



LUKUVUOSISUUNNITELMA 2023–2024

KIIMINKIJOEN KOULU





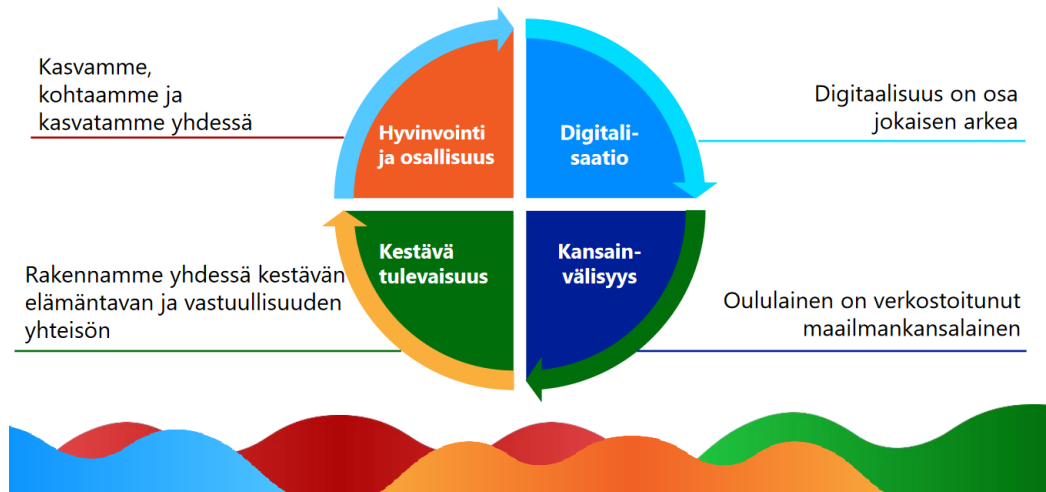
Perustiedot	
Koulun nimi:	Kiiminkijoen koulu
Koulun toiminnan kuvausta Koulun vahvuudet ja arvopohja	<p>Kiiminkijoen koulun arvopohja perustuu Oulun kaupungin arvoihin; rohkeus, reiluus ja vastuullisuus</p> <p>Rohkeus</p> <ul style="list-style-type: none">• Kokeilen rohkeasti uusia asioita yhdessä toisten kanssa• Haastan itseäni asioissa, jotka tuntuvat vaikeilta tai epämiellyttäviltä• Ilmaisen mielipiteeni rohkeasti ja uskallan auttaa koulutoveriani tarvittaessa <p>Reiluus</p> <ul style="list-style-type: none">• Toimin yhdessä isojen ja pienten oppilaiden kanssa toisiamme ohjaten ja tukien• Otan muut huomioon• Arvostan jokaista omana itsenään• Katson silmiin ja tervehdin, Hymyilen ja tuon iloa päivään, kysyn kuulumisia ja kuuntelen• Kiitän ja pyydän anteeksi <p>Vastuullisuus</p> <ul style="list-style-type: none">• Kannustan kaikkia liikkumaan ja huolehtimaan ympäristöstämme• Osallistun koulun toimintakulttuurin kehittämiseen, digitalisaation edistämiseen ja kiusaamisen vastaiseen työhön <p>Kiiminkijoen koulun vahvuus on</p> <ul style="list-style-type: none">• Ammattitaitoinen ja osaava henkilökunta• Kyläkoulumaisuus• Tiedottaminen
Henkilöstön käsittely	<p>Henkilöstö on käsiteltyt lukuvuosisuunnitelmaa</p> <ul style="list-style-type: none">• Henkilöstökokouksissa 8.8.2023, 9.8.2023, 30.8.2023 ja 20.9.2023• Tiimien kokouksissa 16.8.2023 ja 13.9.2023
Rehtorin nimi	Molin Tomi



