

Dokumentin sisältö

- 1 Arviointiryhmän jäsenet
- 2 Nykytilan kuvaus
- 3 Ehdotettu päätösesitys
- 4 Valmisteluaikataulu ja arviointiprosessi
- 5 Kuvaus tiedonkeruusta ja kuulemisista
- 6 Yhteenveto kuulemisista
- 7 Päätösvaihtoehtojen vaikutusten tarkastelua
- 8 Päätösvaihtoehtojen vaikutusten tarkastelua
- 9 Yhteenveto ja johtopäätökset arvioiduista vaihtoehdoista
- 10 Päätösehdotus ja suositus päätöksentekoa varten
- 11 Päätöksen seuranta- ja arviointisuunnitelma
- 12 Päätösesityksen hyväksyjät

1 Arviointiryhmän jäsenet

Arviointiryhmään kutsutut henkilöt:

Sivistys- ja kulttuuripalvelut, eteläinen alue, aluepäällikkö Harri Kauppinen, pj

Sivistys- ja kulttuuripalvelut, eteläinen alue, alueellinen suunnittelija Tuula Herranen

Varhaiskasvatuksen edustaja/Heikkilänkankaan päiväkodin johtaja Johanna Kallio

Perusopetuksen edustajat/Pikkaralan koulun rehtori Kaisa Tähtinen ja Madekosken koulun rehtori Tiina Jokikokko

Nuorisopalveluiden edustaja/Iltapäivätoiminta, alueen nuorisotyön palveluvastaava Mari Pietikäinen

Pohde, opiskeluhuollon edustaja, vastuuyksikköpäällikkö Tiia Maikkula-Moilanen

Sivistys- ja kulttuuripalvelut, yhteisötoiminta, yhteisötoiminnan päällikkö Pasi Laukka

Sivistys- ja kulttuuripalvelut, toimintaympäristöt, suunnittelija Tuominen Rami

Sivistys- ja kulttuuripalvelut, toimintaympäristöt, suunnittelija, Kaarteenaho Anne,

Kaupunkiympäristöpalvelut, yleiskaavapäällikkö, Paula Paajanen

2 Nykytilan kuvaus

Pikkaralan koulussa on 21 oppilasta ja kaksi yhdysluokkaa: 1.-3. luokat ja 4.-6. luokat. Koulu toimii kylän palveluiden keskuksena ja sosiaalisena kohtaamispaikkana. Oppilaiden koulumatka on 2-4 km ja oppilaat kulkevat kouluun pyörällä tai kävellen. Kaksi oppilasta on koulukuljetuksessa, koska he asuvat koulusta katsottuna Kainuuntien toisella puolen. Koulurakennus on hyvässä kunnossa.

3 Ehdotettu päätösesitys

Maikkulan suuralueen vähenevän lapsimäärän johdosta alueen koulujen palveluverkkoa tiivistetään palvelulinjausten mukaisesti.

Pikkaralan koulun oppilaat aloittavat Madekosken koulussa ja Pikkaralan koulusta luovutaan 8/2024.

4 Valmisteluaikataulu ja arviointiprosessi

Oulun kaupungin kaikista suuralueista laaditaan alueellinen palveluverkkoselvitys, jossa pohjana ovat sivistys- ja kulttuuripalveluiden palveluverkon palvelulinjaukset 2030, jotka kaupunginvaltuusto hyväksyi huhtikuussa 2022. Sivistys- ja kulttuuripalveluiden palveluverkon palvelulinjaukset 2020 (kv 4.4.2022 § 37)

Palveluverkkoselvitykset - **valmisteluaikataulu/eteläinen alue/Maikkulan suuralue:**

Maikkulan suuralue

Palveluverkkoselvityksen valmisteluryhmän työpajat pidettiin 16.8.2022, 23.8.2022 ja 30.8.2022

Palveluverkkoselvitys Maikkulan suuralue – kuulemistilaisuudet pidettiin henkilöstölle ja kuntalaisille 5.9.2022. Molemmissa tilaisuuksissa on tarjottu mahdollisuus kannanottoon ja vastineiden koonti on palveluverkkoselvitysraportin erillisenä liitteenä.

Jatkovalmistelun aikataulu:

Ennakkovaikutusten arvioinnin (EVA/LAVA) osana toteutettiin lasten näkemysten kuuleminen 27.2. - 3.3.2023 välisenä aikana **Pikkaralan ja Lämsänjärven yksiköissä.**

Aluekohtaiset, monialaiset yksikkökohtaiset arviointiryhmät toteuttivat varsinaisen palveluverkkoa koskevan arvioinnin 4.4. - 11.4.2023 välisenä aikana.

Pikkaralan arviointiryhmän kokoukset toteutuivat 6.4.2023 ja 11.4.2023

5 Kuvaus tiedonkeruusta ja kuulemisista

Ennakkovaikutusten arvioinnin osana toteutettiin lasten näkemysten kuuleminen 27.2. - 3.3.2023 välisenä aikana kaikissa kahdeksassa yksikössä: Keiskan, Takkurannan, Kuivasojan, Tirinkylän, Ylikylän, Pikkaralan, Sanginsuun ja Lämsänjärven yksiköissä.

Lasten näkemysten kuuleminen toteutettiin opettajajohtoisesti koulupäivän aikana lapsille suunnattujen kyselyiden avulla. Koulut päättivät itsenäisesti tarkemmasta ajankohdasta kyseisellä viikolla. 1.-2. luokan oppilaille toteutettiin monistekysely ja 3.-6. luokkalaisille oppilaille sähköinen Forms-kysely. Kyselyyn osallistuminen oli oppilaille vapaaehtoista ja vastaaminen tapahtui anonyymisti.

Opettajille annettiin ohjeet ja diasarja lasten näkemysten kuulemisen toteuttamiseksi. Ohjeet sisälsivät tietoa asiasta, kuulemisen turvallisuuden ja vapaaehtoisuuden huomioimisesta sekä siitä, että varmistetaan oppilaiden mahdollisesti tarvitsema tuki kyselyyn vastaamisessa ja jokaisen halukkaan mahdollisuus vastata kysymyksiin jollain tavalla. Ohjeissa huomioitiin myös, että oppilaille kerrotaan aiheen taustoja ja siitä, että heillä on mahdollisuus kertoa omia ajatuksiaan ja näkemyksiään aiheesta. Kuulemisista viestittiin huoltajille Wilman kautta sekä Ouka-tiedotteena.

1.-2. luokan oppilaiden kysely sisälsi 10 kysymystä. Kysymyksiin oppilaat vastasivat joko rastittamalla mieleisensä vaihtoehdon tai värittämällä mieleisensä hymiön. Oppilailta kysyttiin mielipiteitä mm. nykyisestä koulusta, aikuisten ja oppilaiden määrästä, nykyiseen kouluun kulkemisesta, harrastamisesta koululla, koulun mahdollisesta eri paikasta sekä oppilaille tärkeistä asioista koulussa.

