

# Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma 2023–2024

Päiväkodin nimi: Hönttämäen päiväkoti

Päiväkodin johtajan nimi: Ursula Kopola

Lukuvuosisuunnitelma on käsitelty henkilökunnan kanssa:

14/11/2023

Miten tiedotamme suunnitelmasta huoltajille?

Lukuvuosisuunnitelma on liitteenä Hönttämäen

vuosisuunnitelmassa.

Esiopetusaika on:

Syyslukukausi 14.8.-22.12.2023 ja kevätlukukausi 8.1.-31.5.2024,

päivittäinen esiopetusaika on klo 9.00 - 13.00.

## 1. Laaja-alainen osaaminen esiopetuksessa

Mitä laaja-alaista osaamisaluetta painotamme lukuvuonna 2023–2024 (1–2 osaamisaluetta)?

- Ajattelu ja oppiminen

Kehitämme ajattelun ja oppimisen taitoja joka päivä arjessamme – emme välttämättä anna lapselle valmista ratkaisua, vaan kannustamme lasta pohtimaan ja olemaan aktiivinen ongelman ratkaisija. Lapsi saa samalla osallisuuden ja merkityksellisyyden tunteen.

Meillä on myös STEAM (Science, Technology, Engineering, Art and Math) -toimintaan keskittyvä huone, jossa lapsille on tarjolla monipuoliseen tutkimiseen ja tekemiseen tarkoitettuja välineitä.

- Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

Itsestä huolehtiminen, terveys ja turvallisuus nousevat toiminnassamme tärkeiksi.

Lasten kokonaisvaltaista hyvinvointia edistämme mm. opettamalla tunne- ja kaveritaitoja sekä turvataitoja.

Lasten kanssa pohdimme mikä edistää hyvinvointiamme, esim. levon, ravinnon ja liikunnan merkityksestä siihen. Ulkoilemme päivittäin ja hyödynnämme lähiympäristöä oppimisympäristönä.

## 2. Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo esiopetuksessa

Mitkä ovat päiväkodin yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelman vuosittaiset tarkennukset ja kehittämistoimenpiteet?

Yhdenvertaisuuden toteutumista tuetaan kertomalla lapsille kulttuurien, uskontojen ja tapojen erilaisuudesta. Aikuiset noudattavat yhdenvertaisuuden ideaa ja ovat mallina lapsille. Ryhmässämme huomioidaan eri kulttuureista tulleet lapset ja hyväksytään erilaiset uskonnolliset vakaumukset ja erilaiset perhemallit. Huomioidaan esim. romanien kansallispäivä ja tutustumme romanien kulttuuriin. Englannin kieltä tuodaan tutuksi leikkien, laulujen ja pelien avulla.

Tasa-arvon toteutumista tuetaan huomioimalla lapset yksilöllisesti päivittäin, pohjana lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma. Vanhempien kanssa mietitään yhdessä päivittäin, miten lapsen kasvua ja kehitystä parhaiten tuettaisiin.

Päiväkotimme varhaiskasvatuksen sosionomit ovat luomassa yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmaa, joka käydään läpi yhdessä koko henkilökunnan kanssa.

### 3. Oppimisympäristö ja työtavat

Mitkä ovat esiopetuksen oppimisympäristöjen kehittämisen painopisteet? Miten huomioimme lasten erilaiset tavat toimia ja oppia?

Tänä vuonna kehitämme erilaisia ulkotiloja oppimisympäristöinä. Miten esiopetuksen eri sisältöjä voidaan toteuttaa mahdollisimman paljon pihalla, metsässä, puistoissa? Erityisesti motorisesti levottomat lapset saavat myönteisiä oppimiskokemuksia saadessaan liikkua ja toimia.

### 4. Lasten osallisuus

Miten mahdollistamme lasten osallistumisen esiopetuksen toiminnan suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin?

Käytämme pienryhmiä, pidämme lasten kokouksia, kuuntelemme lapsia herkäällä korvalla. Lapsilla on paljon valinnan mahdollisuuksia. Nappaamme aiheita toimintaan lasten ideoista ja perehdymme lasten maailman ajankohtaisiin ilmiöihin. Käytämme erilaisia arviointimenetelmiä; peukutusta, keskustelua ja esim. kesy-kortteja.

