

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

1. Laaja-alainen osaaminen esiopetuksessa

Ajattelu ja oppiminen

-> pyrimme rikastamaan lasten sanavarastoa, kertomista, tuottamista, kuuntelemista, kielellistä muistia, kiinnostusta kirjaimiin, äänneisiin, kirjoitettuun kieleen.

-> leikitellään sanoilla, sadut, tarinat, runoleikit, kuuntelutehtävät, sadatus ym.

Osallistuminen ja vaikuttaminen

-> Päivittäiset keskusteluhetket, suunnitellaan yhdessä toimintaa, kuunnellaan ja toteutetaan lasten ehdotuksia, äänestetään ym.

-> Lasten kuunteleminen, myötäeläminen

-> Lasten osallistaminen ristiriitatilanteissa, ratkaisujen löytäminen yhdessä

-> Tunnetaidot vahvasti esillä ja läsnä arjessa.

2. Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo esiopetuksessa

Huolehditaan, että kaikki pystyvät osallistumaan kaikkeen tekemiseen ja toimintaan, huomioidaan lasten yksilölliset tavat toimia ja tuen tarpeet.

Toimitaan 10 lapsen pienryhmissä, jolloin yhdenvertaisuuden toteutumisen seuraaminen onnistuu paremmin.

Kuunnellaan lasta, havainnoidaan lapsen leikkiä ja toimintaa.

Seurataan oppimista.

Säännöllinen kaverikerho-toiminta, tunnetaitojen harjoittelu sanoittamalla lapsen tunteita eri tilanteissa.

Käydään eskarivuoden aikana läpi Oulun Turva- ja tunnetaitokasvatus-materiaali.

Satuhieronnan kautta harjoitellaan hyvää kosketusta ja rauhoittumista.

Harjoitellaan arjen tilanteissa hyväksymään jokainen sellaisen kuin on ja vahvistetaan lasten itsetuntoa kannustamalla herkillä positiivisella palautteella.

3. Oppimisympäristöt ja työtavat

Oppimisympäristön kehittäminen niin, että se mahdollistaa ja innostaa lapsia omaehtoiseen toimintaan ja oppimiseen.

Toimimme paljon 10 lapsen pienryhmissä.

Kuvien käyttö arjessa, tukena ja jäsentämään päivää ja toimintaa.

Yksilöllinen tuki ja ohjaus.

Oppimisvälineitä tarjolla sopivasti, uusia tuodaan esille pikkuhiljaa. Motivoidaan niiden käyttämiseen.

Pelipassin käyttö innostamaan lautapeliä pelaamiseen.

Leikkiympäristön muuntelu tarpeen mukaan.

Aulan käyttö leikkiympäristönä.

Toiminnallinen työskentelytapa, kokemuksen kautta oppiminen ja asioiden konkretisointi on arjen työtapa.

Käytetään suunnitelmallisesti pihaa ja lähimetsää oppimisympäristönä.

Ulkoilussa mukana Pihapähkinä-pussi, joka sisältää kortteja erilaisista liikunnallisista leikeistä pihalle

Digitaalisuuden hyödyntäminen monipuolisesti eri toiminnoissa ja työskentelyssä.

4. Lasten osallisuus

Kuuntelemme lasta ja käytämme ryhmätilanteissa aikaa keskustelemiseen, esim. aamukalenterihetkillä.

Toteutamme lasten keskusteluissa esiintyviä toiveita ja ajatuksia.

Suunnittelemme yhdessä tsemppitaitoja ja arvioimme niitä yhdessä. Lapset esittävät toiveita palkinnosta, joka sitten valitaan äänestämällä.

Itsearviointia säännöllisesti.

Vietetään välillä toivepäiviä.

Lapset otetaan mukaan suunnittelemaan teemaviikkoja ja päiviä, esim. lasten oikeuksien päivä, joulun aika ym.

Liikuntahetkien suunnittelu pienen lapsiporukan kanssa vuorollaan.

Apulaistehtävät: Jokainen lapsi toimii vuorollaan tähti-apulaisena. Apulainen päättää aamutaputukset ja toimii apuopena aamukalenterihetkellä- Apulaisen vastuutehtävät lisääntyvät pikkuhiljaa.

Ristiriitatilanteissa lapset vahvasti mukana ratkaisemassa ongelmaa.

5. Yhteistyö huoltajien kanssa

Laitamme viikoittain evakan kautta vanhemmille tiedoksi viikon suunnitellut aiheet, toiminnot ja tavoitteet.
-> vanhemmat käyvät viikon ohjelmaa läpi lasten kanssa myös kotona.

Kuulumisten vaihtoa tuonti- ja hakutilanteissa.

Taksilla kulkevien lasten vanhempien kanssa pidettävää yhteydenpitoa tulisi kehittää.

Leops-keskustelu käydään huoltajien ja kanssa syys-lokakuussa ja arviointikeskustelu huhtikuussa. Lapsi osallistuu kevään arviointikeskusteluun, jolloin apuna käytetään Kesä-materiaalin kuvia.

Syyskuussa lasten ja vanhempien yhteinen Eskari-ilta. Illassa lapset ovat esitelleet vanhemmille eskarin toimintaa toimintapisteitä kiertäen.

6. Kaksikielinen esiopetus

Ryhmässämme ei toteuteta varsinaisesti kaksikielistä esiopetusta. Suihkuttelemmme englannin ja ruotsin kieltä lauluissa, numeroissa, väreissä ym. arjen tilanteissa.

Ryhmässämme on pehmolelukettu nimeltään FOX, joka puhuu vain englantia lapsille.

Tutustelemme myös ruotsin kieleen pehmolehmä KO:n avulla. Tavoitteena tehdä englannin kieltä tutuksi ja rohkaista lapsia käyttämään kieltä. Tutustumme myös muihin ekaluokalla valittaviin kieliin.

Kieliä Kieliä-materiaalin käyttö.

7. Kasvun ja oppimisen tuki

Säännölliset keskustelut tiimipalaverissa tuen toteuttamisesta ja tuen toteutumisen arviointia.

Pidetään koko tiimi ajan tasalla tuen toteuttamisen käytännöistä ja pidetään huoli, että kaikki pystyvät toteuttamaan sitä.

Veon tuki ja konsultaatio.

8. Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö

Salonpään päiväkodin ja koulun sekä esi- ja alkuopetuksen välinen yhteistyö on vaivatonta. Esiopetuksen tilat sijaitsevat 2.luokan kanssa samalla käytävällä. Suunnittelemme yhdessä alkuopetuksen kanssa tulevan yhteistyön syksyisin ja keväisin. Tutut tilat ja toimintatavat vahvistavat yhtenäistä koulupolkua.

9. Arviointi

Esiopetusta arvioidaan päivittäin (yksilö- ja ryhmäkohtaisella tasolla) toiminnan ohessa. Tiimipalaverissa keskustellaan ja arvioidaan toimintaa ja käytänteitä. Opettajat arvioivat säännöllisesti toimintaa ja pedagogiikkaa koko talon opettajien yhteisissä peda-palaverissa sekä suunnitteluajana itsenäisesti ja yhteisissä esi- ja alkuopetuksen palaverissa. Keväällä arvioimme koko vuotta kokonaisuutena ja kysymme palautetta myös huoltajilta.