

# Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma 2023–2024

Päiväkodin nimi: Jatulin Tarhan päiväkoti

Päiväkodin johtajan nimi: Sari Alahäivälä

Lukuvuosisuunnitelma on käsitelty henkilökunnan kanssa: lokakuu /2023

Lukuvuosisuunnitelmamme julkaistaan kotisivuillamme. Ryhmät tiedottavat lukuvuosisuunnitelmasta huoltajia.

Päivittäinen esiopetusaika on: klo 9.00-13.00

## 1. Laaja-alainen osaaminen esiopetuksessa

Lapset oppivat luonnollisesti ja oppimisen ilon parhaiten säilyttäen omien mielenkiinnon kohteidensa ja vahvuuksiensa pohjalta toimiessaan. Toiminnallisuus on esiopetuksemme kulmakivi. Laaja-alaisesta osaamisalueesta painotamme itsestä huolehtimisen- ja arjentaitoja, sekä vuorovaikutus-, kaveri- ja tunnetaitoja.

## 2. Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo esiopetuksessa

Nykyään lapset kasvavat kulttuurisesti moninaisessa maailmassa. Myös suomalainen kulttuuri on moninainen. Jokainen lapsi tulee omasta perhe- ja kulttuuristaan. Kasvattajina suhtaudumme erilaisiin tapoihin, taustoihin ja kulttuureihin uteliaasti, kunnioittavasti ja hyväksyvästi osana nykypäivän arkea. Näemme omassa lähiympäristössä olevan moninaisuuden. Tällä tavalla luomme myös lapsille mallin suvaitsevaisen ja tasavertaiseen ihmisten kohtaamiseen. Kuuntelemme lasten kysymyksiä ja ajatuksia ja kannustamme positiiviseen vuorovaikutukseen kaikkien kanssa. Luomme ilmapiirin, jossa erilaisista kulttuuritaustoista tulevat ihmiset ovat lapsille luonnollinen osa arkea.

Huomioimme ja edistämme lasten kasvua ja oppimista kunkin lapsen omien vahvuuksien mukaisesti, sekä rohkaisemme heitä tekemään omia valintoja.

Harjoittemme tunteiden tunnistamista ja nimeämistä, vuorovaikutus- ja kaveritaitoja, itsemme ja toistemme arvostamista ja kunnioittamista.

Käytämme esiopetuksessa Turvataito- ja kehotunnekasvatuksen opetusmateriaalia sekä Huomaa hyvä-, Molli ja Sisu-, Lapsen mieli- ja Seikkailujen eskari materiaaleja.

### 3. Oppimisympäristö ja työtavat

Suunnittelemme ja muokkaamme oppimisympäristöjä yhdessä lasten kanssa, joissa oppimisvälineet ovat helposti lasten saatavilla. Kaikille lapsille järjestetään mahdollisuus omaan rauhaan, esim. leikkitaulun avulla voi valita rauhallisen leikkipaikan tai mahdollisuuden yksinoloon.

Esiopetuksemme työtavat ovat lasten aktiivisuutta ja luovuutta edistäviä. Kokemukselliset ja toiminnalliset työtavat tarjoavat eskarilaisille elämyksiä ja vahvistavat oppimismotivaatiota. (Esim. Pääsääntöisesti kaikkia opeteltavia asioita harjoitellaan meillä aluksi toiminnallisesti konkreettisten materiaalien avulla ja vasta sen jälkeen tehdään tarvittaessa esimerkiksi kynätehtäviä tms.) Asioista on helppo innostua yhdessä. Lapsi on aktiivinen toimija. Myös erilaiset arjen tilanteet pyritään luontevasti hyödyntämään oppimiseen ja kasvattajat tarttuvat lapsilta nouseviin ajatuksiin.

Toiminnassamme hyödynnämme monipuolisesti liikkumiseen kannustavaa ympäristöämme. Esimerkiksi omassa takametsässämme pidämme ulkoeskaria omina ryhminä, esiopetusryhmät yhdessä tai yhteistyössä koulun kanssa. Eskareilla on viikoittainen salivuoro Jatulin liikuntasalissa ja uimaopetus järjestetään Jatulin uimahallissa. Eskarilaiset vierailevat myös kirjastossa sekä osallistuvat Haupan järjestämiin tarhaturnauksiin sekä vuosittaiseen Turvaa Tenaville- tapahtumaan.

