



Välikylän päiväkodin toimintasuunnitelma 2023-2024

Oulun kaupungin varhaiskasvatuspalvelut

Oulun varhaiskasvatuksen toimintasuunnitelma



Linkki Thinglinkiin <https://www.thinglink.com/card/1726161690208240102>

Arvot

Rohkeus näkyy meillä

Jokainen uskaltaa olla rohkeasti oma itsensä ja näyttää omat tunteensa. Kokeilemme rohkeasti uusia toimintatapoja. Turvallisen ja iloisen oppimisympäristön luomisena. Kasvattajan ja lapsen myönteisen vuorovaikutuksen vahvistumisena.

Reiluus näkyy meillä ...

Jokaisen lapsi kohdataan yksilönä. Lapsia huomioidaan tasapuolisesti. Kaikille on kavereita päiväkodissa. Opetellaan toimimaan yhdessä. Noudatetaan hyviä tapoja. Kunnioitetaan toisia. Avoin, arvostava ja luottamuksellinen yhteistyö perheiden kanssa.

Vastuullisuus näkyy meillä ...

Kasvattajan aito läsnäolo. Kasvattajan aktiivinen lapsihavainnointi. Sensitiivinen vastaaminen lapsen tarpeisiin. Huolehditaan ympäristön viihtyvyydestä. Tehdään kestäviä valintoja hankintojen suhteen.

Laaja-alainen osaaminen

Varhaiskasvatuksen perusteissa laaja-alaiseen osaamiseen kuuluvia oppimisen alueita ovat seuraavat:

- Ajattelu ja oppiminen
- Kulttuurinen osaaminen
- Vuorovaikutus ja ilmaisu
- Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot
- Monilukutaito
- Digitaalinen osaaminen
- Osallisuus ja vaikuttaminen



Laaja-alainen osaaminen

Laaja-alaista oppimista mahdollistetaan kokopäiväpedagogiikan avulla. Hyödynnämme arjen tilanteet oppimistilanteina ja yhdistämme eri oppimisen alueita toiminnassa.

Päiväkodissämme on turvallinen ja välittävä ilmapiiri. Lapset otetaan aamuisin lämpimästi vastaan ja kutsutaan nimellä. Asioita opetellaan kiireettömästi ja uusien asioiden omaksumiseen annetaan aikaa. Päivän ohjelmassa joustetaan tarvittaessa, jotta kaikki lapset voivat osallistua levollisin mielin toimintaan.

Kasvattajina kiinnitämme erityistä huomiota vuorovaikutuksemme positiivisuuteen ja herkkyyteen. Toiminnassa huomioimme meitä ympäröivän maailman moninaisuuden ja tutustumme niihin lapsille sopivilla tavoilla mm. keskustellen, kirjallisuutta ja draaman keinoja hyödyntäen sekä tehden yhteistyötä perheiden kanssa.

Käytöksellämme mallinamme ja ohjaamme erilaisuutta sallivaan ja kohteliaaseen käytökseen.

Toteutamme kielisuihkutusta esiopetusryhmässä.

Kasvattajien ammattitaitoa kehitämme koulutuksilla ja kasvattajien pedagogiseen keskusteluun painottuvilla palavereilla (toimistiimi, työpaikkakokoukset, pedatiimit).

Käytämme aktiivisesti kuvamateriaalia ja digitaalisia välineitä lasten kanssa. Koulutamme henkilöstöä tällä kaudella STEAM pedagogiikkaan.





Toimintakulttuuri

Kehitämme toimintatapaamme valtakunnallisten ja kaupunkitasoisten tavoitteiden mukaisesti.

Olemme oppiva, leikkiin ja vuorovaikutukseen kannustava yhteisö.

Työmme keskeisimmät tavoitteet tällä toimintakaudella ovat:

1. Hyvinvoinnin ja osallisuuden edistäminen hyvinvointipäiväkoti – toimintamallin mukaisesti.
2. Kestävän tulevaisuuden suunnitelmallinen edistäminen Oulun kaupungin tavoitteiden mukaisesti.

