

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma 2023–2024

Päiväkodin nimi: Myllyojan päiväkoti

Päiväkodin johtajan nimi: Eija Paloranta

Lukuvuosisuunnitelma on käsitelty henkilökunnan kanssa: _____/_____/2023

Miten tiedotamme suunnitelmasta huoltajille?

Päivittäinen esiopetusaika on: klo. 9.00-13.00, 4h

1. Laaja-alainen osaaminen esiopetuksessa

Painotamme toiminnassamme itsestä huolehtimista ja arjen taitoja sekä kulttuurista osaamista, vuorovaikutusta ja ilmaisua. Näitä taitoja ja laaja-alaisen osaamisen tavoitteita harjoittelemmme päivittäin erilaisissa arjen tilanteissa, leikkikavereita vaihdellen ja työskennellen erilaisissa joustavissa ryhmittelyissä. Rohkaisemme ja kannustamme lapsia omatoimisuuteen ja huolehtimaan itsenäisesti omista tavaroistaan.

2. Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo esiopetuksessa

Päiväkodin yhdenvertaisuus ja tasa-arvosuunnitelman kehittämistoimenpiteet ovat tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen liittyvät täydennyskoulutukset ja niiden myötä uuden opin jakaminen työyhteisössä. Myös ikätasaisen seksuaalikasvatuksen antamista kehitetään ryhmissä jakaen vinkkejä ja ideoita työyhteisössä muiden kanssa. Lisäksi entistä monipuolisempi leikki, peli ja kirjaresurssien hyödyntäminen stereotyyppien ja normien tiedostamisessa, kannustaen lapsia monipuolisiin leikkirooleihin ja huomioimalla tämän myös materiaalihankinnoissa. Lasten kanssa käydään läpi erilaisuuden ja samanlaisuuden periaatteita monipuolisesti satujen, leikkien ja toiminnallisten tehtävien kautta. Huomioimme pedagogiikassa positiivisen ja sensitiivisen otteen. Tuemme lapsia olemaan juuri sellaisia kuin he itse haluavat olla ja että jokainen heistä on arvokas. Pidämme myös tärkeänä, että esiopetuksessa luodaan turvallinen ilmapiiri ja yhteisöllisyyden tunne, jotka tukevat näitä arvoja esiopetuksessa.

3. Oppimisympäristö ja työtavat

Oppimisympäristöissä panostamme joustavasti niiden kehittämiseen ja vaihtelevuuteen. Jokainen lapsi huomioidaan yksilöllisesti hänen oppimistaan, kasvuaan ja kehitystään kunnioittaen. Tänä vuonna olemme ottaneet kehittämisen painopisteeksi monipuoliset työskentelytavat vaihtelevissa oppimisympäristöissä. Kannustamme lapsia toimimaan erilaisissa joustavissa pienryhmissä sekä esimerkiksi parityöskentelyn kautta. Leikkiporukoita vaihdellaan säännöllisesti viikoittain. Työskentelymuotoina käytämme pistetyöskentelyä, toiminnallisuutta ja liikkumista osana oppimista. Lisäksi vaihdellaan erilaisia materiaaleja sekä työskentelyvälineitä, jotka motivoivat lapsia tutkimaan ja oppimaan uutta. Tieto- ja viestintäteknologiaa käytetään myös osana vaihtelevia työskentelymuotoja. Lapset pääsevät harjoittelemaan turvallista teknologian käyttöä ja oppivat hyödyntämään sitä osana

oppimistaan. Lisäksi teemme yhteistyötä alueen yhteistyökumppaneiden kanssa, kuten kirjaston, kulttuuri- ja liikuntatoimen kanssa.

4. Lasten osallisuus

Lasten osallisuus mahdollistuu hyvällä pedagogisella suunnittelulla ja pienryhmätoiminnalla. Lasten aloitteita ja kiinnostuksen kohteita käytetään toiminnan lähtökohtana ja oppimisympäristöä muokataan näiden mukaan mahdollistamaan lapsen innostuminen monipuoliseen tekemiseen ja itsensä ilmaisemiseen. Osallisuus mahdollistuu myös yhteisten sääntöjen laatimisella, päätöksentekoon vaikuttaminen äänestämällä, kuukausittaisen eskariparlamentin kautta, sekä jatkuvan vuorovaikutuksen avulla. Eskariparlamentissa lapset pääsevät muodostamaan ja perustelemaan omia mielipiteitään, harjoittelevat kuuntelemaan toisia, sopimaan yhdessä asioista. Lapset tuovat omia näkemyksiään ja mielenkiinnonkohteitaan, joilla vaikutetaan vaihtuviin teemoihin (mm. tapahtumat, juhlat, esiopetuksen arjen toiminnot, retket.) Lisäksi lasten osallisuus huomioidaan jatkuvasti kuunnellen lasten mielenkiinnonkohteita, tarpeita ja toiveita muokaten joustavasti oppimisympäristöjä ja toimintaa lasten tarpeisiin sopivalla tavalla. Lasten osallisuus huomioidaan toiminnan suunnittelussa niin, että suunnitelmissa on joustavuutta sekä nostetaan aktiivisesti lasten arjessa esillä olevia teemoja osaksi toiminnan toteutusta ja arviointia.

