



Lukuvuosisuunnitelma 2023-2024

Teuvo Pakkalan koulu



Perustiedot	
Koulun nimi:	Teuvo Pakkalan koulu
Koulun toiminnan kuvausta Koulun vahvuudet ja arvopohja	<p>Koulumme vahvuudet</p> <p>Koulun toimintakulttuuri: työyhteisön toimivuus, positiivisuus, välittäminen, yhteisöllisyys (koko koulu kasvattaa), juhlat</p> <p>Teknologiakasvatus , STEAM-toiminnan kehittäminen</p> <p>Kielimyönteisyys</p> <p>Vahva musiikkikasvatus ja konsertit</p> <p>Liikkuva koulu ja toiminnallisuus.</p> <p>Koulumme arvopohja</p> <p>Rohkeus: Kannustamme oppilaita olemaan oma itsensä ja löytämään omat vahvuutensa. Opetamme oppilaita arvostamaan erilaisuutta. Rohkaisemme yhteisöllisyyteen ja työn kunnioittamiseen. Tavoittemme on, että oppilaille rakentuu hyvä itsetunto ja he osaavat toimia erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.</p> <p>Reiluus: Oppilaiden kasvun tukemiseen osallistuu koko koulu yhdessä huoltajien kanssa. Kohtaamme oppilaat tasa-arvoisina ja kasvatamme heitä rehellisyyteen. Koulumme säännöt ovat selkeät ja ne ovat kaikille samat. Rakennamme kouluumme ilmapiirin, joka on hyväksyvä ja erilaiset oppilaat huomioon ottava.</p> <p>Vastuullisuus: Ohjaamme oppilaita ottamaan vastuun omasta toiminnastaan huolehtimalla tavaroistaan ja ympäristöstään. Ohjaamme oppilaita olemaan vastuullisia ryhmän jäseniä ja huolehtimaan omat tehtävänsä loppuun. Oppilaat osallistuvat koulun päätöksentekoon toimimalla oppilaskunnan jäsenenä. Oppilaskunnassa toimiminen ja kummitoiminta kasvattavat oppilaan vastuuntuntoa. Kestävä kehitys on luonnollinen osa koulumme toimintaa, joka huomioidaan koulun arjessa.</p>
Henkilöstön käsittely	Oulussa 9.-10.8, 13.9. ja 27.9.2023
Rehtorin nimi	Jari Kestilä



STRATEGISET PAINOPISTEALUEET

Strategiset painopisteemme

Oulu
oivaltaa



OPPIVA YHTEISÖ TOIMINTAKULTTUURIN YTIMENÄ

Koulu toimii oppivana yhteisönä ja kannustaa kaikkia jäseniään oppimiseen. Tavoitteiden pohdinta, oman työn säännöllinen arviointi ja kiireettömyys edistävät yhteisön oppimista. Oppimista edistää myös kehittämistyöstä, arvioinneista ja tutkimuksesta saadun tiedon hyödyntäminen. Pedagogisen ja jaetun johtamisen merkitys korostuu, ja johtaminen kohdistuu erityisesti oppimisen edellytyksistä huolehtimiseen. Oppiva yhteisö luo edellytyksiä yhdessä ja toinen toisiltaan oppimiseen. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014.)

Koulun omat pedagogiset linjaukset ja opetuksen kehittäminen

- Arkisen kohtaamisen arvostaminen.
- Arvioinnin kehittäminen ja arviointikriteerien käyttöönotto.
- STEAM-toiminnan kehittäminen.
- Tunne- ja turvataidot (Voi hyvin TePassa, kiusaamisen torjuminen).
- Kummiluokkatoiminta
- Luokka-asteiden yhteinen jaksosuunnittelu.
- Oulun läsnäolomallin käyttöönotto.



Vastuuhenkilöitä

Yrittäjyyskasvatuksen ja työelämäyhteistyön yhteyshenkilö(t): Jaana Koskela ja Maria Viitasaari

Esi- ja alkuopetuksen yhteyshenkilö(t): Tuuli Rahikkala

Tunne- ja turvataitokasvatuksen yhteyshenkilö(t): Karoliina Määttä

Tukioppilastoiminnan yhteyshenkilö(t): Maria Viitasaari

Kansainvälisyyden yhteyshenkilö(t): Kaisa Pekkala ja Tuuli Rahikkala

STEAM-yhteyshenkilö(t): Matti Jokinen

TVT-yhdysopettaja(t): Ismo Koskela ja Susanna Kokko

Kestävän tulevaisuuden yhteyshenkilö(t): Karoliina Määttä

HYVINVOINTI JA OPPILAIDEN OSALLISUUS

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta. Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet. Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014)

Syksystä 2023 eteenpäin esiopetusyksiköt, koulut ja oppilaitokset kirjaavat yhteisöllisen opiskeluhuollon tavoitteet, toimenpiteet ja seurannan menettelytavat yksikkökohtaisiin vuosi- ja työsuunnitelmiin. Tästä uudesta työtavasta työyksiköt saavat vielä oman erillisen ohjeistuksensa kevään aikana. Kuluva kevätkausi edetään kuitenkin nykyisten laadittujen opiskeluhoitosuunnitelmien mukaisesti.

