

# Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma 2023–2024

Päiväkodin nimi: Palokka

Päiväkodin johtajan nimi:

Lukuvuosisuunnitelma on käsitelty henkilökunnan kanssa:

\_\_\_15\_\_\_/\_\_\_11\_\_\_/2023

Miten tiedotamme suunnitelmasta huoltajille?

Päivittäinen esiopetusaika on: 09.00-13:00

## 1. Laaja-alainen osaaminen esiopetuksessa

Mitä laaja-alaista osaamisaluetta painotamme lukuvuonna 2023–2024 (1–2 osaamisaluetta)?

Painotamme tunnetaitoja, sosiaalisia taitoja, kaveritaitoja ja omatoimisuutta. Keinoina uusien asioiden opettelu (lähikehityksen vyöhyke). Pettymyksensietokykyä harjoitellaan arjen eri tilanteissa. Itsetunto ja luottamus itseen kasvaa kun omatoimisuustaidot kehittyvät.

## 2. Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo esiopetuksessa

Mitkä ovat päiväkodin yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelman vuosittaiset tarkennukset ja kehittämistoimenpiteet?

Huomioidaan lapsi yksi yksilönä, jokainen on hyvä sellaisena kuin on. Tärkeää, että jokaisella on tunne ryhmään kuulumisesta, että kaikki ovat yhtä arvokkaita. Ryhmään kuulumisen tunne on voimauttavaa ja tärkeää. Ryhmässämme korostuu positiivinen pedagogiikka. Kannustamme lapsia löytämään ja nauttimaan omista vahvuuksistaan. Tuemme lapsia oppimisen haasteissa ja ongelmassa sekä omien tavoitteiden saavuttamisessa.

### 3. Oppimisympäristö ja työtavat

Mitkä ovat esiopetuksen oppimisympäristöjen kehittämisen painopisteet? Miten huomioimme lasten erilaiset tavat toimia ja oppia?

Oppimisympäristöinä käytämme Palokan päiväkodin sisä- ja ulkotiloja, lähialueen luontoa, Kuivasojan koulun salia, lähiliikuntapaikkoja ja leikkipuistoja. Huomioimme fyysisen, psyykkisen ja sosiaalisen oppimisympäristön.

Pidämme esiopetus- ja leikkiympäristön turvallisena ja oppimaan ja hoksaamaan innostavina. Muutamme tiloja tarpeeseen sopivaksi, hyödynnämme myös muuntuvia pienryhmiä. Välineitä ja materiaaleja on saatavilla ja kannustamme lapsia kertomaan toiveitaan. Retkeilemme vähintään kolme kertaa viikossa ja ohjaamme lapsia havainnoimaan ympäristöä. Lähiympäristön käyttö mahdollistaa monipuolisen leikkimisen ja liikkumisen.

### 4. Lasten osallisuus

Miten mahdollistamme lasten osallistumisen esiopetuksen toiminnan suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin?

Harjoitteleminen lasten osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja arkisissa tilanteissa. Aikuisena pysähdymme kuuntelemaan lasta. Olemme aidosti läsnä ja havainnoimme lasta arjessa. Aikuinen haastattelee lasta syksyllä. Lapsi on mukana leops-keskusteluissa vaikuttamassa ja harjoittelemassa arviointia.

### 5. Yhteistyö huoltajien kanssa

Miten mahdollistamme huoltajien osallistumisen esiopetuksen suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin?

Kysymme vanhempien toiveita ja mielipiteitä (esiopetuksen suunnittelusta, toteutuksesta ja arvioinnista) päivittäisissä kohtaamisissa ja leops-

keskusteluissa. Pidämme syksyllä vanhempainillan ja tiedotamme viikoittain Evaka:ssa esiopetuksen tapahtumista ja toiminnasta.

## 6. Kaksikielinen esiopetus

Miten toteutamme kielitietoista opetusta esiopetuksessa? Mitkä ovat kielitietoisuuden opetuksen ja toiminnan tavoitteet ja sisällöt sekä oppimisympäristöjen järjestelyt? Millaista yhteistyötä tehdään huoltajien ja muiden toimijoiden kanssa?

Ryhmässämme ei ole kaksikielistä esiopetusta tarvitsevia lapsia.

## 7. Kasvun ja oppimisen tuki

Lapsen kasvun ja oppimisen tuki suunnitellaan ja järjestetään inklusiivisesti osana lapsen arkea ja päivittäistä esiopetusta yhteistyössä lapsen huoltajien kanssa. Kuvatkaa miten suunnitelmallinen ja tavoitteellinen tuen järjestämisen kokonaisuus toteutuu esiopetuksessa sekä ohjauksen ja opiskeluolosuhteiden palveluissa?

Teemme lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelman (leops), tarvittaessa pedagoginen arvio, minkä myötä siirtyminen tehostettuun tukeen. Varhaiserityisopettajan kanssa suunnittelemme tarvittavia tukitoimenpiteitä ja arvioimme tuen toteutumista. Lapsen kasvun ja oppimisen tukea suunnitellaan tarvittaessa moniammatillisessa yhteistyössä (mukana voi olla koulupsykologi ja/tai koulukuraattori).

Miten edistämme henkilöstön osaamista ja sitoutumista kolmiportaisen tuen ja opiskeluolosuhteiden toteuttamiseen esiopetuksessa?

Keskustelemme tiimissä, että kaikki ovat tietoisia lapsen tuentarpeista ja tukimuodoista. Henkilökunnalle täydennyskoulutusta tarvittaessa.

Miten kehitämme toimintakulttuuria ja yhteistyökäytänteitä kasvun ja oppimisen tuen järjestämisen näkökulma huomioiden?

Arvoimme tuen tarvetta ja toimintatapoja säännöllisesti ja muutamme niitä tarvittaessa.

## 8. Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö

Esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyön tavoitteena on, että yhdessä suunnitellaan ja järjestetään opetussuunnitelmien mukaisia yhteistoiminnallisia oppimiskokonaisuuksia lukuvuoden aikana. Tavoitteena on yhdessä tekeminen ja yhteisen toimintakulttuurin kehittäminen.

Teemme yhteistyötä Pateniemen koulun 2CD luokan kanssa. Yhteistyö tulee toteutumaan vierailuina ja ulkoilutapahtumina. Koulujen laaja-alaiset erityisopettajat käyvät vierailulla ryhmässämme.

Kuvatkaa lähiyhteistyön toimintamallianne: pedagoginen näkemys ja arvopohja, yhtenäinen toimintakulttuuri, pedagogiset työtavat ja oppimisympäristöt, asiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen sekä arviointi.

Toimimme esiopetussuunnitelman ja opetussuunnitelman arvojen mukaisesti. Sovimme yhteistyöopettajien kanssa toiminnan, vierailut ja tapahtumat.

Suunniteltu yhteistyö kirjataan ja arvioidaan 5–8-vuotiaiden pedagogiseen suunnitelmaan yhteisen suunnittelukokouksen aikana ja jälkeen.

## 9. Arviointi

Esiopetuksen toteutumisen arviointia, näkökulmana lapset, huoltajat, henkilöstö, muut yhteistyötahot.

Miten esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyö toteutui edellisellä kaudella?

Edellisellä kaudella lähiyhteistyö toteutui kaksi kertaa, siten, että eskarit vierailivat koululla.