STRATEGISET PAINOPISTEALUEET

Strategiset painopisteemme

Oulu
oivaltaa





OPPIVA YHTEISÖ TOIMINTAKULTTUURIN YTIMENÄ

Koulu toimii oppivana yhteisönä ja kannustaa kaikkia jäseniään oppimiseen. Tavoitteiden pohdinta, oman työn säännöllinen arviointi ja kiireettömyys edistävät yhteisön oppimista. Oppimista edistää myös kehittämistyöstä, arvioinneista ja tutkimuksesta saadun tiedon hyödyntäminen. Pedagogisen ja jaetun johtamisen merkitys korostuu, ja johtaminen kohdistuu erityisesti oppimisen edellytyksistä huolehtimiseen. Oppiva yhteisö luo edellytyksiä yhdessä ja toinen toisiltaan oppimiseen. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014.)

Vastuun jakautuminen koulussa

Johtoryhmän tehtävät

- Johtoryhmä koostuu kolmesta opettajajäsenestä, jotka samalla toimivat tiimien puheenjohtajina sekä apulaisjohtajasta, joka toimii johtoryhmän puheenjohtajana. Rehtori osallistuu tarvittaessa johtoryhmän kokouksiin
- Johtoryhmän tehtävänä on suunnitella, koordinoita ja organisoida koulun toimintaa

Tiimirakenne ja työnjako koulussa

- Kiiminkijoen koulussa toimii kolme tiimiä, joiden puheenjohtajia ovat johtoryhmän jäsenet
- **Hyvinvointitiimi, pj Eeva-Liisa Pietiläinen**
Tiimin tehtävänä on koulun kaikkien toimijoiden hyvinvoinnin kehittäminen ja siihen liittyvien tapahtumien suunnittelu
- **Toimiva arki –tiimi, pj Johanna Tolonen**
Tiimin tehtävänä on arkeen liittyvien asioiden koordinointi, kehittäminen ja suunnittelu
- **Pedagoginen tiimi, pj Tanja Manner-Raappana**
Tiimin tehtävänä on pedagogiikkaan liittyvien asioiden kehittäminen ja suunnittelu

Yhteistyö ja yhteisopettajuuden lisääminen

- Koululla toimii kaksi resurssiopettajaa, joista toinen toimii resurssina 1.-luokille ja toinen 2.-5.-luokille yhteisenä Alakylän koulun kanssa
- Vuosittaisessa suunnittelussa huomioidaan toiveita yhteistyöstä toisten opettajien kanssa
- Opettajilla on työpari (tai laajempi ryhmä), jonka kanssa opetusta suunnitellaan ja toteutetaan yhteisesti
- Työparit toteuttavat opetusta tilojen ja muiden resurssien antamien mahdollisuuksien mukaan
- Rakennuksessa on muutama luokka, jossa voidaan väliseinä avata (tai ovi), jolloin opetusta voidaan toteuttaa yhteisesti
- Koulussa kannustetaan opettajia tekemään yhteistyötä

Koulun omat pedagogiset linjaukset ja opetuksen kehittäminen

- Tuetaan mahdollisuuksia yhteisopettajuuden toteuttamiselle eri tavoin
- Tuetaan STEAM-prosessin saamista osaksi koulun toimintakulttuuria



- Tuetaan oppilaiden osallisuutta – oppilaskuntatoiminta, väkkäritoiminta, oppilasagenttitoiminta, VERSO, yms.
- Tuetaan osaamisen jakamista henkilöstön kesken - työparitoiminta, VESO-päivät, pedagogiset kahvilat yms.

Vastuuhenkilöitä

- Yrittäjyyskasvatuksen ja työelämäyhteistyön yhteyshenkilö(t): Johanna Tolonen
- Esi- ja alkuopetuksen yhteyshenkilö(t): Silja Molin
- Tunne- ja turvataitokasvatuksen yhteyshenkilö(t): Pia Moilanen
- Oppilaskunnan yhteyshenkilö(t): Katja Piispanen
- Kansainvälisyyden yhteyshenkilö(t): Mervi Mikkonen
- STEAM-yhteyshenkilö(t): Nina Isokangas
- TVT-yhdysopettaja(t): Hannu Goman, Nina Isokangas ja Eeva-Liisa Pietiläinen
- Kestävän tulevaisuuden yhteyshenkilö(t): Johanna Huovinen