Sosiaalinen kestävyys

Sosiaalinen kestävyys tarkoittaa hyvinvoinnin edellytyksien siirtymistä sukupolvelta toiselle. Sen tavoitteena on vähentää eriarvoisuutta hyvinvoinnissa, terveydessä ja osallisuudessa. Sosiaalisen kestävyuden edellytyksenä ovat muun muassa turvallisuus, tasa-arvo ja yhdenvertaisuus, osallisuus ja yhteisöllisyys. Pyrkimyksenä on taata terveellinen elämä ja hyvinvointi kaikille. Sosiaalisen kestävyuden näkökulmia kouluissa voivat olla turvallinen, terveellinen, viihtyisä ja kaikille esteetön ympäristö sekä koulun yhteisöllinen ja osallistava toimintakulttuuri.

Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma

Toimenpiteet lukuvuodelle 2023–2024

Kehittämiskohde 1. Tuomme opetuksessa esille perhemuotojen moninaisuuden.

Toimenpiteet: Viestimme koteihin siten, että kunnioitamme kaikenlaisia perhemuotoja yhdenvertaisina.



Tarjoamme esimerkiksi isän- ja äitienpäivien askartelujen yhteydessä myös toisenlaisen askartelun nimeämisen oppilaan perhetausta huomioiden. Tuomme opetuksessa esille perhemuotojen moninaisuuden.

Kehittämiskohde 2. Korostamme puheissamme kunnioittavia ja tasapuolisia sanavalintoja.

Toimenpiteet: Mietimme etukäteen sanavalintoja ja vältämme sukupuolirooleja alleviivaavia puhetta. Ymmärrämme, että itselle omasta mielestä kepeä suhtautuminen sukupuolisuuteen voi olla toiselle kuormittava ja vaivaannuttava kokemus.

Hyvinvointitieto ja oppilashuolto

Palvelukeskittymissä tehtävä hyvinvoinnin edistäminen on osa yksiköiden hyvinvointityötä

Alueellisen toiminnan tavoitteet

- Alueen hyvinvointitiedon hyödyntäminen
- Välittävän toimintakulttuurin rakentaminen
- Osallisuuden ja vaikuttavuuden vahvistaminen

Tunne- ja turvataitokasvatus

Koulun tunne- ja turvataivastaava laatii vuosikellon tunne- ja turvataitokasvatuksen toteuttamisesta yhteistyössä koulun hyvinvointityöstä vastaavien toimijoiden kanssa (ks. [Perusopetuksen tunne- ja turvataitokasvatuksen opetussuunnitelman liite 12](#)). Lisätietoa ja materiaaleja: www.turvataitokasvatus.fi.

Koulullamme toteutetaan tunne- ja turvataitokasvatusta:

- *Voi hyvin TePa:ssa-kuukausiteemojen avulla.*
- *Oulun kaupungin tunne- ja turvataitokasvatusmateriaalien mukaisilla oppitunneilla, joissa käsitellään:*
 - *tunne- ja vuorovaikutustaitoja*
 - *selviytymistaitoja*
 - *digiturvataitoja*
- *Kiva-koulumateriaalien avulla.*

Koulun kotisivulla linkki koulun tunne- ja turvataitokasvatuksen vuosikelloon

Läsnäolon tukeminen, varhainen puuttuminen ja kohtaaminen -toimintamalli (SKY-hanke)

Toimenpiteet toimintamallin toteuttamiseen

Kehitämme koulussamme kiinnittymistä tukevaa toimintakulttuuria:

- *positiivinen vuorovaikutus*
- *osallisuuden kokemuksen vahvistaminen*
- *monipuoliset opetusmenetelmät*



- kohtaamisten lisääminen
- onnistumisen ilon korostaminen (kiireetön ilmapiiri, onnistumisien ja vahvuuksien huomaaminen)
- yhtenevät käytänteet ja struktuuri
- uuden henkilökunnan perehdytys toimintamalliin

Toimintamallin mukainen toiminta:

- havaintojen tekeminen oppilaan käyttäytymisen muutoksista tai poissaoloista
- poissaolojen ja muiden tuntimerkintöjen seuraaminen
- puheeksiottaminen oppilaan kanssa tuntirajojen mukaisesti (puheeksioton kirjaaminen)
- tarvittaessa opiskeluhoitohenkilöstön konsultointi
- havaintojen tai poissaolojen ottaminen puheeksi huoltajan kanssa (yhteydenoton kirjaaminen)
- toimintasuunnitelman tekeminen oppilaan tukemiseksi

Tavoitteet

Koulun määrittämät tavoitteet hyvinvointitiedon pohjalta (esim. kouluterveyskysely, hyvinvointikoulu, palvelukeskittymässä asetetut yksikkökohtaiset tavoitteet) :

- Vahvistetaan oppilaiden osallisuutta oppituntien ja koulun toiminnan suunnitteluun.
- Vahvistetaan oppilaiden tervettä ruokasuhdetta ja ymmärrystä ruokailun merkityksestä.
- Vähennetään oppilaiden keskinäistä vertailua koulumenestyksestä.
- Vahvistetaan positiivista pedagogiikkaa.

