomuus- tai tapaturmariskeihin?		
Lyhyt aikaväli	1	-1
Pitkä aikaväli	0	0

<p>Kuvaus</p>	<p>Lapsilla on turvallinen koulumatka.</p>	<p>Täkkurannalta Kelloon kouluun kulkevilla lapsilla voi olla pitempi ja turvattomampi koulumatka. Onnettomuusriski voi kasvaa Kellon koulun saattopaikalla liikennemäärän mahdollisen lisääntymisen vuoksi. Myös Kellon risteysalue on riskipaikka onnettomuuksille.</p>
<p>Lapsen varhaiskasvatus ja koulu</p>		
<p>Miten päätös vaikuttaa lasten yhdenvertaiseen oikeuteen saada opetusta tai varhaiskasvatusta?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p> <p>Kuvaus</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>Päätöksellä ei arvioida olevan vaikutusta.</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>Päätöksellä ei arvioida olevan vaikutusta.</p>
<p>Miten päätös vaikuttaa mahdollisuuksiin järjestää koulutusta laadukkaasti ja koulutuksen tavoitteet toteutuen?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p>	<p>1</p> <p>-1</p>	<p>1</p> <p>1</p>

<p>Kuvaus</p>	<p>Täkkurannan koulussa järjestetään koulutusta laadukkaasti. Koulun oppilasmäärä ei mahdollista luokka-asteysteistyötä ja supistaa esimerkiksi oppilaiden valinnaisainevalikoimaa. Koulussa tehdään yhteistyötä yli luokka-asterajojen. Oppilasmäärän väheneminen haastaa opetuksen järjestämistä pitkällä aikavälillä.</p>	<p>Kellon koulussa koulutusta järjestetään laadukkaasti ja koulutuksen tavoitteet toteutuen. Valinnaisainemahdollisuudet ovat laajemmat kuin Täkkurannan koulussa.</p>
<p>Miten päätös vaikuttaa varhaiskasvatukseen ja opetuksen saavutettavuuteen? (esim. matkat, oppimisympäristön ja materiaalien esteettömyys)</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p> <p>Kuvaus</p>	<p style="text-align: center;">0</p> <p style="text-align: center;">0</p> <p>Varhaiskasvatus ja opetus ovat saavutettavissa tällä hetkellä koulua käyville oppilaille. Yhtenäinen kasvun ja opin polku ei toteudu: esiopetuksesta alkuopetukseen ja 5. luokalta 6. luokalle.</p>	<p style="text-align: center;">0</p> <p style="text-align: center;">0</p> <p>Kaikilla Täkkurannan oppilaille on mahdollisuus käydä samaa Kellon koulua, tuen tarpeesta tai esim. liikuntavammasta huolimatta (esteettömät koulutilat). Yhtenäinen kasvun ja opin polku: Kellon päiväkodista Kellon kouluun ja 1-9 luokat.</p>
<p>Miten päätös vaikuttaa lapsen oikeuteen saada pedagogista / erityistä tukea tai opiskeluhoillon tukea</p> <p>Lyhyt aikaväli</p>	<p style="text-align: center;">-1</p>	<p style="text-align: center;">1</p>

<p>Pitkä aikaväli</p> <p>Kuvaus</p>	<p style="text-align: center;">0</p> <p>Nykytilanne ei mahdollista kaikille tuen tarpeen oppilaille koulunkäyntiä samassa koulussa alueen kaverin kanssa, mikä vaikuttaa lasten eriarvoisuuteen.</p>	<p style="text-align: center;">1</p> <p>Oppilaiden oikeus saada oppimisen tuen ja opiskeluhuollon palveluita koulupäivän aikana paranee Kellon koulussa, jossa on myös alueellisia erityisryhmiä.</p>
<p>Miten päätös vaikuttaa koulupolun jatkuvuuteen?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p> <p>Kuvaus</p>	<p style="text-align: center;">-1</p> <p style="text-align: center;">-1</p> <p>Yhtenäinen kasvun ja opin polku ei toteudu.</p>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p>Lapsen kasvun ja opin polku on yhtenäinen esiopetuksesta alkuopetukseen ja alakoulusta yläkouluun. Siirtymien määrä on vähäisempi. Täkkurannan oppilasmäärien laskemisen seurauksena, yhdysluokkia toimivampi ratkaisu olisi oppilaiden siirtyä opiskelemaan Kellon koululle. Siellä oppilaan opinpolku etenisi omalla vuosiluokallaan edeten koko perusopetuksen ajan ehyempänä kokonaisuutena ja oppilaan tarvitsemat tuen ja oppilashuollon järjestelyt olisivat lähempänä ja joustavammin käytettävissä kuin tällä hetkellä Täkkurannan koulussa.</p>

9 Yhteenveto ja johtopäätökset arvioiduista vaihtoehdoista

Nykyinen Kellon koulun ja Takkurannan yksikön arki on toimiva, mutta mikäli alueen lapsimäärä kehittyy ennusteiden mukaisesti, sen seurauksena muodostuu useamman vuosiluokan yhdistelmäratkaisuja. Toiminnan järjestäminen alueen lasten ja nuorten yhtenäisen kasvun ja opin polun kannalta on parempi toteuttaa Kellon yksikössä alkaen vuonna 2027 Kellon koulun peruskorjauksen toteuduttua. Lähiliikuntapaikkojen säilyminen Takkurannan alueella arvioidaan olevan merkityksellistä alueen lapsiperheille.

10 Päätösehdotus ja suositus päätöksentekoa varten

Kokonaisarvion perusteella arviointiryhmä päätyy esittämään: Takkurannan koulusta luovutaan 2027 syksyllä Kellon koulun peruskorjauksen valmistuttua. Yhtenäistä kasvun ja opin polkua sekä kokonaiskoulupäivätoimintaa tuetaan sillä, että oppilaat siirtyvät Kellon koululle.

Arviointiryhmä suosittelee päätöksentekijöitä huomioimaan, että muutoksella voi olla lyhyen aikavälin vaikutuksia, mutta ne tasoittuvat pitkällä aikavälillä. Arviointiryhmä suosittelee päätöksentekijöitä myös huomioimaan lähiliikuntapaikkojen säilymisen ja koululiikenteen turvalliset ratkaisut Kellon keskusta-alueella ja Takkurannantien kevyen liikenteen väylän osalta.

11 Päätöksen seuranta- ja arviointisuunnitelma

Sivistyslautakunta tekee päätöksen seuranta- ja arviointisuunnitelmasta.

12 Päätösesityksen hyväksyjät

Kaupunginhallitus 15.5.2023

Kaupunginvaltuusto 19.6.2023

Laaja vaikutusten ennakoarviointi hyväksytty: 20.06.2023