



LUKUVUOSISUUNNITELMA 2023–2024

PÖLLÖNKANKAAN KOULU

PÖLLÖN



KANGAS



Lukuvuosisuunnitelmapohja toimii koulun johtamisen työkaluna ja opettajien työn tukena

- Henkilöstö osallistuu lukuvuosisuunnitelmapohjan valmisteluun, jotta suunnitelman toimenpiteet tukevat työtä ja työyhteisöä.
- Valmistelussa voi hyödyntää [vuosisuunnitelmaprosessia](#).
- Tiimikohtaiset vastuut kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan.
- Lukuvuosisuunnitelmapohjan tavoitteita käydään vuoden aikana läpi henkilöstökokouksissa tai tiimeissä.
- Tavoitteiden arviointia tehdään vuoden aikana henkilöstökokouksissa/tiimeissä sekä lukukauden lopussa lukuvuosiarviointitilaisuudessa.

Perustiedot	
Koulun nimi:	Pöllönkankaan koulu
Koulun toiminnan kuvausta Koulun vahvuudet ja arvopohja	<p>Arvopohjana inhimillisyys, oikeudenmukaisuus, turvallisuus, luottamus ja yhteistyö.</p> <p>Lisäksi koulumme tukeutuu kaupungin yhteisiin arvoihin: reiluus, rohkeus ja vastuullisuus.</p> <p>Arvoja tehdään näkyväksi tämän lukuvuoden aikana.</p> <p>Vahvuksiamme ovat: Yhteisöllisyys; välittäminen sekä oppilaista että henkilökunnasta Yhteistoiminta ja vastuuntunto; huolehditaan hyvästä opetuksesta ja oppilaiden hyvinvoinnista, selkeät toimintamallit luovat työnteekoon rauhaa ja turvallisuutta. Suunnitelmallisuus ja arkijärki; toiminta on mietittyä, mutta arjessa on varaa joustaa.</p>
Henkilöstön käsittely tiimipalaverissa	Oulussa 11.10. 2023
Rehtorin nimi	Risto Saartoala



STRATEGISET PAINOPISTEALUEET

Strategiset painopisteemme

Oulu
oivaltaa



OPPIVA YHTEISÖ TOIMINTAKULTTUURIN YTIMENÄ

Koulu toimii oppivana yhteisönä ja kannustaa kaikkia jäseniään oppimiseen. Tavoitteiden pohdinta, oman työn säännöllinen arviointi ja kiireettömyys edistävät yhteisön oppimista. Oppimista edistää myös kehittämistyöstä, arvioinneista ja tutkimuksesta saadun tiedon hyödyntäminen. Pedagogisen ja jaetun johtamisen merkitys korostuu, ja johtaminen kohdistuu erityisesti oppimisen edellytyksistä huolehtimiseen. Oppiva yhteisö luo edellytyksiä yhdessä ja toinen toisiltaan oppimiseen. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014.)

Vastuun jakautuminen koulussa

Johtotiimin kokoonpano ja tehtävät:

- **Rehtori:** Yleisjohto ja kokonaisvastuu, hallinto ja talousjohtaminen, pedagoginen johtaminen, henkilöstöjohtaminen, yhteistyöverkostojen johtaminen
- **Apulaisjohtaja:** Rehtorin työpari, 1-6 lk lukujärjestykset, koulunkäynninohjaajien työjärjestykset, lyhyiden poissaolojen ja sijaisten järjestelyt yhdessä alakoulun sijaisvastaavan kanssa, arjen järjestelyt, oppilashuoltoryhmän jäsenyys
- **Kuivasjärven yksikön vastuuopettaja:** Yksikön arkipäivän johtaminen, yksikön koulunkäynninohjaajien työjärjestykset, yksikön lyhyiden poissaolojen ja sijaisuuksien järjestelyt yhdessä sijaisvastaavan kanssa, yksikön sisäinen tiedottaminen.



Koulun tiimit ja tiimien tehtävät:

Hyvinvointi ja kulttuuri

Heikki Höijärvi, **Marika Kastelli (pj)**, **Marjo Kärkäs (varapi)**, Tero Moilanen, Mari Närvänen, Tytti Reunamäki, Tarja Vuotila

Tehtävä: Tiimin painopiste on oppilaiden psyykkisen hyvinvoinnin ja kulttuurin tukemisessa.

Kansainvälisyys

Heli Grönroos (varapi.), **Tanja Ojala (pj)**, Armi Seppänen, Sannaleena Tihinen, Katja Toivio, Minna Vaahto

Tehtävä: Järjestämme mahdollisuuksia tutustua erilaisiin kieliin ja kulttuureihin - erityisesti kotikansainvälisyyden ja alueellisen kansainvälisyyden keinoja käyttäen.

