



LUKUVUOSISUUNNITELMA 2023–2024

KELLON KOULU





Lukuvuosisuunnitelmahja toimii koulun johtamisen työkaluna ja opettajien työn tukena

- Henkilöstö osallistuu lukuvuosisuunnitelmahjan valmisteluun, jotta suunnitelman toimenpiteet tukevat työtä ja työyhteisöä.
- Valmistelussa voi hyödyntää [vuosisuunnitelmahprosessia](#).
- Tiimikohtaiset vastuut kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan.
- Lukuvuosisuunnitelmahjan tavoitteita käydään vuoden aikana läpi henkilöstökokouksissa tai tiimeissä.
- Tavoitteiden arviointia tehdään vuoden aikana henkilöstökokouksissa/tiimeissä sekä lukukauden lopussa lukuvuosiarviointitilaisuudessa.

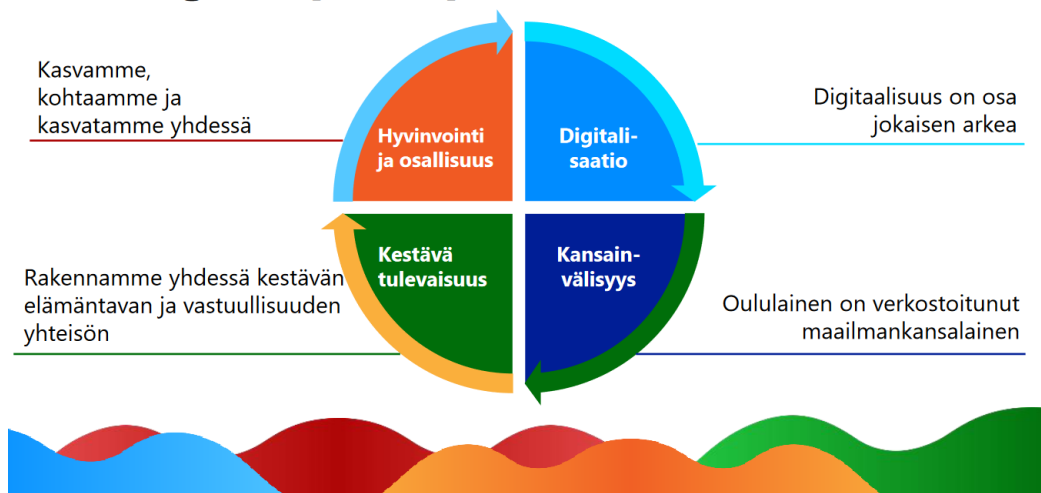
Perustiedot (Nettisivuille)	
Koulun nimi:	Kellon koulu ja Takkurannan yksikkö
Koulun toiminnan kuvausta Koulun vahvuudet ja arvopohja	ROHKEUS PUOLUSTAA HYVÄÄ Kriittinen ja aktiivinen toimija - Vuorovaikutustaidot - Kyky elinikäiseen oppimiseen - Itsestä ja toisista huolehtiminen - Kestävä elämäntapa KELLOSTA MAAILMALLE Vastuu kestävästä kehityksestä - Kulttuuriperinnön tunteminen - Osallisuus yhteisössä - Moninaisuuden kunnioittaminen - Yritteliäisyys ja sinnikkyys
Henkilöstön käsittely	Oulussa 27. 9.2023
Rehtorin nimi	Juha Heikkinen



STRATEGISET PAINOPISTEALUEET

Oulu
oivaltaa

Strategiset painopisteemme



OPPIVA YHTEISÖ TOIMINTAKULTTUURIN YTIMENÄ

Koulu toimii oppivana yhteisönä ja kannustaa kaikkia jäseniään oppimiseen. Tavoitteiden pohdinta, oman työn säännöllinen arviointi ja kiireettömyys edistävät yhteisön oppimista. Oppimista edistää myös kehittämistyöstä, arvioinneista ja tutkimuksesta saadun tiedon hyödyntäminen. Pedagogisen ja jaetun johtamisen merkitys korostuu, ja johtaminen kohdistuu erityisesti oppimisen edellytyksistä huolehtimiseen. Oppiva yhteisö luo edellytyksiä yhdessä ja toinen toisiltaan oppimiseen. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014.)

Vastuun jakautuminen koulussa

Johtotiimin tehtävänä on johtaa kahden kouluyksikön toiminnan ja kehittämisen kokonaisuutta. Johtotiimin muodostavat rehtori, apulaisjohtaja, Kellon 1-6lk vastuupettaja ja Takkurannan vastuupettaja.

Suunnittelutiimin kuuluu johtotiimin jäsenet ja kehittämistiimien vetäjät. Suunnittelutiimi toimii johtotiimin tukena ja se vastaa pääasiassa koulun lukuvuoden aikaisten aikataulujen rytmittämisen suunnittelusta ja kehittämistyön sekä painopistealueiden koordinoinnista.

