



Vesalan päiväkodin toimintasuunnitelma 2023-24

Oulun kaupungin varhaiskasvatuspalvelut



Toimintakulttuuri

Toimintamme perustuu joustavaan pienryhmätoimintaan. Uusia, opittavia asioita lähestymme leikin ja toiminnan kautta. Rohkaisemme lasta kokeilemaan ja tutkimaan, sekä tekemään omia johtopäätöksiä.

Edistämme aktiivisesti ulkona oppimisen ja ulkoilmakasvatusta. Tavoitteena on varmistaa, että jokaisella lapsella on mahdollisuus monipuoliseen ulkoiluun ja liikkumiseen. Opettelemme myös hyödyntämään entistä monipuolisemmin erilaisia oppimisympäristöjä ulkona.

Vesialankoulun kanssa yhteinen teemamme on hyvät käytöstavat ja kaveritaidot. Koko henkilöstö johtoa myöten sitoutuu yhteisiin tavoitteisiimme. Esi ja alkuopetusyhteistyö on tiivistä. Hyvin hoidettu luistelulentä ja hiihtoladut ovat talvisin myös päiväkodin lasten käytössä.

Ebenesersäätiön tukemat oppi puutarhat ovat koko Ylikiimingin alueen toimijoiden yhteistyön painopiste. Oppipuutarhoihin on myös rakennettu yhteinen STEAMPolku koulun kanssa.

Päiväkotimme on vihreä lippu-päiväkoti eli olemme sitoutuneet kestävän kehityksen periaatteisiin ja teemme jatkuvasti työtä kehittääksemme näitä periaatteita.

Kansainvälisyys näkyytoiminnassamme lasten kysymyksiin vastaamalla ja yhdessä pohdixelemalla ja tietoa etsien eri maista ja niiden kulttuureista. Kuuntelemme, laulamme lauluja ja loruttelemmme eri kielillä.





Oppimisen ilo

Oppimisen ilo näkyy päiväkodissämme kannustamisen kulttuurina. Rohkaisemme ja kannustamme lastakokeilemaan ja tutkimaan yhdessä sekätekemään omia johtopäätöksiä. Uusia opittavia asioita lähestymme toiminnallisuuden ja leikin kautta; liikkumalla, lukemalla, kuuntelemalla, musisoimalla, retkeilemällä ja keskustelemalla. Iloinen, luottamuksellinen ja lasta kannustava ilmapiiri rohkaisee lasta yrittämään.

Annamme lapselle aikaa oppiaomaan tahtiinsa hyödyntämällä monipuolisia, yksilöllisiä työtapoja sallivassa ja turvallisessa ympäristössä. Oppiminen on kokonaisvaltaista ja huomioimme lasten erilaiset tavat oppia ja erilaiset oppijat. Kuvitamme toimintaa arjessa ja opetuksessa. Päiväkodissa lasten ja henkilöstön tukena toimii säännöllisesti myös varhaiserityisopettaja. Varhaiserityisopettaja konsultoi henkilökuntaa, antaa erityisopetusta ja osallistuu tuen suunnitteluun yhdessä henkilöstön ja päiväkodin johtajan kanssa. Uuden varhaiskasvatuslain myötä varhaiserityisopettajan rooli arjessa on vahvistunut.

Huomioimme toiminnassa erilaiset tavat oppia ja lasten yksilölliset tuentarpeet. Päiväkodissämme on myös kaksivuotisen esiopetuskokeilun ryhmä. Lisäksi olemme edistäneen jo muutaman vuoden ajan Yhteistyötä alkuopetuksen kanssa. Esiopetusryhmä toimii nyt osittain koulun tiloissa alkuopetuksen läheisyydessä. Tällä kaudella nivelvaihetta kehitetään päiväkodin, koulun ja myös nuoristoimen yhteisenä painopisteenä.



Osallisuus

Joustava pienryhmätoiminta mahdollistaa sen, että voimme huomioida jokaisen lapsen yksilöllisyyden, tarpeet ja toiveet paremmin. Lapsi saatehdä ikätasonsa mukaisia valintoja ja ratkaisuja. Otamme lasten toiveet huomioon toimintamme suunnittelussa. Näin lapsi kokee osallisuuden tunnetta ja saakokemuksen omien valintojensa arvostamisesta ja huomioon ottamisesta. Samalla he rohkaistuvat kertomaan jatkossakin omia ideoitaan ja huomaavat että he pystyvät vaikuttamaan omaan päiväkotiarkeensa. Pienten lasten mielenkiinnon kohteita selvitämme havainnoimalla ja kuvien avulla.

Päivittäisissä kohtaamisissa huoltajien kanssakeskustelemme lastakoskevistä asioista ja heidän toiveistaan ja huomioimme ne toiminnassamme.

Kuluvan kauden aikana järjestämme yhteisiä tapahtumia, mm. huoltajien tapaamiset, lapsen varhaiskasvatus- ja leops keskustelut.