Kestävä kehitys

Tarja Haverinen, **Tarja Heikkinen (pj)**, Katja Karjalainen, Päivi Piukkula, Anne Rauhala, Taina Säkkinen, **Jenni Tolonen (varapi.)**

Tehtävä: Teemme yhteistyötä kestävästä kehityksestä arvojen ja asenteiden sisäistämisen, sekä ympäristöasioiden yhteisöllisen kehittämisen puolesta. Tavoitteenamme on täyttää Vihreä lippu -sertifikaatin kriteerit myös tulevaisuudessa.

Liikkuva koulu

Sakari Alanen/Tommi Ronkainen, Hennariikka Huovinen, **Maija Junntila (pj)**, **Tytti Kaijanen (varapi)**, Sisko Lambacka, Samu Metsäpelto, Hannu Seppä, Lasse Väisänen

Tehtävä: Koulun arjen liikunnallistaminen.

Pedagoginen

Sari Aho, Anna-Leena Hahtonen, Outi Linnanmäki, Minna Mäenpää,

Nina Nevala (pj), **Raija Poutiainen (varapi)**, Hanna-Leena Päckilä, Ulla Säkkinen, Kaisa Vikstedt

Tehtävä: Käsittelemme ajankohtaisia koulunkäyntiin ja oppimiseen liittyviä asioita ja tuomme tiedoksi opettajille pedagogisia koulutuksia.

Tietostrategia

(Markku Juntunen), Ari Järviluoma, Janne Koivukoski, Jarkko Lotvonen, Katja Maunu, **Timo Raunio (varapi)**, Juha Ruhkala, **Johanna Timonen (pj)**

Tehtävä: Tukea ja kehittää koulun oppilaiden sekä työntekijöiden tieto- ja viestintäteknologisia taitoja.



Yhteistyö

Millä käytänteillä voitte tukea yhteisopettajuuden lisääntymistä koulussa?

Mahdollistetaan kouluttautuminen ja yhteissuunnittelu-aika. Tuetaan erilaisia yhteisopettajuuden pedagogisia kokeiluja ja malleja.

Koulun omat pedagogiset linjaukset ja opetuksen kehittäminen

Oppimisen tuen ja erityisopetuksen polun rakentaminen vahvaksi "meidän talon malliksi".

Yleisen tuen keinot monipuolisesti käyttöön (Wilman tsekkauslista).

Hyvinvoiva koulu: Jatketaan ja kehitetään Liikkuvan koulu-, Vihreä lippu- ja Hyvis- toimintaa (tunne- ja turvataitokasvatusta).

Osallisuus STEAM-verkostossa ja koulun STEAM-toimintasuunnitelman kehittäminen eri luokka-asteille. DigiONE-koulutusten järjestäminen.

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvosuunnitelman avaaminen ja tuominen entistään selkeämmin käytäntöön osaksi arkea.

Vastuuhenkilöitä

Yrittäjyyskasvatuksen ja työelämäyhteistyön, sekä yhdenvertaisuus- ja tasa-arvokasvatuksen yhteyshenkilöt: Tarja Vuotila, Outi Linnanmäki, Tanja Ojala

Esi- ja alkuopetuksen yhteyshenkilöt: Sisko Lambacka, Raija Poutiainen

Ritaharju-Kuivasjärvi -alueen esi- ja alkuopetuksen verkoston koordinaattori: Raija Poutiainen

Tunne- ja turvataitokasvatuksen yhteyshenkilöt: Raija Poutiainen, Jenni Tolonen

Hyvän mielen koulu yhteyshenkilöt: Taina Säkkinen, Hanna-Leena Päckilä, Sannaleena Tihinen

Tukioppilastoiminnan yhteyshenkilö: Jenni Tolonen

Kansainvälisyyden yhteyshenkilöt: Tanja Ojala, Heli Grönroos

STEAM-yhteyshenkilö: Johanna Timonen

TVT-yhdysopettajat: Johanna Timonen, Jarkko Lotvonen, Tero Moilanen, Janne Koivukoski

Kestävän tulevaisuuden yhteyshenkilö: Tarja Heikkinen



HYVINVOINTI JA OPPILAIDEN OSALLISUUS

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta. Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet. Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014)

Syksystä 2023 eteenpäin esiopetusyksiköt, koulut ja oppilaitokset kirjaavat yhteisöllisen opiskeluhuollon tavoitteet, toimenpiteet ja seurannan menettelytavat yksikkökohtaisiin vuosi- ja työsuunnitelmiin. Tästä uudesta työtavasta työyksiköt saavat vielä oman erillisen ohjeistuksensa kevään aikana. Kuluva kevätkausi edetään kuitenkin nykyisten laadittujen opiskeluhoitosuunnitelmien mukaisesti.