Kaikki Kellon ja Takkurannan opettajat kuuluvat koulumme kehittämistiimeihin.

Kehittämistiimit ja niiden vastualueet ovat:

- Pedagogiikka ja oppimisen tuki
- Oppilaiden hyvinvointi ja osallisuus
- Työhyvinvointi
- Unesco ja globaalikasvatus



Yhteisopettajuus ja yhteistyö

Koulussa toimii luokan-/aineenopettajan ja erityisopettajan yhteisopettajuusluokat kaikilla luokka-asteilla. Osassa yhteisopettajuusluokista toimii myös alueellinen erityisryhmä yleisopetukseen integroituna.

Työjärjestyksiin on rakennettu palkituksia, jotta opettajien välinen yhteistyö ja oppilaiden tuen resurssit saataisiin hyödynnettyä mahdollisimman hyvin ja laajalle oppilasjoukolle.

Yhteistä suunnittelu-aikaa on kokousaikoja ja osin koulupäivien alkamis- ja päättymisaikoja rytmittämällä pyritty kohdentamaan mahdollisimman hyvin tarvittaviin suunnitteluihin.

Koulun omat pedagogiset linjaukset ja opetuksen kehittäminen

Yhteistyön kehittäminen ja syventäminen eri luokka-asteilla, luokka-asteiden/aineryhmien välillä sekä myös kahteen kouluyksikköön sijoittuvan henkilökunnan välillä.

Arviointikulttuurin kehittäminen ja yhtenäistäminen - 6.luokan lukuvuosiarvioinnin ja päättöarvioinnin kriteerit. Koulutukset ja opettajien välinen yhteistyö arviointien kriteerien mukaisessa arvioinnissa ja yleensäkin yhtenäisen arviointikulttuurin luomisessa kaikilla vuosiluokilla.

Nivelvaiheyhteistyö - ehjä ja yhtenäinen kasvun ja opinpolku. Tavoitteena on jatkuvasti kehittää nivelvaiheisiin liittyviä toimintoja siirtymisien sujuvoittamiseksi kaikissa nivelvaiheissa eli päiväkodista kouluun, opetusryhmistä toiseen, kouluyksiköstä toiseen ja perusopetuksesta jatko-opintoihin siirryttäessä.

Vastuhenkilöitä

Yrittäjyyskasvatuksen ja työelämäyhteistyön yhteyshenkilö(t): Mirva Vimpari, Ski Soini

Esi- ja alkuopetuksen yhteyshenkilö(t): Tiina Sirviö

Tunne- ja turvataitokasvatuksen yhteyshenkilö(t): Soili Liukkonen, Jenni Krankka, Mari Kauppila

Tukioppilastoiminnan yhteyshenkilö(t): Anna Nybacka

Kansainvälisyyden yhteyshenkilö(t): Sanna Jussila, Hanne Vainionpää, Panu Nevala

STEAM-yhteyshenkilö(t): Marjo Härönen, Elina Ranta

TVT-yhdysopettaja(t): Minna Sarvela, Jari-Pekka Varjonen, Tommi Nurmesjärvi, Anna Nybacka, Panu Nevala, Jussi Virtala

Kestävän tulevaisuuden yhteyshenkilö(t): Tommi Nurmesjärvi, Kirsi Kankaanpää, Karoliina Keinänen



HYVINVOINTI JA OPPILAIDEN OSALLISUUS (koulun nettisivuille)

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta. Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet. Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014)

Syksystä 2023 eteenpäin esiopetusyksiköt, koulut ja oppilaitokset kirjaavat yhteisöllisen opiskeluhoillon tavoitteet, toimenpiteet ja seurannan menettelytavat yksikkökohtaisiin vuosi- ja työsuunnitelmiin. Tästä uudesta työtavasta työyksiköt saavat vielä oman erillisen ohjeistuksensa kevään aikana. Kuluva kevätkausi edetään kuitenkin nykyisten laadittujen opiskeluhoiltosuunnitelmien mukaisesti.

Sosiaalinen kestävyys

Sosiaalinen kestävyys tarkoittaa hyvinvoinnin edellytyksien siirtymistä sukupolvelta toiselle. Sen tavoitteena on vähentää eriarvoisuutta hyvinvoinnissa, terveydessä ja osallisuudessa. Sosiaalisen kestävyuden edellytyksenä ovat muun muassa turvallisuus, tasa-arvo ja yhdenvertaisuus, osallisuus ja yhteisöllisyys. Pyrkimyksenä on taata terveellinen elämä ja hyvinvointi kaikille. Sosiaalisen kestävyuden näkökulmia kouluissa voivat olla turvallinen, terveellinen, viihtyisä ja kaikille esteetön ympäristö sekä koulun yhteisöllinen ja osallistava toimintakulttuuri.

Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma

Kellon ja Takkurannan yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmien tavoitteena on edistää kouluviihtyvyyttä sekä oppilaiden tasa-arvoista ja yhdenvertaista kohtelua kaikissa koulun toiminnoissa.

Toimenpiteet lukuvuodelle 2023–2024

Kehittämiskohde ja toimenpiteet:

Kouluviihtyvyyden parantaminen sekä oppilaiden tasa-arvoinen ja yhdenvertainen kohtelu

Kellon koulun toimintakulttuurissa on jo käytössä erilaisia tapoja ja käytänteitä, joilla pyritään edesauttamaan oppilaiden tasapuolista ja yhdenvertaista kohtelua sekä kouluviihtyvyyttä. Tällaisia ovat esim. kaupungin tasolla määrätyt tunne- ja turvataitotunnit, joita pidetään kuukausittain jokaisella luokka-asteella. Lisäksi seurakunnan ja kaupungin nuorisotyöntekijät käyvät ryhmäyttämässä oppilaita mm. 7. luokalle siirryttäessä ja tarvittaessa muulloinkin.

Koulussamme toimii aktiivisesti tukioppilaat, liikuntatutorit, välkkärit sekä oppilaskunta. Näissä vaikuttajaryhmissä pyritään kehittämään oppilaiden hyvinvointia ja kouluviihtyvyyttä. Kyseisissä ryhmissä toimiminen madaltaa oppilaiden kynnystä toimia erilaisten henkilöiden kanssa ja oppilaille tulee kokemus, että he voivat vaikuttaa koulun arjessa.



Hyvinvointitieto ja oppilashuolto

Palvelukeskittymässä tehtävä hyvinvoinnin edistäminen on osa yksiköiden hyvinvointityötä

Alueellisen toiminnan tavoitteet 2022-2026:

- Alueen hyvinvointitiedon hyödyntäminen
- Välittävän toimintakulttuurin rakentaminen
- Osallisuuden ja vaikuttavuuden vahvistaminen

Viime kevätkaudella Kello-Kiviniemi-Takkuranta -alueen yhteisissä iltatapahtumissa pureuduimme yhteistyöskentelyä siihen, millaisena täällä asuvat ja toimivat lapset, nuoret ja aikuiset haluamme tämän yhteisen alueemme nähdä ja kokea sekä mitä se kaikilta vaatii, jotta asiat ja täällä asuvien käytännön toiminta halutusti toteutuisi.

Illan tuotokseksi muodostui **lupaustaulu**, johon on kirjattu 6 yhteistä lupausa kysymykseen:


Miten parannan yhteistä hyvää?


Tämän kuluvan lukuvuoden aikana otamme tehostetusti yhden lupauksen kerrallaan keskiöön ja tavoittelemme helpoilla tavoilla nostettua jonkin positiivisen tekemisen siihen liittyen pinnalle.


Tunne- ja turvataitokasvatus

Koulun tunne- ja turvataitovastaavat laativat vuosikellon tunne- ja turvataitokasvatuksen toteuttamisesta yhteistyössä koulun hyvinvointityöstä vastaavien toimijoiden kanssa (ks. [Perusopetuksen tunne- ja turvataitokasvatuksen opetussuunnitelman liite 12](#)). Lisätietoa ja materiaaleja: www.turvataitokasvatus.fi.

Materiaalina käytämme tunne- ja turvataitokasvatuksen opetusmateriaaleja <https://www.turvataitokasvatus.fi/opetusmateriaalit>

 Hyvinvointitunnit Kello 1-6lk

 Hyvinvointitunnit Kello 7-9lk

 Hyvinvointitunnit Takkuranta 1-5lk

Läsnäolon tukeminen, varhainen puuttuminen ja kohtaaminen -toimintamalli (SKY-hanke)

Tavoitteet

Lukuvuoden aikaisena tavoitteena on perehtyminen ja kouluttautuminen mallin periaatteisiin ja sen mukaiseen toimintaan sekä mallin käyttöönotto koulun arjessa. Sen alla olevat toiminnot ovat osa koulun hyvinvointityötä ja kehittämistoimenpiteet kulkevat muun hyvinvoinnin kehittämisen kanssa rinnakkain.



Toimenpiteet

Koulun määrittämät toimenpiteet hyvinvointitiedon pohjalta:

Hyvinvointikyselyissä on noussut esille suuri tarve yksinäisyyttä kokevien oppilaiden huomioimiseksi esimerkiksi välitunti toiminnoissa. Tähän vastaamaan koulun yhteisöllinen oppilashuolto on työstänyt kutsukerhotoiminnan.

