

# Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma 2023–2024

Päiväkodin nimi: Tuulikellon päiväkoti

Päiväkodin johtajan nimi: Eeva Kaisto

Lukuvuosisuunnitelma on käsitelty henkilökunnan kanssa: 7.11.2023

Tiedotamme suunnitelmasta huoltajia evakassa.

Päivittäinen esiopetusaika on: klo 8–12

## 1. Laaja-alainen osaaminen

Käytämme STEAM-pedagogiikkaa nivomaan yhteen laaja-alaisen osaamisen osa-alueita. STEAM-pedagogiikka kehittää ja tukee lapsen kriittistä ajattelua, luovuutta, yhteistyötaitoja, viestintää, monilukutaitoa, joustavuutta, sosiaalisia ja vuorovaikutustaitoja sekä omien aloitteiden tekemistä. STEAM pedagogiikka tukee lasten osallisuutta. Lasten omat ideat ja mielenkiinnonkohteet ovat toiminnan keskiössä.

## Transversal competences

We use STEAM pedagogy to combine areas of transversal competences. STEAM pedagogy improves children's critical thinking, creativity, cooperation skills, communication, multiliteracy, flexibility, social and interaction skills, and taking initiative. STEAM pedagogy supports children's participation. Children's own ideas and interests are at the heart of the activities.

## 2. Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Jokaiselle annetaan haasteita omien kykyjen mukaan ja mahdollistetaan osallistuminen. Jokainen huomioidaan omana yksilönään ja esiopetuksessa hyödynnetään monipuolisia oppimismenetelmiä ja opetusta eriytetään lasten tarpeiden mukaan. Rohkaisemme lapsia huomaamaan omat vahvuutensa.

Kasvatamme lapsia osaksi yhteiskuntaa, jonka arvoja ovat mm. monikulttuurisuus, tasa-arvo sekä syrjimättömyys. Käsittelemme yhdenvertaisuuteen ja monikulttuurisuuteen liittyviä asioita lasten tasoisesti.

## Non-discrimination and equality

Everyone is given challenges according to their own abilities and this way participation is made possible for everyone. Everyone is taken into account as their own individual, and pre-school education utilizes diverse learning methods and differentiates teaching according to the needs of the children. We encourage children to discover their own strengths.

We raise children to be part of a society whose values are e.g. multiculturalism, equality and non-discrimination. We address issues related to equality and multiculturalism at the level of children.

### 3. Oppimisympäristö ja työtavat

Oppimisympäristön kehittämisen painopisteet nousevat lasten esiopetussuunnitelmista, joissa määritellään lasten yksilölliset tarpeet. Huomioimme lasten osallisuuden kehittäessämme monipuolisia toimintaympäristöjä. Ne mahdollistavat lasten omaehtoisen oppimisen sekä toimimisen aktiivisena oppijana ympäristössään. Leikkitaulu ohjaa luontevasti jakautumaan pienempiin leikkiryhmiin ja edistää leikkiin sitoutumista. Hyödynnämme säännöllisesti päiväkodin pihaa ja lähialueita oppimisympäristöinä. Monipuoliset toimintaympäristöt mahdollistavat jokaiselle lapselle ominaisen tavan oppia. Tässä työkaluna toimii lapsen henkilökohtainen esiopetussuunnitelma. Eriytämme ja muokkaamme toimintatapoja lapsille yksilöllisesti.

Toimiessamme monipuolisesti erilaisissa toimintaympäristöissä kiinnitämme erityistä huomiota turvallisuuteen ja opetamme lapsille turvallisia tapoja toimia ja liikkua yhteisössämme.

## Learning environment and methods

Developing our learning environment starts from children's pre-primary plans. On those plans we define children's individual needs. When developing diverse operating environments, we take into account the involvement of the children. Operating environment enables children to learn on their own and to be active learners in their environment. The playboard naturally directs you to divide into smaller play groups and promotes engagement in play. We use the yard and the surrounding areas as learning environments regularly. Diverse operating environments allow each child to learn in a unique way. The tool for this is the child's personal pre-school curriculum. We differentiate and customize our operating habits for children individually.

