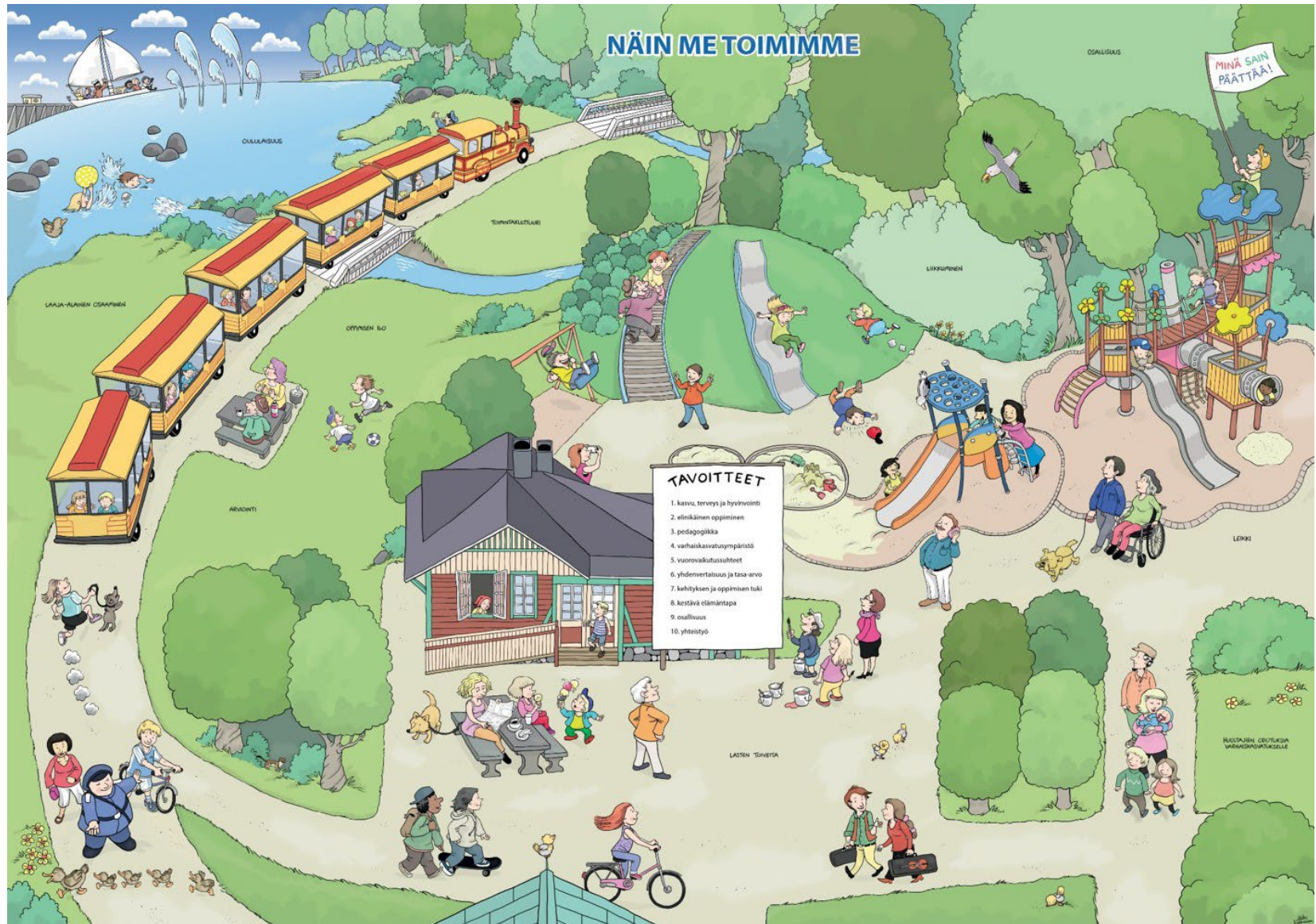




Ylikiimingin päiväkodin toimintasuunnitelma 2023-2024

Oulun kaupungin varhaiskasvatuspalvelut

Oulun varhaiskasvatuksen toimintasuunnitelma





Toimintakulttuuri

Toiminnan lähtökohtana on jokaisen lapsen kohtaaminen kiireettömästi, kunnioittavasti ja omana itsenään aamun ensihetkestä lähtien. Toimimme joustavasti erilaisissa pienryhmissä. Yhteiset toimintahetket ja pajapäivät eri ryhmien kesken tukevat yhteisöllisyyttä.