Osallisuus

Koulun osallisuuden tai oppilaskunnan vastaava:

Osallisuustiimin vastaavana toimii Juha-Matti Asikainen

Kellon oppilaskunnan vastaavana toimivat Sanna Kettunen (1-6lk) ja Maarit Tuhkala (7-9lk)

Takkurannan yksikön oppilaskunnan vastaavina toimivat Terhi Pätsi ja Jukka Kähkönen.

Jokaisesta luokasta valitaan syksyisin kaksi oppilasedustajaa oppilaskunnan hallitukseen hoitamaan oppilaiden asioita ja suunnittelemaan lukuvuoden aikaisia tapahtumia ja tempauksia kouluviihtyvyyden takaamiseksi ja parantamiseksi. Yhtenä ison tavoitteena on myös oppilaiden yhteenkuuluvuuden tunteen lisääminen koulussa yhteisten aktiviteettien ja toimintojen avulla.

Hallituksen jäseniä osallistuu myös koulun yhteisölliseen oppilashuoltoryhmätyöskentelyyn.

Tavoitteena on ohjata toimintaa siten, että ideat ovat oppilaslähtöisiä ja tukevat koko koulun kehitystä. Oppilaiden ideoita ja kehitysehdotuksia kuunnellaan ja toteutetaan mahdollisuuksien mukaan. Luottamusoppilaat voivat ehdottaa luokista nousevia asioita käsiteltäväksi kokouksissa.

Oppilaiden osallisuutta ja vaikutusmahdollisuuksia tuodaan näkyväksi koulun arjessa.

Luottamusoppilaat toimivat linkkinä oppilaiden ja koulun henkilökunnan välillä erilaisissa koulun kehittämistilanteissa.

Yhtenäinen kasvun ja opin polku sekä 5–8-vuotiaiden pedagogiikan kehittäminen

VISIO:

Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista ja mahdollistaa lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla.

Tämän toimintavuoden tavoitteena on palvelukeskittymän koulu- ja esiopetusta toteuttavien yksiköiden kesken työstää suunnitelma yhteistyön eri muodoista. Suunnitelma käsittää sekä lasten että aikuisten välisen yhteistyön ja pohjan aikataulutukselle. Kevään 2024 aikana työstämme suunnitelman jatkoversion käytettäväksi syksystä 2024 alkaen.



Yhteistyö kodin ja koulun välillä

Koulun toimintaperiaatteista ja menettelytavoista tiedotetaan kattavasti lukuvuoden alussa ja sen aikana jaettavien tiedotteiden kautta. Koulun kotisivuilta löytyy pysyvämpää tietoa koulun toiminnasta.

Opettajan, oppilaan ja huoltajan väliset kehityskeskustelut käydään elo-lokakuussa 2023.

1.- ja 7.luokkien huoltajille tarjotaan mahdollisuutta kehityskeskustelun käymiseen Lapset puheeksi -menetelmällä.

Väliarvioinnin korvaavat opettajan, oppilaan ja huoltajan väliset arviointikeskustelut käydään 1.-4.luokkien osalta joulukuussa 2023 - tammikuussa 2024.

5.-9.luokkien oppilaat saavat välitodistuksen syyslukukauden päätöspäivänä 22.12.2023.

Lukuvuositolodistukset ja 9.luokkien päättötodistuksen oppilaat saavat lukuvuoden päätöspäivänä lauantaina 1.6.2024.

Miten hyvinvointi- ja osallisuusteeman tavoitteita arvioidaan lukuvuoden aikana?

Koulun yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä koordinoi hyvinvointikyselyn. Oppilaiden osallistujamääriä yhteisiin toimintoihin ja aktiviteetteihin seurataan ja toimintaa ohjataan tarpeeseen pohjautuen.

OPPIMISEN TUKEA (Nettisivuille)

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta. Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014)

Lapsen tuen tarve arvioidaan ja toteutus suunnitellaan yhdessä lapsen, nuoren ja perheen kanssa. Lapsen ja perheen kohtaaminen sekä positiivinen ja vahvuusperusteinen pedagogiikka ja ratkaisukeskeisyys ovat tärkeitä. (Tuen strategia)

Tavoitteet

- Yleisen tuen keinot ovat koululla kaikkien opettajien käytössä säännöllisesti.
- Koulun oma tavoite: tuetaan lapsia oikea-aikaisesti moniammatillista yhteistyötä tehden.

Koulun rakenteet tuen toteuttamisessa:

- kolmiportainen tuki
- yhteisopettajuus
- moniammatillinen yhteistyö
- joustavat ryhmittelyt



Toimenpiteet:

- yleisen tuen tarkastuslista
- tuen koulutukset henkilöstölle
- tarvittaessa mentoriopettaja luokan- tai aineopettajan työparina
- vuosiluokkakartoitukset
- yhteisopettajuus
- moniammatillinen yhteistyö

Miten oppimisen tuki -teeman toimenpiteiden toteutumista arvioidaan lukuvuoden aikana?