As we operate in a variety of environments, we pay special attention to safety and teach children safe ways to function and move around in our community.



## 4. Lasten osallisuus

Lisäämme lasten itsearviointia sekä toiminnan arviointia esimerkiksi peukalo- ja hymynaama-arvioinneilla. Tätä kautta pystymme havainnoimaan lapsille ominaisia oppimismenetelmiä, suunnittelemaan lapsille mielekästä toimintaa sekä haastamaan heitä oman oppimisen ohjaamisessa. STEAM pedagogiikka toimii lasten osallisuuden mahdollistajana.

Osallistamme lapsia omaehtoisen leikin ja oppimisen toiminnan suunnitteluun ja toteuttamiseen. Kyselemme kuukausittain lasten toiveita ohjatun toiminnan ja vapaan leikin osalta ja hyödynnämme niitä suunnittelun pohjana.

### Children's participation

We increase self-assessment and evaluation of activities by the children, for example with thumb and smile face assessments. Through this, we are able to observe characteristic learning methods of the children, plan meaningful activities for them and challenge them to guide their own learning. STEAM pedagogy enables children's participation in all of the learning areas.

We involve the children in the planning and implementation of voluntary play and learning activities. On a monthly basis we ask the children about their wishes concerning guided activities and free play and use them as a basis for planning.

## 5. Yhteistyö huoltajien kanssa

Keskustelemme vanhempien kanssa päivittäin. Lisäksi pidämme yhteyttä Evakan kautta, järjestämme esiopetussuunnitelmakeskusteluja sekä vanhempainillan tai muun tilaisuuden, jossa vanhemmat voivat ilmaista ajatuksiaan. Hyödynnämme vanhempien havaintoja ja mielipiteitä toimintamme suunnittelussa.

Vanhempien mielipiteitä ja palautetta kerätään vuosittaisen palautekyselyn avulla.

### Cooperation with guardians

We talk with parents every day. In addition, we keep in touch through Evaka, arrange pre-school curriculum discussions and a parents' evening or some other situation where parents can share their thoughts. We utilize the observations and opinions of parents in planning our activities.

Parents' opinions and feedback are collected through an annual feedback survey.

## 6. Kaksikielinen esiopetus

Motivoimme lapsia oppimaan kieliä leikinomaisesti. Opetus tapahtuu lapsia kiinnostavalla tavalla ja leikin kautta. Lorutteleminen ja laulamme myös englannin kielellä.

Arjen toistuvissa tilanteissa ohjaamme lapsia sekä suomeksi että englanniksi lapsen yksilölliset tarpeet huomioiden.

Yhteistyökieleminen perheiden kanssa ovat suomi ja englanti.

### Bilingual preschool

We motivate children to learn languages in a playful way. Teaching takes place in a way that is interesting to children and through playing. We also play and sing in English.

In routine everyday situations, we guide children both in Finnish and in English, taking the child's individual needs into account.

Our cooperation languages with families are Finnish and English.

## 7. Kasvun ja oppimisen tuki

Toimimme tiiviissä yhteistyössä varhaiserityisopettajan kanssa sekä tarpeen mukaan muiden yhteistyökumppaneiden kanssa moniammatillisessa tiimissä. Olemme avoimia yhteistyöhankkeille. Kaikki ryhmän aikuiset pitävät sovitusti lapsen tuen tarpeen käytännöistä kiinni esim. säännöt, kuvatuki, timer yms.

Puutemme matalalla kynnyksellä tuentarpeeseen, mahdollistaaksemme, että lapsi saa tarvitsemansa tuen oppimiseen.

Ennen koulun aloitusta lähikoulun laaja-alainen erityisopettaja vierailee esiopetusryhmässämme. Syksyllä hän käy tekemässä ryhmässämme KPT-kartoituksen yhdessä veo:n kanssa.

Yksikkökohtainen opiskeluhoitoryhmä kokoontuu kaksi kertaa vuodessa; lokakuussa ja huhtikuussa.

Joulukuussa järjestetään vanhemmille kahvi- ja keskustelutilaisuus, jossa vanhempien kysymyksiin ovat vastaamassa kuraattori, psykologi, terveydenhoitaja, laaja-alainen erityisopettaja ja veo.