Päiväkodissämme on Pisara puuttumisen -mallin mukainen kiusaamisen ehkäisy suunnitelma. Emme salli minkäänlaista kiusaamista vaan puutumme välittömästi ja tarvittaessa kutsumme huoltajat keskustelemaan asiasta.

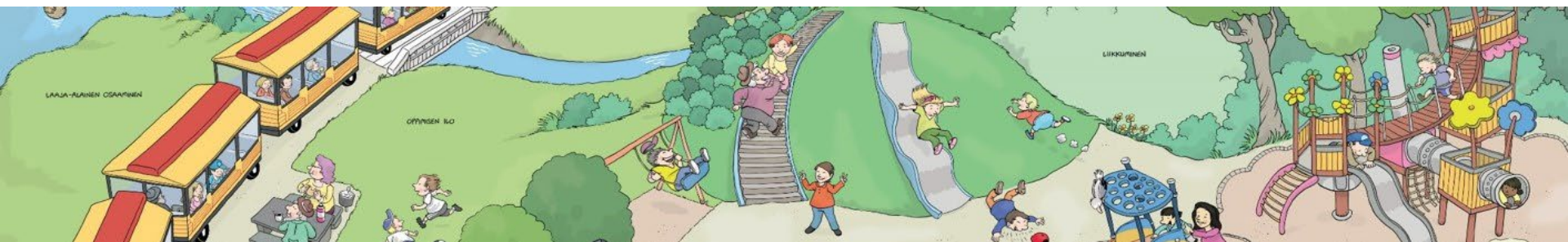
Pienryhmäpedagogiikan ja tunnekasvatuksen keinoin tuemme lapsen sosiaalisia- ja vuorovaikutustaitoja. Luomme luottamuksellisen ilmapiirin, jossa lapsi rohkaistuu kertomaan ja ilmaisemaan omia ajatuksiaan ja mielipiteitään.

Toiminnassamme näkyy vahvasti myös yhteisöllinen kasvun projekti, jossa on mukana koulu, päiväkotit ja kolmannen sektorin toimijoita. Tähän liittyy myös esiopetuksen STEAM -polku.

Olemme mukana Vihreä Lippu toiminnassa. Kestävä kehitys, luonto ja elämyksellisyys ovat keskeisessä roolissa kaikessa toiminnassamme. Toimintamme lähtökohtia ovat liikkuva elämäntapa ja tutkiva, ilmiöpohjainen oppiminen monipuolisessa lähiympäristössämme. Olemme mukana puoli päivää pihalla hankkeessa, joka näkyy pedagogisena ulkotoimintana arjessa.

Kulttuuri- ja kansainvälisyyskasvatusta tarjotaan lasten tasoisesti. Esim. kuuntelemme, laulamme lauluja ja loruttemme eri kielillä. Perheitä osallistetaan myös kertomaan omista kulttuuritaustoistaan ja tätä tietoa hyödynnetään toiminnassa.

Ylikiimingissä on vahvana luontokulttuuri, joka näkyy arjessa ja juhlassa.



Laaja-alainen osaaminen

Laaja-alaisen osaamisen tarve korostuu ympäröivän maailman muuttuessa. Toimintamme on kokopäiväpedagogiikkaa ja ydin on oppimaan oppiminen ilmiöpohjaisuuden, tutkimisen ja elämyksellisyyden kautta. Oppimista ja hyvinvointia tuemme kannustamalla ja rohkaisemalla lasta uusien asioiden opettelussa kaikissa arjen tilanteissa. Lapsi tarvitsee monilukutaitoa arjen eri tilanteissa, erityisesti vuorovaikutuksessa mahdollistaen osallisuuden. Harjoittelemme päivittäin erilaisissa tilanteissa etsimään tarvittavaa tietoa ja arvioimaan kriittisesti erilaisia tiedonlähteitä.

Päiväkodissämme toteutetaan positiivista pedagogiikkaa: nostamme tietoisesti lasten vahvuuksia ja onnistumisen kokemuksia arjessa ja suunnitelmissa (vasut, leops -suunnitelmat). Opetamme lapsia myös itse huomaamaan hyvää ympärillään. Päiväkodissämme näkyy vahvasti tunnekasvatus arjessa.