3.-6. luokan oppilaiden kysely sisälsi 16 kysymystä. Kysymyksiin oppilaat vastasivat joko valitsemalla mieleisensä hymiön, valitsemalla sopivan vaihtoehdon tai kirjoittamalla avoimeen kysymykseen. Oppilailta kysyttiin mielipiteitä mm. nykyisestä koulusta, parhaista ja kurjista asioista nykyisessä koulussa, aikuisten ja oppilaiden määrästä, koulun mahdollisesta sulkemisesta, nykyiseen kouluun kulkemisesta, harrastuksista ja harrastamisesta koululla, koulun mahdollisesta eri paikasta, mukavista asioista uuteen kouluun siirtymisessä sekä huolestuttavista ja mietityttävistä asioista asiaan liittyen.

Ennakkovaikutusten arvioinnin osana toteutettiin myös kuntalaisten näkemysten kuuleminen 13.3-26.3.2023 välisenä aikana sähköisen ZEF-kyselyn muodossa. Kysely oli avoin kaikille kuntalaisille. Kyselyyn osallistuminen oli vapaaehtoista ja vastaaminen tapahtui anonyymisti. Kyselyn kysymykset liittyivät ennakkovaikutusten arvioinnissa tarkasteltaviin kysymyksiin ja asioihin tuottaen näin ennakkovaikutusten arviointia toteuttaville arviointiryhmille kuntalaisten näkökulmaa. Kysymyksissä huomioitiin erityisesti lapsivaikutusten arviointia koskevat kysymykset pohjautuen näin lapsen oikeuksiin.

6 Yhteenveto kuulemisista

Lasten kuulemisessa oppilailta kysyttiin mielipiteitä mm. nykyisestä koulusta, parhaista ja kurjista asioista nykyisessä koulussa, aikuisten ja oppilaiden määrästä, koulun mahdollisesta sulkemisesta, nykyiseen kouluun kulkemisesta, harrastuksista ja harrastamisesta koululla, koulun mahdollisesta eri paikasta, mukavista asioista uuteen kouluun siirtymisessä sekä huolestuttavista ja mietityttävistä asioista asiaan liittyen.

Pikkaralan koulun kaikki 21 oppilasta osallistuivat kyselyyn ja yhteenvetona voidaan todeta, että tärkeimpinä asioina koulussa lapset pitivät kavereita, luontoa ja koulun pihaa. Koulun oppilasta kuitenkin vain osa lapsista käy harrastamassa koululla koulupäivän jälkeen. Lasten mielipiteet mahdolliseen uuteen kouluun siirtymiseen vaihtelevat, uudet kaverit olisi kiva asia, mutta isompi koulu yhteisö ja oppilasmäärä mietityttää suurinta osaa lapsia.

Lasten vastauksissa kysymyksiin;

- Miltä tuntuisi, jos koulussasi olisi enemmän oppilaita? kyselyn tulosten mukaan suurin osa lapsista koki oppilaiden määrän lisääntymisen kivana asiana tai neutraalina. Isompien oppilaiden kohdalla oppilaiden määrän lisääntyminen koettiin positiivisempänä kuin pienten oppilaiden vastauksissa.
- Miltä tuntuisi, jos olisit eri koulussa kuin nyt? kyselyn tulosten mukaan vähäisempi osa lapsista koki mahdollisen koulun vaihtumisen kivalta tai neutraalina ja suurin osa lapsista koki mahdollisen koulun vaihtumisen ikävänä asiana.

Lasten mielestä nykyisessä koulussa;

- Parasta koulussamme on se, kun täällä on rauhallista ja täällä on tosi hyvät tilat opiskella.
- Koulussa on mukava opiskella, kun ei ole niin paljon oppilaita. Siellä myös tuntee kaikki oppilaat ja opettajat.
- Saa tulla pyörällä kouluun ja meidän koulussa on paljon liikuntaa.

Lasten mielestä mukavaa uuteen kouluun siirtymisessä olisi;

- Uusien kavereiden saaminen.
- Pääsisin Madekosken kouluun bussilla, niin silloin olisi mukava, koska siellä on melkein kaikki kaverit.

Lapsia huolestuttaa tai mietityttää uuteen kouluun siirtymisessä;

- Uudessa koulussa on paljon enemmän oppilaita, joka tarkoittaa, että siellä on myös paljon vaikeampi keskittyä.
- En tykkää isoista kouluista koska siellä on rauhatonta ja paljon oppilaita.
- Koulupäivät pitenisivät ja ei olisi niin paljon aikaa harrastuksille.

Kuntalaisten kuulemisessa arvioitiin mahdollisen muutoksen vaikutuksia kolmen eri näkökulman kautta. Kuntalaisten näkemyksissä **lapsiin kohdistuvien vaikutusten** osalta arviointivaikutukset lapsen koulunkäyntiin, tasapainoiseen kasvuun ja kehittymiseen sekä yhdenvertaisuuteen ja syrjimättömyyteen koettiin vahvimiksi. Kuntalaiset nostivat esille mm. seuraavia asioita.

- Lasten näkökulmasta muutos tarkoittaisi tutusta ja turvallisesta lähikoulusta sekä pienistä opetusryhmistä luopumista. Koulussa on hyvä ja turvallinen ilmapiiri.
- Lähikoulu lisää lasten liikkumista, kun koulumatkat kuljetaan pyörällä tai jalan. Koulu on meidän lähiliikunta- ja kokoontumispaikka.
- Muutoksen toteutuessa oppilaiden koulumatka pitenee ja koulukuljetusten määrä lisääntyy. Mahdollinen muutos/siirtyminen isompaan kouluuyhteisöön voi yleisesti heikentää haavoittuvassa asemassa olevien lasten turvallisuutta. Pienemmässä ryhmässä/yhteisössä oppilaiden poikkeamat havaitaan paremmin ja nopeammin ja siten pystytään helpommin parantamaan eri toimenpitein lasten hyvinvointia.
- Tulevaisuudessa yhdysluokkien laajeneva ikärakenne ja useiden luokkatasojen yhdistäminen heikentää lasten yhdenvertaisuutta saada ikätasoaan ja opetuksen tavoitteita vastaavaa opetusta. Koululla ei järjestetä iltapäivätoimintaa.

Myönteisinä arviointivaikutuksina nähtiin lapsen mahdollisuus saada omaa ikätasoaan ja opetuksen tavoitteita vastaavaa opetusta ja lapsen kaverisuhteet. Kuntalaiset toivat kommentissaan esille seuraavia asioita.

- Tuleva koulu on myös pieni kouluuyhteisö ja rakennus sijaitsee maaseutumaisessa kouluympäristössä. Vaihtoehto toteuttaa kaupungin oppilaiden tasa-arvoista kohtelua.
- Kaikki lapset pääsevät koulukyytiin, joka on turvallista ja säästää aikuisten omaehtoista autokuljetusta.
- Kouluuyhteisön ja opetusryhmien koko muuttuu, mikä mahdollistaa oppilaiden ikätason mukaiset vertaisryhmät ja kaverisuhteiden laajenemisen.
- Lasten oikeudet tasavertaiseen kohteluun ja opetukseen toteutuu yhdenvertaisesti kaikille ikäryhmille, lasten kaverisuhteet vahvistuvat ja lapsen koulupolku selkeytyy. Myös harrastusmahdollisuudet paranevat.