Koulun yhteisöllisen oppilashuollon tavoitteet:

- Yhteisöllisen opiskeluhoollon tavoitteena on tukea kouluyhteisön ja sen yksittäisten jäsenten hyvinvointia.
- Vahvistetaan opiskeluhoitoryhmän roolia Voi hyvin TePa:ssa hyvinvointiteeman toteuttamisessa.
- Kerätään koulun tason hyvinvointitietoa opiskeluhoollon työn tueksi.

Toimenpiteet

Koulun määrittämät toimenpiteet hyvinvointitiedon pohjalta:

- Opettajat ohjaavat oppilaiden kouluruuan ottamista ja syömistä. Toteutetaan ruokailuaiheinen teemaviikko (ruokailun kehittäminen ja rauhoittaminen). Yhteistyön vahvistaminen keittiöhenkilökunnan kanssa. Oppilaskunnan osallistuminen ruokafoorumiin.
- Tuetaan oppilaita löytämään omat vahvuutensa, huomioidaan pienetkin onnistumiset.
- Korostetaan palautetta omasta menestyksestä (ei suhteessa muihin).
- Oppilaiden kohtaamisessa arjessa myönteinen ja vahvuusperustainen lähestymistapa.

Koulun yhteisöllisen oppilashuollon toimenpiteet:

- Lukuvuoden alussa kartoitetaan luokkien yhteisöllisen opiskeluhoollon tuentarve. Huomioidaan erityisesti uudet 3. luokat. Tarpeen ilmetessä lukuvuoden aikana yhteisöllistä tukea voidaan suunnata luokkayhteisöihin. Tarpeen voivat tuoda esille oppilaat, vanhemmat, sekä opetus- ja opiskeluhoitohenkilökunta.
- Koulussamme noudatetaan koko koulu kasvattaa periaatetta. Koko koulun henkilökunta sitoutuu



- ohjaamaan ja kasvattamaan oppilaita arkityönsä ohella. Tiedotetaan yhteistyökumppaneita
- Opiskeluhuoltoryhmä järjestää syyskuun hyvinvointiteeman aloitustilaisuuden koulun yhteisessä salitilaisuudessa ja osallistuu keväälle sovitun teeman toteutukseen.
 - Järjestetään marraskuussa hyvinvointi- ja kiusaamiskysely, johon oppilaat vastaavat oppituntin aikana.
 -

Osallisuus

Koulun oma tavoite oppilaiden osallisuuden vahvistamiseksi:

- Vahvistaa oppilaan aktiivisuutta, siten että jokainen oppilas tietää kuinka tulee kuulluksi.
- Lisätä opiskelun merkityksellisyyttä ja kuulla oppilaiden mielipiteitä opetuksen järjestämisen suhteen.
- Mahdollistaa onnistumisen kokemukset jokaiselle oppilaalle.

Miten oppilaita osallistetaan koulun toiminnan suunnitteluun ja arviointiin?

- Koulussamme toimii oppilaskunta ja sen hallitus. Niiden tehtävänä on osallistua koulun toiminnan suunnitteluun ja arviointiin vakiintuneiden käytänteiden kautta. Oppilaskunnan jäsenet jakavat tietoa luokan ja oppilaskunnan välillä. *Hyödynnetään oppilaskunnan hallituksen oppilaita myös kerrostoiminnassa. Oppilaskunnan hallitus nimeää edustajan alueelliseen nuorten vaikuttajaryhmään. Alueemme edustuksellinen vaikuttajaryhmä on nimeltään VETO.*
- Alakoulussa oppilaiden osallistuminen ja vaikuttaminen tapahtuu pääasiassa luokkatasolla (ks. oppilaiden osallisuus vuosisuunnitelmassa). Oppilaiden kanssa mietitään käytännön toimia ja pieniä vaikuttamisen keinoja ikätasoisesti. Näin luodaan pohja demokratiatoiminnalle, mikä tulee jatkumaan yläkouluissa ja toisen asteen oppilaitoksissa kokonaisvaltaisempana toimintana.
- Oppilaat pääsevät vaikuttamaan luokan ja kerroksen asioihin esim. äänestämällä.
- Oppilaita osallistetaan oppituntien tai opintokokonaisuuksien suunnitteluun:
- 1.-2. lk:t: Opintokokonaisuudet (kuukausiteemat) alkavat tutkivalla työtavalla. Oppilaille annetaan mahdollisuus valita mm. erilaisia työtapoja, materiaaleja ja eritasoisia tehtäviä. Opetellaan keskustelutaitoja ja rohkaistaan ilmaisemaan oma mielipide ja perustelevaan se.
- 3.-4. lk:t: Lapset miettivät itselleen parhaita tapoja työskennellä. Projektityöskentelyssä aiheen rajaaminen opettajalta saadussa viitekehyksessä. ”Mikä mua kiinnostaa -tuokiot”.
- 5.-6. lk:t: *Jaksopalautteen yhteydessä muutosehdotukset. Tarjotaan oppilaille vaikutusmahdollisuuksia pienten arkisten asioiden valinnoilla, esim. suoritustavan sovellukset.*

Koulun osallisuuden tai oppilaskunnan vastaava: Maria Viitasaari



Yhtenäinen kasvun ja opin polku sekä 5–8-vuotiaiden pedagogiikan kehittäminen

VISIO:

Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista ja mahdollistaa lapsen yksilöllisen etenemisen kasvuun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla.