HYVINVOINTI JA OPPILAIDEN OSALLISUUS

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta. Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet. Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014)

Sosiaalinen kestävyys

Sosiaalinen kestävyys tarkoittaa hyvinvoinnin edellytyksien siirtymistä sukupolvelta toiselle. Sen tavoitteena on vähentää eriarvoisuutta hyvinvoinnissa, terveydessä ja osallisuudessa. Sosiaalisen kestävyuden edellytyksenä ovat muun muassa turvallisuus, tasa-arvo ja yhdenvertaisuus, osallisuus ja yhteisöllisyys. Pyrkimyksenä on taata terveellinen elämä ja hyvinvointi kaikille. Sosiaalisen kestävyuden näkökulmia kouluissa voivat olla turvallinen, terveellinen, viihtyisä ja kaikille esteetön ympäristö sekä koulun yhteisöllinen ja osallistava toimintakulttuuri.

Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma

Koulun arjessa toteutetaan oppilaiden osallistamista, ennaltaehkäisevää kiusaamisen vastaista toimintaa ja tapahtumia, jotka tuovat erilaisuuden arvokkaana esille. Koululla toimii vuosittain vaihtuva oppilaskunta, joka huolehtii oppilaiden osallistamisesta ja järjestää erilaisia teemapäiviä ja tempauksia. Verso-oppilaat sovittelevat oppilaiden välisiä pieniä erimielisyyksiä ja aikuisista koostuva kiusaamiseen puuttumisen tiimi (KiPu) hoitaa vakavammat riidat. Pitkillä välitunneilla viidesluokkalaisia on lainaamassa leikkivälineitä välkkälainaamossa. Digioppilaat (agentit) auttavat luokissa oppilaita oppimaan ohjelmointi- ja digitaatioja. Viidesluokkalaisia toimii ykkösluokkalaisten kummioppilaina.

Syrjinnän ja häirinnän ehkäisemiseksi annetaan oppilaille tietoa toisten kunnioittavasta ja arvostavasta kohtelusta sekä rohkaistaan kertomaan syrjintää tai häirintää kohdatessa siitä aikuisille (mm. tunne- ja turvataidot). Tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta edistetään koulun yhteisillä säännöillä, joita pidetään esillä ja kaikkien tiedossa (mm. koulun toimintatavat -julistet). Sääntöjen noudattamiseen sitoutetaan sekä oppilaat että henkilökunta. Lisäksi tasa-arvoisesta ja yhdenvertaisesta kohtelusta keskustellaan opetuksessa.

Verso-oppilaita hyödynnetään käytäville ja välitunneille ehkäisemään erimielisyyksiä ja auttamaan pienempiä oppilaita. Oppilaskunta ideoi käytänteitä luokkiin, joilla kaikki oppilaat voidaan osallistaa arjessa.

Suunnitelma päivitetään vuosittain ja selvitys tehdään kolmen vuoden välein kyselyä muuttaen tarpeen mukaan.

Toiminta-ohje kiusaamisen, häirinnän ja väkivaltatilanteisiin

Jos oppilas tuo tiedon joutuneensa kiusaamisen, häirinnän tai väkivallan kohteeksi, aikuisen velvollisuus on selvittää asiaa tai ohjata selvitettäväksi. Jos asia on oppilaiden keskenään selvitettäväksi riittävän pieni, viedään asia Verso-oppilaiden soviteltavaksi. Jos



riita on vakavampi tai väkivaltaisuutta sisältävä, asiaa selvittää luokanopettaja tai siirtää asian KiPu-tiimille. Aikuisten selvittämät riidat ilmoitetaan osapuolten huoltajille, ja tarpeen mukaan asioita selvitetään lisää yhteistyössä huoltajien kanssa. Tarvittaessa yksittäisen oppilaan asia ohjataan moniammatillisen oppilashuoltoryhmän käsiteltäväksi.

