

**Oulunsalon Kirkonkylän koulun
tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma
2022-2025
Liite opetussuunnitelmaan**

Sisällysluettelo

- 1. Mikä on tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma?**
- 2. Koulumme tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyön taustaa**
 - 2.1. Yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon käsitteet**
 - 2.2. Tasa-arvolaki edellyttää samoja mahdollisuuksia**
 - 2.3. Yhdenvertaisuuslaki syrjintää vastaan**
- 3. Kirkonkylän koulun arvot ja näkökulmat yhdenvertaisuuteen**
- 4. Syrjinnän vaarassa olevien ryhmien tarpeiden huomioiminen koulussamme**
- 5. Kirkonkylän koulun tasa-arvon ja yhdenvertaisen kohtelun nykytilanne**
- 6. Tavoitteet ja toimenpiteet tasa-arvon ja yhdenvertaisen kohtelun edistämiseksi koulussamme v. 2016-2019**
- 7. Tilanne 2022 ja tavoitteet vuosille 2022–2025**

Liitteet:

Toimintaohje syrjintä- ja häirintätapauksessa
kyselylomake
tilastot
lähteet

1. Mikä on tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma?

Yhdenvertaisuuslaki (2015) sekä **laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta (2015)**

velvoittavat kouluja laatimaan oman tasa-arvosuunnitelman. Suunnitelma toimii välineenä, joka edistää tasa-arvon toteutumista ja estää syrjintää kaikessa koulun toiminnassa. Sen avulla myös varmistetaan, että tasa-arvoa ja yhdenmukaisuutta edistetään koulussa systemaattisesti.

Tämä suunnitelma toimii pohjana Oulunsalon Kirkonkylän koulun tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämistyölle. Se on laadittu yhteistyössä opetushenkilöstön ja oppilaiden sekä huoltajien kanssa vuoden 2016 aikana oman koulumme ja oppilaidemme tarpeiden pohjalta. Suunnitelma päivitettiin keväällä 2022. Suunnitelma on voimassa (2022-2025) ja kullekin lukuvuodelle on asetettu osatavoitteet. Edistymistä seurataan määräajoin ja päivityksiä tehdään tarvittaessa. Koulun oppilashuoltosuunnitelmat täydentävät tätä suunnitelmaa. Koulumme tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman laatimisesta, toimeenpanosta ja seurannasta vastaavat rehtori sekä tehtävään erikseen nimetyt opettajat yhteistyössä koulun henkilökunnan ja oppilaiden kanssa.

Koulun kaikkien jäsenten velvollisuus on sitoutua tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta edistäviin tavoitteisiin ja toimenpiteisiin. Kyse on yhteisestä hyvästä: oikeudenmukaisuuden toteuttamisesta sekä edellytysten luomisesta viihtyisän ja motivoivan oppimisympäristön syntymiseksi. Oppilaiden hyvinvointi ja kouluviihtyvyys lisääntyvät, kun kaikkien osaamista ja työtä arvostetaan samanarvoisesti. Tavoitteena on yhteistyökykyinen ja tuloksekas työympäristö, jossa tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden ajatukset ja tavoitteet sisältyvät luontevasti koulun kaikkeen toimintaan.

2. Koulumme tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyön taustaa

2.1. Yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon käsitteet

Suomen perustuslaissa yhdenvertaisuuden periaate viittaa sekä syrjinnän kieltoon että ihmisten yhdenvertaisuuteen lain edessä. Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo ovat perusoikeuksia ja tarkoittavat periaatteessa samaa asiaa: syrjimättömyyden ja tasavertaisten mahdollisuuksien varmistamista kaikille sukupuolesta, etnisestä taustasta, kielestä, kansalaisuudesta, iästä, vammaisuudesta, seksuaalisesta suuntautumisesta, uskonnosta, vakaumuksesta tai muusta henkilöön liittyvästä syystä riippumatta.

Vakiintuneen käytännön mukaisesti tässä suunnitelmassa käsitteellä tasa-arvo tarkoitetaan sukupuolten tasa-arvoa – sukupuolten yhtäläisiä oikeuksia ja mahdollisuuksia yhteiskunnassa ja työelämässä sekä vallan ja resurssien oikeudenmukaisessa jakamisessa. Tasa-arvo-käsite kattaa myös sukupuolen moninaisuuden eli hyväksyy ajatuksen, että sukupuolia on enemmän kuin kaksi. Muihin syrjintäperusteisiin viitattaessa käytetään yhdenvertaisuus-käsitettä.

2.2. Tasa-arvolaki edellyttää samoja mahdollisuuksia

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta (7§)

Tasa-arvolaki kieltää syrjinnän sukupuolen perusteella. Koulu ei saa toimia siten, että oppilas joutuu epäedullisempaan asemaan sukupuolensa perusteella. Tasa-arvolaki kieltää myös sukupuoleen perustuvan ja seksuaalisen häirinnän samoin kuin syrjinnän sukupuoli-identiteetin ja sukupuolen ilmaisun perusteella.

Tasa-arvon toteuttaminen koulutuksessa ja opetuksessa (5§)

Lain mukaan viranomaisten ja koulutuksen järjestäjien sekä muiden koulutusta tai opetusta järjestävien yhteisöjen on huolehdittava siitä, että työtöillä ja pojilla sekä naisilla ja miehillä on samat mahdollisuudet koulutukseen ja ammatilliseen kehitykseen sekä että opetus, tutkimus ja

oppiaineisto tukevat tämän lain tarkoituksen toteutumista. Tasa-arvoa edistetään koulutuksessa ja opetuksessa lasten ikä ja kehitys huomioon ottaen.

Toimenpiteet tasa-arvon edistämiseksi oppilaitoksissa (5a§)

Lain mukaan koulutuksen järjestäjä vastaa siitä, että oppilaitoskohtaisesti laaditaan tasa-arvosuunnitelma yhteistyössä henkilöstön ja oppilaiden kanssa. Tasa-arvosuunnitelman tulee sisältää selvitys oppilaitoksen tasa-arvotilanteesta, tarvittavat toimenpiteet tasa-arvon edistämiseksi sekä arvio aikaisempaan tasa-arvosuunnitelmaan sisältyneiden toimenpiteiden toteuttamisesta ja tuloksista. Erityistä huomiota tulee kiinnittää muun muassa oppimiseroihin, opetuksen järjestämiseen, opintosuoritusten arviointiin sekä seksuaalisen häirinnän ja sukupuoleen perustuvan häirinnän ehkäisemiseen ja poistamiseen.