### 5. Yhteistyö huoltajien kanssa

Miten mahdollistamme huoltajien osallistumisen esiopetuksen suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin?

Esiopetuskeskusteluissa alkusyksystä kysytään huoltajien toiveita. Kysymme vanhempien sekä lasten palautetta ja toiveita pienimuotoisella "sydänkyselyllä".

Syksyllä 2017 alkanut vanhempaintoimikunta jatkaa aktiivista toimintaansa. Leops-keskusteluissa keväällä vanhemmat saavat arvioida, miten esiopetus ja suunnitelmat ovat toteutuneet. Kirjaamme ajatukset seuraavaa toimintakautta silmällä pitäen.

## 6. Kaksikielinen esiopetus

Miten toteutamme kielitietoista opetusta esiopetuksessa? Mitkä ovat kielitietoisuuden opetuksen ja toiminnan tavoitteet ja sisällöt sekä oppimisympäristöjen järjestelyt? Millaista yhteistyötä tehdään huoltajien ja muiden toimijoiden kanssa?

Arkitilanteissa puhumme välillä "kieliä", lasketaan lasten lukumäärä lasten kuullen englanniksi, sanotaan kohteliaisuusfraasit englannin kielellä, opettelemme englanninkielisiä lauluja. Välillä mahdollisuuksien mukaan otamme myös kielisuihkuja muilla kielillä, esim. ruotsi. Tavoitteena on innostaa lapsia uusien kielten oppimiseen.

S2-lapset ovat laajennetussa esiopetuksessa ja päiväkodissamme on käynyt viikoittain Ukrainan kielen opettaja. Myös S2-mentor vierailee talossamme.

## 7. Kasvun ja oppimisen tuki

Lapsen kasvun ja oppimisen tuki suunnitellaan ja järjestetään inklusiivisesti osana lapsen arkea ja päivittäistä esiopetusta yhteistyössä lapsen huoltajien kanssa. Kuvatkaa, miten suunnitelmallinen ja tavoitteellinen tuen järjestämisen kokonaisuus toteutuu esiopetuksessa sekä ohjauksen ja opiskeluhuollon palveluissa?

Jokaiselle lapselle tehdään LEOPS sekä tarvittaessa pedagoginen arvio/pedagoginen suunnitelma, joihin kirjataan tarvittavat tukitoimet.

Toiminnassa lasten tukena on kolme ryhmäavustajaa. VEO havainnoi ja pitää opetustuokioita sekä yleisen että tehostetun tuen lapsille.

Miten edistämme henkilöstön osaamista ja sitoutumista kolmiportaisen tuen ja opiskeluhuollon toteuttamiseen esiopetuksessa?

Leopsien ja ryhmävasujen kautta henkilöstö on tietoinen ja sitoutunut tuen toteutukseen.

## 8. Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö

Esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyön tavoitteena on, että yhdessä suunnitellaan ja järjestetään opetussuunnitelmien mukaisia yhteistoiminnallisia oppimiskokonaisuuksia lukuvuoden aikana. Tavoitteena on yhdessä tekeminen ja yhteisen toimintakulttuurin kehittäminen. Kuvatkaa lähiyhteistyön toimintamallianne: pedagoginen näkemys ja

arvopohja, yhtenäinen toimintakulttuuri, pedagogiset työtavat ja oppimisympäristöt, asiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen sekä arviointi.

Suunniteltu yhteistyö kirjataan ja arvioidaan 5–8-vuotiaiden pedagogiseen suunnitelmaan yhteisen suunnittelukokouksen aikana ja jälkeen. Suunnitelma löytyy Teamsista.

## 9. Arviointi

Esiopetuksen toteutumisen arviointia, näkökulmana lapset, huoltajat, henkilöstö, muut yhteistyötahot.

Miten esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyö toteutui edellisellä kaudella?

Spontaani yhteistyö toimii, mutta suunnitelmallinen arvioinnin kehittäminen on vielä kesken.