Meillä Välikylässä on ympäristökasvatus vahvasti elävää ja läsnä arjessa. Meillä on ammatillista osaamista ja sitoutuneisuutta ympäristökasvatuksen kehittämisessä ja luontoarvojen kunnioittamisessa.

3. Kehittää aikuisten osaamista STEAM pedagogiikan käyttöön varhaiskasvatuksessa, jotta seuraavilla toimintakausilla saamme sen sujuvasti mukaan pedagogiseen toimintaa lasten kanssa.





Hyvinvointi ja osallisuus

Varmistamme osallisuuden kokemuksia kaikissa arjen tilanteissa.

Ryhmän yhteiset pedagogisesti suunnitellut kokoontumiset päivittäin tukevat osallisuutta. Niissä huomioidaan, ketä tänään on paikalla, mitä tänään tehdään, leikitään, lauletaan, luetaan, keskustellaan. Yhdessä.

Aikuiset huolehtivat, että jokainen ryhmän lapsista saa huomiota päivän aikana. Keskustellen, kuunnellen ja koskettaen.

Pienryhmissä toimiminen vahvistaa lapsen osallisuutta ja aikuinen tukee tarvittaessa lasta pääsemään mukaan ja toimimaan yhdessä.

Ryhmät tekevät yhteistyötä toteuttamalla esim. yhteisiä metsäretkiä, pöytäteatteria ja ulkona oppimista.

Aikuiset huolehtivat lasten hyvinvoinnista ja turvallisuudesta yhteisvastuullisesti. Mm. aamuisin lapset kokoontuvat sovittuun ryhmään leikkimään ja yhteisvastuullinen ulkoilun valvonta.

Koko talon yhteisöllisyyttä edistämme yhteisillä tapahtumilla. Syksyllä vietämme sadonkorjuuviikkoa, ennen joulua päiväkodin ja perheiden yhteisiä pikkujouluja ja keväällä järjestämme yhteisen ulkotapahtuman.

Vanhempaintoimikunta osallistuu yhteisiin tapahtumiin ja järjestää myös omatoimisesti ohjelmaa. Mm. syksyllä yleisurheilukilpailut läheisellä urheilukentällä.



Hyvinvointi ja osallisuus

Kiusaamisen ja häiritsevän käyttäytymisen ehkäiseminen:

Kaikilla päiväkodeilla tulee olla sovitut käytännöt kiusaamisen ehkäisemiselle.

Oulun kaupungilla on perusopetuksen ja varhaiskasvatuksen yhteinen suunnitelma kiusaamisen ja häiritsevän käyttäytymisen ehkäisemiseen. Päiväkodissa sovimme tarvittaessa ryhmäkohtaisista tarkentavista toimintatavoista, jotka kirjataan ryhmän varhaiskasvatussuunnitelmaan.

Kiusaamiseen puututaan aina!

Pysähdytään tilanteen äärelle. Siirrytään asianosaisten kanssa tarvittaessa rauhalliseen tilaan. Keskustellaan ja kuullaan kaikkia osapuolia tuomitsematta. Käytetään tilanteen selvittämisessä apuna tunnekuvia, kartoitetaan tilanteen tapahtumat, pohditaan yhdessä, miten voisimme toimia vastaisuudessa ja pyritään sovintoon yhteisen ymmärryksen kautta.

Kiusaamisen ja häirinnän ehkäisemiseksi ryhmän toiminnassa harjoitellaan tunne- ja turvataitoja arjen tilanteissa ja pitäen aiheista pedagogisia opetustilanteita. Tunnetaitoja ja itsesätelyä harjoitellaan leikkien ja tehtävien avulla.



Liikkuminen

Kannustamme lapsia aktiiviseen liikkumiseen sekä sisätiloissa, että ulkona. Vältämme pitkäkestoista istumista. Sisätiloissa lapsille mahdollistetaan luova liikkuminen ja jumppasalin viikoittainen käyttö.

Kaikki liikkuminen on sallittu, turvallisuuden ja taitojen sallimissa rajoissa. Pyrimme välttämään turhia kieltoja.

