

# Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma 2023–2024

Päiväkodin nimi: Päiväkoti Tuokkonen

Päiväkodin johtajan nimi: Merja Sillanpää

Lukuvuosisuunnitelma on käsitelty henkilökunnan kanssa: 27/9/2023

Tiedotamme suunnitelmasta huoltajia eVakassa ja esiopetusryhmän huoltajaillassa

Päivittäinen esiopetusaika on klo 9–13

## 1. Laaja-alainen osaaminen esiopetuksessa

**Harjoitteleme ja opettelemme työskentelytaitoja, hyviä kaveri- ja vuorovaikutustaitoja sekä tunne- ja turvataitoja.**

### **Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu:**

Huomioimme hyvät tavat, kaverin huomioon ottamisen ja kuuntelemisen. Päivittäin käymme keskusteluja ja opettelemme kuuntelemaan muita sekä kunnioittamaan kaikkien mielipiteitä ja erilaisuutta. Arjessa meillä on yhteiset sovitut pelisäännöt, joiden noudattamista harjoitellaan. Turvataitoihin liittyen käytössä on kuvitettu toimintaohje tilanteisiin, joissa lapsi kokee esimerkiksi kaverisuhteissa ristiriitaa tai epävarmuutta: "Sanon ei, lähden pois, pyydän apua aikuiselta." Keskustelemme ja harjoitteleme noudattamaan uimapukusääntöä.

### **Ajattelu ja oppiminen:**

Mahdollistamme lasten oivaltamisen ja oppimisen syvenemisen erilaisissa oppimisympäristöissä, painotamme luontoa ja lähiympäristöä. Leikimme, liikumme ja kuljemme luonnossa. Hyödynnämme toiminnallisia menetelmiä, kuten leikki ja tutkiminen. Rohkaistaan lasta oivaltamaan itse ja tuetaan heitä tunnistamaan omia vahvuuksia sekä onnistumisia.

## 2. Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo esiopetuksessa

Toimimme esiopetuksessa erilaisissa pienryhmissä, joissa jokainen lapsi huomioidaan yksilönä, hän tulee kuulluksi omine ajatuksineen ja mielipiteineen. Jokainen lapsi saa oppia omaan tahtiinsa ja oivaltaa itse. Sanallisia ohjeita kuvitetaan, jotta kaikkien ymmärtäminen ja oppiminen mahdollistuu. Mahdollistamme erilaisten oppimistyylien avulla uuden omaksumisen, kaikki aistit ovat käytössä: kuunnellen, katsellen, liikkuen, itse tehden ja kokeillen.

Kasvattajien vuorovaikutus on kannustavaa ja lasten vahvuuksia huomioivaa. Uusien taitojen opettelussa kiinnitämme huomiota ja autamme lasta havaitsemaan omia vahvuuksiaan. Aikuiset luovat oppimisympäristön, jossa kaikki ryhmän jäsenet hyväksytään sellaisina kuin he ovat. Tuemme lasten mahdollisuutta osallistua ja vaikuttaa käyttäen vuorottelemista, valintojen tekemistä sekä erilaisia äänestysmenetelmiä.

### 3. Oppimisympäristö ja työtavat

On tärkeä, että jokainen lapsi saa oppia ja kasvaa iloisessa, avoimessa, lämpimässä ja rohkaisevassa ilmapiirissä tuttujen aikuisten kanssa. Käytämme lasten välisissä ristiriitatilanteissa Mini Verso -toimintamallia. Kasvattaja huomioi toiminnan suunnittelussa lasten erilaiset tavat oppia. Lapsi saa vaikuttaa, osallistua ja oivaltaa itse. Tämä toteutuu erilaisia toiminnallisia työtapoja hyödyntämällä. Käytämme tietotekniikkaa lasten kanssa tiedon hakuun, tutkimiseen, oppimiseen ja dokumentointiin. Pidämme välineet lasten saatavilla. Hyödynnämme päiväkotimme sisä- ja ulkotiloja ja varmistamme, että jokaisessa esiopetuspäivässä on aikaa myös omaehtoiselle leikille. Toimimme erilaisissa ryhmissä ja vaihtelevissa oppimisympäristöissä esim. luonnossa ja kirjastossa. Teemme yhteistyötä paikallisten toimijoiden kanssa (mm. seurakunta, koulu, kirjasto) ja tutustumme lähiympäristöön.

### 4. Lasten osallisuus

Pienryhmissä toimiminen mahdollistaa sen, että jokaisella lapsella on mahdollisuus tulla kuulluksi ja sanoa oma mielipiteensä. Aikaa on jokaisen lapsen kohtaamiseen ja jokainen tulee arvostetuksi sekä huomioiduksi omana, arvokkaana itsenään. Kasvattaja ei pääätä lapsen puolesta, vaan antaa tilaa lapsen omalle ajattelulle. Havainnoimme aktiivisesti lasten leikkiä. Lapsi on mukana valmisteluissa ja suunnittelussa, ei pelkästään toteutuksessa. Toimintamme on joustavaa, lasten tarpeet, aloitteet ja ehdotukset huomioidaan. Lapset osallistuvat syksyllä oman esiopetussuunnitelmansa laadintaan ja keväällä sen arviointiin.