- arviointia tapahtuu läpi lukuvuoden opetushenkilöstön kesken
- kehitys- ja arviointikeskustelut
- oppilaanohjaus
- pedagogisten asiakirjojen seuranta ja arviointi
- painotetusti lukuvuoden lopussa osana toimintavuoden arviointia

KOULUKOHTAISET KEHITTÄMISEN PAINOPISTEET JA TOIMENPITEET (Koulun nettisivuille)

Sivistysohjelman strategiset painopisteet:

- Hyvinvointi ja osallisuus
- Digitalisaatio
- Kestävä tulevaisuus
- Kansainvälisyys

Kestävän tulevaisuuden Opinvirta

Kestävän tulevaisuuden opinvirran kolme keskeistä teemaa ovat luontosuhde, kiertotalous ja ilmasto-osaaminen. Näiden teemojen kautta opinvirta sanoittaa meille ekososiaalista sivistystä. Ekososiaalinen sivistys on elämistä vastuullisesti yhden maapallon rajoissa muita ihmisiä, eliölajeja ja luontoa kunnioittaen. Opinvirran keskeiset ja joskus vaikeatkin teemat koskettavat meitä kaikkia. Mutta sen sijaan, että kadotamme toivon, voimme ottaa aktiivisen roolin ja toimia. Toiminta lähtee kiinnostuksesta ja empatiasta luontoa ja sen monimuotoisuutta kohtaan, sillä siitä mitä arvostat, siitä haluat pitää huolta. Ja se on opinvirran tavoite: pitää huolta Oulun ja koko planeetan tulevaisuudesta, sekä kasvattaa kestävyysosaajia. Tutustu kestävän tulevaisuuden opinvirtaan täältä www.ouka.fi/opinvirta ja mieti mitä teemoja voisitte suunnitella ja toteuttaa. Tarvittaessa apunasi on Opinvirran tiimi.

UNICEFin Lapsiystävällinen kunta -toimintasuunnitelmassa lasten ja nuorten valitsema tavoiteindikaattori on: "Kunta vähentää kasvihuonekaasupäästöjään systemaattisesti ja varautuu muuttuvaan ilmastoon sekä huomioi lapset ilmastotyössään". Lukuvuonna 2023–2024 peruskoulujen Lapsiystävällinen kunta -tavoite liittyy kestävään tulevaisuuteen.



Koulukohtaiset kehittämisen painopisteet ja niiden toimenpiteet ja toteutumisen arviointi.

Laaja-alaisten taitojen sähköinen itsearviointityökalu Qridissä valmistui Kellon koulun käyttöön keväällä 2022. Nyt on ohjelmassa sen käyttö ja jatkokehitys kaikkien Kellon yksikön oppilasryhmien osalta arvioinnin vuosikellon mukaisesti.

Kahden kouluyksikön, Kellon ja Takkurannan pedagogisten ja muiden arjen toimintojen yhtenäistämisen jatkaminen tarkoituksenmukaisilta osin sekä samalla jo suunnittelua yhtenäistämistä ehjän ja yhtenäisen kasvun ja opinpolun näkökulmasta koko palvelukeskittymää koskien.

Digione koulutukset ja käyttöönottoon valmistautuminen syksyksi 2024.

Arviointia toteutetaan henkilökunnan ja tiimien kokouksissa. Painotetusti lukuvuoden lopussa olevan toimintavuoden arvioinnin yhteydessä.

OSAAMISEN KEHITTÄMINEN

Edistämme organisaatiossamme monipuolista oppimista 70-20-10-mallin mukaisesti. Mallin mukaan 70 % oppimisesta tapahtuu omassa työssä, työtä kehittämällä ja uudella tavalla työskentelemällä, 20 % oppimisesta tapahtuu kollegoiden tuella työyhteisössä, osaamista jakamalla ja 10 % koulutuksissa. Hyödynnämme oppimisessa työyhteisön lisäksi alueellisia, kansallisia ja kansainvälisiä verkostoja. Otamme vastuun oman osaamisemme ylläpidosta ja tarvittavan osaamisen hankkimisesta. Tuomme esiin ja jaamme osaamistamme toisille esihenkilön tuella. (Oulun kaupungin henkilöstöohjelma, 2022–2025.) Osaamisen kehittämisen suunnitelmaa on hyvä peilata suhteessa asetettuihin tavoitteisiin.

Henkilökunnan osaamistarpeet keskittyvät tällä hetkellä oppiaine-, arviointi- ja hyvinvointikoulutuksiin.