Tasa-arvon edistäminen koulussa tarkoittaa siis sitä, että sukupuolesta riippumatta oppilaita kohdellaan tasapuolisesti ja syrjimättömästi koulupäivän kaikissa tilanteissa. Koulussa laadittava tasa-arvosuunnitelma on työkalu, joka ennaltaehkäisee sukupuolen perusteella tapahtuvaa syrjintää ja tukee sukupuolten tasa-arvon edistämistä koulun arjessa. Sukupuolitietoisessa koulussa tunnustetaan sukupuolittavia yhteiskunnallisia ja kulttuurisia tekijöitä sekä kyseenalaistetaan ja puretaan niitä sukupuolten tasa-arvoa rakentaen. Oppilaita ohjataan yksilöllisiin valintoihin niin, että tulevaisuudessa ihmiset muun muassa jakautuisivat eri ammatteihin ja tehtävätasolle nykyistä tasaisemmin omien kykyjensä ja taipumustensa mukaan.

2.3. Yhdenvertaisuuslaki syrjintää vastaan

Yhdenvertaisuuslaki (1325/2014) kieltää syrjinnän iän, alkuperän, kansalaisuuden, kielen, uskonnon, vakaumuksen, mielipiteen, poliittisen toiminnan, ammattiyhdistystoiminnan, perhesuhteiden, terveydentilan, vammaisuuden, seksuaalisen suuntautumisen tai muun henkilöön liittyvän syyn perusteella.

Syrjinnän eri muodot yhdenvertaisuuslaissa ovat:

1) **välitön syrjintä (10§)**: Jotakuta kohdellaan jonkun lainsäädännössä kielletyn syrjintäperusteen perusteella epäsuotuisammin kuin jotakuta muuta kohdellaan, on kohdeltu tai kohdeltaisiin vertailukelpoisessa tilanteessa

2) **välillinen syrjintä (13§)**: Näennäisesti puolueeton säännös, peruste tai käytäntö asettaa henkilöt jonkin kielletyn syrjintäperusteen nojalla epäedulliseen asemaan muihin henkilöihin nähden, jollei

kyseisellä säännöksellä, perusteella tai käytännöllä ole puolueettomasti perusteltavissa olevaa oikeutettua tavoitetta.

Etninen syrjintä on ihmisten eriarvoista kohtelua sillä perusteella, että he kuuluvat tiettyyn etniseen tai kansalliseen ryhmään. Etnistä syrjintää voi olla myös erilaiseen asemaan asettaminen henkilön uskonnon tai kansalaisuuden perusteella.

3) **häirintä (14§):** Henkilön tai ihmisryhmän tarkoituksellista tai tosiasiallista loukkaamista laissa määritettyihin syrjintäperusteisiin liittyen siten, että luodaan uhkaava, vihamielinen, halventava, nöyryyttävä tai hyökkäävä ilmapiiri.

4) **kohtuullisten mukautusten epääminen (15§):** Koulutuksen järjestäjän, viranomaisen tai työnantajan on tehtävä asianmukaiset ja kussakin tilanteessa tarvittavat kohtuulliset mukautukset, jotta vammaisen henkilö voi yhdenvertaisesti muiden kanssa saada koulutusta, työtä tai esimerkiksi palveluita (koulussa esim. näkö- tai kuulovammaisten oppilaiden tarpeiden huomioiminen opetustilanteessa).

5) **ohje tai käsky syrjiä (8§):** (koulussa esim. opettajan ohje oppilaille olla leikkimättä tietyn ryhmän edustajien kanssa)

6) **vastatoimien kieltö (16§):** Ketään ei saa asettaa epäedulliseen asemaan tai kohdella siten, että häneen kohdistuu kielteisiä seurauksia sillä perusteella, että hän on valittanut tai ryhtynyt toimenpiteisiin oikeuksiensa turvaamiseksi.

Koulutuksen järjestäjän velvollisuus edistää yhdenvertaisuutta (Yhdenvertaisuuslaki (1325/2014) 6§)

Yhdenvertaisuuslain mukaan koulutuksen järjestäjän ja tämän ylläpitämän oppilaitoksen on arvioitava yhdenvertaisuuden toteutumista toiminnassaan ja ryhdyttävä tarvittaviin toimenpiteisiin yhdenvertaisuuden toteutumisen edistämiseksi. Lisäksi opetuksen järjestäjän on huolehdittava siitä, että oppilaitoksella on suunnitelma tarvittavista toimenpiteistä yhdenvertaisuuden edistämiseksi.

Kouluyhteisön jäsenten pitää siis lain mukaan tulla kohdatuiksi ja kohdelluiksi samanarvoisina.

Muodollisen yhdenvertaisuuden toteutuminen tarkoittaa sitä, että samanlaisissa tapauksissa ihmisiä tulee kohdella tasapuolisesti. Samanarvoisuus ei kuitenkaan merkitse samanlaisuutta. Tästä syystä yhdenvertainen kohtelu edellyttää sekä perusoikeuksien ja osallistumisen mahdollisuuksien turvaamista kaikille että yksilöllisten tarpeiden huomioon ottamista. *Tosiasiallinen yhdenvertaisuuden* toteuttaminen edellyttää yhteiskunnassa esiintyvän syrjintään perustuvan eriarvoisuuden aktiivista poistamista. Samanlainen kohtelu ei aina takaa yhdenvertaisuuden toteutumista, sillä ihmisten lähtökohdat ja mahdollisuudet ovat erilaiset. Yhdenvertaisuuden

aktiivinen edistäminen voi merkitä poikkeamista samanlaisen kohtelun periaatteesta, jotta heikommassa asemassa olevien ryhmien tosiasiallinen yhdenvertaisuus toteutuisi.

Positiivinen erityiskohtelu tarkoittaa tietyn syrjinnälle alttiin ryhmän (koulussa esim. tulkkauksen ja eri kielisten tiedotusmateriaalien käyttö heikosti suomea puhuvien henkilöiden kanssa asioidessa) asemaa ja olosuhteita parantavia erityistoimenpiteitä, jotka tähtäävät tosiasiallisen yhdenvertaisuuden turvaamiseen eivätkä asteeltaan muodostu toisia syrjiviksi.

3. Kirkonkylän koulun arvot ja näkökulmia yhdenvertaisuuteen

Perusopetus on osa koulutuksellista perusturvaa ja sillä on vahva yhteiskunnallinen tehtävä. Sen tehtävänä on tarjota yksilölle mahdollisuus hankkia yleissivistystä ja suorittaa oppivelvollisuus. Opetus on poliittisesti sitoutumatonta ja uskonnollisesti tunnustuksetonta. Toimintaa ohjaa perusopetuslain lisäksi valtioneuvoston antama tuntijako sekä opetussuunnitelman perusteet.

