

# Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma 2023–2024

Päiväkodin nimi: Lämsänjärven päiväkoti

Päiväkodin johtajan nimi: Piia Pietilä

Lukuvuosisuunnitelma on käsitelty henkilökunnan kanssa:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/2023

Miten tiedotamme suunnitelmasta huoltajille? Suunnitelma on nähtävissä päiväkodin ilmoitustaululla ja se lähetetään huoltajille EVakan kautta

Päivittäinen esiopetusaika on: 9-13

## 1. Laaja-alainen osaaminen esiopetuksessa

Vuorovaikutus- ja sosiaaliset taidot sekä itsestään huolehtiminen ja arjen taidot ovat keskeinen esiopetuksen tavoite. Keskitymme koko päiväkodin tasolla tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoitteluun. Lisäksi painotamme erityisesti itsestä, omista tavaroista ja omasta ympäristöstä huolehtimista sekä ongelmanratkaisutaitoja

## 2. Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo esiopetuksessa

Pyrimme varmistamaan tasa-arvoiset toimintaolosuhteet ryhmässä sekä lapsille että aikuisille. Huomioimme kaikkien mielipiteet, ajatukset ja ideat, ja toteutamme niitä mahdollisuuksien mukaan arjen toiminnassa. Pyrimme tunnistamaan omat ennakkokäsityksemme keskustelemalla niistä työtiimissä ja siirtämään sovitut asiat ja toimintatavat käytäntöön. Kaikille lapsille taataan päivittäin mahdollisuus vaikuttaa omiin leikkeihin, leikkikavereihin ja leikkipaikkoihin. Ryhmässämme kaikkia kohdellaan tasavertaisesti. Vapaudet ja vastuut jaetaan lapsen valmiuksien perusteella sukupuoleen, perhetaustaan tms. katsomatta.

Päiväkodin tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma on nähtävissä nettisivuilla.

## 3. Oppimisympäristö ja työtavat

Pyrimme luomaan jokaiselle lapselle turvallisen, itsetuntoa vahvistavan oppimisympäristön, jossa uskaltaa myös kokeilla uusia asioita ja epäonnistua. Turvallinen oppimisympäristö syntyy kehumisesta, kannustamisesta, empaattisesta vuorovaikutuksesta ja läsnäolosta. Ohjaamme lapsia toimimaan yhdessä, ottamaan kaikki toimintaan mukaan ja suhtautumaan toiseen reilusti ja kunnioittavasti.

Pyrimme luomaan oppimisympäristöstä virikkeellisen ja helposti lasten tarpeiden mukaan muunneltavan. Lapset otetaan mukaan oppimisympäristön suunnitteluun. Opettelemme arvostamaan ympäristön viihtyisyyttä ja siisteyttä sekä ulkona että sisällä. Materiaalit ovat lasten saatavilla.

Työskentelemme toiminnallisesti, moniaistisesti, tutkien ja tuumaillen. Lisäksi käytössämme on eskarikirja, jota käytämme muun oppimisen tukena. Tutustumme myös lähiympäristöön ja laajennamme oppimista vierailemalla eri paikoissa, kuten esim. lähikaupassa, teatterissa, kirjastossa yms. Käytössämme on älytaulu ja tabletit.

## 4. Lasten osallisuus

Toiminnan lähtökohtana ovat lasten tarpeet ja heidän mielenkiinnon kohteensa. Tartumme lasten ajatuksiin ja ideoihin herkästi sekä hyödynnämme niitä toiminnan suunnittelussa. Lasten ajatuksista ja ideoista saamme tietoa havainnoimalla, keskustelemalla sekä lasten omien tuotosten ja leikkien kautta. Aikuisen aito läsnäolo mahdollistaa lapsen osallistumisen toiminnan suunnitteluun ja oppimisympäristön luomiseen.

Kannustamme ja rohkaisemme lapsia oma-aloitteisuuteen ja luovaan ongelmanratkaisuun arjessa. Lapsilla on aktiivinen rooli oman arkensa rakentajana: lapseen luotetaan ja hänelle annetaan sekä vapautta että vastuuta. Pyrimme luomaan jokaiselle lapselle kokemuksia siitä, että hänen ajatuksillaan on merkitystä. Osallisuutta on myös mahdollisuus olla osallistumatta.