Henkilökuntaa kannustetaan seuraamaan kaupungin oman ja muiden keskeisten koulutusjärjestäjien, kuten Oulun yliopiston, AVI:n ja OPH:n koulutuskalentereja ja osallistumaan koulutuspäivien puitteissa em. organisaatioiden järjestämiin koulutuksiin. Pääpaino lukuvuonna on iltapäiviin sijoittuvissa osapäiväkoulutuksissa.

Tulemme järjestämään myös koulun omia koulutusiltoja koulun tiloissa joko koulun oman väen tai ulkopuolisten kouluttajien pitäminä. Koulun sisäiset koulutustyöpajat järjestetään työjärjestyksiin nivoen.



MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET (koulun nettisivuille)

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisen pääperiaatteet kirjataan Oulussa koulukohtaiseen opetussuunnitelmaan. Opetussuunnitelman kirjauksissa kuvataan monialaisten oppimiskokonaisuuksien valintamalli, laajuus, koulukohtaiset järjestelyt (esim. eri-ikäisten oppilaiden yhteistyö), oppilaiden osallistuminen suunnitteluun sekä arvioinnin periaatteet. Koulut voivat hyödyntää monialaisten oppimiskokonaisuuksienkin suunnittelussa ja muussa eheyttämisessä oululaisia polkuja. Oppilaat osallistuvat monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun koulussaan. Työskentely monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa arvioidaan osana oppiaineita. (Oulun kaupungin opetussuunnitelma.)

Kellon yksikön monialaiset oppimiskokonaisuudet:

Luokka ja oppimis-kokonaisuuden nimi	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistunti määrä vuosiluokittain	Mukana olevat oppiaineet	Toteuttamis ajankohta	Toteutuksen arviointi
1lk ystävyyden eläinten talvehtiminen	oppiaineiden opetus suunnitelmat, ryhmätyö taidot ja vastuunotto omasta työskentelystä	20	UE/ET, YM, LI, AI YM, LI, MU, KU, MA		Palaute- keskustelut syksyllä ja kevällä
2lk liikenne avaruus	oppiaineiden opetus suunnitelmat, ryhmätyö taidot ja vastuunotto omasta työskentelystä	20	YM, LI, MU, AI YM, KS, AI, MU, EN, MA		Palaute- keskustelut syksyllä ja kevällä
3lk eliökokoelma Suomi	oppiaineiden opetus suunnitelmat, ryhmätyö taidot ja vastuunotto omasta työskentelystä	22	YM, KU, AI, TVT, LI, MU YM, AI, KU, MU		Palaute- keskustelut syksyllä ja kevällä
4lk kierrätys keksinnöt	oppiaineiden opetus suunnitelmat, ryhmätyö taidot ja	24	YM, AI, KU AI, YH, KS, YM,		Palaute- keskustelut syksyllä ja kevällä



	vastuunotto omasta työskentelystä		MA		
5lk paikallishistoria murrosikä ja terveys	oppiaineiden opetus suunnitelmat, ryhmätyö taidot ja vastuunotto omasta työskentelystä	26	HI, AI, KU LI, YM, MA, AI	Kierikki-keskus	Palaute-keskustelut syksyllä ja keväällä
6lk lasten oikeudet yrittäjäyys	oppiaineiden opetus suunnitelmat, ryhmätyö taidot ja vastuunotto omasta työskentelystä	25	LI, AI, HI, UE EN, RU, AI, YH, YM, MA	Yrityskylä	Palaute-keskustelut syksyllä ja keväällä
7lk vesi ääni ja terveys	oppiaineiden opetus suunnitelmat, ryhmätyö taidot ja vastuunotto omasta työskentelystä	30	EN, KU, KE, BI FY, MU, TT, KO, RU, LI		Palaute-keskustelut syksyllä ja keväällä
8lk kulttuuriperintö luonto ja kestävä kehitys Eurooppa	oppiaineiden opetus suunnitelmat, ryhmätyö taidot ja vastuunotto omasta työskentelystä	29	UE, BG, KO, KS MA, HI, AI, GE, TVT		Palaute-keskustelut syksyllä ja keväällä
9lk paikkatieto työelämä	oppiaineiden opetus suunnitelmat, ryhmätyö taidot ja vastuunotto omasta työskentelystä	30	LI, GE, MA, RU MA, EN, OPO, YH, AI	Metsänhoito-yhdistys	Palaute-keskustelut syksyllä ja keväällä



Takkurannan yksikön monialaisten oppimiskokonaisuuksien koko lukuvuoden teemana on perehtyä mukaan Unesco-koulutoimintaan. MOK-viikolla syvennetään osaamista ja opitaan uutta Unesco-toiminnasta.