5. Yhteistyö huoltajien kanssa

Huoltajilla on mahdollisuus osallistua esiopetustoiminnan suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin yhteisissä tapahtumissa, mm. vanhempainillassa ja leops keskusteluissa. Haku- ja tuontitilanteet ovat myös tärkeitä hetkiä yhteistyön ja luottamuksen luomisessa. Yhteydenpidossa nostetaan esille vanhempien osallisuutta: kotitehtäviä, toiveita ja kehitysehdotuksia kuunnellaan ja otetaan mukaan toimintaan herkällä korvalla. Syksyllä asetettuja yksilöllisiä tavoitteita leops-keskustelussa käydään läpi yhdessä kevään arviointikeskustelussa huoltajien kanssa ja pohditaan millaisia tavoitteita ja toiveita huoltajilla on lapsen siirtyessään esiopetuksesta ensimmäiselle luokalle.

6. Kaksikielinen esiopetus

Ryhmässämme käytetään monipuolisia kommunikaation välineitä. Viittomia, suomen ja englannin kieltä käytetään päivittäin yhdessä koko ryhmän kanssa sekä jokaisen lapsen yksilöllisen tuen tarve huomioiden tavoitteet.

7. Kasvun ja oppimisen tuki

Toiminnassa lapset huomioidaan joustavasti ikätason, taitotason ja toiminnan sisällön mukaan. Suunnittelemme toiminnan yksilöllisesti lasten erilaisten tarpeiden mukaan ja käytämme monipuolisia opetusmenetelmiä. Porrastamme siirtymiä toiminnasta toiseen joustavasti siten, että meillä on aikaa huomioida lapset yksilöllisesti. Muokkaamme oppimisympäristöä lasten kanssa yhdessä heidän mielenkiinnonkohteidensa mukaan, jolloin toimintaympäristö innostaa lapsia uuden oppimiseen.

Havainnoimme aktiivisesti lasten leikkejä ja oppimista. Pedagogisen dokumentoinnin avulla (mm. Valokuvat, lasten tekemät työt) teemme oppimisen näkyväksi.

Huolehdimme siitä, että jokainen lapsi tulee kuulluksi ja mahdollistamme jokaiselle lapselle osallistumisen toimintaan hänelle sopivalla tavalla. Käytämme kommunikoinnin tukena puhutun kielen lisäksi tukiviittomia ja kuvatukea sekä englantia.

Suunnittelemme lapsen arjessa tarvitsemaa tukea yhdessä lapsen huoltajien ja varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa tuen eri tasoilla. Käytössä kolmiportainen tuki, josta käydään keskustelua leops-keskusteluissa. Kolmiportaisen tuen avulla määritetään jokaiselle lapselle yksilöllisesti hänen tarvitsemansa tukitoimet.

Nivelvaiheen kynnyksen madaltaminen esiopetuksesta kouluun siirryttäessä tehdään tiivistä yhteistyötä koulun kanssa, oppilashuollon sekä nuokkarin kanssa.

Tuemme lasten kaverisuhteiden kehittymistä mm. Leikinvalintataulun avulla.

Mahdollistamme lapsille pitkäkestoisen leikin mieltimällä yhdessä sopivan leikkipaikan sekä olemalla itse mukana leikeissä.

8. Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö

Yhteistyö alkuopetuksen kanssa toteutuu fyysisesti kerran kuukaudessa. Yhteistyöprojektit syksyllä ja keväällä (STEAM-projekti syksyllä 2023). Säännöllinen koulun liikuntasalin käyttö joka torstai. Esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyön tavoitteena on, että yhdessä suunnitellaan ja järjestetään opetussuunnitelmien mukaisia yhteistoiminnallisia oppimiskokonaisuuksia lukuvuoden aikana. Tavoitteena on yhdessä tekeminen ja yhteisen toimintakulttuurin kehittäminen.

9. Arviointi

Esiopetuksen toteutumisen arviointia toteutetaan leopskeskusteluiden tavoitteiden pohjalta, pedagogisen dokumentoinnin avulla sekä jatkuvaa arviointia havainnointien pohjalta, joiden avulla kehitetään toiminnan suunnittelua ja toteutusta. Jokaisen lapsen yksilölliset tarpeet huomioidaan ja yhteistyössä huoltajien kanssa kehitetään ja arvioidaan työskentelyä, käyttäytymistä ja oppimisen edistymistä eri tiedon ja taidon avulla. Lisäksi kannustetaan lapsia itsearviointiin. Kevään siirtokeskusteluissa tehdään yhteistyötä koulun opettajien ja erityisopettajan kanssa.