Perheisiin kohdistuvien vaikutusten arvioinneissa vahvimmin vaikutukset kohdistuivat alueella asuvien perheiden yhteisöllisyyteen ja osallisuuteen, perheiden arjen sujuvuuteen sekä perheiden liikkumiseen ja liikuntamahdollisuuksiin. Keskeisiä huomioitavia asioita ovat mm.

- Hyväkuntoinen ja monipuolisessa käytössä oleva koulurakennus lähialueineen tarjoaa turvallisen kasvupaikan, oppimisen paikan, harrastuspaikan, yhteisöllisten kohtaamisten paikan kaikenikäisille asukkaille. Yhteiskunnan perusyksikkö on perhe. Kaiken toiminnan tulisi tukea perheiden arkea.
- Nykyinen koulu toimii alueen asukkaille "kylätalona" ja mahdollistaa erilaisia harrastustoimintoja eri ikäisille alueen asukkaille, mikäli koulun tiloissa ei jatku muuta toimintaa, muutoksen vaikutus on negatiivinen. Koulu tarjoaa kaikille mahdollisuuden lähiliikuntapaikkaan, lapsen liikuntaharrastus ei ole vanhempien kyydityksen varassa.
- Nykyinen koulu- ja kylätoiminta toteutuu läheisessä yhteistyössä, joka vahvistaa yhteisöllisyyttä. Koulutilojen käytön mahdollisuus ylläpitää yhteisöllisyyttä ja harrastusmahdollisuuksia, jotka ovat tärkeitä asukkaiden hyvinvoinnille.

- Koulun lakkauttaminen vaikuttaisi myös kylän yhteisöön ja sen tarjoamiin vapaaehtoispalveluihin, mikä vähentäisi alueen vetovoimaa.

Ympäristöön kohdistuvien vaikutusten arvioinneissa näkyvimmat vaikutukset kohdistuivat alueen viihtyisyyteen ja virkistyskäyttöön sekä ilmastoon ja hiilijalanjälkeen. Vaikutukset ympäristön terveellisyyteen ja turvallisuuteen koettiin positiivisemmiksi. Kuntalaisten mielipiteissä tuotiin esille mm.

- Koulu on turvallinen kasvuympäristö ja palvelee kylän asukkaita sekä mahdollistaa alueelle lähipalveluja.
- Koulun sali päivittäin ja iltaisin käytössä ja koulu on myös tärkeä kyläkeskus ja harrastuksien mahdollistaja.
- Koulun lakkauttaminen vähentäisi mahdollisuutta kokoontumiseen ja liikuntaharrastuksiin, näillä on negatiivinen vaikutus viihtyvyyteen, hyvinvointiin ja mielenterveyteen. Oppilaat siirtyisivät koulukuljetuksen piiriin, mikä voi lisätä hiilijalanjälkeä.
- Pikkaralan koulun säilyttäminen lisäisi myös asuinalueen arvoa merkittävästi tulevaa asemakaavoitusta silmällä pitäen ja Oulujokivarren historiallinen kaunis kylä pitää säilyttää elinvoimaisena.

7 Päätösvaihtoehtojen vaikutusten tarkastelua

Vaihtoehto	Kuvaus
Nykytila	Nykyiseen palveluverkkoon ei tehdä muutoksia: Pikkaralan koulussa on 21 oppilasta ja kaksi yhdysluokkaa: 1.-3. luokat ja 4.-6. luokat. Koulu toimii kylän palveluiden keskuksena ja sosiaalisena kohtaamispaikkana. Oppilaiden koulumatka on 2-4 km ja oppilaat kulkevat kouluun pyörällä tai kävellen. Kaksi oppilasta on koulukuljetuksessa, koska he asuvat koulusta katsottuna Kainuuntien toisella puolen. Koulurakennus on hyvässä kunnossa.
Vaihtoehto 1	Pikkaralan koulun oppilaat aloittavat Madekosken koulussa ja Pikkaralan koulusta luovutaan 8/2024.

8 Päätösvaihtoehtojen vaikutusten tarkastelua

Vaikutuskohde	Nykytila	Vaihtoehto 1
Ihminen/Asukas/Kuntalainen		

<p>Miten päätös vaikuttaa hyvinvointiin, terveyteen ja terveyseroihin?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p> <p>Kuvaus</p>	<p>1</p> <p>-1</p> <p>Kyläkoulun säilyttäminen on tärkeää yhteisvaikuttavuuden kannalta, sillä se edistää lasten oppimista ja kehitystä, kylän asukkaiden hyvinvointia ja elämänlaatua sekä lisää kylän yhteisöllisyyttä huomioiden alueen eri ikäisten asukkaiden tarpeet ja toiveet. Pitkällä aikavälillä alueen väestö ikääntyy, mikä voi vaikuttaa hyvinvointia ja terveyttä heikentävästi.</p>	<p>1</p> <p>-1</p> <p>Koulumatkan ja -päivän piteneminen voi vähentää perheen yhdessäolo- ja vapaa-aikaa. Lapsiperheet saavat laajemman vertaistuen ja alueen perheet kohdataan yhdenvertaisesti. Koulussa on toimiva koti-koulutoimikunta. Kouluyhteisö ja muut toimijat sekä alueen muut koulut tekevät hyvää yhteistyötä. Pitkällä aikavälillä vaikutukset voivat olla alueen asukkaiden hyvinvointia heikentäviä, jos vapautuvissa Pikkaralan koulutiloissa ei jatku muuta toimintaa.</p>
<p>Miten päätös vaikuttaa liikkumiseen ja liikuntamahdollisuuksiin?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>-1</p>

<p>Kuvaus</p>	<p>Nykytilassa perheet voivat hyödyntää koulun tiloja ja lähiympäristöä eri liikuntamahdollisuuksien osalta.</p>	<p>Nykyinen koulu mahdollistaa erilaisia liikunta- ja harrastustoimintoja eri ikäisille alueen asukkaille. Mikäli vapautuvissa koulun tiloissa ei jatku muuta toimintaa, muutos voi heikentää alueen liikuntamahdollisuuksia.</p>
<p>Miten päätös vaikuttaa osallisuuteen, yhteisöllisyyteen ja vaikuttamismahdollisuuksiin?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p> <p>Kuvaus</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p>Koulu toimii kylän toiminnallisena keskuksena ja alueen asukkaiden yhteisenä tilana, jossa järjestetään mm. kokouksia, liikuntaharrastuksia, käsitöitä sekä juhlia. Koulun tilat tarjoaa kohtaamispaikan alueen asukkaille, jotka aktiivisesti osallistuvat ja vaikuttavat toiminnan järjestämiseen. Pitkällä aikavälillä alueen väestöennusteen mukainen ikärakenteen muutos voi heikentää osallisuuden ja vaikuttamisen mahdollisuuksia.</p>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p>Pienessä kouluyhteisössä kodin ja koulun välinen yhteistyö mahdollistuu edelleen. Koulussa toimii kotikoulutoimikunta, joka vahvistaa huoltajien osallisuutta sekä vaikuttamismahdollisuuksia. Pitkällä aikavälillä myös osallisuuden vahvistuminen laajemmassa sosiaalisessa verkostossa luo yhteisöllisyyttä, kouluyhteisö toimii aktiivisesti alueen asukkaiden kanssa.</p>
<p>Miten päätös vaikuttaa turvallisuuteen?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">-1</p>