Hyvinvointitieto ja opiskeluhuolto

Palvelukeskittymissä tehtävä hyvinvoinnin edistäminen on osa yksiköiden hyvinvointityötä

Alueellisen toiminnan tavoitteet:

- **Alueen hyvinvointitiedon hyödyntäminen**
Yhteiset kyselyt; hyvinvointitieto, asiakaskysely ja kouluterveyskysely
- **Välittävän toimintakulttuurin rakentaminen**
Yhteisövaikuttavuusmallin käyttöönotto
- **Osallisuuden ja vaikuttavuuden vahvistaminen**
Lasten ja perheiden osallisuuden lisääminen

Tunne- ja turvataitokasvatus

Lisätietoa ja materiaaleja: www.turvataitokasvatus.fi.

- Tavoitteena on, että oppilas oppisi tunnistamaan omia tunteitaan. Tunneilla harjoitellaan itsemääräämisoikeutta.
- Tavoitteena on lisätä selviytymistaitoja ikävien ja uhkaavien mediakokemusten varalle ja ohjata lasta kertomaan huolistaan luotettavalle aikuiselle.
- Tavoitteena on ehkäistä kiusaamista ja häirintää ja väkivaltaa.
- Koulussa tehdään yhteistyötä luokkien välillä. Oppilaille annetaan kotiin erilaisia tunne- ja turvataitotehtäviä, jotka tehdään yhdessä huoltajien kanssa.

Läsnäolon tukeminen, varhainen puuttuminen ja kohtaaminen -toimintamalli (SKY-hanke)

Kouluun kiinnittyminen

- Oppilaiden osallistaminen
- Kohtaaminen

Poissaoloihin puuttumisen malli käytössä

- Poissaolojen seuraaminen
- Varhainen puuttuminen
- Tiivis yhteistyö huoltajien ja kotien kanssa



Opiskeluhuollon kanssa tehtävä yhteistyö

- Kuukausittaiset yhteisöllisen opiskelijahuollon tapaamiset

Tavoitteet opiskeluhuollon kanssa tehtävässä yhteistyössä

- Tunne- ja turvataitojen vahvistaminen, materiaali käyttöön
- Koulun resurssien tehokas hyödyntäminen, jatkuva seuranta ja uudelleen organisointi tarvittaessa

Toimenpiteet

- Tunne- ja turvataitomateriaali käyttöön
- Koulun resurssien käytön jatkuva seuranta
- Viikottaiset oppimisen tuen seurantapalaverit

Osallisuus

- Kiiminkijoen koulussa toimii oppilaskunnan hallitus, jonka jäseniä ovat oppilaiden luokistaan valitsevat edustajat jokaiselta luokalta. Hallitus kokoontuu noin kerran kuukaudessa. Oppilaskunnan hallitukseen tuodaan toimenpide-ehdotuksia oppilailta sekä koulun henkilöstöltä. Hallitus käsittelee ko. asiat ja ehdottaa toimenpiteitä. Ehdotettuja asioita käsitellään myös henkilöstökokouksissa.
- Oppilaskunnan hallituksen käsittelemät asiat liittyvät esim. kouluviihtyvyyteen ja erilaisiin tapahtumiin, joihin koko koulun oppilailla on mahdollisuus osallistua.
- Luokkien omat käytänteet, esim. äänestäminen, oppilaiden oma ideointi ja esim. vaikuttaminen opiskelutapoihin.
- Oppilaiden kohtaaminen ja kuunteleminen.
- Liikkuva koulu sekä välkkäritoiminta
- Oppilasagenttitoiminta
- Rehtorin meuhetki oppilaskunnan hallituksen 5.lk edustajille
- Vertaissovittelutoiminta (VERSO)
- Lapsivaikutusten arviointi peruskorjaushankkeeseen

Koulun oma tavoite oppilaiden osallisuuden vahvistamiseksi:

- Oppilaskunta tai muut oppilaat voivat suunnitella ja toteuttaa **virikistäviä tapahtumia ja esim. teemaviikkoja oppilaille**
- Oppilaat voivat itse **äänestää ja päättää tietyistä asioista niin oppilaskunnassa kuin luokissa** (esim. toiveruuat, päättää joitain hankittavia tavaroita, osallistua joskus/joinakin päivinä oman luokan lukkarin suunnitteluun jne.)
- Oppilaskunnan hallituksen aktiivinen toiminta.
- Luokkien omat käytänteet, esim. äänestäminen, oppilaiden oma ideointi ja esim. vaikuttaminen opiskelutapoihin.