Tavoitteet:

- Luontosuhteen vahvistaminen
- Kiertotalouteen tutustuminen
- Ilmasto-osaamisen lisääminen

Toteutus:

- viikko 7 (12.2. - 16.2.2024)
- Mok-viikko työpajat 1-2 ja 3-5

KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS JA OPETUKSEN YHTEYDESSÄ JÄRJESTETTÄVÄ MUU TOIMINTA

Noudatamme sivistys- ja kulttuurijohtajan hyväksymiä työaikoja työpäivien osalta. Työpäivien sisällä työpäivien keston tulee lukuvuoden ajalle tiettyjä poikkeuksia. Syys- ja kevätlukukauden viimeisellä kouluviikolla oppilaalla voi olla käytössä poikkeuslukujärjestykset, joiden avulla mahdollistetaan ajankohtiin sijoittuvien perinteisten toimintojen ja teemapäivien toteutuminen koko koulun osalta.

Kulttuuriopetus, opintoretket, leirikoulut ja muu koulun ulkopuolinen toiminta

Oppilaan kulttuuripolku eri vuosiluokilla:

1.luokat: Kirjastoreitti: Vierailu kirjastossa tai kirjastoautossa. Kirjaston käytön opettelu ja kirjastoon tutustuminen.

2.luokat: Luuppireitti: Turkansaari, kulttuuriperintöön tutustuminen.

3.luokat: Kirjastoreitti: Kirjavinkkaus, koulujen elokuvaviikkoon osallistuminen. Kirjavinkkaustunti kirjastossa/koululla.

1.-3.luokat: Teatteriesitys tai vastaava koululla. Ammattiteatteri/-esiintyjä käy vähintään kerran kolmessa vuodessa esiintymässä 1.-3.luokkalaisille.

4.luokat: Luuppireitti: Pohjois-Pohjanmaan museo/Oulun linna ja keskustan omavalintainen kulttuurikohde. Sanataiteen aarrearkku Pohjois-Pohjanmaan museoon/ Oulun linnaan ja kulttuurikohteeseen tutustuminen. Kiertävä sanataiteen aarrearkku 4. luokissa.

5.luokat: Kirjastoreitti: Tiedonhaku, tiedonhaun opettelu OUTI-verkkokirjastosta. Luuppireitti: Kierikki, esihistorialliseen elämään tutustuminen.

6.luokat: Luuppireitti: Oulun taidemuseoon (ja Tietomaahan tutustuminen).

4.-6.luokat: Orkesteriesitys koululla. Ammattiorkesteri käy vähintään kerran kolmessa vuodessa esiintymässä 4.-6.luokkalaisille.



7.luokat: Kirjastoreitti: Tiedonhaun opetus/kirjavinkkaus. Luuppireitti: Lähialueen kulttuurikohteeseen tutustuminen.

8.luokat: Koulujen elokuvaviikkoon osallistuminen ja Taidetestaajat-toimintaan osallistuminen.

Lisäksi lukukausittain vaihtuvia työpajoja eri taiteen aloilta (esim. arkkitehtuuri, elokuva, kädentaidot, musiikki, sanataide, sirkus, tanssi).

Kellon ja Takkurannan kouluyksiköiden oppilaat voivat järjestää retkiä ja tutustumiskäyntejä koulun ulkopuolisiin kohteisiin.

Koulun oppilaat voivat tehdä muutaman päivän kestäviä luokkaretkiä/leirikouluja lukuvuoden aikana. Tarkka ajankohta, sisältö ja kohdepaikka täsmennetään mahdollisten retkien yhteydessä.

Taidetestaajat vierailevat Oulun / pääkaupunkiseudun taidelaitoksissa syys- ja kevätlukukaudella. Aikataulu tarkentuu myöhemmin.

Alaluokkien valinnaiskurssin puitteissa 5. ja 6.luokkien oppilaat suorittavat yön yli kestävä maasto-osuuden Virpiniemen alueella elo-syyskuussa 2023.

Kuudensien luokkien oppilaat tekevät retkiä lähiympäristöön ja mahdollisen useamman päivän kestävä retken kotimaassa. Niiden yksityiskohdista päätetään ennen retkiä.

Eri oppilasvaikuttajaryhmien oppilaat voivat tehdä toukokuussa päivän kestävä retken Powerparkiin.

Suoritetaan opintokäyntejä teollisuusyrityksiin, kauppaliikkeisiin ja ympäristökohteisiin, kirjastoihin sekä Oulun Yrityskylään. Käydään taidenäyttelyissä, elokuvissa ja teatteriesityksissä ja ylipäänsä pyritään tutustuttamaan oppilaita Oulun kaupungin kulttuuripalveluihin.