Teemme säännöllisesti yhteistyötä alkuopetuksen kanssa. Kehitämme yhteistyössä laaja-alaista osaamista monilukutaidon ja tieto- ja viestintäteknologian osaamisessa. Tällä kaudella kehitämme vahvasti nivelvaiheen yhteistyötä koulun ja nuorisotoimen kanssa. Pienempien kanssa painopisteenä laaja-alaisessa oppimisessa on Puoli päivää pihalla –toiminta. Pedagogiikkaa esim. musiikkihetkiä ja ohjattuja leikkejä viedään pihalle ja lähiympäristöön.

Myös STEAM -polun tavoitteet puutarhakasvatuksessa sekä tieto ja viestintäteknologinen osaaminen näkyvät toiminnassa ikätasoisesti.



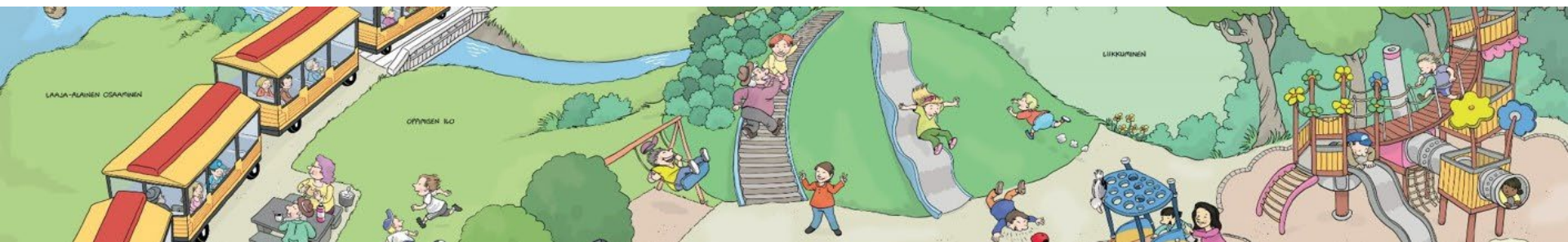
Oppimisen ilo

Positiivisen pedagogiikan kautta ohjaamme lasta löytämään oppimisen ilon. Luomme positiivisen, turvallisen ja luottamuksellisen ilmapiirin, jossa huomioimme lasten vahvuudet ja erilaiset tavat oppia (leikkiminen, liikkuminen, taiteellinen kokeminen ja ilmaiseminen sekä tutkiminen). Tuemme, rohkaisemme, ohjaamme ja toimimme esimerkkinä lapsille. Positiivinen pedagogiikka luo pohjan elinikäiselle oppimiselle. Päiväkodissamme ilo ja nauru kuuluvat oppimiseen.

Ebeneser-säätiön tukemat oppipuutarhat ovat koko Ylikiimingin alueen toimijoiden yhteistyön painopiste. Oppipuutarhoihin on myös rakennettu yhteinen STEAM-polku koulun kanssa. Yhteisöllinen puutarha tukee lapsen oppimisen iloa; he pääsevät itse kasvattamaan, hoitamaan ja seuraamaan kasvun ihmettä puutarhassa.

Oppimisessa näkyy myös yhteisöllisyys, joka näkyy päiväkodin arjessa ja juhlassa. Esim. jokainen päiväkodin ryhmä valmistelee vuorollaan toisille esityksen, johon pääsevät kaikki osallisiksi. Myös erilaiset projektit, tempaukset ja juhlat näkyvät yhdessä oppimisena.

Ulkona oppiminen ja lähiympäristön hyödyntäminen oppimisympäristönä ovat tärkeitä arjessamme. Tutkimalla oppiminen ja liikkuminen lähiluonnossa ovat erottamaton osa oppimisen iloa.