Lyhyt aikaväli	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Pitkä aikaväli	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Kuvaus	Pikkaralan koulu sijaitsee haja-asutusalueella ja koulu on ainoa julkinen palvelu ja kohtaamispaikka alueen asukkaille. Koulun tilat ja lähiympäristö mahdollistaa myös alueen asukkaille mm. harrastus- ja liikuntatoimintaa.	Toimintaympäristö tarjoaa varhaiskasvatus, esiopetus ja perusopetuspalvelut sekä iltapäivätoiminnan alueen asukkaille. Koulun tilat ja lähiympäristö mahdollistaa myös alueen asukkaille mm. harrastus- ja liikuntatoimintaa, mutta välimatka kasvaa.
Miten päätös vaikuttaa yhdenvertaisuuteen ja tasa-arvoon mm. sukupuoleen, seksuaaliseen suuntautumiseen ja kieliryhmiin liittyen?		
Lyhyt aikaväli	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pitkä aikaväli	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kuvaus	Vaikutuksia ei voida arvioida.	Vaikutuksia ei voida arvioida.
Ympäristö		
Miten päätös vaikuttaa ilmastoon ja hiilijalanjälkeen?		
Lyhyt aikaväli	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Pitkä aikaväli	-1	1
Kuvaus	<p>Koulukuljetukset vähäiset. Koulun lämmityksessä käytetään uusiutuvaa energiamuotoa, pellettilämmitystä. Pitkällä aikavälillä tarkasteltuna koulurakennus on lähivuosina tulossa peruskorjauksen tarpeen arviointiin. Korjaus- ja rakennusinvestointien toteutuminen kasvattaisi hiilijalanjälkeä.</p>	<p>Kaikki oppilaat siirtyvät koulukuljetuksen piiriin, vaikutukset kustannuksiin ja hiilijalanjälkeen kokonaisuutta tarkasteltaessa vähäiset. Investointitarve poistuu.</p>
Miten päätös vaikuttaa ihmisten elinoloihin?		
Lyhyt aikaväli	0	0
Pitkä aikaväli	0	0
Kuvaus	Vaikutuksia ei voida arvioida.	Vaikutuksia ei voida arvioida.
Miten päätös vaikuttaa ympäristön terveellisyyteen, viihtyisyyteen, turvallisuuteen ja virkistyskäyttöön?		
Lyhyt aikaväli	2	1
Pitkä aikaväli	1	1

<p>Kuvaus</p>	<p>Koulu toimii alueen asukkaiden "kylätalona", tarjoaa mahdollisuuksia ja tilat perheiden harrastus- ja vapaa-ajan toimintojen järjestämiseen. Pitkällä aikavälillä tarkasteltuna koulurakennus on lähivuosina tulossa peruskorjauksen tarpeen arviointiin. Mahdollisten korjauspäätösten vaikutuksia ei voida tässä vaiheessa arvioida tarkemmin. Alueen lapsiperheiden kokemustietokartoituskyselyssä asukkaat nostivat esiin luonnonläheisyyden ja hyvät ulkoilumahdollisuudet.</p>	<p>Kouluyhteisö luo laajemman yhteistyöverkoston huoltajille alueen virkistystoiminnan ja palveluiden yhdessä kehittämiseen. Alueen lapsiperheiden kokemustietokartoituskyselyssä asukkaat nostivat esiin luonnonläheisyyden ja hyvät ulkoilumahdollisuudet.</p>
<p>Miten päätös vaikuttaa maisemaan, kaupunkikuvaan ja kulttuuriperintöön?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p> <p>Kuvaus</p>	<p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p> <p>Vaikutuksia ei voida arvioida.</p>	<p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p> <p>Vaikutuksia ei voida arvioida.</p>
<p>Miten päätös vaikuttaa rakennettuun ympäristöön ja yhdyskuntarakenteeseen?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p> <p>Kuvaus</p>	<p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p> <p>Vaikutuksia ei voida arvioida.</p>	<p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p> <p>Vaikutuksia ei voida arvioida.</p>

<p>Miten päätös vaikuttaa maaperään, vesistöihin, luonnonvaroihin ja luonnon monimuotoisuuteen?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p> <p>Kuvaus</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>Vaikutuksia ei voida arvioida.</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>Vaikutuksia ei voida arvioida.</p>
<p>Miten päätös vaikuttaa varautumiseen ja huoltovarmuuteen?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p> <p>Kuvaus</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>Vaikutuksia ei voida arvioida.</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>Vaikutuksia ei voida arvioida.</p>
<p>Organisaatio ja henkilöstö</p>		
<p>Miten päätös vaikuttaa strategian toteutumiseen?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p>	<p>1</p> <p>-1</p>	<p>1</p> <p>2</p>

<p>Kuvaus</p>	<p>Strategiset lähtökohdat (mm. lapsiystävällinen kunta) ja keskeiset painotusalueet ovat osana laadukasta kasvatuksen ja opetuksen toteuttamista. Strategian toteuttamisessa alueellisen palveluverkkotarkastelun tavoitteena on muodostaa tehokas ja toimiva palveluverkko. Pitkällä aikavälillä palveluverkkotarkastelussa tulee huomioida toimintaympäristön ja toimintatapojen sekä oppilasmäärän merkittävä muutos.</p>	<p>Strategiset lähtökohdat (mm. lapsiystävällinen kunta) ja keskeiset painotusalueet ovat osana laadukasta kasvatuksen ja opetuksen toteuttamista. Strategian toteuttamisessa alueellisen palveluverkkotarkastelun tavoitteena on muodostaa tehokas ja toimiva palveluverkko, jossa huomioidaan palvelukokonaisuudet; kysyntä ja tarjonta sekä taloudellinen ja toiminnallinen tasapaino palvelulinjausten mukaisesti.</p>
<p>Miten päätös vaikuttaa johtamisjärjestelmään?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p> <p>Kuvaus</p>	<p style="text-align: center;">-1</p> <p style="text-align: center;">-1</p> <p>Pikkaralan koulussa ei ole virkarehtoria, luokanopettaja tekee rehtorin työt opetustyön ohessa, mikä vaikuttaa osallistumismahdollisuuksiin mm. alueen esihenkilöiden kokouksiin ja tilaisuuksiin.</p>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p>Koulun rehtorin hallinnollinen kokonaisuus vahvistuu.</p>
<p>Miten päätös vaikuttaa organisaation tehtävien määrään, laatuun ja menettelytapoihin?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p>	<p style="text-align: center;">-1</p>	<p style="text-align: center;">2</p>