Koulumme opetussuunnitelma pohjautuu valtakunnallisiin Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin 2016 ja Oulun kaupungin opetussuunnitelmatyöhön. Opetussuunnitelman perusteissa todetaan, että perusopetuksen yhteiskunnallisena tehtävänä on edistää tasa-arvoa, yhdenvertaisuutta ja oikeudenmukaisuutta. Perusopetuksen tehtävänä on osaltaan ehkäistä eriarvoistumista ja syrjäytymistä sekä edistää sukupuolten tasa-arvoa. Perusopetus kannustaa yhdenvertaisesti tyttöjä ja poikia eri oppiaineiden opinnoissa sekä lisää tietoa ja ymmärrystä sukupuolen moninaisuudesta. Jokaista oppilasta autetaan tunnistamaan omat mahdollisuutensa ja rakentamaan oppimispolkunsa ilman sukupuoleen sidottuja roolimalleja. Elämän, toisten ihmisten ja luonnon kunnioittamisen rinnalla korostetaan ihmisarvon loukkaamattomuutta, ihmisoikeuksien kunnioittamista ja suomalaisen yhteiskunnan demokraattisia arvoja, kuten yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa.

Perusopetuslain ja perusopetuksen opetussuunnitelman mukaisesti perusopetuksen ensisijainen tavoite on auttaa ja tukea oppilasta siten, että hänellä on tasavertaiset mahdollisuudet suorittaa oppivelvollisuus edellytyksensä mukaisesti yhdessä ikätovereiden kanssa. Tähän pohjautuen Oulun perusopetuksessa toteutetaan lähikouluperiaatetta ja kehitetään alueellista toimintamallia. Tuen järjestämisessä noudatetaan kolmiportaisen tuen järjestämisen periaatetta. Mikäli lähikoulun tuki ei riitä, opetus voidaan järjestää jossakin alueen pienryhmässä tai erityiskoulussa. (Oulun kaupungin yhdenvertaisuussuunnitelma)

Oulussa perusopetuksen arvoperustana ovat kaupunkistrategian arvot reiluus, rohkeus ja vastuullisuus (OPS, KAAVIO 1). Tasa-arvo ja oikeudenmukaisuus luovat pohjan perusopetuksen kaikelle toiminnalle. Arvojen mukaisesti koulussa muun muassa otetaan huomioon erilaiset oppimistyyli- ja oppilaiden oikeus saada opetusta omalla tasollaan. Erilaisuus on luonteva osa toimintaympäristöä, ja toisten näkemyksiä kunnioitetaan. Oppilasta kannustetaan rakentamaan identiteettiään, löytämään omat vahvuutensa sekä tekemään rohkeasti ja vastuullisesti omia valintoja. Oulun kaupungin sivistys- ja kulttuuripalveluiden aluemallia hyödyntäen ohjataan resurssien tasapuolista jakautumista, sekä huomioidaan koulujen ja alueiden erityispiirteet. (Oulun kaupungin toiminnallinen tasa-arvosuunnitelma).

Kirkonkylän koululla jokainen nähdään ainutlaatuisena yksilönä sukupuolestaan, taidoistaan tai ominaisuuksistaan riippumatta. Koulumme keskeiset arvot kiteytyvät toiminta-ajatuksessamme Yhteistä Työtä Yksilöinä (YTY). Toiminta-ajatus on sidoksissa koulun ja kotien kanssa yhteistyössä määriteltäviin arvoihin, jotka ovat

- itsensä hyväksyminen
- toisen arvostaminen
- vastuullisuus
- yhdenvertaisuus
- oikeudenmukaisuus
- rehellisyys

Itsensä hyväksyminen perustuu omien vahvuuksien ja heikkouksien tunnistamiseen. Kun hyväksyy itsensä, myös toisten oikeuksien, tarpeiden ja tavoitteiden kunnioittaminen onnistuu. Huomaamme toistemme vahvuudet koulun arjessa. Otamme huomioon toistemme erilaiset taustat ja lähtökohdat ja olemme valmiita tukemaan toinen toisiamme. Kannamme yhdessä vastuun siitä, että koulussamme on turvallinen ja välittävä ilmapiiri. Haluamme toimia siten, että kaikilla on mahdollisuus osallistua ja tuntea olevansa yksi ”kirkkisläisistä”.

4. Syrjinnän vaarassa olevien ryhmien tarpeiden huomioiminen koulussamme

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuslait edellyttävät, että suunnittelutyössä tarkastellaan erityisesti syrjinnän vaarassa olevien ryhmien tarpeita. Koulun arjessa yhdenvertaisuuden edistämiseksi on nimittäin usein kyse toimenpiteistä, joilla opetus järjestetään tavalla, joka ottaa paremmin huomioon syrjinnän vaarassa olevien oppilaiden tarpeet. Yhdenvertaisuutta tukevat opetusmateriaalit ja -menetelmät (esim. erilaisten oppimistyylien huomiointi, monipuoliset työskentelymenetelmät), opetuksen eriyttäminen sekä monikulttuurisuuskasvatus ovat keskeisiä keinoja yhdenvertaisemman opetuksen edistämiseksi myös syrjinnän vaarassa olevien ryhmien kannalta.

- **Opetuksen järjestäminen**

Yhdenvertainen kohtelu koulussamme tarkoittaa sekä perusoikeuksien ja osallistumisen mahdollisuuksien turvaamista kaikille että yksilöllisten tarpeiden huomioon ottamista. Jokainen meistä on ainutlaatuinen yksilö, joka toimii ja oppii omalla tavallaan. Koulussamme huomioidaan oppilaiden erilaiset vahvuudet ja lähtökohdat. Jokaisella oppilaalla on yhdenvertainen mahdollisuus oppia ja menestyä koulussa - saada opetussuunnitelman mukaista opetusta, oppilaanohjausta sekä oppimisen ja koulunkäynnin tukea heti tuen tarpeen ilmetessä. Opetuksessa käytettävät työvälineet ja oppimateriaalit ovat kaikkien saatavilla. Koulutyöhön tarvittavat välineet saa käyttöön koululta, eivätkä oppilaat eivät saa joutua epätasa-arvoiseen asemaan esimerkiksi sen vuoksi, että osalla oppilaista on käytettävissä omia digitaalisia laitteita. Koulutyöhön kuuluvat retket ja opintokäynnit pyritään järjestämään niin, että kaikilla oppilailla on mahdollisuus osallistua niihin varallisuudesta huolimatta. Oppilashuollon palvelut sekä laissa määritellyt opintososiaaliset edut ja palvelut ovat yhdenvertaisesti kaikkien oppilaiden saavutettavissa.

Perusopetuslaki takaa jokaiselle opetukseen osallistuvalla oikeuden turvalliseen oppimisympäristöön. Koulumme yhteishenkeä ja oppilaiden osallisuutta edistetään muun muassa luokka-asterajat ylittävällä kummitoiminnalla sekä kouluväen yhteisillä tapahtumilla ja teemapäivillä. Koulussamme toimii myös oppilaskunta, joka valitsee keskuudestaan luokkakohtaiset edustajat oppilaskunnan hallitukseen. Hyvä esimerkki oppilaiden osallisuuden lisäämisestä on koulun hyvinvointitiimin keväällä 2016 yhteistyössä oppilaskunnan hallituksen kanssa toteuttama Mukavampi koulu -kysely (liite). Kyselyn tarkoituksena oli selvittää oppilaiden

ajatuksia koulustamme sekä saada heiltä kehittämideoita viihtyisemmän koulun luomiseksi. Kyselyyn saatiin vastauksia lähes kaikilta luokka-asteilta ja niiden pohjalta on suunnitteilla jatkotyöskentelyä.