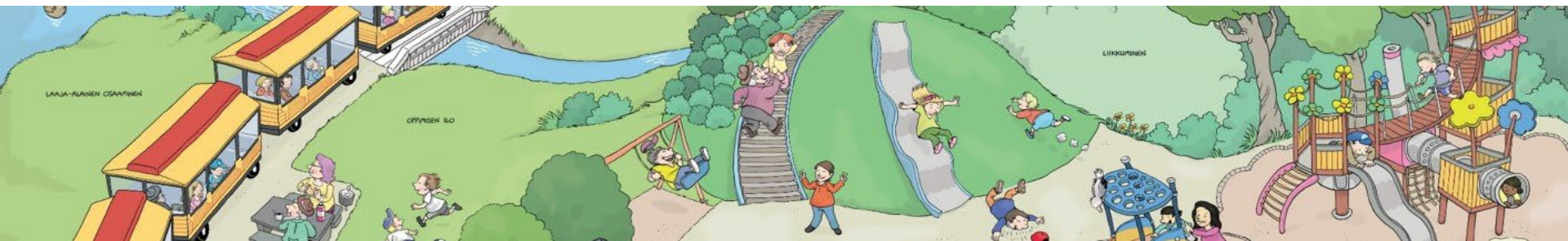


Osallisuus

Olemme aktiivisesti vuorovaikutuksessa lasten ja huoltajien kanssa. Lapset ovat mukana ryhäsääntöjen ja kestävien toimintatapojen laatimisessa ja oppivat näin ottamaan vastuuta omista päätöksistään.

Toimimme lapsilähtöisesti tarttumalla lasten toiveisiin ja mielenkiinnon kohteisiin. Monet leikit, leikkiympäristöt ja yhteiset projektit saavat alkunsa lasten ideoista.

Huoltajilla on mahdollisuus osallistua toimintaan ja sen suunnitteluun päivittäisten kohtaamisten, vasu ja leops -keskustelujen tai kirjallisten palautteiden kautta. Lapsen yksilöllisistä tarpeista ja vahvuuksista keskustellaan syvällisemmin lapsen varhaiskasvatus- ja esiopetussuunnitelma keskustelujen yhteydessä.

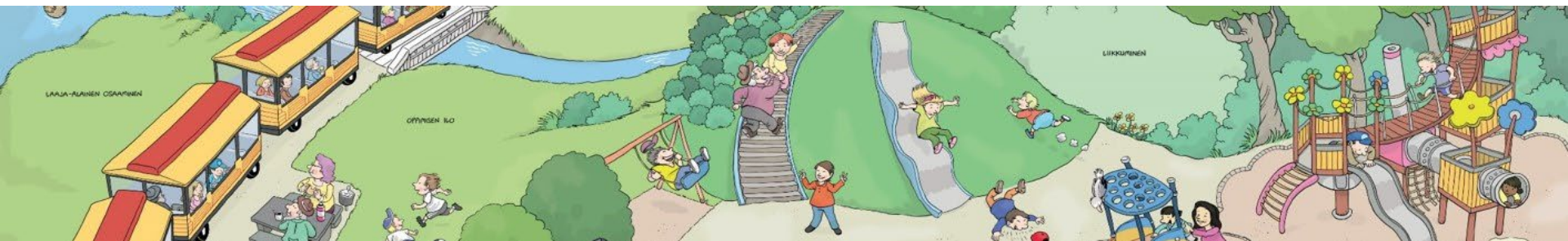


Leikki

Leikki on tärkeä osa lapsen arkea ja oppimista. Leikki saa näkyä ja kuulua päiväkodissämme. Annamme leikille aikaa ja tilaa. Havainnoimme ja dokumentoimme lasten leikkitaitoja ja yhteisleikin sujumista. Lapset osallistuvat leikin suunnitteluun ja rakentamiseen niin sisällä kuin ulkona ja lähiympäristössä. Lapselle tarjotaan mahdollisuuksia leikkiä sisarustensa ja kavereiden kanssa yli ryhmärajojen.

Luovia leikkitilojamme ovat päiväkodin sisätilat, joista leikille on varattuna erityisesti Huvikummun huoneet. Ryhmätiloja muokataan myös lasten leikkitoiveiden mukaan esim. majaleikit. Ulkoleikit voidaan toteuttaa pihalla, metsissä, Teletappimaassa ja koulun yhteiskäytössä olevissa tiloissa vierailemme myös mahdollisuuksien mukaan (liikuntasali, luistelukenttä yms.).

Arvostamme leikkiä kaikessa toiminnassamme: kasvattajat rikastuttavat, havainnoivat ja rakentavat leikkiä lapsien kanssa. Leikissä näkyy lapsen taidot, jonka perusteella voidaan suunnitella toimintaa (esim. kaveritaidot, mielenkiinnonkohteet).