Lyhyt aikaväli	1	1
Pitkä aikaväli	-1	2
Kuvaus	Koulussa henkilökunta tuntee toisensa ja toimii yhteistyössä, mikä edistää henkilöstön hyvinvointia. Osaamisen kehittäminen esim. koulutuksiin osallistumalla ei aina ole mahdollista. Laajempi kollegiaalinen vertaistuki vähäistä.	Opettajien yhteistyö kollegoiden kanssa vahvistuu ja vertaistuki sekä oma osaamisen kehittäminen yhteisössä mahdollistuu. Henkilöstön erilaiset vastuualueet ja -tehtävät jakaantuvat useammalle ja opetustehtävän toteuttaminen mahdollistuu yhdenvertaisesti.
Miten päätös vaikuttaa yhteistyöhön hyvinvointialueen, järjestöjen, yritysten ja yhteisöjen kanssa?		
Lyhyt aikaväli	1	1
Pitkä aikaväli	-1	1
Kuvaus	Koulu palvelee mm. seurakuntaa, kyläyhdistystä, järjestöjä ja vapaaehtoistoimijoita. Pitkällä aikavälillä mahdollisuus koulutilojen käyttöön voi muuttua, minkä vaikutus toimintaan voi olla negatiivinen.	Toimijoiden yhteistyön vahvistamiseksi ja toiminnan jatkumiseksi tarvitaan uudenlaisten toiminnan järjestämisvaihtoehtojen pohtimista koko Maikkulan suuralueella.
Talous ja elinvoima		
Miten päätös vaikuttaa organisaation talouteen ja talouden kestävyYTEEN?		

Lyhyt aikaväli	-1	2
Pitkä aikaväli	-2	3
Kuvaus	<p>Kustannuksia tarkasteltaessa €/oppilas/vuosi ovat korkeat. Talouden näkökulmasta kaupungin kouluverkkoa supistettava, koska oppilasmäärät alueilla vähenevät. Vastaavasti myös valtionosuudet vähenevät, mikä kaupunkitasolla vaikuttaa perusopetuksen rahoitukseen. Pitkällä aikavälillä koulukiinteistö on jatkossa peruskorjauksen tai korvausinvestoinnin tarpeessa, mikä nostaa vuosittaisia tilakustannuksia.</p>	<p>Opetushenkilöstön resurssien tarkastelu ja yhteiskäyttö koko palveluverkon alueella vahvistuu, mikä pitkällä aikavälillä vähentää henkilöstökustannuksia. Myös tukipalveluiden resurssointia alueella voidaan keskittää tarkoituksenmukaisesti ja tasavertaisesti.</p>
Miten päätös vaikuttaa elinvoimaan?		
Lyhyt aikaväli	0	0
Pitkä aikaväli	0	0
Kuvaus	Vaikutuksia ei voida arvioida.	Vaikutuksia ei voida arvioida.
Miten päätös vaikuttaa tuottavuuteen?		
Lyhyt aikaväli	0	0

Pitkä aikaväli	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kuvaus	Vaikutuksia ei voida arvioida.	Vaikutuksia ei voida arvioida.
Miten päätös vaikuttaa palvelutuotantoon ja elinkeinorakenteeseen?		
Lyhyt aikaväli	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pitkä aikaväli	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kuvaus	Vaikutuksia ei voida arvioida.	Vaikutuksia ei voida arvioida.
Miten päätös vaikuttaa väestöryhmien sekä kotitalouksien asemaan ja käyttäytymiseen?		
Lyhyt aikaväli	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pitkä aikaväli	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kuvaus	Vaikutuksia ei voida arvioida.	Vaikutuksia ei voida arvioida.
Miten päätös vaikuttaa yritysten toimintamahdollisuuksiin ja niiden väliseen kilpailuun sekä markkinoiden toimivuuteen?		
Lyhyt aikaväli	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pitkä aikaväli	0	0
Kuvaus	Vaikutuksia ei voida arvioida.	Vaikutuksia ei voida arvioida.
Lapsen hyvinvointi, vapaa-aika ja arki		
Miten päätös vaikuttaa lasten tasapainoiseen kasvuun ja kehitykseen?		
Lyhyt aikaväli	1	1
Pitkä aikaväli	-1	1
Kuvaus	<p>Pienessä koulussa jokainen lapsi tunnetaan nimeltä ja henkilökohtaisesti. Lapsi saa yksilöllistä huomiota opettajilta, mikä auttaa lapsen oppimisessa ja kehityksessä. Opetus järjestetään pienissä ryhmissä ja tukee lasten tasapainoista kasvua ja kehitystä.</p> <p>Pitkällä aikavälillä oppilasmäärän pienentyessä edelleen opetuksen järjestämisen edellytykset heikkenevät.</p>	<p>Lasten tasapainoinen kasvu ja kehitys vahvistuu oman ikäisten parissa. Toimiminen saman ikäisten parissa kasvattaa lasta sosiaaliseksi ja hän oppii toimimaan vertaisryhmässä.</p>
Miten päätös vaikuttaa lasten oikeuteen leikkiin, vapaa-aikaan, harrastuksiin, liikuntaan ja lepoon?		
Lyhyt aikaväli	1	1

<p>Pitkä aikaväli</p>	<p style="text-align: center;">-1</p>	<p style="text-align: center;">1</p>
<p>Kuvaus</p>	<p>Lapset kulkevat jalkaisin tai pyörällä kouluun, joka tukee omaehtoista liikkumista ja vapaa-ajan harrastusmahdollisuuksia. Pitkällä aikavälillä tarkasteltuna lapsimäärän väheneminen voi vaikuttaa vapaa-ajan liikunta- ja harrastusmahdollisuuksiin alueella.</p>	<p>Koulukuljetuksen myötä lasten omaehtoinen liikunta koulumatkalla vähenee. Mahdollisille koulukyydin odotusajoille lapsille järjestetään toimintaa koululla. Harrastustoiminnan tarjonta koulussa laajenee ja lapset saavat uusia kokemuksia sekä innostusta vapaa-ajan toimintaan.</p>
<p>Miten päätös vaikuttaa lasten mahdollisuuksiin liikkua paikasta toiseen? (turvallinen liikkuminen, itsenäinen liikkuminen ikätason mukaisesti, liikkumisen sujuvuus, kevyen liikenteen väylien kattavuus)</p>		
<p>Lyhyt aikaväli</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">1</p>
<p>Pitkä aikaväli</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">1</p>
<p>Kuvaus</p>	<p>Lapsilla on pääsääntöisesti lyhyt matka kouluun ja itsenäinen liikkuminen ikätason mukaisesti on turvallista. Kevyen liikenteen väylät ei ole kaikilta osin kattavia.</p>	<p>Koulukuljetus järjestetään kaikille lapsille turvallisesti ja lapsen päivän pituus huomioiden.</p>
<p>Miten päätös vaikuttaa lasten riittävään elintasoon ja toimeentuloon ja/tai perheiden taloudelliseen tilanteeseen?</p>		