Sosiaalinen kestävyys

Sosiaalinen kestävyys tarkoittaa hyvinvoinnin edellytyksien siirtymistä sukupolvelta toiselle. Sen tavoitteena on vähentää eriarvoisuutta hyvinvoinnissa, terveydessä ja osallisuudessa. Sosiaalisen kestävyuden edellytyksenä ovat muun muassa turvallisuus, tasa-arvo ja yhdenvertaisuus, osallisuus ja yhteisöllisyys. Pyrkimyksenä on taata terveellinen elämä ja hyvinvointi kaikille. Sosiaalisen kestävyuden näkökulmia kouluissa voivat olla turvallinen, terveellinen, viihtyisä ja kaikille esteetön ympäristö sekä koulun yhteisöllinen ja osallistava toimintakulttuuri.

Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma

Lukuvuosisikohtaiset toimenpiteet liittyen yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmassa määriteltyihin tavoitteisiin.

[Linkki Pöllönkankaan koulun yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmaan](#)

Toimenpiteet lukuvuodelle 2023–2024

Kehittämiskohde 1 ja toimenpiteet:

Lokakuussa 2023 Hyvinvointikysely vk 42, jossa myös tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen liittyvä kysymys paperilomakkeella oppilaille. Huoltajille tulee syksyn aikana kysely, millä tavalla he voisivat olla mukana tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden kehittämistyössä koulun kanssa.

Kehittämiskohde 2 ja toimenpiteet:

Kyselyn tulosten perusteella toimimme yhteistyössä oppilaiden ja henkilökunnan kanssa.

Hyvinvointitieto ja oppilashuolto

Palvelukeskittymissä tehtävä hyvinvoinnin edistäminen on osa yksiköiden hyvinvointityötä

Ritaharju-Kuivasjärvi-Pöllönkangas -palvelukeskittymässä olemme kartoituksen pohjalta päivittäneet tavoitteet tuleville vuosille. Keskitymme kolmeen pääteemaan:

1. Kohtaaminen
2. Mielen hyvinvointi
3. Vanhemmuuden tukeminen



Pyrimme kaikissa yksiköissä suuntaamaan perustyötä siten, että se on linjassa näiden kolmen pääteeman kanssa.

Tunne- ja turvataitokasvatus

Koulun tunne- ja turvataitovastaava laatii vuosikellon tunne- ja turvataitokasvatuksen toteuttamisesta yhteistyössä koulun hyvinvointityöstä vastaavien toimijoiden kanssa (ks. [Perusopetuksen tunne- ja turvataitokasvatuksen opetussuunnitelman liite 12](#)). Lisätietoa ja materiaaleja: www.turvataitokasvatus.fi.

Syksyllä: itsetunto-, tunne- ja vuorovaikutustaidot.

Keväällä: selviytymis- ja digiturvataidot.

Alakoululla ajankohdat viikon tarkkuudella, joka kuukausi yksi tunti LV 23-24:

syyskuu: 38

lokakuu: 42

marraskuu: 46

joulukuu: 49

tammikuu: 2

helmikuu: 8

maaliskuu: 12

huhtikuu: 17

Yläkoulun aikataulut LV 23-24:

TI 3.10. klo 11-11.45

KE 15.11 klo 11-11.45

2h Hyvis-tuntia viimeisellä viikolla ennen joulua

TO 25. 1 klo 12.15-13

PE 1.3 klo 9-9.45

KE 3.4 klo 10.10-10.55

TI 21.5 klo 12.15-13



Läsnäolon tukeminen, varhainen puuttuminen ja kohtaaminen -toimintamalli (SKY-hanke)

Otetaan käyttöön Sitouttavan koulu yhteisön mukainen poissaoloihin puuttumisen toimintamalli. Kaikki opettajat ja ohjaajat ovat käyneet malliin koulutuksen 20.9.2023.

Tavoitteet hyvinvoinnin ja oppilaan osallisuuden edistämiseksi

Koulun määrittämät tavoitteet hyvinvointitiedon pohjalta:

- **Vanhempien tukeminen:** Kun vanhemmat tukevat oppilaan koulunkäyntiä, se ehkäisee koulupudokkuutta ja poissaoloja.
- **Tasa-arvoisuus ja syrjimättömyys:** Oppilaiden moninaisuuden sensitiivinen huomioiminen koulun arjessa.
- **Kohtaaminen:** Oppilailla on aikuisen kaipuu kiireisen arjen keskellä. Annamme enemmän aikuisen aikaa tasapuolisesti kaikille. Tarjoamme oppilaille mahdollisuuksia tulla kertomaan omia asioitaan.
- **Lapsen ja nuoren osallisuuden ja itseilmaisun vahvistaminen:** Kyselyssä nousi esille, että oppilailla on arkuutta ilmaista mielipiteitään koulussa. Etsitään keinoja, miten tätä voidaan tukea. Toimitaan niin, että luokkien ilmapiiri on suvaitseva ja mahdollistaa erilaisten mielipiteiden esilletuomisen ja itseilmaisun.
- **Yhteistyön tukeminen:** Koulun aikuisilla aikaa kohdata toisensa, tehdä yhteistyötä kollegojen ja moniammatillisen ryhmän kanssa.