Aikuiset kantavat aina vastuun turvallisuudesta havainnoiden, arvioiden ja tarvittaessa toimintaa turvallisempaan toteutukseen ohjaten.

Aikuiset havainnoivat ja kirjaavat havaintoja lasten motoristen taitojen kehitymisestä. Havainnoinnin tukena henkilökunnalla on käytettävissään erilaisia menetelmiä.

Edistämme Puoli päivää pihalla – toimintaa suunnittelemalla ja toteuttamalla toimintaa vähintään kerran viikossa ulko-ympäristössä. Ulkona voi tehdä mitä vaan: musisoida, leikkiä, pelata, taiteilla jne.

Ryhmät retkeilevät viikoittain päiväkodin lähiympäristössä ja metsissä.

Hyödynnämme lähiympäristömme monipuolisia ulkoilumahdollisuuksia. Päiväkodin monipuolinen piha, urheilukenttä, puisto, metsät, kuntoilureitit.



Kestävä tulevaisuus

Luontosuhde:

Vahvistamme lasten luontosuhdetta viikoittaisilla metsäretkillä ja ulkona oppimisen päivillä. Kasvatamme hyötykasveja pihamme kasvuaatikoissa ja talvisin myös sisätiloissa. Käytämme kotaa lasten kanssa. Ulkoilemme joka säällä. Pysähdymme ihmettelemään, havainnoimaan ja tutkiskelemaan luonnon tapahtumia.

Kiertotalous:

Opetamme lapsille jätteen lajittelua arjen tilanteissa. Keväisin keräämme roskia lähiympäristöstä. Tutustumme päiväkodin kompostorin käyttöön lasten kanssa. Retkeilemme roskattomasti. Pidämme huolta leluista ja tavaroista, jotta ne kestäisivät pidempään.

Ilmasto-osaaminen:

Tutustumme lasten kanssa jokaisen oikeuksiin. Opettelemme luonnon kunnioittamista ja siitä huolehtimista aikuisen ohjauksessa. Valitsemme jokaiselle kalenterivuodelle yhden tavoitteen, joka vuonna 2023 on sähkön säästäminen.



Kulttuuri

Toteutamme lasten kanssa suunnitelmallista ja tavoitteellista taiteellista toimintaa vuodenajat huomioiden. Taidekasvatusta ovat mm. kuvallinen, musiikillinen, kehollinen ja sanallinen ilmaisu.

Luemme lapsille monipuolisesti lasten kirjoja eläytyen ja elävöittäen tarinoita.

Mahdollistamme taiteellinen kokeminen myös ulkona. Esim. lumen maalaaminen, katuliiduilla piirtäminen.

Mahdollistamme lasten spontaania taiteellista ilmaisua ryhmissä. Jos lapsia laulattaa, saavat he esittää sitä muillekin. Lasten halutessa maalata vesiväreillä, tarjoamme siihen välineet. Ryhmissä on vaihtelevasti lasten saatavilla ja käytettävissä roolileikkiin ja esittämiseen tarvittavia materiaaleja, esim. pöytäteatterivälineet.

Luovaa ongelmanratkaisua tuemme tarjoamalla lapsille monipuolista materiaalia ja ideoimalla yhdessä, mitä niistä voisimme rakentaa.

Aikuinen mallintaa, avustaa, kannustaa ja rohkaisee kokeilemaan erilaisia ratkaisuja esim. rakenteluleikeissä.

Järjestämme/osallistumme mahdollisuuksien mukaan päiväkodin ulkopuolisiin lasten kulttuuritapahtumiin. Esim. lastenmusiikkiesitykset.



Digitaalisuus

Käytämme digitaalisia laitteita ja sovelluksia lasten kanssa aktiivisesti.

Lapset harjoittelevat valokuvausta, elokuvien tekemistä, musisointia. Opettelemme tiedonhakuja aikuisen kanssa ja kuuntelemme satuja netin kautta.

Sovelluksilla ja peleillä lapset opettelevat esim. värejä, numeroita, kirjaimia.