5–8-vuotiaiden pedagogiseen suunnitelmaan kirjatut toimenpiteet:

- Yhteisenä pääteemana on tunne- ja turvataidot ja niiden harjoittelu; yhtenäinen punainen lanka koulun ja päiväkodin välillä
- Kiusaaminen ja siihen puuttuminen; pisarapuuttumisen mallin käyttöönotto
- STEAM mukaan yhteiseen toimintaan
- Huomioidaan Teuvo Pakkalan koulun muutto Oulunsuun koululle joului- /tammikuussa
- -> Teamsin välityksellä kyselytunti; eskarilaiset kyselevät koululaisilta
- Mahdollisesti eskarilaisten vierailu Oulunsuun koululla keväällä
- Tarvitaan yhteistä suunnittelu-aikaa, jotta saadaan yhteistyö toimimaan

Yhteistyö kodin ja koulun välillä

Suunnitelma kodin ja koulun yhteistyön vuosikelloksi

1.-4. luokilla kehityskeskustelut käydään syyskuun 2023 aikana ja 5. ja 6. luokilla syyslomaan mennessä. Keskusteluihin osallistuvat oppilas, huoltaja/huoltajat ja opettaja tai oppilas ja opettaja. 1. luokilla kehityskeskustelu käydään Lapset puheeksi menetelmällä tai kehityskeskusteluna jos vanhempi ei halua Lapset puheeksi menetelmän mukaista keskustelua.

1.-4. luokilla välitodistus korvataan arviointikeskusteluna tammikuun 2023 loppuun mennessä. Arviointikeskusteluun osallistuvat oppilas, huoltaja/huoltajat ja opettaja. 5. ja 6. luokilla oppilaille annetaan välitodistus.

Luokkakohtaiset vanhempainillat pidetään syyslukukauden alkupuolella.

Vanhemmat kutsutaan mukaan koulun yhteisiin tilaisuuksiin, kevätjuhlaan, lukuvuoden päätöstilaisuuteen ruusujuhlaan sekä musiikkiluokkien järjestämiin konsertteihin.

Vanhemmat kutsutaan tutustumaan koulun toimintaan kodin ja koulun päivänä 29.9.2023.

Vanhemmat kutsutaan tutustumaan tuleviin väistötiloihin entiseen Oulunsuun kouluun joulukuussa 2023

Vanhempaintoimikunta Stiiknafuulia-seura kokoontuu noin kerran kuukaudessa.

Vanhempaintoimikunnassa on mukana kaksi vanhempaa jokaisen opetusryhmän vanhemmista. Kokouksiin osallistuu myös rehtori ja opettajakunnan edustaja.



Vanhempaintoimikunta järjestää oppilaiden hyvinvointia tukevia tapahtumia. Vanhempaintoimikunnan edustaja on mukana koulun yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä.

Koulun ja vanhempaintoimikunnan toimintakalenterit yhteensovitetaan vanhempaintoimikunnan kokouksessa.

Miten huoltajat osallistetaan koulun toiminnan suunnitteluun ja arviointiin?

Huoltajat osallistuvat koulun toiminnan suunnitteluun edustuksellisesti vanhempaintoimikunnan luokkajäsenten välityksellä (vanhemmat valitsevat jokaisesta opetusryhmästä kaksi edustajaa vanhempaintoimikuntaan). Koulun toimintasuunnitelmaluonnos esitellään vanhempaintoimikunnassa ja vanhemmilla on mahdollisuus vaikuttaa suunnitelman sisältöön. Lukuvuoden päättyessä vanhempaintoimikunta osallistuu lukuvuosiarviointiin. Kaikilla koulun huoltajilla on mahdollisuus vastata keväällä 2024 perusopetuksen yhteiseen asiakaskyselyyn, jonka tulokset ohjaavat seuraavan lukuvuoden suunnittelua.

Kodin ja koulun välisen yhteistyön vastuutiiminä toimii johtotiimi ja vastuuhenkilöinä vanhempaintoimikunnan opettajajäsenet Iris Moilanen ja Jari Kestilä.

Miten hyvinvointi- ja osallisuusteeman tavoitteita arvioidaan lukuvuoden aikana?

Osallisuus

1-2lk: Luokka-astetiimi arvioi toteutumista tasaisin väliajoin kokoontumisissaan sekä väliarvioinnissa lukukauden vaihtuessa.

3-4 lk:t kehitys- ja arviointikeskustelujen yhteydessä selvitetään lapsen kokemus kuulluksi tulemisesta.

5-6-lk:t Arvioidaan suunniteltujen toimenpiteiden toteutumista toiminnan yhteydessä ja jaksojen vaihtuessa. Menetelminä:

- dialogikasvatus, rohkaisemme oppilaita ilmaisemaan perustellut mielipiteet ja otamme muutosehdotukset aidosti vastaan.
- välitön arviointi esim. peukkuarvio
- rohkaisemme sekä oppilaita että koulun aikuisia keskustelemaan hyvinvoinnista, tällöin epäkohdat on helpompi huomioda ja niiden korjaamiseen on matalampi kynnyk
- oppilaskunnan hallitus arvioi puolivuositain omaa toimintaansa.