Toimenpiteet

- Hyvis-tunnit (jokaisella luokka-asteella vähintään 8 oppituntia vuodessa)
- Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuskysely (4.-9.-lk) -> toimia tulosten pohjalta
- Hyvinvointikysely kaikille oppilaille kevät- ja syyslukukaudella -> toiminta tulosten pohjalta
- Alakoulun välkkäritoiminta
- Yläkoululla nuorisotoimen järjestämä välituntitoiminta (kahvila, bingoa jne.)
- Kirjastovälkkät
- Koulukuraattorin/terveydenhoitajan pitämät Olkkari-välitunnit ja hyvinvointituokiot
- Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän organisoimaa työskentelyä luokissa luokkakartoitusten pohjalta
- Harrastamisen aarrearkku ja koulun kerhot, mm. täsmäkerhoja mielenterveyden tukemiseksi
- Kannustetaan oppilastöiden esille laittoa (vitriinit, seinät, info-tv)
- Kulttuurituokiot (omat esitykset, vierailijat)
- Kummitoiminta eri luokka-asteiden välillä

Osallisuus

Miten oppilaita osallistetaan koulun toiminnan suunnitteluun ja arviointiin?

- Oppilaita osallistetaan oppilaskunnan, välkkäritoiminnan ja tukioppilaiden kautta -> koulun arjen ideointi
- Aktiivinen yhteistyö alueellisen osallisuusryhmän kanssa. Koulu valitsee oppilasedustajat oman alueensa osallisuusryhmään



Koulun osallisuuden tai oppilaskunnan vastaavat:

- Maija Juntila (luokat 1-6 Pöllönkangas), Lasse Väisänen (luokat 1-6 Kuivasjärvi), Kaisa Vikstedt (luokat 7-9)
- Jenni Tolonen (tukioppilastoiminta)
- Hannu Seppä, Lasse Väisänen (välkkäritoiminta)

Yhtenäinen kasvun ja opin polku sekä 5–8-vuotiaiden pedagogiikan kehittäminen

VISIO:

Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista ja mahdollistaa lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla.

Lukuvuoden aikana työstämme 5-8 -vuotiaiden pedagogista suunnitelmaa. Työryhmässä mukana Pöllönkankaan koulun rehtori, apulaisjohtaja ja alkuopettajat, sekä Pöllökankaan ja Kuivasjärven päiväkotien johtajat ja esiopetuksen opettajat.

Yhteistyö kodin ja koulun välillä

Keskeisenä yhteistyömuotona ja molemminpuolisena tiedotuskanavana käytämme Wilma-järjestelmää. Wilman lisäksi koulumme kotisivuille päivitetään säännöllisesti koulumme arjessa tapahtuvia asioita. Koulun Instagram-tilille lisätään kuvia ja lyhyitä tekstejä koulun arjesta.

Kehityskeskustelut:

Kaikkien 1.-9. -luokkien oppilaiden ja heidän huoltajien kanssa käydään syksyn alussa kehityskeskustelu. 1.- ja 7. -luokkien oppilaiden ja heidän huoltajien kanssa keskustelu voidaan huoltajien toiveesta käydä Lapset puheeksi -menetelmällä.

Arviointi-/kehityskeskustelut:

Luokilla 1-4 käydään arviointikeskustelut viikoilla 4.

5.- 9. -luokkalaiset saavat välitodistuksen (numeroarviointi) syyslukukauden päätteeksi.

5.-9. -luokkien oppilaiden kanssa luokanvalvoja käy lyhyen tuokion tammikuussa, jossa palataan syksyllä asetettuihin tavoitteisiin.

Lisäksi yhteistyötä on juhlien ja tapahtumien yhteydessä sekä vanhempaintoimikuntien toiminnassa.



Miten hyvinvointi- ja osallisuusteeman tavoitteita arvioidaan lukuvuoden aikana?

Käsitellään yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä. Koulun nimetyt vastuuhenkilöt arvioivat toimintaa lukuvuosittain. Hyvinvointiteemaa käsitellään opettajien kevään opettajainkokouksessa.

OPPIMISEN TUKI

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta. Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014)

Lapsen tuen tarve arvioidaan ja toteutus suunnitellaan yhdessä lapsen, nuoren ja perheen kanssa. Lapsen ja perheen kohtaaminen sekä positiivinen ja vahvuusperusteinen pedagogiikka ja ratkaisukeskeisyys ovat tärkeitä. (Tuen strategia)

Tavoitteet

- Oppimisen tuen keinot ovat koululla kaikkien opettajien käytössä säännöllisesti.
- Koulun oma tavoite: muistutellaan, että kaikki opettajat ovat velvollisia antamaan tarvittavia tukitoimia

Koulun rakenteet tuen toteuttamisessa: kehityskeskusteluissa oppilaskohtaiset tukitoimet ja niistä vastaavat henkilöt suunnitellaan ja kirjataan oppimissuunnitelmaan. Se päivitetään tarvittaessa ja ainakin loppukeväästä.