## 5. Yhteistyö huoltajien kanssa

Yhteistyö vanhempien kanssa on päivittäistä: vaihdamme kuulumiset tuonti- ja hakutilanteissa. Yhteistyössä vanhempien kanssa lapselle laaditaan EVakaan lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma, jota arvioidaan keväällä tai aina tarvittaessa. Vanhemmille järjestetään myös vanhempainilta pihatapahtuman muodossa, sekä joulun- ja kevätjuhlat. Pyrimme huomioimaan mahdollisuuksien mukaan vanhempien toiveet esiopetuksessa.

## 6. Kaksikielinen esiopetus

Esiopetusryhmämme toimii suomen kielellä. Oulun kaupunki tarjoaa kotikielenopetusta kaksikielisille lapsille. Kartoitamme tarvittaessa lapsen kielitaidon tasoa Pienten kielireppu- materiaalin avulla.

## 7. Kasvun ja oppimisen tuki

Meillä toteutetaan kolmiportaisen tuen käytänteitä ohjeiden mukaisesti kaikissa sen vaatimissa tilanteissa. Jokaiselle lapselle laaditaan esiopetuksen oppimissuunnitelma. Mikäli lapsi tarvitsee enemmän tukea, tehdään hänelle yhteistyössä huoltajien ja varhaiserityisopettajan kanssa pedagoginen arvio ja tehostetun tuen oppimissuunnitelma. Lapsen tarvitsema tuki toteutetaan näiden pohjalta ryhmässä erilaisin toimien avulla. Mikäli tehostettu tuki ei riitä, laaditaan pedagoginen selvitys ja henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva oppimissuunnitelma. Tuen toteutumista arvioidaan säännöllisesti. Tarvittava tieto siirretään keväällä kouluun.

Varhaiserityisopettaja vieraillee säännöllisesti ryhmässä ja kolmiportaisen tuen käytänteitä toteutetaan yhteistyössä hänen kanssaan. Tarvittaessa henkilökunnalle järjestetään koulutusta ja mentorointia kolmiportaisen tuen toteuttamiseen. Sitoutumista tuen toteuttamiseen edellytetään luonnollisesti jokaiselta työntekijältä työtehtävään kuuluvana osana.

## 8. Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö

Toteutamme Lämsänjärven koulun 1-2-luokan kanssa joustavaa 5-9-vuotiaiden alkuopetusta: vierailimme koulun puolella viikoittain touhuamassa eri aiheiden parissa. Näin tulevat tutuiksi koulun tilat, toimintatavat, opettajat ja lapset. Tavoitteenamme on jakaa lapsia oman taitotason mukaan iästä riippumatta pienempiin ryhmiin niin, että jokainen lapsi saa oppia ja harjoitella oman taitotasonsa mukaisesti. Toisaalta taas pienryhmissä, jossa eri ikäiset lapset työskentelevät yhdessä, tapahtuu vertaisoppimista motivoivassa ilmapiirissä.

Yhteistyössä painottuvat toiminnallisuus, tutkiminen ja kokeileminen sekä elämyksellisyys ja leikki. Toiminta perustuu perusopetuksen ja esiopetuksen opetussuunnitelmiin. Yhteistyötä suunnitellaan ja arvioidaan kvartaali kerrallaan.

## 9. Arviointi

Arviointi on jatkuvaa ja päivittäistä. Keskustelemme tiimissä päivittäin toiminnan toteutumisesta, ja arviointi toimii pohjana toiminnan suunnittelulle. Tiimipalaverit toteutuvat kerran viikossa ja pedagogiset palaverit kahden viikon välein. Lasten kanssa tehdään itsearviointia säännöllisin väliajoin erilaisten menetelmien, esim. keskustelut, piirustukset yms. kautta. Koko päiväkodin tasolla toimintaa arvioidaan niin ikään säännöllisesti. Esi- ja alkuopetuksen välistä yhteistyötä arvioidaan neljä kertaa vuodessa.