OPPIMISEN TUKI

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta. Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014)

Lapsen tuen tarve arvioidaan ja toteutus suunnitellaan yhdessä lapsen, nuoren ja perheen kanssa. Lapsen ja perheen kohtaaminen sekä positiivinen ja vahvuusperusteinen pedagogiikka ja ratkaisukeskeisyys ovat tärkeitä. (Tuen strategia)

Tavoitteet

- Yleisen tuen keinot ovat koululla kaikkien opettajien käytössä säännöllisesti.
- Koulun omat tavoitteet:

1.-2. lk:t

- Kehitetään oppilaan toiminnanohjauksen tukemista.
- Vahvistetaan yleisen tuen keinoja luokissa.

3.-4. lk:t

- Kehitetään tuntistruktuurin käyttöä.
- Joustava ryhmittely tehokkaasti käyttöön luokka-asteittain.

5.-6. lk:t

- Varmistetaan jokaisen oppijan oikeus mahdollisimman omakohtaiseen ja syvään oppimiseen.
- Oppilas ymmärtää tuntirakenteen: tavoitteet, toiminnan ja mahdolliset vaihtoehtoiset suoritustavat.
- Oppilas kokee tulevansa kuulluksi omana itsenään , ja ymmärtää oman toiminnanohjauksen merkityksen.

Koulun rakenteet tuen toteuttamisessa: Oppimisen tukea suunnitellaan yhdessä luokka-astetiimeissä ja toteutetaan luokanopettajien, aineenopettajien, tuntiopettajien, erityisopettajan ja koulunkäynninohjaajien yhteistyönä. Tukiopetusta suunnitellaan ja järjestetään luokka-astetiimeittäin. Läksyparkki toimii ma-pe iltapäivisin kaikille luokka-asteille. Lukujärjestys on suunniteltu tukemaan samanaikaisopetusta ja palkitusta (äidinkieli, matematiikka ja englanti, mukana myös muita lukuaineita ja liikuntatunnit 4.-6. luokilla)

Toimenpiteet

1.-2. lk:t

- ennakoiva tukiopeus yli luokkarajojen
- yleisen tuen työkalupakki opettajille (seurantalomake, löytyy myös Wilmasta)



3.-4.lk:t

- Strukturointivälineiden ja –menetelmien suunnittelu luokka-asteittain.
- Suunnitellaan luokissa olevien aikuisten hyödyntämistä tehokkaammaksi yleisessä tuessa.

5.-6.lk:t

- Oppilaan oppimisen tukemisen pohjana on mahdollisimman hyvä oppilaantuntemus. Tämän saavuttamiseksi tarvitaan luottamuksellista ja rakentavaa yhteistyötä kodin ja koulun välillä.
- Yleinen tuki mahdollistaa monimuotoisen tukemisen koulun arjessa.
- Käytetään moniammatillista osaamista konsultaatiosta lähityöskentelyyn.

Miten oppimisen tuki -teeman toimenpiteiden toteutumista arvioidaan lukuvuoden aikana?

Toimenpiteiden toteutumisen arviointi luokka-asteiteissä.

- Luokka-asteiimi arvioi toteutumista tasaisin väliajoin kokoontumisissaan sekä väliarvioinnissa lukukauden vaihtuessa.
- Arvioidaan yleisen tuen työkalupakin käytön toteutumista.
- Tukemisen aikana arvioidaan jatkuvasti toimenpiteiden vaikutuksia.
- Varmistetaan oppilaan ymmärtäminen omakohtaisella tuntiarvioinnilla (esim. peukku).
- Tarjotaan ryhmälle luokkakohtainen palautemahdollisuus yhteisestä oppimiskokonaisuudesta esim. mok.
- Kehityskeskusteluissa rohkaisemme oppilasta omien oppimishaasteiden arviointiin.
- Käymme luokka-asteet ylittävää arviointikeskustelua tiimiohjaajien kesken lukukausien päätteeksi.

KOULUKOHTAISET KEHITTÄMISEN PAINOPISTEET JA TOIMENPITEET

Sivistysohjelman strategiset painopisteet:

- Hyvinvointi ja osallisuus
- Digitalisaatio
- Kestävä tulevaisuus
- Kansainvälisyys

Kestävän tulevaisuuden Opinvirta

Kestävän tulevaisuuden opinvirran kolme keskeistä teemaa ovat luontosuhde, kiertotalous ja ilmasto-osaaminen. Näiden teemojen kautta opinvirta sanoittaa meille ekososiaalista sivistystä. Ekososiaalinen sivistys on elämistä vastuullisesti yhden maapallon rajoissa muita ihmisiä, eliölajeja ja luontoa kunnioittaen. Opinvirran keskeiset ja joskus vaikeatkin teemat koskettavat meitä kaikkia. Mutta sen sijaan, että kadotamme toivon, voimme ottaa aktiivisen roolin ja toimia. Toiminta lähtee kiinnostuksesta ja empatiasta luontoa ja sen monimuotoisuutta kohtaan, sillä siitä mitä arvostat, siitä haluat pitää huolta. Ja se on



opinvirran tavoite: pitää huolta Oulun ja koko planeetan tulevaisuudesta, sekä kasvattaa kestävyysosaajia. Tutustu kestäväen tulevaisuuden opinvirtaan täältä www.ouka.fi/opinvirta ja mieti mitä teemoja voisitte suunnitella ja toteuttaa. Tarvittaessa apunasi on Opinvirran tiimi.