Kirkonkylän koululla on käytössä lain edellyttämä suunnitelma oppilaan suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä. Suunnitelmaan on koottu tietoa edellä mainituista tilanteista ja niihin puuttumisesta. Suunnitelman avulla pyritään sekä ennaltaehkäisemään ongelmien syntymistä että yhtenäistämään toimintamalleja niin, että koulussamme puututtaisiin kaikenlaiseen kiusaamiseen ja syrjintään. Suunnitelma sitouttaa kaikki koulumme aikuiset ja lapset kiusaamisen vastaiseen työhön. Osana suunnitelmaa koulullamme toteutetaan säännöllisesti kiusaamiskysely ns. kainalokyselynä, jossa vanhempi haastattelee lastaan kotona kyselylomakkeen avulla ja kirjaa keskustelussa esille tulleet asiat lomakkeelle. Luokanopettaja käy läpi täytetyt lomakkeet ja saa arvokasta tietoa luokkansa kiusaamistilanteesta. Esille tulleisiin ongelmiin puututaan suunnitelman mukaisesti. Koulu kuuluu lisäksi KiVa-koulu verkostoon, joka on otettu aktiivisesti käyttöön. Tämän lisäksi koulussa kartoitetaan kiusaamistilannetta jokaisessa luokassa erikseen neljä kertaa vuodessa erillisellä lomakkeella.

• **Opintosuoritusten arviointi**

Arviointi perustuu opetussuunnitelmassa esitettyjen tavoitteiden saavuttamiseen. Tavoitteet ja arviointiperusteet kerrotaan oppilaille. Oppilaan ikä huomioiden oppilasta ohjataan asettamaan itse tavoitteita omalle oppimiselleen. Arvioinnissa ei verrata oppilaiden suorituksia toisiinsa eikä arviointi kohdistu oppilaan persoonaan, temperamenttiin tai muihin henkilökohtaisiin ominaisuuksiin. Arvioinnin tulee olla oppimista ohjaavaa. Arvioinnissa käytetään monipuolisia menetelmiä ja opettajan on annettava oppilaalle jatkuvaa palautetta hänen edistymisestään. Oppilaalle on annettava mahdollisuus osoittaa osaamistaan erilaisilla tavoilla. Käyttäytyminen arvioidaan erikseen, eikä oppilaan käytös vaikuta yksittäisestä oppiaineesta saatavaan arvosanaan. Oppilaalla on oikeus saada tietoa opettajalta arviointiperusteiden soveltamisesta häneen. Perusopetuksen päättöarvosanat annetaan yhdenvertaisin perustein. Koulun sisällä pyritään jatkuvasti kehittämään yhtenäistä arviointikulttuuria.

- **Sukupuoleen liittyvä syrjintä**

Tasa-arvon edistäminen koulussa tarkoittaa sitä, että sukupuolesta riippumatta oppilaita kohdellaan tasapuolisesti ja syrjimättömästi koulupäivän kaikissa tilanteissa. Koulussa laadittava tasa-arvosuunnitelma on työkalu, joka ennaltaehkäisee sukupuolen perusteella tapahtuvaa syrjintää ja tukee sukupuolten tasa-arvon edistämistä koulun arjessa. Sukupuolitietoisessa koulussa tunnustetaan sukupuolittavia yhteiskunnallisia ja kulttuurisia tekijöitä sekä kyseenalaistetaan ja puretaan niitä sukupuolten tasa-arvoa rakentaen. Oppilaita ohjataan yksilöllisiin valintoihin niin, että muun muassa tulevaisuudessa ihmiset jakautuisivat eri ammatteihin ja tehtävätasolle nykyistä tasaisemmin omien kykyjensä ja taipumustensa mukaan.

Koulu yhteisömme edistää arvoillaan ja käytänteillään sukupuolten tasa-arvoa ja tukee oppilaita oman identiteetin rakentamisessa. Opetus on lähestymistavaltaan sukupuolitietoista. Sukupuolitietoinen opetus perustuu herkkyydelle tunnistaa yksilöllisyys ja persoonallisuus jokaisessa oppijassa. Opetuksessa pidättäytyään sosiaalistamasta oppilasta hänen ulkoiseen sukupuoleensa. Sen sijaan oppilaita kannustetaan sukupuolesta riippumatta löytämään omat henkilökohtaiset vahvuutensa.

Koulun arjessa keskustellaan, tehdään näkyviksi ja kyseenalaistetaan esiin tulevia, usein pitkälti tiedostamattomia sukupuolistereotyyppioita (esim. oletukset siitä, miten tytöt tai pojat käyttäytyvät tai mistä tytöt tai pojat pitävät ollakseen ”oikeanlaisia”). Oppimisympäristöjä, työtapoja ja opetusmateriaaleja valitsemalla ja kehittämällä luodaan näkyvyyttä inhimillisen moninaisuuden arvostamiselle. Yhtenä osana tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyötä olemme aloittaneet oppimateriaalianalyysia, joka osaltaan antaa suuntaa uusille oppimateriaalihankinnoille.

- **Elämäkatsomus, vakaumus ja mielipide**

Vastuullisuus koulussamme sisältää ajatuksen, että jokaisella on sekä oikeus yhdenvertaiseen kohteluun että velvollisuus kohdella muita koulun oppilaita ja aikuisia kunnioittavasti. Oppilaalla on oikeus tulla koulussa kuulluksi ja ilmaista mielipiteensä. Oppilaan näkemystä tulee kunnioittaa.

Syrjintä vakaumuksen perusteella on laissa kielletty. Kiellettyä on myös oman syrjivän käytöksen

perusteleminen vakaumuksella. Syrjintä vakaumuksen perusteella tarkoittaa ihmisen elämäkatsomuksellisten arvojen loukkaamista. Kirkonkylän koulussa kunnioitetaan ihmisten erilaisia elämäntapoja ja – arvoja. Ilmapiiri on erilaisia vakaumuksia kohtaan avoin ja erilaisiin vakaumuksiin suhtaudutaan yhdenvertaisesti. Koska epäkunnioittava suhtautuminen toisen vakaumukseen saattaa johtua tietämättömyydestä ja ennakkoluuloista, pyritään järjestämään mahdollisuuksia tutustua erilaisiin arvomaailmoihin. Koulussamme voi esimerkiksi vierailla eri elämäkatsomuksellisia mielipiteitä edustavia vieraita, kuten esimerkiksi uskonnollisten seurakuntien ja yhdistysten edustajia sekä yhteiskunnallisia järjestöjä. Seurakunnan järjestämän päivänavauksen aikana oppilaan on mahdollista osallistua muuhun ohjattuun toimintaan.

