

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma 2023–2024

Päiväkodin nimi: Oulunlahden päiväkoti

Päiväkodin johtajan nimi: Riitta Koskinen-Heinonen

Lukuvuosisuunnitelma on käsitelty henkilökunnan kanssa: 25/9/2023

Miten tiedotamme suunnitelmasta huoltajille? eVakan kautta

Päivittäinen esiopetusaika on: klo 9-13

1. Laaja-alainen osaaminen esiopetuksessa

Toimikaudella 2023-2024 painopistealueenamme on itsestä huolehtiminen ja arjen taidot, osallistuminen ja vaikuttaminen sekä tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen.

Kehitämme 5-8-vuotiaiden pedagogiikkaa yhdessä esi- ja alkuopetuksen kanssa.

Tunne- ja turvataidot ovat yhteisenä sisältönä, jotka on sisällytetty vuosikelloon.

Opettelemme ottamaan vastuuta arjen toiminnoista ja huolehtimaan omista henkilökohtaisista asioista kuten vaatetuksesta, tehtävien tekemisestä ja yhteisten sopimusten noudattamisesta. Hyvät käytöstavat ovat meille tärkeitä kaikissa tilanteissa.

Kiinnitämme erityistä huomiota vuorovaikutustaitoihin, kuuntelemme lasten ajatuksia, kannustamme lapsia kielelliseen ilmaisuun ja vuoropuheluun, opettelemme kuuntelemaan toisiamme. Luemme lapsille joka päivä. Muistamme kiittää, kehua ja kannustaa. Kasvatamme ja kasvamme vastuuseen.

Osallistumme hyvinvointipäiväkoti-toimintamalliin, jossa 5-6-vuotiaat lapset, heidän huoltajansa, päiväkodin henkilökunta ja oppilashuoltohenkilöstö vastaavat kyselyyn.

Kyselyn kautta saamme kokemuksellista hyvinvointitietoa toiminnan kehittämiseksi.

Hyödynnämme tieto- ja viestintäteknologisia laitteita oppimisessa. Keskustelemme huoltajien kanssa laitteiden turvallisesta käytämisestä, esimerkiksi sisällöistä, ikärajoista ja ruutuajasta. Esiopetuksen digimateriaali ”Ystävien eskari” on viikoittain käytössä.

2. Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo esiopetuksessa

Huomioimme kaikkien lasten mielenkiinnon kohteet ja vahvuudet toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa. Pidämme huolen, että jokainen lapsi tulee kuulluksi ja jokainen lapsi huomioidaan omana itsenään. Kiinnitämme erityistä huomiota siihen, että jokaisella lapsella on kaveri ja kavereita eikä kukaan koe tulevansa kiusatuksi.

Mahdolliset ristiriitatilanteet selvitämme puhumalla lasten ja huoltajien kanssa.

Lasten ja huoltajien osallisuutta kehitämme edelleen sekä esiopetusryhmässä että koko päiväkodissa.

Toimintamme on sukupuolisensitiivistä, emmekä erottele esimerkiksi tyttöjen ja poikien leikkejä ja värejä.

Avoin ja rakentava vuorovaikutus ja hyvä ilmapiiri on meille kaikille tärkeää.

3. Oppimisympäristö ja työtavat

Huomioimme toiminnallisuuden oppimisessa ja käytämme monipuolisia työtapoja ja joustavia pienryhmäkokoontumiskohtia lasten tarpeiden pohjalta.

Käytämme piha-alueitamme erilaisissa leikeissä ja liikkumisessa ja laajennamme oppimisympäristöä lähiympäristöön.

Sitoudumme Puoli päivää- pihalla toimintamalliin lisäämällä ulkona oloa aikaa, liikuntaa, retkeilyä ja luontokasvatusta. Hyödynnämme lähiympäristöä monipuolisesti eri oppimisen alueiden pedagogisten sisältöjen toteuttamisessa ulkona. Käytössämme on merenrannan alue, koulun urheilukenttä, lähimetsä, leikkipuistot, pyöräilyreitit. Metsämörriretket kuuluvat säännölliseen, viikoittaiseen ohjelmaamme.

Päiväkodin sali on säännöllisessä käytössä, lisäksi käytetään koulun salia yhteistyösuunnitelman mukaisesti.

Osallistumme eskarilaisten uintiviikkoon, Turvaa tenaville -tapahtumaan, kirjaston etäsatuhetkiin ja teemme yhteistyötä Alakökin kanssa kulttuurin sisältöihin liittyen.

4. Lasten osallisuus

Kannustamme ja rohkaisemme lasta puhumaan hänelle tärkeistä asioista esiopetuspäivän aikana ja kertomaan huoltajille päivän kulusta hakutilanteessa ja kotona.

Lapsi osallistuu esiopetussuunnitelmakeskusteluun kaksi kertaa vuodessa; syyslukukaudella suunnitelman tekoon ja keväällä arviointikeskusteluun.

Toimikauden alussa lasten kanssa on tehty yhteiset ryhmäsopimukset.

Käytössämme on lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelman haastattelulomake.