Kaikille opettajille yhteinen Wilman tukityöpaja syksyllä ja keväällä. Pajoissa kerrataan Wilman tuen merkintöjä ja täytetään tuen asiakirjoja.

Toimenpiteet

- Luokan- ja aineenopettaja täyttävät yleisen tuen tarkistuslistan (Wilmassa tuen sivulla) oppilaalle, kun pohditaan tuen muutosta yleisestä tehostettuun tukeen.
- Wilman tukityöpajassa muistutetaan pedagogisten asiakirjojen ohjeet täyttämiseen sekä tukimuotojen merkitsemiseen.
- Laaja-alaiset erityisopettajat hankkivat ja jakavat oppimisen tuen välineitä.

Miten oppimisen tuki -teeman toimenpiteiden toteutumista arvioidaan lukuvuoden aikana?

Jatkuva arviointi. Olenko käyttänyt esimerkiksi yleisen tuen tarkistuslistaa?

Wilman tuki -työpajat. Syksyisin luokkakohtaisissa oppilashuollollisissa kartoituksissa asian esille ottaminen. Lisättävä kirjalliseen keskustelupohjaan! Keväällä oppimissuunnitelman arvioinnissa. Opettajien kehityskeskusteluissa asian esille ottaminen.



KOULUKOHTAISET KEHITTÄMISEN PAINOPISTEET JA TOIMENPITEET

Sivistysohjelman strategiset painopisteet:

- Hyvinvointi ja osallisuus
- Digitalisaatio
- Kestävä tulevaisuus
- Kansainvälisyys

Kestävän tulevaisuuden Opinvirta

Kestävän tulevaisuuden opinvirran kolme keskeistä teemaa ovat luontosuhde, kiertotalous ja ilmasto-osaaminen. Näiden teemojen kautta opinvirta sanoittaa meille ekososiaalista sivistystä. Ekososiaalinen sivistys on elämistä vastuullisesti yhden maapallon rajoissa muita ihmisiä, eliölajeja ja luontoa kunnioittaen. Opinvirran keskeiset ja joskus vaikeatkin teemat koskettavat meitä kaikkia. Mutta sen sijaan, että kadotamme toivon, voimme ottaa aktiivisen roolin ja toimia. Toiminta lähtee kiinnostuksesta ja empatiasta luontoa ja sen monimuotoisuutta kohtaan, sillä siitä mitä arvostat, siitä haluat pitää huolta. Ja se on opinvirran tavoite: pitää huolta Oulun ja koko planeetan tulevaisuudesta, sekä kasvattaa kestävyysosaajia. Tutustu kestävä tulevaisuuden opinvirtaan täältä www.ouka.fi/opinvirta ja mieti mitä teemoja voisitte suunnitella ja toteuttaa. Tarvittaessa apunasi on Opinvirran tiimi.

UNICEFin Lapsiystävällinen kunta -toimintasuunnitelmassa lasten ja nuorten valitsema tavoiteindikaattori on: "Kunta vähentää kasvihuonekaasupäästöjään systemaattisesti ja varautuu muuttuvaan ilmastoon sekä huomioi lapset ilmastotyössään". Lukuvuonna 2023–2024 peruskoulujen Lapsiystävällinen kunta -tavoite liittyy kestävä tulevaisuuteen.

Kestävä kehitys:

Pöllönkankaan koulu on Vihreä lippu -koulu jo vuodesta 2014. Saavutimme 'kestävän tason' vuonna 2018. Kuivasjärven yksikkö sai Vihreän lipun joulukuussa 2020. Vihreä Lippu -toimintamme varmistaa, että noudatamme kouluna kestävä kehityksen periaatteita.

Meidän teemamme vuosina 2023-2024 on Energia. Harjoittelemme säästämään energiaa sekä koulussa että kotona. Ohjaamme lisäämään ympäristötietoisuutta myös energian osalta. Pyrimme vähentämään ruokahävikkiä. Teemme yhteistyötä koulun koko henkilökunnan kanssa.

Koulumme molemmissa yksiköissä toimii oppilaista koottu ympäristöraati. Raadit tekevät yhteistyötä keskenään.

Steam:

Pöllönkankaan koulun Steam-toimintasuunnitelma valmistuu lukuvuoden aikana kokonaisuudeksi, jossa yhdistyvät sekä kaupungin linjaukset sekä oman koulumme omat painotusalueet. Toimintasuunnitelma



kokoaa luokka-asteittain STEAM-oppimispolon.