Leikki

Päiväkodissämme lasten leikki saa näkyä ja kuulua. Leikki on lapsen luontainen tapa oppia. Leikin avulla lapsi tutustuu ympäristöönsä ja käsittelee itselle uusia tai ehkä jopa pelottavaikin asioita. Leikissä yhdistyvät myös elementit jotka edistävät oppimista; innostus, yhdessä tekeminen ja omien taitojen haastaminen.

Kasvattajana toimimme aktiivisesti leikin mahdollistajana, mm. havainnoiden lasten leikkiä ja ideoiden ja muokaten leikkinympäristöjä lasten toiveiden ja kehitystason mukaisesti yhdessä lasten kanssa.

Tuemme lapsia kaveri- ja leikkitaidoissa havainnoimalla, olemalla läsnä ja menemällä leikkiinmukaan. Myös iltapäivät ovat tärkeitä hetkiä leikille. Pienen päiväkodin etuna on se, että leikkiryhmissä voi olla eri ikäisiä lapsia.



Liikkuminen

Innostamme lapsia liikkumaan, kokeilemaan eri lajeja ja harjoittelemaan ikätasoisia liikkumisen taitoja. Tavoitteena on, että jokainen lapsi löytää liikunnan ilon.

Liikunnan vuosikellon avulla varmistamme että jokainen lapsi pääsee kokeilemaan eri liikuntamuotoja ja erilaisia välineitä vuodenaikojen mukaan. Havainnoimme lasten motoristen taitojen kehitystä ja hyödynnämme tietoa suunnittelussa. Huomioimme lasten toiveet sisällöissä.

Lapsilla on mahdollisuus ohjattuun ja omaehtoiseen liikkumiseen päivittäin.

Hyödynnämme lähiympäristön metsät ja monipuoliset urheilu- ja ulkoilu paikat, jotka ovat Vesalan monitoimitalon ympäristössä loistavat.

Jokaisella päiväkodin ryhmällä on oma liikuntasalivuoro ja liikuntasalia hyödynnetään jakotilana myös iltapäiväisin, koulun päätyttyä. Esiopetuksen ryhmä on myös mukana koulun järjestämässä välituntien liikuntakerhoissa ja leikkimielisissä turnauksissa.





Oululaisuus

Tutustumme huoltajien toiveiden mukaisesti Ylikiimingin paikalliseen kulttuuriin ja historiaan kirjallisuuden ja tutustumisretkien kautta ja edistämme näin lasten tietoisuutta omasta kasvuympäristöstä.

Vierailemme mahdollisuuksien mukaan museoissa, Tiomaassa, teattereissa ja teemme yhteistyötä Alköökin kanssa.

Kutsumme paikallisia ja Oululaisikulttuuri toimijoita vieraaksemme (lasterkonsertit, näyttelyt jne.).

Kirjastoauto Onneli vierailee päiväkodillamme säännöllisesti. Hyödynnämme Vesalan koulukirjaston palveluja.



Lasten toiveita

Kuuntelemme, kyselemme ja havainnoimme aktiivisesti lasten toiveita.

Lapsettoivovat mm. leikkiä, liikkumista, askattelua, leipomista ja metsäretkiä.

Huomioimme lasten näkemykset ja toiveet päiväkodin leikki-, oppimis- ja toimintaympäristön rakentamisessa. Arvioimme säännöllisesti, miten olemme pystyneet vastaamaan lasten aloitteisiin.

Varhaiskasvatyslomakkeeseen kirjaamme lasten ajatuksia ja toiveita ja toteutamme ne toiminnassamme mahdollisuuksien mukaan.





Huoltajien odotuksia varhaiskasvatukseen

Päivittäiset kohtaamiset ja keskustelut huoltajien kanssa ovat tärkeitä lapsen hyvän ja turvallisen päivän luomiseksi. Huoltajien kanssa yhdessä avoimesti ja luottamuksellisesti keskustellen vahvistamme kasvatusyhteistyötä. Aloituskeskustelut, varhaiskasvatussuunnitelma- (vasu) ja esiopetussuunnitelmakeskustelut (leops) mahdollistavat huoltajien osallistumisen toiminnan suunnitteluun. Yhteisetjuhlat ja tapahtumat vahvistavat yhteisöllisyyttä.





Arviointi

Arvioimme, kyseenalaistamme jakehitämme toimintaamme päivittäin henkilöstön itsearvioinnin ja huoltajien kanssa käytyjen keskustelujen kautta.

Lapsilta keräämme palautetta havainnoimalla heitä arjessa, peukuttamisten, hymynaamojen ja hyvinvointikyselyn avulla

Tiimeinä suunnittelemme ja arvioimme toimintaamme viikoittaisissa tapaamisissa.

Varhaiskasvatuksenopettajat arvioivat tapaamisissaan kerran kuussa koko päiväkodin pedagogista toimintaa.

Talon yhteisissä palavereissa arvioidaan koko talon yhteisiä käytänteitä ja säännöllisesti. Varhaiserityisopettaja on myös arvioimassa säännöllisesti tuen menetelmien käyttöä ja suunnitelmallisuutta

Suunnitteluilloissa arvioidaan ja kehitetään myös kerran syksyllä ja kerran keväällä koko päiväkodin yhteistä pedagogista toimintaa.