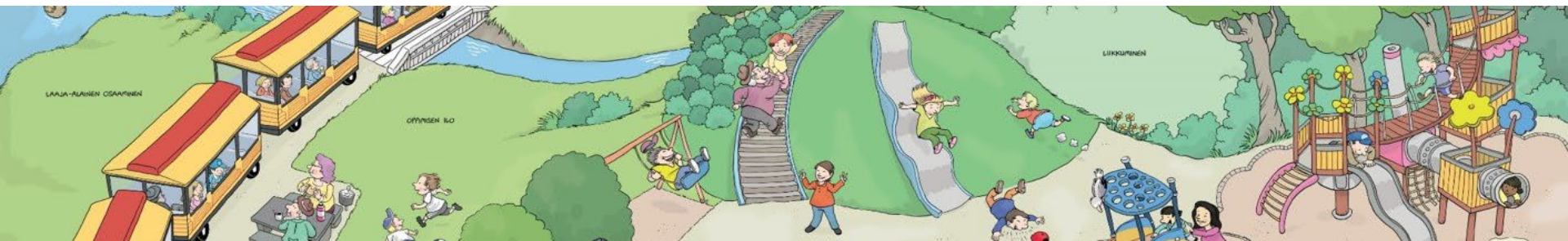


Liikkuminen

Liikkuminen niin sisällä kuin ulkona kuuluu jokaiseen päiväämme. Oulun kaupungin Puoli päivää pihalla –linjauksen mukaan laajennamme oppimisympäristöä ulos ja liikumme ja retkeilemme lähes päivittäin ympäröivässä luonnossa. Koulun liikuntakentät ovat aktiivikäytössä ja liikuntasalia hyödynnämme aina kun se on mahdollista. Talvisin luistelukentät ja hiihtomaasto ovat aivan vieressä.

Liikunnan eri osa-alueet esimerkiksi motoriset perustaidot ja välineiden käsittelytaidot tulevat huomioiduksi arjessa lasten ikä- taitotaso huomioiden. Tuemme lapsen luontaista liikkumisen iloa mahdollistamalla lapselle ohjatun ja omaehtoisen liikkumisen sisällä ja ulkona. Päiväkodin sisätilojen ryhmähuoneissa on mahdollisuus hyödyntää puolapuita, renkaita, voimistelupatjoja, palloja ja muita liikuntavälineitä.

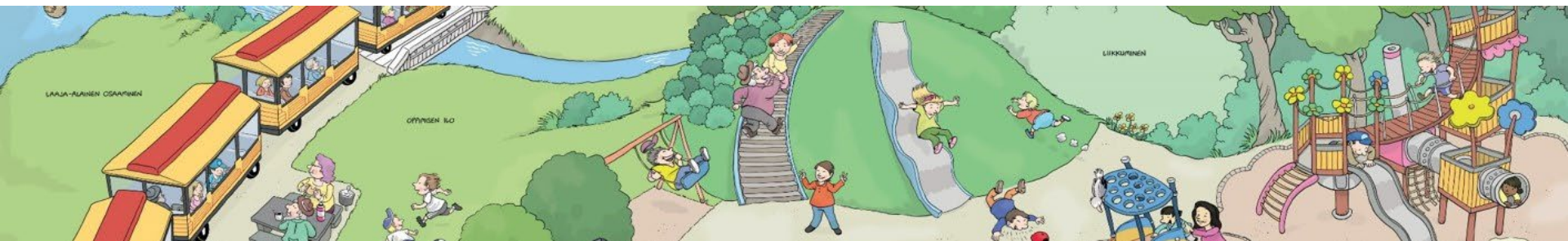
Liikkuminen on osa oppimista: toiminnalliset pistetyöskentelyt ja rastisuunnistukset toteutamme niin sisä- kuin ulkotiloissa. Lasten toiveliikuntaleikkejä hyödynnetään osana siirtymiä ja ulkoiluja.



Oululaisuus

Tutustumme Ylikiimingin historiaan ja lähialueemme luonnolliseen ja rakennettuun maaseutumaiseen ympäristöön. Järjestämme vanhojen esineiden näyttelyitä, isovanhempien kohtaamisia sekä toteutamme koko kylän yhteisöllistä kasvimaata-projektia. Käymme kirjastossa, kaupassa, paloasemalla ja kotiseutumuseolla.