Virallisessa tiedotuksessa ja henkilökunnan antamassa neuvonnassa kunnioitetaan erilaisia vakaumuksia ja arvopohjia. Kaikki koulussamme tapahtuva toiminta on opetussuunnitelman mukaista työskentelyä. Koulussamme tiedostetaan, että monet suomalaiset kouluperinteet ja luterilainen kulttuuri ovat osin voimakkaasti yhteen kietoutuneita. Esimerkiksi Kirkonkylän koulun joulu- ja kevätkuuhlat sisältävät kristillisen osuuden, josta tiedotamme oppilaiden huoltajia. Muutenkin pyrimme rohkeasti ja avoimesti kysymään ja keskustelemaan asioista, joista meillä ei ole entuudestaan kokemusta tai tietoa (esim. eri kulttuuritaustaisen perheen käytänteet). Kouluruokailussa huomioidaan vakaumukset sekä erityisruokavaliot.

- **Etninen tausta, kansallisuus ja kieli**

Etnisestä taustastaan, kansallisuudestaan tai kielestään riippumatta kaikki ovat samanarvoisia. Koulussamme oppilaiden, henkilökunnan ja vierailijoiden oikeutta etniseen ja kulttuuriseen identiteettiin kunnioitetaan. Toisen arvostamiseen kuuluu, että erilaisia ajattelu- ja toimintatapoja sallitaan. Rasismia ja etnistä syrjintää ei hyväksytä.

Tavoitteena on, että syrjintä ehkäistään jo ennalta. Tietämättömyys ja ennakkoluulot ovat usein syrjinnän taustalla. Kun tullaan tietoisiksi esimerkiksi omista ennakkoluuloista ja stereotyyppioista, syrjintätapaukset tunnistetaan helpommin ja niihin päästään puuttumaan välittömästi.

Koulussamme kehitetään tietoisesti monimuotoisuutta arvostavaa ja aidosti keskustelevaa toimintakulttuuria sekä tuetaan tasa-arvoista kohtaamista ja vuorovaikutusta. Pyrimme esimerkiksi huolehtimaan tulkkipalveluista, jotta koulun ja kodin yhteistyötä voidaan toteuttaa oppilaan huoltajan äidinkielestä huolimatta. Monikulttuurisuutta pidetään positiivisena resurssina, johon erilaiset ihmiset tuovat täydentävää osaamista.

Kielitietoisessa koulussa jokainen aikuinen on kielellinen malli ja myös opettamansa oppiaineen kielen opettaja. Opettajien kielitietoisuus on tärkeää etenkin suomea toisena kielenä puhuvien oppilaiden kannalta. Koulussamme työskentelee S2-opettaja, jota voidaan konsultoida suunniteltaessa suomea toisena kielenä puhuvien oppilaiden opetusta. Häneltä oppilaat voivat saada myös tarvitsemaansa S2-opetusta esimerkiksi keskeisten käsitteiden opettelussa. Koulultamme löytyy S2-oppimateriaalia sekä erilaisia oppituntien strukturointiin tarkoitettuja materiaaleja, joita voidaan hyödyntää opetuksen selkiyttämässä.

- **Sukupuoli-identiteettiin ja seksuaaliseen suuntautumiseen liittyvä syrjintä**

Sukupuoli-identiteetillä tarkoitetaan henkilön kokemusta omasta sukupuolestaan. Useimpien ihmisten sukupuoli-identiteetti vastaa heille syntymässä määriteltyä sukupuolta. Sukupuoli-identiteetti on kuitenkin aina yksilöllinen, eikä se välttämättä ole sama kuin henkilölle syntymässä määritelty sukupuoli. Sukupuolen moninaisuudella tarkoitetaan, että sukupuolia on enemmän kuin kaksi. Opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti kouluopetuksen tehtävänä on lisätä tietoa ja ymmärrystä sukupuolen moninaisuudesta. Sukupuolen moninaisuuden huomioimiselle koulussa onkin yhtenä edellytyksenä juuri riittävä tietoisuus asiasta. Koulussamme aiheita on käsitelty esimerkiksi lastenkirjallisuuden avulla.

Koulumme käytännöissä sukupuolitietoisuus ilmenee muun muassa siten, että oppilaiden ryhmittelyä eri sukupuolten mukaan ilman erityistä perustetta pyritään välttämään. Koulussamme on myös sukupuolittamattomia wc-tiloja ja lomakkeissa huomioidaan enemmän kuin kaksi sukupuolta. Oppilaiden suihkutiloja kehitetään niin, että niissä voisi vetää suihkuverhon eteen näkösuojaksi oman yksityisyyden turvaamiseksi.

Seksuaalinen suuntautuminen kertoo siitä, keneen henkilö tuntee vetovoimaa emotionaalisesti ja/tai eroottisesti. Seksuaalisen suuntautumisen moninaisuuteen kuuluvat niin homous, lesbous, biseksuaalisuus kuin heteroseksuaalisuus sekä muut tavat määritellä seksuaalista suuntautumista. Koulumme oppilaan, henkilökuntaan kuuluvan ja vierailijan seksuaalista suuntautumista kunnioitetaan eikä suuntautumiseen perustuvaa syrjintää sallita. Erilaisten ihmisten kohtaamisen ja arvostamisen kulttuuria tuetaan ja edistetään. Hyväksyvää, avointa ja sallivaa ilmapiiriä rakennetaan tietoisesti ja suunnitelmallisesti. Esimerkiksi koulumaailmassa usein haukkumasanana käytettävän

homo-sanan oikeasta merkityksestä keskustellaan asiallisesti. Seksuaalisesta moninaisuudesta kerrotaan ja keskustellaan oppitunneilla osana opetussuunnitelman mukaista opetusta.

• **Seksuaalinen häirintä ja sen ehkäisy**

Seksuaalinen häirintä on ei-toivottua käytöstä, jolla loukataan toisen koskemattomuutta.

Seksuaalisella häirinnällä luodaan usein uhkaava, nöyryyttävä tai ahdistava ilmapiiri. Sillä on yhtymäkohtia kiusaamiseen, mutta häirinnän ei tarvitse aina olla ilkeämielistä. Vakavimmillaan häirintä voi muuttua seksuaaliseksi väkivallaksi ja rikokseksi. Seksuaalinen häirintä voi olla esim.

- vihjailevia eleitä tai ilmeitä,
- härskejä puheita, nimittelyä, kaksimielisiä vitsejä,
- vartaloa, pukeutumista tai yksityiselämää koskevia huomautuksia tai kysymyksiä,
- pornoaineiston esille asettamista, seksuaalisesti värittyneitä kirjeitä, puhelinsoittoja tai sähköposteja,
- fyysistä koskettelua, seksuaalisväritteisiä ehdotuksia tai vaatimuksia,
- myös seksuaalista väkivaltaa, esimerkiksi raiskaus tai sen yritys.