Ohjelmoinnin alkeisiin lapsilla on mahdollisuus tutustua esim. Bebotien avulla.

Tällä kaudella henkilöstömme perehtyy ja koulutetaan STEAM pedagogiikkaan, jotta opimme käyttämään sitä tulevana kautena lapsilähtöisten ideoiden ja projektien toteuttamisessa.



Kansainvälisyys

Tutustumme eri maiden kieliin ja kulttuureihin ryhmien toiminnassa.

Arjen tilanteissa voidaan laskea lapset esim. englanniksi. Tai tervehtiä toisia eri kielillä.

Eri kielitaustaisten perheiden huoltajilta voimme kysyä, miten tervehditään tai kiitetään heidän kielellään ja opetella lapsiryhmässä niitä yhdessä.

Ryhmässä voidaan viettää tietyn maan päivää. Tutustua sen maan kieleen, lippuun, maan herkkuihin jne.

Edistämme lasten tietoisuutta omasta ja toisten kulttuuritaustasta. Huomioimme perinteisiä kansallisia juhlapäiviä, esim. itsenäisyyspäivä. Luemme lapsille kirjoja, joissa esiintyy ihmisiä eri kulttuureista. Keskustelemme eri kulttuurien tavoista, asuista ym. Ja annamme aikaa yhteisille keskusteluille ja pohdinnoille, joita lapsilla itsellä tulee mieleen. Esim. miksi joku ei vietä joulua.

Esiopetusryhmässä toteutamme esiopetuksen kielisuihikutusta, jossa lapset tutustuvat ensimmäisellä luokalla valittavissa oleviin A1 kieliin leikkien, laulujen ym. kautta.





Kasvun ja oppimisen tuki

Lapsen toimimisen jatkuva havainnointi arjen eri tilanteissa on keskeistä lapsen kasvun ja oppimisen tuen tarpeiden huomaamiseksi. Havainnoista keskustellaan säännöllisesti tiimipalavereissa sekä varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa. Havainnoita kirjataan lapsen vasuun ja esiopetussuunnitelmaan.

Varhaiskasvatuksen erityisopettajan työskentely ryhmissä on säännöllistä ja hän ohjaa ja neuvoo kasvattajia tuen tarpeisten lasten pedagogiikan suunnittelussa ja lapsen ohjaamisessa.

Lasten ikä- ja taitotaso huomioidaan pienryhmien muodostamisessa ja toiminnan suunnittelussa kunkin ryhmän tarpeita vastaavaksi.

Lasten tarpeet, vahvuudet, taidot ja mielenkiinnon kohteet ohjaavat toimintaamme. Selvitämme niitä keskustellen ja havainnoiden.

Mahdollistamme kaikkien osallistumisen muokkaamalla leikkiympäristöjä lasten tarpeiden mukaisesti. Eri oppimisen tapoja mahdollistamme mm. hyödyntämällä toiminnassa myös päiväkodin ulkopuolella olevia ympäristöjä.

Teemme yhteistyötä monialaisesti lasten yksilöllisten suunnitelmien mukaan esim. terapeuttien kanssa.



Leikki

Aikuiset tukevat lapsen leikkitaitoja mm. osallistumalla leikkitilanteisiin sekä sisällä että ulkona. Aikuinen auttaa tarvittaessa lapset leikin alkuun, osallistuu, ohjaa ja tarjoaa leikkiin sopivia välineitä.

Aikuisen mukanaolo leikeissä mahdollistaa myös tukea tarvitsevan täysipainoisen osallistumisen yhteisiin leikkeihin, käyttäen lapsen tarvitsemia tukikeinoja leikin ohjaamisessa, esim. kuvin tuettu leikki.

Pitkäkestoisille leikeille annetaan aikaa, eikä niitä aina tarvitse keskeyttää ja kerätä pois, jos lapset haluavat leikkejä myöhemmin jatkaa.

Leikkiympäristöjä kehitetään ja muokataan lasten tarpeiden ja kiinnostuksen mukaan kauden aikana. Lapset saavat osallistua leikkiympäristöjen suunnittelemiseen ja rakentamiseen. Leikkejä voidaan rakentaa myös teemojen ympärille esim. kampaamoleikki, kesäkahvila, kauppaleikki.