Vieraillemme mahdollisuuksien mukaan erilaisissa kulttuurikohteissa, mutta välimatkat haastavat meitä. Otamme mielellämme vastaan erilaisia esiintyjä ja osallistumme alueella järjestettäviin tapahtumiin. Teemme yhteistyötä Alaköökin kanssa. Silloin tällöin saamme esiintyjä mm. Valveen ja Alaköökin väkeä piristämään arkiohjelmamme tänne Ylikiiminkiin. Leikimme ja laulamme myös Oulun murteella.





Lasten toiveita

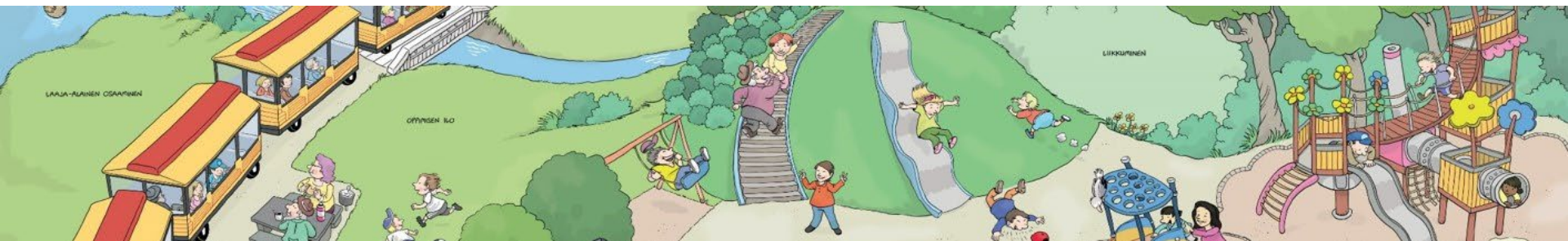
Kuuntelemme, kyselemme ja havainnoimme aktiivisesti lasten toiveita ja mielenkiinnon kohteita. Toiveet kirjaamme seinälle näkyville eri ryhmissä. Toteutamme niitä mahdollisuuksien mukaan eri toiminnoissa ja projekteissa. Muokkaamme oppimisympäristöä lasten kanssa kuunnellen heidän toiveitaan. Huomioimme lasten ehdotukset mm. siirtymätilanteissa ja musiikki- ja liikuntahetkillä.





Huoltajien odotuksia varhaiskasvatukselle

Keskustelemme huoltajien kanssa heidän toiveistaan ja odotuksistaan lapsen aloittaessa varhaiskasvatuksessa ja säännöllisesti lapsen varhaiskasvatus- ja esiopetuksen oppimissuunnitelmakeskusteluissa. Otamme huoltajien toiveet, odotukset sekä kehittämisideat huomioon toimintaa suunnitellessamme. Kannustamme huoltajia tuomaan esille toiveitaan ja odotuksiaan päivittäisissä tapaamisissa ja keskusteluissa pitkin toimintavuotta.



Arviointi

Päiväkotimme toiminta perustuu jatkuvaan arviointiin. Arvioimme, havainnoimme ja kehitämme toimintaamme päivittäin. Kaikki toiminta on aina pedagogisesti perusteltua.

Päiväkodin yhteisiä toimivia arjen käytänteitä arvioimme säännöllisesti talon yhteisissä palavereissa, keskusteluissa huoltajien ja lasten kanssa.

Arvioimme viikoittain toimintaa tiimipalaverissa ja koko päiväkodin yhteisessä palaverissa.

Opettajien kuukausipalaverissa suunnitellaan ja arvioidaan koko talon pedagogiikkaa noin kerran kuussa. Lisäksi kaksi kertaa vuodessa pidämme koko talon kehittämisiltapäivän, jossa suunnitellaan tulevaa toimintaa ja arvioidaan käytänteitä.

Lapsi ja huoltajat osallistuvat pedagogisen toiminnan arviointiin vasu ja leops -keskustelussa.

Lapsia opetetaan arvioimaan omaa toimintaansa ikätasoisesti (peukutus, kuvatuki ja päivittäiset keskustelut).