UNICEFin Lapsiystävällinen kunta -toimintasuunnitelmassa lasten ja nuorten valitsema tavoiteindikaattori on: "Kunta vähentää kasvihuonekaasupäästöjään systemaattisesti ja varautuu muuttuvaan ilmastoon sekä huomioi lapset ilmastotyössään". Lukuvuonna 2023–2024 peruskoulujen Lapsiystävällinen kunta -tavoite liittyy kestäväen tulevaisuuteen.

Kirjaa tähän koulukohtaiset kehittämisen painopisteet, niiden toimenpiteet ja toteutumisen arviointi.

STEAM-toiminnan painopisteet 2023-2024:

- AI-osaamisen ja opettamisen aloittelu tietyillä luokilla.*
- Drone-lennättämisen ja kuvaamisen hyödyntäminen opetuksessa.*
- Green screen- teknologian käytön laajentaminen useammille luokka asteille siirrettävän taustan myötä.*

STEAM-koulun toimintakulttuurissa:

- MOK-viikot
- Projektit rinnakkaisluokkien ja myös eri luokkatasojen kesken
- Kummitoiminta

Kestäväen tulevaisuuden Opinvirta:

Lukuvuoden 2023-2024 teemana kiertotalous.

- Kehittämiskohteena materiaalien uusiokäyttö.
- Tavoitteena muutossa syntyvän jätteen mahdollisimman huolellinen lajittelu.
- Materiaaleista pyritään erottelamaan koululla uusiokäytettävät materiaalit (steam-projektit, käsityö, kuvis).

Toteutustapa:

- järjestetään luokkien pakkaamis/siivouspäivä (oppilaiden osallistaminen)
- käsitellään luokissa lajittelun ja kiertotalouden periaatteet ja tutustutaan materiaalien uusiokäyttöön (opettajan oma toteutus)
- joka kerrokseen tehdään kierrätyspisteet (muovi, kartonki, paperi, metalli, sekajäte, uusiokäytettävät)



Miten koulukohtaisten toimenpiteiden toteutumista arvioidaan lukuvuoden aikana?

STEAM-toiminta:

- Kysely toukokuussa mitä projekteja eri luokka-asteilla on toteutettu, mitä niistä on opittu ja miten ne on jaettavissa muille luokille/luokka-asteille.

Kestävän tulevaisuuden Opinvirta:

- tiimit arvioivat kierrätys/pakkauspäivän ennakovalmisteluja, suunnittelua ja toteusta.
- Kierrätyspäivän jälkeen oppilaiden kanssa arvioidaan kierrätyspäivän onnistumista ja uuden oppimista (tiimin oma toteutus/qridi tms.)

MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisen pääperiaatteet kirjataan Oulussa koulukohtaiseen opetussuunnitelmaan. Opetussuunnitelman kirjauksissa kuvataan monialaisten oppimiskokonaisuuksien valintamalli, laajuus, koulukohtaiset järjestelyt (esim. eri-ikäisten oppilaiden yhteistyö), oppilaiden osallistuminen suunnitteluun sekä arvioinnin periaatteet. Oppilaat osallistuvat monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun koulussaan. Työskentely monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa arvioidaan osana oppiaineita. (Oulun kaupungin opetussuunnitelma.)

Koulun monialaiset oppimiskokonaisuudet

Luokka ja oppimiskokonaisuuden nimi	Tavoitteet	Sisällöt	Toteuttamistapa	Kokonais-tuntimäärä
1.-2.luokat "Joulu on taas"	Hyvä joulumieli kaikille, perehtyminen joulun perinteisiin, kädentaitojen kehittyminen, yhteistyötaitojen vahvistaminen	Käsityöaskartelu, musisointi, sanelut, sanajahdit, tarinat, tonttupolku (MA), leipominen, tonttujumppa, ulkoilu, adventinajan tapahtumat, perinnetietous	Työpajat, vierailut, parityöskentely	35 h
Mukana olevat oppiaineet	Toteuttamis-ajankohta	Yhteistyökumppanit	Toteutuksen arviointi	
AI, MA, YM, KU, KS, LI, MU, UE	vko 50 ja 51 (11.12. - 22.12.)	Turkansaari, kirjasto, seurakunta, museo	MOK-viikon aikana ja jälkeen keskustellaan, miten työpajat ym. toiminnot toteutuivat	



Luokka ja oppimis-kokonaisuuden nimi	Tavoitteet	Sisällöt	Toteuttamistapa	Kokonais-tuntimäärä
3. luokka kaksi projektia, jotka yhdistetään -Tunnetaidot -Satuprojekti	Tunnetaitojen vahvistuminen. Omien ja toisten tunteiden havaitseminen. Omien tunteiden ilmaiseminen ja säätely.	Tunteiden käsittely erilaisissa tilanteissa. Tutustutaan satuihin, harjoitellaan sadun kirjoittamista, käytetään sadun kirjoittamisessa tilannetta, jossa tunteiden käsittely tulee esille. Tutustutaan animaatioihin, tehdään animaatio.	Tunnepajat. Luetaan satuja, kirjoitetaan satu, valitaan pareittain jommankumman satu, josta tehdään animaatio. Tapahtumapaikka/-t+hahmot kuvataiteessa, kuvaaminen Puppetpals-ohjelmalla. Projekti päättyy animaatioiltpäivään, jossa valmiit tuotokset katsotaan.	24 h (syksyllä 6h, keväällä 18h)
Mukana olevat oppiaineet	Toteuttamis-ajankohta	Yhteistyökumppanit	Toteutuksen arviointi	
AI, MU, KU, UE/ET, LI	Tunnepaja syksyllä 2023 (lokakuu). Satuteema kevätlukukaudella 2024 (helmikuu)		Itsearviointi omasta työskentelystä, parityöskentelyn vertaisarviointi, kokonaisuuden arviointi ryhmänä/opettajat mukana.	