Kaikkien Kirkonkylän koulussa opiskelevien tai työskentelevien tulee kohdella toisiaan kunnioittavasti ja tasavertaisesti. Minkäänlaista henkilöön tai ryhmään kohdistuvaa seksuaalista tai muuta häirintää - henkistä tai fyysistä - ei hyväksytä. Epäasialliseen kielenkäyttöön ja käyttäytymiseen puututaan. Jos oppilas on joutunut sukupuolisen häirinnän kohteeksi, tämä tulee ilmaista häiritsijälle ja mikäli tämä ei auta, asiasta tulee ilmoittaa opettajalle tai rehtorille. Tiedon saatuaan koulu ryhtyy poistamaan ongelmaa käytettävissään olevin keinoin. Toimenpiteet valitaan tapauskohtaisesti. Vakavimmat tapaukset ovat aina rikoksia ja niiden selvittely kuuluu poliisille.

• **Vammaisuus ja terveydentila**

Kirkonkylän koululla ketään ei syrjitä vamman tai terveydentilan perusteella. Ihmisen kohtelun tulee olla yhdenvertaista ja asiallista, on sitten kyse psyykkisestä tai fyysisestä sairaudesta tai vammasta. Oppilaalla ja henkilökuntaan kuuluvalla on oikeus päättää, mitä hän kertoo yhteisönsä jäsenille terveydentilastaan tai vammastaan. Asiasta sovitaan aina oppilaan huoltajan kanssa. Koulussamme tehdään mahdollisuuksien mukaan erityisjärjestelyjä, jotta vammaisen henkilö voi saada koulutusta yhdenvertaisesti muiden kanssa. Järjestelyistä sovitaan erikseen asianomaisen kanssa.

Erityisjärjestelyillä kouluympäristöä muokataan sellaiseksi, että vammaisen henkilö voi opiskella tasavertaisesti muiden kanssa. Peruskorjauksen yhteydessä koulumme tilat on suunniteltu ja muunnettu fyysisesti esteettömiksi (esim. leveät käytävät, wc-tilat, valaistus, madalletut kynnykset, hälyä ja kaikua vaimentavat materiaalit) kivipuolen luokkatiloja lukuun ottamatta. Tarvittaessa hankitaan esimerkiksi siirrettäviä induktiosilmukoita ja henkilökuntaa koulutetaan niiden käyttöön. Koulumme psyykkistä esteettömyyttä huomioimme esim. kehittämällä viestintää (verkkosivut, oppaat, esitteet, opetusmateriaali, asiakirjat) kaikkien saavutettavaan muotoon.

Vanhempaintapaamisissa varmistetaan, että huoltajilla on pääsy Wilmaan. Tarvittaessa mietitään yhdessä, millä muilla keinoin kommunikointi voisi onnistua. Koulussamme pyritään arjen tilanteissa edistämään sosiaalista esteettömyyttä, mikä tarkoittaa hyväksyviä asenteita ja eri ryhmien aitoa mahdollisuutta osallistua yhdenvertaisesti koulun toimintaan.

5. Kirkonkylän koulun tasa-arvon ja yhdenvertaisen kohtelun tilanne vuonna 2016-2019

Koulumme tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilannetta on kartoitettu vuoden 2016 aikana monin erilaisin tavoin. Olemme pyrkineet saamaan esiin koulu yhteisömme jäsenten näkemyksiä ja kokemuksia siitä, miten nämä asiat toteutuvat koulussamme.

Helmikuussa 2016 koulussamme toteutettiin hyvinvointikysely, jonka täyttivät huoltajat, oppilaat sekä henkilökunta. Kyselyssä kartoitettiin monipuolisesti ajatuksia ja kokemuksia koulustamme. Kyselyssä oli tilaa myös avoimille vastauksille. Kirkonkylän koulun tulokset olivat hyvät, mutta kehittämisen kohteeksi oppilaiden, huoltajien ja henkilökunnan vastauksista nousi "aito kohtaaminen". Teemaa syvennettiin keväällä sekä oppilaiden että opettajien työpajoissa pohtimalla, mitä on aito kohtaaminen ja millä keinoin voisimme lisätä sitä koulun arjessa. Aito kohtaaminen nostettiin yhdeksi teemaksi lukuvuoden 2016-2017 oppilashuoltosuunnitelmaan. Teemaa on pidetty esillä lukuvuoden aikana monin eri tavoin ja olemme pyrkineet luomaan mahdollisuuksia kiireettömään kohtamiseen arjessa.

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuus -aiheeseen virittäydettiin koulussamme syksyllä 2016 kaikilla luokka-asteilla lastenkirjallisuuden avulla. Paikallinen kirjasto toimi yhteistyökumppanina teemaan sopivien lastenkirjojen etsimisessä ja hankkimisessa. Viides- ja kuudesluokkalaiset osallistuivat lisäksi teemaoppitunnille, jolla avattiin ihmisoikeuksien, syrjinnän, tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden

käsitteitä. Tällä oppitunnilla oppilaat myös kirjoittivat ylös havaintojaan koulun arjessa kokemistaan tilanteista, joissa tehdään jollekulle paha tai saadaan tämä tuntemaan itsensä huonommaksi kuin toiset. Nuoremmat oppilaat keskustelivat oman opettajan johdolla edellä mainituista aiheista.

Teemaoppitunti ja keskustelut pohjustivat yhdenvertaisuuskyselyä, joka toteutettiin koulumme 3.-6.-luokkalaisille joulukuussa 2016. Nuoremmat oppilaat käsittelivät samoja aiheita luokkakeskusteluissa. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuus-kyselyssä oli 19 kysymystä, joista yhteen pystyi kirjoittamaan avoimen vastauksen (liite). Kysymyksillä kartoitettiin oppilaiden ajatuksia koulun ilmapiiristä, opetuksesta ja arvioinnista sekä heidän kokemuksiaan häirinnästä tai syrjinnästä. Avoimeen vastaukseen oppilaat saivat kirjoittaa vapaasti ajatuksiaan oikeudenmukaisuuden toteutumisesta koulussamme.

3.-6. -luokkalaisille suunnattuun kirjalliseen kyselyyn vastattiin aktiivisesti: oppilaista 87 prosenttia täytti kyselylomakkeen. Oheiseen taulukkoon on koottu kyselyn tulokset. Oppilaiden kyllä- ja ei-vastauksien prosenttiosuudet on eritelty taulukkoon ilmoitetun sukupuolen perusteella.