Lyhyt aikaväli	<input type="radio" value="0"/>	<input type="radio" value="0"/>
Pitkä aikaväli	<input type="radio" value="0"/>	<input type="radio" value="0"/>
Kuvaus	Vaikutuksia ei voida arvioida.	Vaikutuksia ei voida arvioida.
Lapsen huolenpito, suojaaminen ja turvallisuus		
Miten päätös vaikuttaa lasten kasvu- ja toimintaympäristöön?		
Lyhyt aikaväli	<input checked="" type="radio" value="1"/>	<input checked="" type="radio" value="1"/>
Pitkä aikaväli	<input checked="" type="radio" value="1"/>	<input checked="" type="radio" value="1"/>
Kuvaus	Koulu toimii turvallisessa ja luonnonläheisessä ympäristössä ja mahdollistaa lasten vapaa-ajan toiminnan tarjoamisen lähellä. Koulun lähiympäristö toimii myös oppimisympäristönä. Väestöennusteen mukainen lapsimäärän väheneminen voi heikentää kasvu- ja toimintaympäristön monipuolista käyttöä.	Kouluyhteisön ja opetusryhmien koko muuttuu, mikä mahdollistaa oppilaiden ikätason mukaiset vertaisryhmät ja kaverisuhteiden laajenemisen. Iltapäivätoiminta ja monipuolinen kerhotoiminta koulupäivän jälkeen. Tuleva koulu on myös pieni kouluyhteisö ja rakennus sijaitsee maaseutumaisessa kasvu- ja toimintaympäristössä.
Miten päätös vaikuttaa lasten turvallisuuteen ja turvallisuuden tunteeseen? (fyysinen, psyykinen ja sosiaalinen)		
Lyhyt aikaväli	<input checked="" type="radio" value="1"/>	<input checked="" type="radio" value="1"/>

Pitkä aikaväli	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Kuvaus	Pienessä koulussa muodostuu positiivinen kasvu- ja oppimisympäristö, jossa jokainen lapsi tuntee olonsa turvallisiksi ja arvostetuksi tutussa ryhmässä. Sosiaalinen verkosto voi muodostua suppeaksi.	Muutos luo todennäköisesti lapsille/perheille alussa turvattomuutta, mutta pitkällä aikavälillä turvallisuuden tunne vahvistuu. Sisärukkset voivat olla eri kouluyksiköissä (Madedoski/Heikkilänkangas), opetusryhmän koko kasvaa. Mahdollisuus osallistua iltapäivätoimintaan mahdollistuu, mikä voi vähentää lapsen yksinoloaikaa.
Miten päätös vaikuttaa lasten yksityisyyteen ja yksityisyyden suojaan?		
Lyhyt aikaväli	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pitkä aikaväli	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kuvaus	Vaikutuksia ei voida arvioida.	Vaikutuksia ei voida arvioida.
Liittykö päätökseen tarve suojella lasta väkivallalta?		
Lyhyt aikaväli	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pitkä aikaväli	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kuvaus	Ei muutoksia. Pitkällä aikavälillä vaikutuksia ei arvioida olevan.	Ei muutoksia. Pitkällä aikavälillä vaikutuksia ei arvioida olevan.
Lapsen ihmissuhteet, identiteetti ja haavoittuva asema		

<p>Miten päätös vaikuttaa lasten osallistumis- ja vaikuttamismahdollisuuksiin?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p> <p>Kuvaus</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>Kouluyhteisössä lapset voivat vaikuttaa pienessä opetusryhmässä aktiivisesti moniin asioihin. Oppilasmäärän vähäisyyden vuoksi yksikön kouluterveyskyselyn tuloksia ei saada. Pitkällä aikavälillä mahdollisesti pienenevät opetusryhmät voivat myös heikentää osallisuutta ja vaikuttamismahdollisuuksia lapsiryhmänä.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>Lasten osallistuminen oppilaskunta toimintaan mahdollistuu. Lasten osallisuus ja vaikuttamismahdollisuudet toteutuvat kouluterveyskyselyn tulosten mukaan Madekosken koululla keskivertoa paremmin.</p>
<p>Miten päätös vaikuttaa lasten ihmissuhteisiin ja niiden turvaamiseen? (ihmissuhteiden jatkuvuus, aikuisten tuki ja yhdessäolon mahdollistaminen, mahdollisuus viettää aikaa ystävien kanssa, vertais- ja kaverisuhteet)</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>1</p>

<p>Kuvaus</p>	<p>Koululla järjestetään erilaisia tapahtumia ja tilaisuuksia, joissa kylän asukkaat voivat kokoontua yhteen ja tutustua toisiinsa, eri-ikäiset lapset viettävät vapaa-aikaa yhdessä ja aikuiset kohtaavat lapset yhteisöllisesti.</p>	<p>Lapsen yhtenäinen kasvun ja opin polku vahvistuu kun on jo tutut kaverit esiopetusryhmästä kouluun siirryttäessä. Oppilaat tutustuvat laajempaan joukkoon ikätovereita ja muodostavat ystävyysuhteita.</p>
<p>Miten päätös vaikuttaa erityisen haavoittuvassa asemassa oleviin lapsiin, kuten köyhien perheiden lapsiin, vammaisiin, vähemmistöihin tai kodin ulkopuolelle sijoitettuihin lapsiin?</p>		
<p>Lyhyt aikaväli</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Pitkä aikaväli</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Kuvaus</p>	<p>Pienessä yksikössä lapset leikkivät myös sellaisten lasten kanssa, jotka eivät kuulu samaan viiteryhmään, mikä opettaa erilaisuuden hyväksymistä ja suvaitsevaisuutta. Haavoittuvassa asemassa olevien lasten/perheiden mahdolliset tarpeet havaitaan helposti ja ne tulevat näkyviin, mikä voi olla hyvä asia, mutta osaltaan voi lisätä lapsen haavoittuvuutta tai syrjäytymisriskiä (esim. yksityisyyden suojan näkökulma).</p>	<p>Lapsia on kohdeltava tasavertaisesti ja syrjimättömästi paikasta riippumatta. Haavoittuvassa asemassa oleville lapsille mahdollisuus vertaissuhteille paranee ja lapsi saa lisää kavereita. Jokainen lapsi tulee kohdatuksi omana itsenään osana laajempaa ympäristöä ja hän voi ja saada tukea. Perheet saavat laajemman vertaistuen ja heitä kohdellaan yhdenvertaisesti.</p>

<p>Miten päätös vaikuttaa lasten yhdenvertaisuuteen ja syrjimättömyyteen? Vaikuttaako asia eri tavoin eri alueilla asuviin lapsiin? Voiko päätös aiheuttaa syrjäytymistä?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p> <p>Kuvaus</p>	<p>1</p> <p>-1</p> <p>Yhdenvertaisuus - ja tasa-arvo ovat kaikissa yksiköissä keskeinen asia. Lapsen mahdollisuus kulkea lähikouluun toteutuu. Pitkällä aikavälillä koulun edellytykset opetuksen ja kasvatuksen ydintehtävän toteuttajana heikkenevät väestöennusteen mukaisen lapsimäärän vähenemisen toteutuessa.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>Yhdenvertaisuus - ja tasa-arvo ovat kaikissa yksiköissä keskeinen asia. Lasten oikeudet tasavertaiseen kohteluun ja opetukseen toteutuu yhdenvertaisesti kaikille ikäryhmille, lasten kaverisuhteet vahvistuvat ja lapsen koulupolku selkeytyy.</p>
<p>Miten päätös vaikuttaa perheiden aikuisiin? (terveys, toimeentulo, parisuhde ja työtilanne)</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p> <p>Kuvaus</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>Vaikutuksia ei voida arvioida.</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>Vaikutuksia ei voida arvioida.</p>
<p>Lapsen terveys</p>		