### 5. Yhteistyö huoltajien kanssa

Päivittäiset kohtaamiset huoltajien kanssa lapsen tuonti- ja hakutilanteissa ovat tärkeitä. Käymme huoltajien kanssa aloituskeskustelut ennen esiopetuksen alkua. Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma ja sen arviointi laaditaan yhdessä huoltajien kanssa. Huoltajien kanssa yhdessä sovimme lapsen oppimisen tuen ja koulupolun suunnittelun kannalta tarpeellisen moniammatillisen yhteistyön hyödyntämisestä. Käytämme tarvittaessa Lapset Puheeksi -työmenetelmää.

Huoltajille järjestetään huoltajien tapaamisia, joissa varataan aikaa yhteiselle keskustelulle. Paikalla tuolloin myös päiväkodinjohtaja, varhaiserityisopettaja, koulupsykologi ja koulukuraattori. Huoltajien ideoita ja toiveita otetaan huomioon toiminnan suunnittelussa ja arjen toteuttamisessa. Päiväkodissamme on myös vuosittain yhteisiä juhlia ja tapahtumia perheille.

Viestimme yleisiä tiedotteita ja ryhmän tapahtumia e-Vakan kautta.

## 6. Kaksikielinen esiopetus

Tuemme lasten mielenkiinnon ja myönteisen asenteen heräämistä eri kieliä kohtaan laulaen ja loruillen. Tutustumme lasten kanssa eri kieliin kielisuihkujen avulla. Tarvittaessa meillä on valmistava esiopetus ja S2.

## 7. Kasvun ja oppimisen tuki

Jaamme havaintoja ja huomioita lapsista tiimipalaverissa. Teemme säännöllistä yhteistyötä varhaiserityisopettajan kanssa ja tarvittaessa lapsikohtaisesti opiskeluhuollon työntekijöiden sekä sosiaalityöntekijöiden, toiminta-, fysio- ja puheterapeuttien kanssa.

Koulupsykologi ja -kuraattori osallistuvat tarvittaessa lapsikohtaisiin palaverihin. Alkuvuodesta koulun henkilökuntaa käy havainnoimassa ryhmissä tulevia ekaluokkalaisia. Koulun opettajat ja erityisopettajat osallistuvat tarpeen mukaan keväällä arviointipalaveriin.

Teemme tarvittaessa tuen tarpeen arvion ja laadimme yhdessä huoltajien kanssa suunnitelman tuen toteutumisesta.

Toimintakulttuuriamme kehitämme työyhteisössä keskustellen ja aktiivisesti kouluttautumalla.

## 8. Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö

Lukuvuonna 2023–2024 Tuokkosen esiopetus järjestetään Jäälän koulun tiloissa, jolloin tilat, toiminnot ja henkilökunta tulevat lapsille tutuiksi jo ennen koulun alkua.

Esiopetusvuoden syksyllä nivelvaihepalaverissa arvioidaan edellisen lukuvuoden käytäntöjä ja sovitaan kuluvan lukuvuoden yhteistyöstä. Yhteistyö käynnistyy syksyllä esi- ja alkuopettajien yhteispalaverilla. Yhteistyömuotoja ovat mm. kaveriluokkatoiminta ja MOK-viikko.

Kevätlukukaudella tulevien ekaluokkalaisten vanhempainillassa pohditaan huoltajien kanssa esiopetuksesta ekaluokalle siirtymistä. Läsnä on sekä koulun henkilökuntaa että esiopetuksen henkilökuntaa.

Esioppilaiden tiedonsiirtopalaveri alkuopetukseen esiopetusvuoden keväällä.

## 9. Arviointi

Lapsen kanssa arvioidaan tapahtumia päivän mittaan. Kannustamme lasta kertomaan, miten päivä on sujunut, mikä esiopetuspäivässä on ollut mukavaa ja mikä ei. Arviointia tehdään mm. peukuttaen ja hymynaamojen avulla. Lapsen hakutilanteessa kannustamme lasta itse kertomaan päivän kulusta ja arvioimaan sitä huoltajien ja henkilökunnan kanssa.

Lapsi ja hänen huoltajansa osallistuvat yhdessä lapsen esiopetussuunnitelman laadintaan syksyllä ja sen arviointiin keväällä. Tarvittaessa mukana on myös eri yhteistyötahoja.

Esiopettajat suunnittelevat ja arvioivat esiopetuksen toteutumista viikoittain tiimipalavereissa sekä opettajien yhteisissä SAK-palavereissa. Myös varhaiserityisopettaja sekä päiväkodin johtaja ja varajohtaja osallistuvat tarvittaessa arviointiin.