Lukuvuonna 2023 – 2024 osallistuminen Tool Camp –tapahtumaan. Koulun oma kickoff eli aloitustapahtuma Tool Campiin.

Kansainvälisyys:

Pöllönkankaan koululle on myönnetty Erasmus+-akkreditointi laatuvarmistetusta ja pitkäjänteisestä kansainvälisyystyöstä vuosille 2023-2027.

Miten koulukohtaisten toimenpiteiden toteutumista arvioidaan lukuvuoden aikana?

Kestävä kehitys:

- Ympäristöraadin ja keke-tiimin toiminta; seurataan teemojen toteutumista
- Qridi -kyselyt oppilaille ja opettajille Vihreä lippu –toimintaa varten

Steam:

- Tiimin valmisteleva toimintasuunnitelma käy tarkastuskierroksella opettajilla ja sitä korjataan parannusehdotusten mukaan. Toimintasuunnitelmaan palataan jatkossa vuosittain.

Kansainvälisyys:

- Akkreditoinnin puitteissa seurataan liikkuvuusmääriä vuosittain ja hankkeen vaikuttavuutta arvioidaan palautekeskusteluilla ja itsearvioinneilla.

OSAAMISEN KEHITTÄMINEN

Edistämme organisaatiossamme monipuolista oppimista 70-20-10-mallin mukaisesti. Mallin mukaan 70 % oppimisesta tapahtuu omassa työssä, työtä kehittämällä ja uudella tavalla työskentelemällä, 20 % oppimisesta tapahtuu kollegoiden tuella työyhteisössä, osaamista jakamalla ja 10 % koulutuksissa. Hyödynnämme oppimisessa työyhteisön lisäksi alueellisia, kansallisia ja kansainvälisiä verkostoja. Otamme vastuun oman osaamisemme ylläpidosta ja tarvittavan osaamisen hankkimisesta. Tuomme esiin ja jaamme osaamistamme toisille esihenkilön tuella. (Oulun kaupungin henkilöstöohjelma, 2022–2025.) Osaamisen kehittämisen suunnitelmaa on hyvä peilata suhteessa asetettuihin tavoitteisiin.

Mitä osaamistarpeita nousee koulun strategisista tavoitteista ja tarpeista?

- Henkilökunnan työhyvinvointia tukevaa koulutusta
- Henkilökohtaisista kiinnostuksen kohteista nousevat koulutukset
- Masentuneiden ja ahdistuneiden lasten ja nuorten kohtaaminen arjessa, tähän kaivataan koulutusta
- Monikielisyyden huomioiminen opetuksessa ja koulun arjessa
- Koulutukset DigiOneen liittyen



Miten koulussa toteutetaan työyhteisön sisäistä tai koulujen välistä osaamisen jakamista?

- Mietitään keinoja siitä, kuinka koulutusten anti jaetaan työyhteisössä, esim. salamakoulutukset, pedagogiset kahvilat, wanted -iltapäivät

MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisen pääperiaatteet kirjataan Oulussa koulukohtaiseen opetussuunnitelmaan. Opetussuunnitelman kirjauksissa kuvataan monialaisten oppimiskokonaisuuksien valintamalli, laajuus, koulukohtaiset järjestelyt (esim. eri-ikäisten oppilaiden yhteistyö), oppilaiden osallistuminen suunnitteluun sekä arvioinnin periaatteet. Koulut voivat hyödyntää monialaisten oppimiskokonaisuuksienkin suunnittelussa ja muussa eheyttämisessä oululaisia polkuja. Oppilaat osallistuvat monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun koulussaan. Työskentely monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa arvioidaan osana oppiaineita. (Oulun kaupungin opetussuunnitelma.)

Koulun monialaiset oppimiskokonaisuudet

Luokat	Oppimiskokonaisuuden nimi	Kokonaistuntimäärä	Oppiaineet	Toteuttamisajankohta	Yhteistyökumppanit	Laaja-alaiset osaamiskokonaisuudet (L1-L7)	Arviointi
1AB	Tämä toimii	20h	Äi, ku, ym, ma	maaliskuu	Teknologioteollisuus	L1, L2, L4, L5, L7	Vertaisarviointi, itsearviointi, opettajan palaute
2AB	Avaruus	20h	Ai, ymp, ku, kä, li, mu	Tammikuu	Timosen luontokoulu?		
1C, 2C, ER	Energia	20h	Ai, li, ku, mu, ym, ks	Lokamarraskuu	Oulun energia?		
3ABC	Mun elämä, mun vastuu (TAT)	20h	Ma, äi, ymp, ku, mu, en	Huhtikuu	Lähikauppa?	L1, L2, L3, L6	Vertaisarviointi, itsearviointi, opettajan palaute