1. Perustietoja vastaajasta

Olen poika	117
Olen tyttö	110
Muu	4
En halua vastata	3

2. Millä luokalla olet?

3	62
4	53
5	50
6	68

		Tyttö	Poika	M
3. Tuletko mielelläsi kouluun?	Kyllä	93 %	84 %	5
	Ei	7 %	16 %	5
4. Onko olosi turvallinen koulussa?	Kyllä	100 %	97 %	7
	Ei	0 %	3 %	2
5. Saatko opettajalta apua, jos sinulla on huolia koulussa?	Kyllä	98 %	98 %	10
	Ei	2 %	2 %	0
6. Saako koulussamme jokainen olla oma itsensä?	Kyllä	88 %	91 %	7
	Ei	12 %	9 %	2

7.	Olen kuluneen vuoden aikana kokenut, että opettajat kohtelevat tyttöjä ja poikia samalla tavalla.	Kyllä	82 %	74 %	7
		Ei	18 %	26 %	2
8.	Olen kuluneen vuoden aikana kokenut, että tytöille ja pojille on koulussamme samat säännöt.	Kyllä	97 %	86 %	7
		Ei	3 %	14 %	2
9.	Olen kuluneen vuoden aikana kokenut, että oppilaat kohtelevat tyttöjä ja poikia samalla tavalla.	Kyllä	73 %	44 %	10
		Ei	27 %	56 %	0
10.	Olen kuluneen vuoden aikana kokenut, että opettajat arvioivat tyttöjen ja poikien kokeet samalla tavalla.	Kyllä	94 %	97 %	7
		Ei	6 %	3 %	2
11.	Olen kuluneen vuoden aikana kokenut, että opettajat vaativat tytöiltä ja pojilta samoja asioita.	Kyllä	87 %	81 %	5
		Ei	13 %	19 %	5
12.	Olen kuluneen vuoden aikana kokenut, että opettajat sallivat poikien ilmaista mielipiteitään tunneilla.	Kyllä	85 %	82 %	5
		Ei	15 %	18 %	5
13.	Olen kuluneen vuoden aikana kokenut, että opettajat sallivat tyttöjen ilmaista mielipiteitään tunneilla.	Kyllä	87 %	88 %	10
		Ei	13 %	12 %	0
14.	Olen kuluneen vuoden aikana kokenut, että sekä tyttöjä että poikia kannustetaan.	Kyllä	93 %	93 %	7
		Ei	7 %	7 %	2
15.	Olen kuluneen vuoden aikana kokenut, että toisten mielipiteet vaikuttavat omiin valintoihini (esim. kirjoitelman aiheen valinta, pukeutuminen, oppiainevalinnat).	Kyllä	60 %	60 %	10
		Ei	40 %	40 %	0
16.	Olen kuluneen vuoden aikana kokenut vartalooni liittyviä ikäviä huomautuksia ja nimittelyjä.	Kyllä	16 %	24 %	0
		Ei	84 %	76 %	10
17.	Olen kuluneen vuoden aikana kokenut loukkaavaa puhetta.	Kyllä	42 %	31 %	0
		Ei	58 %	69 %	10
18.	Olen kuluneen vuoden aikana saanut epäasiallisia viestejä, kuvia tai puheluja koulukavereilta.	Kyllä	15 %	12 %	0
		Ei	85 %	88 %	10

6. Tavoitteet ja toimenpiteet tasa-arvon ja yhdenvertaisen kohtelun edistämiseksi Oulunsalon Kirkonkylän koulussa 2019–2022

Koulumme tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilannetta on kartoitettu keväällä 2019 teettämällä 3.-6. – luokkalaisille oppilaille 19 kysymystä sisältävä kysely. Kysymyksillä kartoitettiin oppilaiden ajatuksia koulun ilmapiiristä, opetuksesta ja arvioinnista sekä heidän kokemuksiaan häirinnästä tai syrjinnästä. Avoimeen vastaukseen oppilaat saivat kirjoittaa vapaasti ajatuksiaan oikeudenmukaisuuden toteutumisesta koulussamme.

Kyselyn perusteella oppilaat yhteistyössä opetushenkilöstön ja huoltajien kanssa ovat asettaneet tavoitteita koulumme tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyölle.

Kyselyn pohjalta tärkeimmiksi kehittämiskohteiksi nousivat sanoin ja teoin kunnioittava käytös toista kohtaan sekä kiusaamisen vastainen toiminta. Oppilaille teetetyn kyselyn perusteella yli kolmasosa oppilaista oli kuluneen vuoden aikana kohdannut koulussa loukkaavaa puhetta ja yli neljäsosa vartaloonsa liittyviä ikäviä huomautuksia ja nimittelyä.

Kunnioittava käytös sanoin ja teoin tarkoittaa meillä arkea, jossa kohtaamme toisemme ystävällisesti ja selvitämme mahdolliset ristiriidat keskustellen. Kouluarjessa henkilöstö ohjaa omalla esimerkillään oppilaita toista kunnioittavaan käytökseen ja epäasialliseen käytökseen puututaan aina, kun sellaista havaitaan. Olemme viime vuosien aikana tehneet työtä aidon kohtaamisen edistämiseksi ja kiireen tunnun vähentämiseksi yhteisössämme ja haluamme edelleen panostaa tähän. Henkilöstön tunnetaito-osaamista vahvistetaan koulutuksen avulla.

Vahvistamme tietoisesti luokan ja koko koulun yhteishenkeä niin, että oppilaat uskaltavat ilmaista mielipiteitään. Esim. oppilaskuntatoiminnan kautta oppilaiden osallisuutta lisätään ja vahvistetaan esim. oppilaskuntatoiminnan avulla.

Kehitämme ja ylläpidämme kodin ja koulun aktiivista yhteistyötä, mikä osaltaan myös edistää Kirkkiksen me-henkeä.

Hyvinvointitiimimme työstää koulullemme uutta kiusaamisen vastaista suunnitelmaa yhteistyössä oppilaiden ja huoltajien kanssa.

7. Tilanne 2022 ja tavoitteet vuosille 2022–2025

Kirkonkylän koulussa on jatkettu kohtaamisen teemaa, jossa jokainen oppilas on pyritty huomioimaan päivittäisessä toiminnassa. Tämä on ollut esillä opettajien palaverissa ja kokouksissa tasaisesti. Erityistä huomiota on kiinnitetty epäasialliseen käytökseen ja kiusaamiseen. Koulu on liittynyt täysipainoisesti KiVa Koulu -hankkeeseen, ja siihen liittyvät käytänteet sekä työryhmät on

käyty läpi henkilökunnan kanssa. Koulu pyrkii mahdollisimman ponnekkaasti kiusaamisen vähentämiseen ja alhaisen puuttumisen periaatteeseen. Henkilökunta on kiinnittänyt huomiota myös tunnetaito-osaamiseen ja jokaisessa luokassa on toteutettu Oulun kaupungin turvataitokasvatusta.

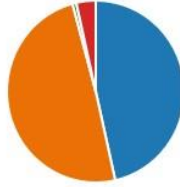
Kirkonkylän koulu on jatkanut hyvää työtä oppilaiden osallistuttamisen parissa, jolloin oppilaille on annettu mahdollisuuksien mukaan vastuuta erilaisissa koulun toiminnoissa (muun muassa oppilaskunnan hallituksen teemapäivät, haastattelut, tiedon jalkauttaminen jokaiseen luokkaan). Yksi hyvä esimerkki on myös välkkäritoiminta, jossa isommat leikittävät pihalla välituntisin pienempiä. Kirkkiksellä vaikuttaa “me-henki.”