<p>Miten päätös vaikuttaa lasten fyysiseen ja psyykkiseen terveyteen tai mahdollisuuteen saada terveydenhoitoa?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p> <p>Kuvaus</p>	<p>1</p> <p>-1</p> <p>Yksikön oppilasmäärän vaihtelut ja mahdollinen pieneneminen voi vaikuttaa kouluterveydenhoitopalveluiden saatavuuden vähenemiseen.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>Kouluterveydenhoito mahdollistuu laajemmin ja esimerkiksi lasten mahdolliset erityistarpeet tai lääkitys voidaan huomioida osana koulupäivää.</p>
<p>Miten päätös vaikuttaa lasten sairastumis-, onnettomuus- tai tapaturmariskeihin?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p> <p>Kuvaus</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>Koulumatkat toteutuvat kävellen, pyöräillen ja osittain kuljetus muutamille oppilaille.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>Turvallisen koulukuljetuksen järjestäminen kaikille lapsille mahdolliset riskitekijät huomioiden.</p>
<p>Lapsen varhaiskasvatus ja koulu</p>		
<p>Miten päätös vaikuttaa lasten yhdenvertaiseen oikeuteen saada opetusta tai varhaiskasvatusta?</p>		

Lyhyt aikaväli	1	1
Pitkä aikaväli	1	2
Kuvaus	<p>Toimivat yhdysluokat, joissa on kolme eri vuosiluokkaa samanaikaisesti. Oppilaiden vertaisryhmän sosiaalisten suhteiden sekä aikuiskontaktien määrä vähäinen. Pienen yksikön toiminnan haavoittuvuus. Pedagogiikan ja opetussuunnitelman toteuttaminen, mm. erilaisissa ryhmissä toimiminen edellyttää joustavuutta ja valinnaisuuksien mahdollisuudet rajalliset.</p>	<p>Vaihtoehto edistää kaupungin oppilaiden tasa-arvoista kohtelua ja lasten oikeutta tasavertaiseen kohteluun ja opetukseen. Valinnaisaineiden tarjonta ja pedagogisten ratkaisujen hyödyntäminen monipuolistuu. Myös kerho- ja harrastusmahdollisuudet hyvät.</p>
Miten päätös vaikuttaa mahdollisuuksiin järjestää koulutusta laadukkaasti ja koulutuksen tavoitteet toteutuen?		
Lyhyt aikaväli	1	2
Pitkä aikaväli	1	2

<p>Kuvaus</p>	<p>Koulussa toteutuu laadukas opetus ja yksilöllisyyden huomioiminen. Henkilöstöressurssien vähyys edellyttää toiminnan ja opetuksen soveltamista sekä asetettujen painopisteiden sisältöjen priorisointia opetuksessa.</p>	<p>Koulu on myös pieni kouluyhteisö ja rakennus sijaitsee maaseutumaisessa kouluympäristössä. Laadukas opetus jatkuu uudessa pedagogisessa toiminta- ja oppimisympäristössä, jossa opetuksen toimijat ja muut tukipalvelut ovat samassa yhteisössä.</p>
<p>Miten päätös vaikuttaa varhaiskasvatukseen ja opetuksen saavutettavuuteen? (esim. matkat, oppimisympäristön ja materiaalien esteettömyys)</p>		
<p>Lyhyt aikaväli</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Pitkä aikaväli</p>	<p>-1</p>	<p>1</p>
<p>Kuvaus</p>	<p>Pikkaralassa ei järjestetä varhaiskasvatusta ja esiopetusta, palveluita tarvitsevat lapset ovat alueen päiväkodeissa. Lasten koulumatkat lähikouluun ovat lyhyet. Pitkällä aikavälillä väestöennusteen mukainen lapsimäärän väheneminen voi vaikuttaa opetuksen järjestämiseen ja palveluiden saatavuuteen.</p>	<p>Varhaiskasvatusta ja esiopetusta järjestetään Heikkilänkankaan päiväkodissa keskitetysti palvelulinjausten mukaisesti. Opetusta järjestetään sekä Heikkilänkankaan että Madekosken yksiköissä. Kaikki lapset pääsevät koulukyytiin, joka on turvallisinta ja säästää aikuisten omaehtoista autokuljetusta.</p>
<p>Miten päätös vaikuttaa lapsen oikeuteen saada pedagogista / erityistä tukea tai opiskeluhoillon tukea</p>		

Lyhyt aikaväli	1	1
Pitkä aikaväli	1	1
Kuvaus	Pienessä yksikössä lapset saavat yksilöllistä huomiota ja opettajien on mahdollista huomioida heidän erityiset henkilökohtaiset tarpeensa.	Opiskeluhuollon palvelut mahdollistuvat laajemmin ja oppilaat tutustuvat useampiin opettajiin. Tarjotaan tukipalveluita mm. koulunkäynninohjaajaresurssi.
Miten päätös vaikuttaa koulupolun jatkuvuuteen?		
Lyhyt aikaväli	1	2
Pitkä aikaväli	1	2
Kuvaus	Kaverisuhteiden muodostuminen, löytyykö pienestä ryhmästä samanhenkisen kaverin ja voiko siirtymä isompaan kouluun myöhemmin olla vaikeaa. Lasten sosiaaliset verkostot pienet, kaikilla ei ole ikäistään kaveria ja voi tulla tilanne, jossa lapsi on ainut yläkouluun siirtyvä oppilas, vertaisryhmän tuki puuttuu.	Sujuva koulupolun jatkumo toteutuu hyvin isommassa kokonaisuudessa kun jo varhaisessa vaiheessa tulee tutuksi isompi ryhmä oppilaita ja opettajia. Lasten oikeudet tasavertaiseen kohteluun ja opetukseen toteutuu yhdenvertaisesti kaikille ikäryhmille. Lapsen kasvun ja opin polku esiopetuksesta alakouluun selkeytyy ja jatkumo yläkouluun toteutuu samalla tavalla tutun vertaisryhmän ja kavereiden kanssa.

9 Yhteenveto ja johtopäätökset arvioiduista vaihtoehdoista

Palveluverkkotarkastelussa tulee huomioida toimintaympäristön ja toimintatapojen sekä väestöennusteen mukainen lapsimäärän merkittävä muutos. Pitkällä aikavälillä oppilasmäärän pienenytessä edelleen opetuksen järjestämisen edellytykset nykytilassa heikkenevät. Strategian toteuttamisessa alueellisen palveluverkkotarkastelun tavoitteena on muodostaa tehokas ja toimiva palveluverkko, jossa huomioidaan palvelukokonaisuudet; kysyntä ja tarjonta sekä taloudellinen ja toiminnallinen tasapaino palvelulinjausten mukaisesti.