### 4. Lasten osallisuus

Luomme lapsille kuulluksi tulemisen kokemuksia kuuntelemalla heitä sekä keskustelemalla, pohtimalla ja ihmettelemällä asioita yhdessä heidän kanssaan. Lapset osallistuvat yhdessä tehtyjen ja koettujen asioiden arviointiin. Vahvistamme lasten osallistumisen tunnetta vastaamalla heidän aloitteisiinsa ja toteuttamalla lasten ideoita yhdessä. Kaikkien ajatukset ovat yhtä tärkeitä ja lapsella on oikeus osallistua kykyjensä ja taitojensa mukaisesti.

Lapsia havainnoidaan ja heidän mielipiteitään selvitetään esim. äänestysten, lasten raatien, hymynaamojen ja peukutusten ym. avulla.

### 5. Yhteistyö huoltajien kanssa

Huoltajien mahdollisuudet osallistua lapsen esiopetuksen suunnitteluun ja toteuttamiseen ovat keskustelut haku- ja tuontitilanteissa sekä leops-keskustelut. Toimintakauden aikana toteutamme pieniä anonyymeja kyselyitä; esim. missä olemme onnistuneet ja mitä toiveita huoltajilla on. Toimintaa näkyväksi tekemällä

esim. kuukausikirjeen, kuvien ja eVaka-viestinnän avulla huoltajat voivat helpommin vaikuttaa arkeen ja esittää toiveita. Viikkojärjestys on näkyvillä huoltajille.

Syksyllä järjestämme esiopetusryhmien yhteisen vanhempainillan. Kauden aikana järjestämme iltapäiväkahveja huoltajille.

## 6. Kaksikielinen esiopetus

Tällä hetkellä meillä ei ole kaksikielistä esiopetusta.

## 7. Kasvun ja oppimisen tuki

Laadukas varhaiskasvatus ja esiopetus ovat pedagogisen toimintamme kulmakiviä, joita toteutamme erilaisin pedagogisin järjestelyin. Nämä pedagogiset järjestelyt takaavat lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen tuen sekä arjen sujuvuuden. Näitä ovat esim. kuvatuki, joustava ryhmittely, selkeä struktuuri, eriyttäminen, yksilöllisesti mietityt arjen toimet (mm. istumapaikka, pukeminen, ruokailu), myönteinen vuorovaikutus, turvallinen oppimisympäristö sekä toimiva kasvattajayhteisö.

Lapsen tuen tarpeen lisääntyessä ohjaus ja eriyttäminen jäsentyvät ja lisääntyvät, esim. lapsen siirtymätilanteet suunnitellaan ennakoivasti. Tuki on suunnitelmallisempaa ja pitkäjänteisempää. Varhaiserityisopettajan tuki tiivistyy ja lisääntyy (konsultaatio ja osa-aikainen erityisopetus). Myös monialainen yhteistyö lisääntyy (huoltajat, terapeutit, ryhmän kasvattajat, varhaiserityisopettaja).

Lapsen tarvitessa jatkuvaa ja kokoaikaista tukea tuen taso huomioidaan henkilöstömitoituksessa tai ryhmärakenteessa. Varhaiserityisopettajan tuki on tuolloin säännöllistä ja yksilöllisempää osa-aikaista tai kokoaikaista erityisopetusta.

Tuen tasoja arvioidaan lapsen varhaiskasvatussuunnitelmapalavereissa yhdessä huoltajien kanssa. Lapsella on oikeus saada viipymättä tukea. Kaikilla tuen tasoilla teemme yhteistyötä lähikoulujen, neuvolan, koulupsykologin ja koulukuraattorin kanssa sekä terapeuttien kanssa.

## 8. Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö

Lähiyhteistyön toimintamalli: pedagoginen näkemys, arvopohja, yhteinen toimintakulttuuri, pedagogiset toimintatavat ja oppimisympäristöt kirjataan ja arvioidaan 5-8-vuotiaiden pedagogiseen suunnitelmaan.

Teemme tiivistä yhteistyötä lähikoulun kanssa. Yhteissuunnittelu koulun kanssa alkaa heti syksyllä, jolloin laadimme vuosikellon vuosittaisesta yhteistyöstä.

## 9. Arviointi

Lapselle tehdään näkyväksi hänen oppimistaan ja osaamistaan jatkuvan itsearvioinnin avulla. Jokaisen lapsen kanssa pohdimme yhdessä missä hän on taitava ja mitä taitoja hänen tulee vielä harjoitella. Työtiimit kirjaavat omaan ryhmävasuunsa arviota esiopetuksen toteuttamisesta. Arviointia tehdään myös säännöllisissä pedagogisissa palavereissa. Lapsen havainnointi, haastattelut ja vanhemmilta tullut palaute ovat toiminnan arvioinnin keinojamme. Esimerkiksi Kesykortteja käytämme Leops-keskustelujen tukena.