Helmikuussa kokoontuu opiskeluhoitoryhmä, jossa on oppilaiden edustus. Yhdessä käsittelemme hyvinvointipäiväkotikyselyjen tuloksia.

# Support for growth and learning

We work closely with the special early childhood education teacher and, whenever needed with other cooperation partners in multiprofessional team. We are open to cooperation projects. All adults in the group commit as agreed to the practices concerning the support the child needs, e.g. rules, picture support, timer etc.

We address the need for support at a low threshold, to enable the child to get the support they need to learn.

Before school starts the local special education teacher visits our pre-school. In Autumn, she will do a KPT survey in our group together with our special early childhood education teacher.

The unit-specific student welfare group meets twice a year; October and April.

In December, a coffee and discussion event will be organised for parents, where a school social worker, psychologist, public health nurse, wide-ranging special education teacher and early childhood special education teacher will answer parents' questions.

In February, a student welfare group with student representation will meet. Together we will process the results of the daycare welfare inquiry.

## 8. Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö

Yhteistyöopettajat suunnittelevat vuosittaisen yhteistyön. Tavoitteena on mahdollisimman vaivaton nivelvaiheen siirtyminen esiopetuksesta alkuopetukseen. Varmistamme nivelvaiheen sujuvuuden tekemällä yhteistyötä Oulun normaalikoulun (Linnanmaa) kanssa. Pidämme yhteyttä kouluun ja mahdollisuuksien mukaan vierailemme koululla.

Kaudelle 2023-2024 sovittu aikataulu:

1. Neljännes: Juhlavierailu, pihaleikkejä koulun pihalla ja eskarit valtaavat luokkia
2. Neljännes: Joulujuhlavierailut (koululla ja päiväkodilla)
3. Neljännes: Kirjasto ja ruokailu sekä salileikkejä
4. Neljännes: Monikulttuurisuusviikko päiväkodilla, kevätjuhlavierailu, Yhteinen retki kasvitieteelliseen puutarhaan ja päiväkodilla vierailut

## Cooperation between preschool and primary education

Liaison teachers plan an annual collaboration. The aim is to make the transition from pre-school to primary education as effortless as possible. We ensure the fluency of the joint phase by cooperating with the Oulun Normaalikoulu (Linnanmaa). We keep in touch with the school and visit the school whenever possible.

Schedule for the period 2023-2024:

1. Quarter: School visit, outdoor plays in the schoolyard, preschoolers take over classes

2. Quarter: Christmas party visits to the school and daycare center
3. Quarter: Library visit, school lunch and playing in gymnasium
4. Quarter: Multiculturalism week at daycare center, Spring Party visits, joint trip to the Botanical Garden, visits to daycare center.

## 9. Arviointi

Ryhmän henkilökunnan kesken arvioimme toimintaa viikoittain palaverissa sekä suullisesti päivittäin. Otamme lapset mukaan arvioimaan toiminnan ja oppimisympäristön mielekkyyttä. Muokkaamme toimintaamme arviointien pohjalta. Tavoitteena on ottaa jatkuvaksi käytännöksi lasten itsearviointi ja opettaa suullisen sekä kirjallisen arvioinnin menetelmiä esimerkiksi peukutus, hymynaamat, kesy.

Vuosittain päiväkodissamme toteutetaan vanhemmille palautekysely ja vuoden vaihteen jälkeen hyvinvointipäiväkotitoimintamallin mukaan kyselyt lapsille ja huoltajille. Tuloksia hyödynnetään toiminnan kehittämisessä.

## Evaluation

Among the staff of the group, we evaluate the activities in weekly meetings and through conversations on a daily basis. We involve children in evaluating the meaningfulness of the activity and learning environment. We adjust our operations based on evaluations. The aim is to make self-assessment by the children a constant practice and to teach methods of oral and written assessment, such as thumbs up or down, smiley faces, 'kesy' (which means discussing with children by using pictures as helping tools).

We ask parents for feedback through a feedback survey every year. According to the daycare welfare approach the daycare welfare inquiry is carried out to parents and children at the beginning of the year. The results are utilized in improving the activities.