Organisaation talouteen ja talouden kestävyys näkökulmasta tarkasteltuna nykyiset kustannukset €/oppilas/vuosi ovat korkeat. Talouden näkökulmasta kaupungin kouluverkkoa on tiivistettävä, koska oppilasmäärät alueilla vähenevät. Pitkällä aikavälillä koulukiinteistö on jatkossa peruskorjauksen tai korvausinvestoinnin tarpeessa, mikä nostaa vuosittaisia tilakustannuksia.

Pikkaralan koulu tarjoaa pienen ja turvallisen oppimis- ja toimintaympäristön, joka tukee lasten tasapainoista kasvua ja kehitystä. Pikkaralan koulussa opetus toteutuu kahdessa yhdysluokassa, 1–3 lk. ja 4–6 lk., joissa oppilaita yhteensä 21. Usean eri vuosiluokan yhdysluokan pedagogisten ratkaisujen toteuttaminen voi olla myös haastavaa. Henkilöstön osaamisen vahvistaminen ja koulun toimintakulttuurin kehittäminen esim. koulutuksiin ja yhteisiin tilaisuuksiin osallistumisen kautta ei aina ole mahdollista, myös laajempi kollegiaalinen vertaistuki vähäistä. Pieni yhteisö reagoi ja toimii joustavasti, mutta on haavoittuva henkilöstön vähäisyyden vuoksi. Tukipalveluiden vähäinen saatavuus arjessa on henkilöstöä kuormittavaa.

Lasten koulumatka on pääsääntöisesti lyhyt ja itsenäinen liikkuminen ikätason mukaisesti on turvallista. Kevyen liikenteen väylät ei ole kaikilta osin kattavia ja osa oppilaista on koulukuljetuksessa. Vaihtoehto 1 mukaisen muutoksen toteutuessa koulukuljetus järjestetään kaikille lapsille turvallisesti ja lapsen päivän pituus huomioiden, kokonaiskustannusvaikutukset ovat vähäiset.

Vaikutusten arviointitarkastelu osoittaa, että nykyisen Pikkaralan koulun ja vaihtoehto 1 Madekosken koulun lapsiin kohdistuvissa vaikutusten arvioinneissa ei nouse esille suuria eroja. Vaihtoehto 1 muutoksen vaikutukset nykytilaan verrattuna olivat osittain samat tai positiiviseen suuntaan, pitkällä aikavälillä tarkasteltaessa nykytilan arviot muuttuvat osittain negatiiviseen suuntaan. Lapsen näkökulmasta tarkasteltuna voidaan todeta, että uusi koulu on myös pieni koulu yhteisö ja rakennus sijaitsee maaseutumaisessa kouluympäristössä. Laadukas opetus jatkuu uudessa pedagogisessa toiminta- ja oppimisympäristössä, jossa opetuksen toimijat ja muut tukipalvelut ovat samassa yhteisössä.

Arviointiryhmän arvioinneissa todetaan vaihtoehto 1 kokonaisvaikutuksiltaan paremmaksi ja se turvaa opetuksen järjestämisen ja toteuttamisen riittävän laadun sekä henkilöstöresurssien ja -kulujen kohdentumisen suhteessa oppilasmäärään oikeudenmukaisesti. Madekosken koulun toimintaympäristö tarjoaa varhaiskasvatus-, esiopetus- ja perusopetuspalvelut sekä iltapäivätoiminnan alueen lapsille ja asukkaille. Henkilöstöresurssien tarkastelu ja yhteiskäyttö koko palveluverkon alueella vahvistuu, mikä pitkällä aikavälillä vähentää henkilöstökustannuksia. Tukipalveluiden resurssointia alueella voidaan keskittää tarkoituksenmukaisesti ja tasavertaisesti.

Vaihtoehto edistää kaupungin oppilaiden tasa-arvoista kohtelua ja lasten oikeutta tasavertaiseen kohteluun ja opetukseen. Valinnaisaineiden tarjonta ja pedagogisten ratkaisujen hyödyntäminen monipuolistuu. Lasten kerho- ja harrastusmahdollisuudet koulupäivän jälkeen laajenevat. Koulun tilat ja lähiympäristö mahdollistaa myös alueen asukkaille mm. harrastus- ja liikuntatoimintaa, mutta välimatka kasvaa.

Lapsen koulupolun jatkuvuuden näkökulmasta voidaan todeta, että lapsen kasvun ja opin polku

esiopetuksesta alakouluun selkeytyy ja jatkumo yläkouluun toteutuu tutun vertaisryhmän ja kavereiden kanssa. Lasten oikeudet tasavertaiseen kohteluun ja opetukseen toteutuu yhdenvertaisesti kaikille ikäryhmille.

Nykytilanteen arvioinnissa tulee esille että, Pikkaralan koulu sijaitsee haja-asutusalueella ja koulu on ainoa julkinen palvelu ja kohtaamispaikka alueen asukkaille. Koulu palvelee mm. seurakuntaa, kyläyhdistystä, järjestöjä, vapaaehtoistoimijoita ja mahdollistaa erilaisia liikunta- ja harrastustoimintoja eri ikäisille alueen asukkaille. Tämä edistää lasten oppimista ja kehitystä, kylän asukkaiden hyvinvointia ja elämänlaatua sekä lisää kylän yhteisöllisyyttä. Mikäli vapautuvissa koulun tiloissa ei jatku muuta toimintaa, muutos voi vähentää alueen liikunta- ja harrastusmahdollisuuksia, pitkällä aikavälillä vaikutukset voivat olla alueen asukkaiden hyvinvointia heikentäviä.

10 Päätösehdotus ja suositus päätöksentekoa varten

Ennakkovaikutusten kokonaisarvioinnin perusteella arviointiryhmä esittää päätösehdotuksena; Maikkulan suuralueen vähenevän lapsimäärän johdosta alueen koulujen palveluverkkoa tiivistetään palvelulinjausten mukaisesti. Pikkaralan koulun oppilaat aloittavat Madekosken koulussa ja Pikkaralan koulusta luovutaan 8/2024. Oppilaiden siirtyminen Madekosken kouluun tukee lapsen yhtenäisen kasvun ja opin polun rakentumista sekä edistää lapsen oikeutta tasa-arvoiseen ja yhdenvertaiseen kohteluun sekä ikätason mukaiseen opetukseen.

Arviointiryhmä suosittelee päätöksentekijöitä huomioimaan, että muutoksella voi olla lyhyen aikavälin vaikutuksia, mutta ne tasoittuvat pitkällä aikavälillä. Arviointiryhmä suosittelee päätöksentekijöitä huomioimaan myös lähiliikuntapaikkojen säilymisen lähellä alueen asukkaita.

11 Päätöksen seuranta- ja arviointisuunnitelma

Sivistyslautakunta tekee päätöksen seuranta- ja arviointisuunnitelmasta.

12 Päätösesityksen hyväksyjät

Sivistyslautakunta

Kaupunginhallitus

Kaupunginvaltuusto

Laaja vaikutusten ennakoarviointi hyväksytty: 20.06.2023