Luokka ja oppimis-kokonaisuuden nimi	Tavoitteet	Sisällöt	Toteuttamistapa	Kokonais-tuntimäärä
4. luokka, musikaali	Musikaaliprojektin käynnistäminen	Tutustutaan satuihin, ilmaisuun ja eläytymiseen, musikaaleihin, näytelmä-musiikkiin sekä lavastukseen (myös lavatekniikka) ja puvustukseen	Luetaan satuja, katsotaan musikaali, mahdollisuuksien mukaan teatterivierailu. Pajatyöskentelyä	24 h
Mukana olevat oppiaineet	Toteuttamis-ajankohta	Yhteistyökumppanit	Toteutuksen arviointi	
AI, MU, MA, KÄ, KU, UE/ET, LI, YMP, YH, EN	Kevätlukukausi 2024 (maaliskuu)	Teatteri (kysytään Oulun teatterilta / Valveelta), Valveen	Formatiivine arviointi siitä, miten paljon oppilaat ovat	



		sanataidekoulu Tanssin/ilmaisun opettaja	päässeet sisälle kokonaisen esityksen tuottamisen vaihei- siin ja etenemiseen. Itsearviointi Summatiivinen arviointi: satu/musikaali omin sanoin kerrottuna tai tiivistelmänä sekä kriitikkona toimiminen (musikaalista arvostelutekstin kirjoittaminen)	
Luokka ja oppimis- kokonaisuuden nimi	Tavoitteet	Sisällöt	Toteuttamistapa	Kokonais- tuntimäärä
5.-luokat "Tekoälyn mahdollisuudet opetuksessa ja oppimisessa"	Tekoälyn merkityksen ymmärtäminen ja opetuksen kehittäminen ja sovellusten luominen	GEN-AI oppimateriaali ja luokittelija	Lähiopetus, digitaaliset oppimisympäristöt, hybridiopetus	Noin 40 h
Mukana olevat oppiaineet	Toteuttamis- ajankohta	Yhteistyö- kumppanit	Toteutuksen arviointi	
TVT, AI, MU, KS, FY	Lukuvuosi 23-24	Oulun ja Joensuun yliopistot, AI-GEN- projektin osallistujakoulut	Oppilaiden itse- ja vertaisarviointi, Forms-kysely, arviointi tutkijoiden kanssa	

Luokka ja oppimis- kokonaisuuden nimi	Tavoitteet	Sisällöt	Toteuttamistapa	Kokonais- tuntimäärä
6.-luokat "Kirjallisuuden monimerkityksisyys"	Kirjallisuus- tuntemuksen lisääminen, kulttuurinen osaaminen, kielitietoisuus	-Tunnetaidot -Kirjallisuus eri kielialueilla -Klassikkosadut -Kirjallisuus taiteena -Oman kirjallisuuskuluttajan roolin rakentaminen	-Lähiopetus -Oppilaiden osallistaminen kaksi viikkoa ennen toteutusta	Noin 20 h
Mukana olevat oppiaineet	Toteuttamis- ajankohta	Yhteistyö- kumppanit	Toteutuksen arviointi	



HI, AI, EN, KU, MU	Joulukuu 2023	-Kirjasto Kirjallisuuden talo -Kirjailijavieras/rap- artisti	Oppilaiden itse- ja vertaisarviointi	
--------------------	---------------	---	---	--

KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS JA OPETUKSEN YHTEYDESSÄ JÄRJESTETTÄVÄ MUU TOIMINTA

Noudatetaan sivistys- ja kulttuurijohtajan hyväksymiä työaikoja: Syyslukukausi 10.8.-22.12.2023, kevätlukukausi 8.1.-1.6.2024.

Poikkeukset: Ei poikkeuksia.

Kulttuuriopetus, opintoretket, leirikoulut ja muu koulun ulkopuolinen toiminta

Jokainen Oulun kaupungin koulu on kirjannut koulukohtaisen Kulttuuriopetuksen suunnitelman, joka on koulun opetussuunnitelman velvoittava liite. Suunnitelma toimii pohjana koulun vuosittaiselle tarkemmalle kulttuuriopetuksen suunnittelulle. Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan kulttuuriopetukseen liittyvä koulun ulkopuolella tapahtuva opetus/toiminta, esim. Luuppireittiin ja Kirjastoreittiin liittyvät vierailut, konserttikäynnit jne. (kohteet voivat olla vuosittain vaihtuvia).

Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan kaikki koulun toteuttamat opintoretket, leirikoulut ja koulun ulkopuolinen opetus/toiminta. Vakuutuksen näkökulmasta jokainen koulun ulkopuolelle sijoittuva retki on kirjattava suunnitelmaan. Erityishuomiona esim. tapaturma-altis toiminta, kulkeminen pyörillä. Lisäksiä voi tehdä tarvittaessa vuoden mittaan muutosesityksellä Lootaan. Ennen lukuvuosisuunnitelman hyväksymistä pitää retket hyväksyä erikseen erillispäätöksellä.

Toimintaohjeet Akkunassa: <https://oulunkaupunki.sharepoint.com/sites/Sivistys-jakulttuuripalvelut/SitePages/Toimintaohjeet.aspx>

Osallistuvat luokat, ajankohdat ja kohteet

Luuppireitti vierailut:

- 2. luokkien vierailu Turkansaassa 29.8.
- 4A luokan vierailu Oulun linnaan sekä keskustan kirjastoon 12.9.
- 5. luokkien vierailu Kierikkiin 15.9.



- varaus 6. luokkien luokkien vierailuihin Taidemuseoon ja Tietomaahan (ajankohta sovitaan erikseen kun saadaan lisätietoa kohteiden remonttiaikataulusta)

Muu koulun ulkopuolinen toiminta:

- 6B luokan leirikoulu 21.-25.8. Rokualla
- 6A luokan leirikoulu toukokussa 2024
- lasten ja nuorten elokuvafestivaali (marraskuu 2023)
- luontokouluvierailut Timosenkoskelle
- uintiviikko 4.-8.9.2023
- urheilumatkat 1.-6. luokat
- lasketteluretki keväällä 2024, 3.-6. luokat
- hiihtopäivä maaliskuussa 2024, 1.-6.
- luokkaretket 1.-6. luokat
- 5.-ja 6. luokkien FYKE-projekti Pohjankartanon koulussa
- 6. luokkien pajapäivät yläkoulussa huhtikuussa 9. luokkien TET-viikolla
- opintoretket, kohteina esim. kirjastot, teatteri, kirkot, konsertit
- valinnaisaineiden opetusryhmien retket liikuntapaikoille ja luontokohteisiin
- musiikkiluokkien harjoitukset ja esiintymiset Oulun kaupungissa ja muissa kunnissa
- 6B musiikkiluokan esiintymiset Rovaniemellä 26.3. ja Uleåssa 27.3.2024
- Musiikkiluokkien joulukonsertti 4.12.2023 ja kevätkonsertti (toukokuu 2024)
- Tutti Juttu-konsertit 18. ja 19.4.2024

Työelämään tutustumisjaksot

Ryhmät ja ajoitus

6A ja 6B luokka osallistuvat yrityskylään 12.2.2024

Muut erityiset ja poikkeavat opetusjärjestelyt, teemapäivät, ryhmäkohtaiset vuosiluokkiin sitomattoman opetuksen kirjaukset sekä mahdollinen etäopetus

Etäopetus

Etäopetusta järjestävillä kouluilla kirjataan etäopetusjärjestelyt lukuvuosisuunnitelmaan. Kirjaukset tehdään etäopetusryhmiä koordinoivien koulujen johdolla. Kielten etäopetuksessa huomioidaan kieliohjelmaan kirjatut ohjeet etäopetuksen järjestämisestä.

Ei järjestetä etäopetusta.



Opetus, joka annetaan toisessa koulussa

Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan yleisellä tasolla (ei oppilaskohtaisesti) se opetus, johon koulun oppilaat osallistuvat jollain muulla koululla. Nimetään ainakin oppiaine (esim. A2-kielen opinnot, täydentävä opetus eli omat äidinkielet, romani, pohjoissaame ja/tai oma uskonto) ja koulu, jossa opetus tapahtuu sekä tarvittaessa muuta tietoa.

4.lk A2-saksa Myllytullin koulussa

5. lk A2-espanja Myllytullin koulussa, A2-ranska Myllytullin koulussa

6. lk A2-espanja Myllytullin koulussa

Koulun kerhotoiminta

Sivistys- ja kulttuuripalvelut hakee vuosittain kerhotoiminnan valtionavustusta. Koulukohtaisen resurssin suuruus riippuu saadusta valtionavustuksesta. Koulut ohjeistetaan valtionavustuksen käyttöön resurssin jaon yhteydessä ns. kerhoinfon avulla. Lisäksi koulu voi hakea kerhotoimintaa Harrastamisen aarrearkku-toiminnasta.

Koululla toteutettavat kerhot:

Koulun kerhotoiminta jakautuu koulun omasta kerhoresurssista järjestettäviin kerhoihin, kerhoprojektin kautta järjestettäviin kerhoihin ja Harrastamisen aarrearkku-hankkeen järjestämiin kerhoihin:

Koulun omalla kerhoresurssilla järjestetään musiikkikerhotoimintaa.

Kerhoprojektin resurssilla järjestetään jaksoittain : Kuoro 1.-2. lk , Telinevoimistelukerho 1.-2. lk , Malttikerho (oppilaan omaa toiminnan ohjausta tukeva kerho) 1.-2. lk, Kielikerho 2.-3. lk, Palloilukerho 4.-6. lk:t, Digi-agentit kerho 5.-6. lk:t

Harrastamisen aarrearkku -hankkeen järjestämät kerhot :

Luova taidepaja 1.-2. lk , Kepparikerho 3.-6. lk ja Liikuntakerhot 1.-3. lk ja 4.-6. lk