3D	Energia	Sijainen päättää	Sijaine n päättää	Sijainen päättää			
4ABC	Arjen taidot	20h	Ai, Li, Ym, Käden taidot	Maalis-huhti	Jarkko, Katja, Maija		
4D	Skandinavia	n. 20 h	Li, ym, äi, ku, mu	talvi	Anna, Tarja, Lasse		Koe ja tuotokset
5AB	Eurooppa	20h	YM, AI, EN, KU, MU?	Helmi- maaliskuu	Timo ja Katja + Heli, Armi, Tarja (ja Heikki?)		itse-, vertais- ja opettajan arviointi
5C	Ihminen ja Eurooppa	15t + 20t	HI, YM, AI, EN KU, MU, LI	Syys- marraskuu. Helmi- maaliskuu	Tanja, Hennariikka, Tarja Ha, Anna, Lasse Luontokoulu, Kierikki		Vertaisarvio inti, itsearviointi, opettajan palaute, summatiivien koe
6AB	Yrittäjyyskas vatus, energia, luokkaretki, runoviikko	25	YL, LI, ÄI, KU	Elokuu, syyskuu, lokakuu	Yrityskylä, kulttuuritiimi		KESKUSTE LU, KOE, VERTAISA RVIOINTI
6C	7 koululaista	10.10. valmis	AI, HI, KU, MU	11.8.-10.10.	kodit	L1, L2, L4, L5, L6	Koko paketti
7.lk	Graafinen suunnitelma tuotteeksi	Syyslukukausi	Ku, Käs (tn)	Syksy	TeroM, MarkkuJ Tytti		
7.lk	Pohjois- Amerikka	20h (Hi 12, Ko 3, Ge 5)	Hi, Ge, Ko	Kevät	Mari, Päivi Jenni, Minna		
7.lk	Tietotekstin opiskelutekniikat	4 h	Ai, hi	kevät	Kaisa ja Mari		
7.lk	Rap-lyriikka	5 h	Ai, mu	kevät	Kaisa, Mari, Heikki		
8.lk	Metsä	30 h	Bg, OPO, Ru, Ma	Syksy, vierailut kevällä	Päivi, Outi, Sannaleena, Ari/Heikki		
8.lk	Turvallisuus		Tt, Li, LiLu	Syksy	Tytti, Sakke, Jenni		



8.lk	Kehittynyt/kehittyvä maavertailu	8 h + omalla ajalla	Ge, OPO, Ma	toukokuu	Päivi, Outi, Juha, Ari, Heikki		
9.lk	Työelämä/yrittäjäys MOK	30h	yh, ru, en, sa, opo, ai	syksy	Minna, Sannaleena, Katja, Outi, Kaisa, Mari		
9.lk	Syke	8 h	Bg, li, TT	syksy	Päivi, Tytti, Sakari ja Jenni		

KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS JA OPETUKSEN YHTEYDESSÄ JÄRJESTETTÄVÄ MUU TOIMINTA

Noudatetaan sivistys- ja kulttuurijohtajan hyväksymiä työaikoja:

Syyslukukausi 10.8. - 22.12.2023

- syysloma 23. - 27.10.2023 (vko 43)
- itsenäisyyspäivä 6.12.2023
- joululoma 23.12.2023 - 7.1.2024

Kevätlukukausi 8.1. - 1.6.2024

- talviloma 4. - 8.3.2024 (vko 10)
- pääsiäinen 29.3. - 1.4.2024
- vappu 1.5.2024
- helatorstai 9.5.2024

Kulttuuriopetus, opintoretket, leirikoulut ja muu koulun ulkopuolinen toiminta

Jokainen Oulun kaupungin koulu on kirjannut koulukohtaisen Kulttuuriopetuksen suunnitelman, joka on koulun opetussuunnitelman velvoittava liite. Suunnitelma toimii pohjana koulun vuosittaiselle tarkemmalle kulttuuriopetuksen suunnittelulle. Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan kulttuuriopetukseen liittyvä koulun ulkopuolella tapahtuva opetus/toiminta, esim. Luuppireittiin ja Kirjastoreittiin liittyvät vierailut, konserttikäynnit jne. (kohteet voivat olla vuosittain vaihtuvia).



Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan kaikki koulun toteuttamat opintoretket, leirikoulut ja koulun ulkopuolinen opetus/toiminta. Vakuutuksen näkökulmasta jokainen koulun ulkopuolelle sijoittuva retki on kirjattava suunnitelmaan. Erityishuomiona esim. tapaturma-altis toiminta, kulkeminen pyörillä. Lisäyksiä voi tehdä tarvittaessa vuoden mittaan muutosesityksellä Lootaan. Ennen lukuvuosisuunnitelman hyväksymistä pitää retket hyväksyä erikseen erillispäätöksellä.