Leikkien ja leikkipaikkojen valitsemista voidaan tukea leikinvalintatauluilla.

Kiertävät lelut innostavat ja rikastavat leikkejä.

Huoltajille kerrotaan leikeistä ja leikin merkityksestä arjen tapaamisissa. Leikkejä myös dokumentoidaan esim. kuvin.



Lasten toiveita

Kasvattajina kuulemme lasten lasten ajatuksia, toiveita ja myös huolia luonnollisissa arjen tilanteissa.

Lasten kuulemista tapahtuu parhaiten tutun ja turvallisen kasvattajan toimesta, huomioiden lapsen ilmeet, eleet sekä kehonkieli.

Lapsille mahdollistetaan ajatusten ilmaisemista eri tavoin. Esim. piirtämällä ja saduttamalla.

Rohkaisemme huoltajia kertomaan meille lastensa ajatuksia ja toiveita, huomioiden niitä toiminnassamme.

Lapsi saa mahdollisuuksia harjoitella valintojen tekemistä leikkien ja tekemisten suhteen.



Huoltajien odotuksia varhaiskasvatukselle

Kysymme ja kuulemme huoltajien odotuksia varhaiskasvatukselle arjen kohtaamisissa sekä huoltajien kanssa käytävissä vasu/leops keskusteluissa.

Hyvinvointipäiväkoti – toimintamallin mukaisesti toteutamme tällä kaudella päiväkodissamme arvioinnin, jonka tavoitteena on tuottaa kokemuksellista tietoa lasten hyvinvoinnin edistämiseksi päiväkodissa. Arviointiin osallistuvat kaikki yli 3 –vuotiaat, kasvatushenkilöstö, vanhemmat ja muut huoltajat.

Otamme huomioon lasten ja perheiden erityisyyden sekä siitä mahdollisesti syntyviä tarpeita. Keskustelemme kunkin huoltajan kanssa siitä, millaisia toiveita heillä on iltapäivän luovutustilanteen tiedonsiirtoon. Lapsen varhaiskasvatuspäivään kuuluu monenlaisia hetkiä. Luovutustilanteissa varhaiskasvattaja kertoo päiväkulusta positiivisia asioita painottaen.



Arviointi

Kohdistamme arvioinnin toimintasuunnitelmamme painopistealueisiin. Hyvinvointi ja osallisuus, kestävä tulevaisuus sekä digitaalisuuden hyödyntäminen STEAM pedagogiikalla.

Oulun kaupungin tavoitteiden mukaisesti keskitymme tällä kaudella vuorovaikutuksen kehittämässä henkilöstön väliseen ja monialaiseen yhteistyöhön. Arviointi näihin liittyen tapahtuu koko kauden aikaisesti.

Pedagogisen toiminnan kehittämiseksi henkilöstä kannustetaan tutustumaan Liisa Ahosen arviointia koskeviin koulutustallenteisiin ja hyödyntämään niissä esiteltyjä arviointimenetelmiä.

Työntekijät arvioivat omaa pedagogista toimintaansa refleктоivalla ja kehittämismyönteisellä asenteella.

Tiimi- ja päiväkotitasoisesti arviointia tapahtuu toimintakauden eri vaiheissa kulloinkin tarkoituksenmukaisella sisällöllä. Toimintasuunnitelman arviointi toteutetaan henkilökunnan yhteisessä arviointi-illassa kevätkauden loppupuolella.

Tiimit arvioivat omaa toimintaansa viikoittain toteutuissa tiimipalaverissa. Arviointia ohjaa ryhmän varhaiskasvatussuunnitelma.

Lapset osallistuvat arviointiin omin mielipitein, esimerkiksi kuvia käyttäen.

Hyödynnämme päivittäiset keskustelut huoltajien kanssa toimintamme kehittämiseksi. Lapsikohtaista varhaiskasvatussuunnitelmaa ja esiopetussuunnitelmaan arvioidaan erityisesti kevätpuolella.