Seuraavia vuosia ajatellen Kirkonkylän koululla toteutettiin vanhojen kyselyjen pohjalta hieman muunneltu kysely. Kyselyitä voi kuitenkin mielekkäästi vertailla keskenään. Tulokset alla:

1. Perustietoja vastaajasta

[Lisätietoja](#)

● olen poika	66
● olen tyttö	70
● muu	1
● en halua vastata	5



2. Luokka-aste

[Lisätietoja](#)

● 0-2	42
● 3-4	46
● 5-6	54

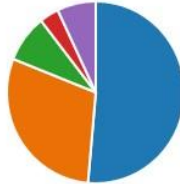


3. Tuletko yleensä mielelläsi kouluun?

[Lisätietoja](#)

[Insights](#)

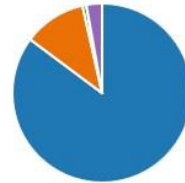
● Kyllä	73
● Useimmiten	42
● Harvoin	12
● En koskaan	5
● En osaa sanoa	10



4. Onko olosi turvallinen koulussa?

[Lisätietoja](#)

● Kyllä	121
● Useimmiten	16
● Harvoin	1
● Ei koskaan	0
● En osaa sanoa	4

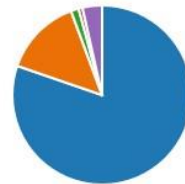


5. Saatko opettajalta apua, jos sinulla on huolia koulussa?

[Lisätietoja](#)

[Insights](#)

● Kyllä	114
● Useimmiten	20
● Harvoin	2
● En koskaan	1
● En osaa sanoa	5

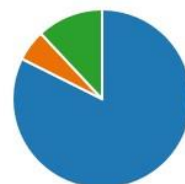


6. Saako koulussamme jokainen olla oma itsensä?

[Lisätietoja](#)

[Insights](#)

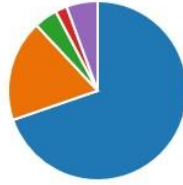
● Kyllä	117
● Ei	8
● En osaa sanoa	17



7. Olen kuluneen vuoden aikana kokenut, että opettajat kohtelevat tyttöjä ja poikia samalla tavalla.

[Lisätietoja](#) [Insights](#)

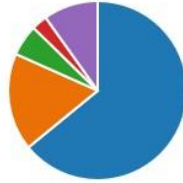
Kyllä	99
Useimmiten	26
Harvoin	6
En koskaan	3
En osaa sanoa	8



8. Olen kuluneen vuoden aikana kokenut, että opettajat vaativat tytöiltä ja pojilta samoja asioita.

[Lisätietoja](#) [Insights](#)

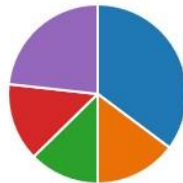
Kyllä	91
Useimmiten	25
Harvoin	8
En koskaan	4
En osaa sanoa	14



9. Olen kuluneen vuoden aikana kokenut, että toisten mielipiteet vaikuttavat omiin valintoihini (esim. kirjoitelman aiheen valinta, pukeutuminen, oppiainevalinnat).

[Lisätietoja](#)

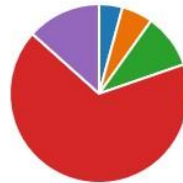
Kyllä	50
Useimmiten	21
Harvoin	18
En koskaan	20
En osaa sanoa	33



10. Olen kuluneen vuoden aikana kokenut vartalooni liittyviä ikäviä huomautuksia ja nimittelyjä.

[Lisätietoja](#) [Insights](#)

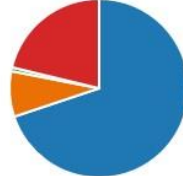
Kyllä	6
Joskus	8
Harvoin	14
En koskaan	95
En osaa sanoa	19



11. Oletko kokenut kuluneen vuoden aikana koulussa loukkaavaa puhetta?

[Lisätietoja](#)

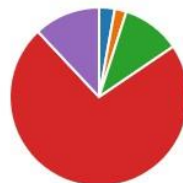
Ei, en ole kokenut loukkaavaa ...	102
Kyllä, olen kokenut loukkaavaa...	12
Kyllä, olen kokenut loukkaavaa...	1
En osaa sanoa	31



12. Olen kuluneen vuoden aikana saanut epäasiallisia viestejä, kuvia tai puheluja koulukavereilta.

[Lisätietoja](#) [Insights](#)

Kyllä	4
Joskus	3
Harvoin	15
En koskaan	103
En osaa sanoa	17



Kevään 2022 kysely sujui ilahduttavasti. Ainoastaan kolmannessa kysymyksessä “Tuletko yleensä mielelläsi kouluun?” havaitaan, että 17 oppilasta vastaa “harvoin” tai “en koskaan.” Yhteensä yksi luokka koko koulun oppilaista ei siis tule mielellään kouluun. Muuten vastaukset koulun näkökulmasta ovat hyvällä tasolla.

Ilahduttavia vastauksia saatiin esimerkiksi kysymykseen 4. “Onko olosi turvallinen koulussa?” Johon kieltävän vastauksen antoi yksi ja myöntävän 137 oppilasta. Kysymykseen 5. “Saatko opettajalta apua, jos sinulla on huolia koulussa?” Myöntävästi vastasi 134 ja kieltävästi kolme oppilasta. Myös muut kysymykset antoivat viitteitä siitä, että oppilaille on tämän kyselyn perusteella pääosin hyvä olla Kirkkiksellä.

Vuosille 2022–2025 Kirkonkylän koulu jatkaa hyväksi havaittuja käytänteitä (mm. Oppilaskunnan hallituksen kautta oppilaiden osallistuttaminen, välkkäritoiminta, liikkuva koulu, KiVa Koulu -hanke, turvataitokasvatus ja erilaiset teemapäivät). Oppilaskunnan hallituksen vastaavat opettajat päivittävät tarvittaessa tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa ja teettävät seurantakyselyjä. Erityisen tärkeää on kiusaamisen vastainen työ yhteistyössä KiVa-tiimin ja koulun sidosryhmien kanssa. Koulussa noudatetaan Oulun kaupungin kiusaamisen vastaista suunnitelmaa.

Lähteet ja lisätietoa:

Yhteiseen ymmärrykseen tasa-arvosta, Opas oppilaitoksen tasa-arvosuunnitelman laadintaan.

Opetushallitus

Tasa-arvolaki 2015 (Esite 2015)

Tasa-arvolaki, oppilaitokset ja sukupuolen moninaisuus (Esite 2015)

Yhdenvertaisuuslaki

Tasa-arvolaki

Tasa-arvovaltuutettu

<http://www.yhdenvertaisuus.fi/>