Toimintaohjeet Akkunassa: <https://oulunkaupunki.sharepoint.com/sites/Sivistys-jakulttuuripalvelut/SitePages/Toimintaohjeet.aspx>

Koulun ulkopuolinen toiminta Pöllönkankaan koulussa lukuvuonna 2023-2024

- 6-luokkalaisten leirikoulut sovitusti syksyllä (6A ja 6B) ja keväällä (6C)
- Urheilukilpailuihin osallistuminen eri luokka-asteilla pitkin lukuvuotta
- Taksvärkkipäivä perjantaina 15.9.2023 - luokat 6-9 osallistuvat
- Vierailut oppilaskunta- ja tukioppilastoimintaan liittyen
- Kulttuuripolun mukaiset retket
- Mahdolliset yökoulut eri luokka-asteilla
- Luokkaretket yläluokilla toukokuussa
- Uintiviikot sekä ala- että yläluokilla kaupungin yhteisen aikataulutuksen mukaisesti
- Retki- ja vierailupäiviä lukukausien viimeisten viikkojen erillisen ohjelman mukaisesti
- Yläluokkien oppilaiden opinto-ohjaukseen liittyviä käyntejä muun muassa messuilla, työpaikoilla, oppilaitoksissa ja muissa tutustumiskohteissa
- Yrityskylävierailut 6. ja 9. -luokilla sovitun aikataulun mukaisesti
- Erilaiset koulutyöhön liittyvät retket ja tutustumiskäynnit lukuvuoden aikana kaikilla luokka-asteilla, esimerkiksi Taidetestaus 8.-luokilla ja kirjastovierailut
- Retket lähiympäristöön oppituntien puitteissa
- Valinnaisen Liikkuen luonnossa -kurssin ryhmän lyhyitä päiväretkiä lähiympäristöön, sekä pitempi yli-yön retki Syötteelle 12.-14.9.2023
- Koulullamme toimii 1-2-, 3-6- ja 7-9 -luokkien alueelliset erityisryhmät. Oppituntien, tai mahdollisen muutetun päivärytmin puitteissa ryhmät voivat tehdä tutustumiskäyntejä, sekä retkiä lähiympäristöön.

Mikäli ohjelma poikkeaa selkeästi ajankäytöltään tai tapahtumapaikoiltaan koulutyöstä, tehdään tapahtumakohtainen **turvallisuussuunnitelma**, jonka rehtori hyväksyy etukäteen. Oppimiseen liittyvässä matkustamisessa ja siirtymisessä noudatetaan yleisiä turvallisuusohjeita ja sääntöjä.

Työelämään tutustumisjaksot

7-luokkalaiset työskentelevät kaksi koulupäivää lukuvuoden aikana siivous- ja ruokalatehtävissä Compass-Groupin työntekijöiden ohjauksessa. Jokainen oppilas ehtii työskennellä yhden päivän sekä kevät- että syyslukukaudella 2023-24.

8- luokkalaiset työskentelevät neljä koulupäivää työpaikoilla viikolla 13/2024

9- luokkalaiset viisi päivää työpaikoilla viikolla 44/2023.



Muut erityiset ja poikkeavat opetusjärjestelyt, teemapäivät, ryhmäkohtaiset vuosiluokkiin sitomattoman opetuksen kirjaukset sekä mahdollinen etäopetus

Etäopetus

Etäopetusta järjestävillä kouluilla kirjataan etäopetusjärjestelyt lukuvuosisuunnitelmaan. Kirjaukset tehdään etäopetusryhmiä koordinoivien koulujen johdolla. Kielten etäopetuksessa huomioidaan kieliohjelman kirjattut ohjeet etäopetuksen järjestämisestä.

Opetus, joka annetaan toisessa koulussa

Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan yleisellä tasolla (ei oppilaskohtaisesti) se opetus, johon koulun oppilaat osallistuvat jollain muulla koululla. Nimetään ainakin oppiaine (esim. A2-kielen opinnot, täydentävä opetus eli omat äidinkielet, romani, pohjoissaame ja/tai oma uskonto) ja koulu, jossa opetus tapahtuu sekä tarvittaessa muuta tietoa.

Koulun kerhotoiminta

Maanantai

- 4H:n kokkikerho (1-3lk) klo 17-18.30
- 4H:n kokkikerho (4-6lk) klo 18.30-20

Tiistai

- Harrastamisen aarrearkun puuhakerho (1-3lk) 13.15-14.15

Keskiviikko

- Harrastamisen aarrearkun liikuntakerho (1-3lk) klo 13.15-14.15 **(Kuivasjärvi)**
- OFBC:n Zäbämestari -koulukerho (1-2lk) klo 14:00-14:45
- OFBC:n Zäbämestari -koulukerho (3-6lk) klo 15:00-15:45
- Pöllärin pallo klo 17-18

Torstai

- Harrastamisen aarrearkun Kynsi/hemmottelu hetki -kerho (7-9lk) klo 15.30-16.30

Muut:

- Opettajien pitämistä kerhoista infotaan Wilmassa syksyn aikana