Liikunnan valinnaisryhmät tutustuvat koulun ulkopuoliseen liikuntatarjontaan mahdollisuuksien mukaan. Lisäksi osallistutaan tarkoituksenmukaisesti osaan koulujen välisistä liikuntatapahtumista.

Järjestetään luokkakohtaista ryhmäyttämistä seitsemänsien luokkien oppilaille yhteistyössä 3.sektorin toimijoiden kanssa elo-syyskuussa 2023 sekä tarpeen mukaan myöhemmin lukuvuoden aikana.

Kellon koulu kuuluu Suomen UNESCO-Aspnet-verkostoon. Koulun oppilaat ja opettajat osallistuvat aktiivisesti verkoston järjestämiin tapahtumiin.

Kellon koulu on Liikkuva koulu ja tässä kontekstissa järjestetään monimuotoista oppilaita hyödyntävää toimintaa.

Kaikkien opintoretkien, leirikoulujen ja muun koulun ulkopuolisen toiminnan valvojina ovat toiminnasta vastaavat opettajat ja kaikesta koulun ulkopuolisesta toiminnasta tiedotetaan ja määrätään yksityiskohtaisemmin viikkotiedotteissa. Pidemmistä retkistä valvojat tekevät etukäteen turvallisuussuunnitelman.



Työelämään tutustumisjaksot

7.luokkien TET 24.11.2023

8.luokkien TET 6.-8.5.2024

9.luokkien TET 2.-6.10.2023

Muut erityiset ja poikkeavat opetusjärjestelyt, teemapäivät, ryhmäkohtaiset vuosiluokkiin sitomattoman opetuksen kirjaukset sekä mahdollinen etäopetus

Monialaisen ja laaja-alaisen oppimisen yhteydessä järjestetään teemapäiviä ja -tilaisuuksia.

Syys- ja kevätlukukauden viimeisellä kouluviikolla oppilaalla on käytössä poikkeuslukujärjestykset, joiden avulla mahdollistetaan ajankohtiin sijoittuvien perinteisten toimintojen ja teemapäivien toteutuminen koko koulun osalta.

Myös muissa ajankohdissa teemapäivät ovat mahdollisia ja niistä tiedotetaan Wilman kautta koteihin.

Koulun 6.-9. luokkien oppilaat osallistuvat päivätyökeräykseen 29.9.2023. Oppilaskunta päättää, mihin kohteeseen kertyneet varat kohdistetaan.

Syys- ja kevätlukukaudella järjestetään mahdollisesti 1-6lk ja/tai 7-9lk liikuntapäivät ja kevään liikuntapäivä voidaan toteuttaa mahdollisuuksien mukaan myös Oulun kaupungin ulkopuolella.

Konsertteja ja teatteriesityksiä voidaan järjestää koululla ja voidaan osallistua esityksiin/näyttelyihin koulun ulkopuolella.

Lukukausien päättyessä osallistumme koululaisjumalanpalveluksiin ja näille uskonnollisille tapahtumille on tarjolla vaihtoehtoiset toiminnot. Yläluokkien oppilaat kulkevat matkat kevätkirkkoon Haukiputaalle ja takaisin omilla kulkuvälineillään.

Koulussa annetaan liikenneturvallisuuskasvatusta ja osallistutaan mahdollisesti Nou hätä –kilpailuun.

Useissa oppiaineissa on opetussuunnitelmaan liittyen moninaista toimintaa myös koulun ulkopuolisilla alueilla. Liikunta-aineessa on erityisesti opetusta, joka on mahdollista järjestää koulun ulkopuolella ja koulupäivä voi niissä tapauksissa myös alkaa ja/tai päättyä koulun alueen ulkopuolella olevassa paikassa.

Yhteisiä päivänavauksia tai muita tilaisuuksia voidaan järjestää koulun salissa koko koululle tai osalle luokista.

Opetus, joka annetaan toisessa koulussa

4.luokan A2-espanjan ja -ranskan sekä 5.-6.luokkien A2-saksan ryhmän opetus toteutetaan Kellon yksikössä. Ryhmään kuuluu myös Takkurannan yksikön 5.-6.luokkien oppilaita. Heille on järjestetty tiistaisin kuljetus Takkurannasta Kelloon ja takaisin.



Koulun kerhotoiminta

Koululla toteutettavat kerhot:

Kellon koulu: Kamerakerho 7-9lk, Kielikerho alakoululaisille ja Kuoro 1-9lk.

Harrastamisen aarrearkun tarjoamat kerhot: Puuhakerho 7-9lk, Jalkapallo 1-3lk ja Kuntosali 7-9lk.

Takkurannan koululla Harrastamisen aarrearkun kautta Liikuntakerho 1.-3. luokkalaisille.

Lisäksi Kellossa ja Takkurannan koululla OFBC:n salibandykerho alakoululaisille.