Esiopetusikäisille lapsille tehdään hyvinvoivaan kasvuyhteisöön liittyvät ”Hyky” -kyselyt tammikuussa 2024, jossa jokainen lapsi tulee yksilöllisen haastattelun kautta kuulluksi omaa hyvinvointiaan koskevissa asioissa.

Havainnoimme aktiivisesti lapsia ja heidän mielenkiinnon kohteitaan, joita hyödynnämme oppimisympäristön suunnittelussa ja toiminnassa koko esiopetusvuoden ajan.

Äänestämme lasten toiveiden pohjalta toivepäivien toteuttamisesta. Lasten ja huoltajien toiveita kirjataan näkyville myös ryhmän seinälle.

5. Yhteistyö huoltajien kanssa

Käymme päivittäin keskustelua huoltajien kanssa lasten tuonti- ja hakutilanteissa.

Esiopetuksen vanhempainilta on pidetty 20.9.2023. Illassa olivat esittäytymässä myös varhaiserityisopettaja Anna Kilpiö, koulukuraattori Mari Mäkikangas ja kielten opettaja Eeva-Liisa Pääkkönen, jotka kertoivat oman vastuualueensa tehtävistä.

Koulukuraattori kertoi opiskeluhuollosta, varhaiserityisopettaja omasta roolistaan

esiopetusryhmässä ja kielten opettaja tulevista kielivalintoihin liittyvistä asioista. Vanhempainillan yleisenä aiheena oli esiopetuksen aloitukseen liittyvät asiat, yhteistyö koulun kanssa sekä kevään asiakaskyselyn tulokset. Olemme pyytäneet huoltajia kirjaamaan ”pilville” esiopetukseen liittyviä toiveita, jotka ovat ryhmässä esillä.

Yhteistyössä huoltajien kanssa laaditaan lapsen esiopetuksen suunnitelma. Huomioimme vanhempien havainnot ja toiveet pedagogisissa keskusteluissa ja toiminnassa. Huoltajat saavat myös tammikuussa 2024 vastattavakseen hyvinvoivan kasvuyhteisön kyselyn, jossa selvitetään huoltajien kokemuksia lastensa hyvinvointiin liittyen.

Keväällä 2024 järjestämme yhdessä koulun kanssa ”eskarista ekalle”-vanhempainillan ja toukokuussa koulun aloitusinfon ja tutustumisen.

6. Kaksikielinen esiopetus

Tällä hetkellä esiopetusryhmässämme ei ole tarvetta kaksikieliselle esiopetukselle.

7. Kasvun ja oppimisen tuki

Painotamme jatkuvaa lapsen kehityksen, kasvun ja oppimisen havainnointia ja varhaista tukemista yhteistyössä huoltajien kanssa.

Teemme varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa säännöllistä yhteistyötä opetuksen ja tuen suunnittelemiseksi ja toteuttamiseksi.

Teemme monialaista yhteistyötä lapsen kanssa toimivien ammattihenkilöiden kanssa yhteistyössä huoltajien kanssa.

Kolmiportaisen tuen toteuttamisen lähtökohtana on hyvä toimiva pedagoginen esiopetuksen arki.

8. Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö

Esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyön tavoitteena on, että suunnittelemme ja järjestämme yhdessä opetussuunnitelmien mukaisia yhteistoiminnallisia oppimiskokonaisuuksia lukuvuoden aikana.

Tavoitteenamme on yhdessä tekeminen, yhteisen toimintakulttuurin ja yhteisöllisyyden kehittäminen.

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä teemme ja kehitämme säännöllisesti koko esiopetusvuoden ajan. 5-8- vuotiaiden pedagogiikan kehittämisen yhteinen tapaaminen oli kesäkuussa 2023 ja syksyn ensimmäinen tapaaminen 6.9.2023, jossa yhteistoiminnalliseksi oppimiskokonaisuudeksi valitsimme tunne- ja turvataidot.

Käytössämme on esi- ja alkuopetuksen vuosikello, joka päivitetään syys- ja kevätlukukaudeksi yhdessä esi- ja alkuopetuksen opettajien kanssa. Toimikauden aikana on mm. yhteisiä tapahtumia, projekteja, lauluhetkiä, liikunta- ja lukutuokioita ja koulukurkistukset keväällä. Toimikauden alussa aloitimme yhteiset ”kielisuihkutukset” tapahtumat koulun kielten opettajan ja koululaisten kanssa.

Vuosikellon sisällöistä ja toteutuksesta informoidaan huoltajia eVakan kautta esiopetusryhmissä.

9. Arviointi

Lapsi osallistuu toimikauden alussa esiopetuksen oppimissuunnitelman laatimiseen yhdessä huoltajiansa kanssa ja on mukana kevään arviointikeskustelussa.

Lasten esittämiä toiveita on kirjattu ylös ja toteutuneita tapahtumia / asioita arvioimme säännöllisesti yhdessä ryhmän kanssa.

Joulu- ja toukokuussa arvioimme esiopetuksen käytänteitä yhdessä esiopetushenkilöstön, varhaiskasvatuksen erityisopettajan ja päiväkodin johtajan kanssa.

Kesäkuun arvioinnissa on mukana myös oppilashuoltohenkilöstöä.

Toimikauden päättyessä tukena on myös vuosikello, jonka pohjalta arvioimme kulunutta esiopetusvuotta.