- Oppilaiden kohtaaminen ja kuunteleminen.

Koulun osallisuuden tai oppilaskunnan vastaava: Katja Piispanen

Yhtenäinen kasvun ja opin polku sekä 5–8-vuotiaiden pedagogiikan kehittäminen

VISIO:

Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista ja mahdollistaa lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla.

Tavoitteet

- Harjoitella ilmaisemaan mielipiteensä rohkeasti.
- Kannustaa luovaan ideointiin ja ajatteluun yhteistyössä.
- Hyvien kaveritaitojen harjoittelu.
- Harjoitella koululaiseksi kasvamista ja vastuun kantamista.
- Mahdollisuus edetä oman kehitystason mukaisesti.
- Oman ympäristön ja luonnon arvostaminen.
- Siirtymävaiheissa moniammatillinen yhteistyö ja tiedonsiirto opetushenkilöstön välillä huomioiden kodin asiantuntijuus

Yhteistyö kodin ja koulun välillä

Suunnitelma kodin ja koulun yhteistyön vuosikelloksi

- Syksyn alkaessa pidetään vanhempainillat ja kehityskeskustelut
- Joulutammikuussa pidetään arviointikeskustelut tai annetaan välitodistus (5.lk)
- Arvioinnin vuosikello
https://www.ouka.fi/documents/1257266/3895590/ArvioinninABC_alakoulu_2020.pdf
- Yhteydenpito tapahtuu pääasiassa Wilman välityksellä
- Tuen asiakirjat päivitetään yhteistyössä huoltajien kanssa ja koteihin ollaan yhteydessä matalalla kynnyksellä
- Kiihinkijoen koulun vanhempainyhdistys (Kiva ry)

Huoltajien osallistaminen koulun toiminnan suunnitteluun ja arviointiin

- Vanhempainilloissa suunnitellaan lukuvuoden tapahtumia
- Huoltajien edustaja on mukana opiskeluhuoltoryhmässä sekä sisäilmatyöryhmässä
- KiVa ry toteuttaa oppilaille suunnattuja tapahtumia kouluvuoden aikana
- Toimintaa arvioidaan erilaisilla huoltajille suunnatuilla kyselyillä
- Lapsivaikutusten arviointi peruskorjaushankkeeseen
- Avoin tiedottaminen



Kirjaa toimenpiteisiin mukaan vastuutiimi tai -henkilöt.

- **Arvioinnin kehittäminen**
Pedagoginen tiimi
- **Osallistaminen**
Hyvinvointitiimi
Opiskeluhoitoryhmä

Miten hyvinvointi- ja osallisuusteeman tavoitteita arvioidaan lukuvuoden aikana?

- **Kyselyt**
Kouluterveyskysely
Kunta10-kysely
Hyvinvointitiedon kysely
Asiakaskysely
Lapsivaikutusten arviointi
- **Lukuvuosiarviointi**
- **Jatkuva seuranta**



OPPIMISEN TUKI

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta. Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014)

Lapsen tuen tarve arvioidaan ja toteutus suunnitellaan yhdessä lapsen, nuoren ja perheen kanssa. Lapsen ja perheen kohtaaminen sekä positiivinen ja vahvuusperusteinen pedagogiikka ja ratkaisukeskeisyys ovat tärkeitä. (Tuen strategia)

Tavoitteet

- Yleisen tuen keinot ovat koululla kaikkien opettajien käytössä säännöllisesti.
- Koulun oma tavoite: Jokainen oppilas saa tarvitsemansa tuen kohdatessaan haasteita opiskelussaan

Koulun rakenteet tuen toteuttamisessa:

- Kiiminkijoen koululla tuetaan oppilaita tiimimallilla. Kolmessa tiimissä on jokaisessa yksi erityisopettaja ja kaksi koulunkäynninohjaajaa. Tiimit jakavat tuen useammalle luokalle tarpeen mukaisesti. Tuki painottuu koulupolun alkuvaiheeseen. Tiimien sisällä tarkastellaan tuen tarpeen jakautumista noin kerran kuukaudessa.
- Kiiminkijoen koululla toimii kolme alueellista erityisryhmää. Näissä ryhmissä toteutetaan myös tiimimallia, jossa jokaisessa toimii erityisluokanopettaja ja koulunkäynninohjaaja. Näihin ryhmiin valitaan oppilaat vuosittain ja heille laaditaan yksilöllinen opetussuunnitelma.
- Koulunkäynninohjaajat kokoontuvat kerran viikossa tarkastelemaan tuen tarpeen muutoksia sekä järjestelemään poissaolojen aiheuttamia ongelmia. Tätä työtä ohjaa erityisopettaja.

Toimenpiteet

- Resurssiopettajat
- Luokissa selkeät toimintatavat (järjestyssäännöt) ja oppimista ohjaavat tavat näkyvillä
- Yhteisten toimintatapojen ja välituntisääntöjen läpikäynti luokissa lukukauden alussa
- Poissaoloihin puuttumisen mallin noudattaminen (SKY) ja Wilman seuranta. Wilma käyttöön myös 5.- luokkalaisille oppilaille
- Erityisopettajien tuki Wilman pedagogisten asiakirjojen laadinnassa
- Luurin käyttöönotto

Oppimisen tuki -teeman toimenpiteiden toteutumisen arviointi lukuvuoden aikana

- Oppimisen tuen resurssin riittävyyttä ja jakamista tarkastellaan viikoittain erityisopetuksen koordinaattoriopettajan ja ohjaajien sekä koulun johdon toimesta
- Jatkuva arviointi
- Yhteisöllinen ja yksilölliset opiskeluhuoltoryhmät



KOULUKOHTAISET KEHITTÄMISEN PAINOPISTEET JA TOIMENPITEET

Sivistysohjelman strategiset painopisteet:

- Hyvinvointi ja osallisuus
- Digitalisaatio
- Kestävä tulevaisuus
- Kansainvälisyys

Kestävän tulevaisuuden Opinvirta

Kestävän tulevaisuuden opinvirran kolme keskeistä teemaa ovat luontosuhde, kiertotalous ja ilmasto-osaaminen. Näiden teemojen kautta opinvirta sanoittaa meille ekososiaalista sivistystä. Ekososiaalinen sivistys on elämistä vastuullisesti yhden maapallon rajoissa muita ihmisiä, eliölajeja ja luontoa kunnioittaen. Opinvirran keskeiset ja joskus vaikeatkin teemat koskettavat meitä kaikkia. Mutta sen sijaan, että kadotamme toivon, voimme ottaa aktiivisen roolin ja toimia. Toiminta lähtee kiinnostuksesta ja empatiasta luontoa ja sen monimuotoisuutta kohtaan, sillä siitä mitä arvostat, siitä haluat pitää huolta. Ja se on opinvirran tavoite: pitää huolta Oulun ja koko planeetan tulevaisuudesta, sekä kasvattaa kestävyysosaajia.

www.ouka.fi/opinvirta

UNICEFin Lapsiystävällinen kunta -toimintasuunnitelmassa lasten ja nuorten valitsema tavoiteindikaattori on: "Kunta vähentää kasvihuonekaasupäästöjään systemaattisesti ja varautuu muuttuvaan ilmastoon sekä huomioi lapset ilmastotyössään". Lukuvuonna 2023–2024 peruskoulujen Lapsiystävällinen kunta -tavoite liittyy kestävään tulevaisuuteen.

Koulukohtaiset kehittämisen painopisteet, niiden toimenpiteet ja toteutumisen arviointi.

- **STEAM ja osaamisen jakaminen**

- Tavoitteet:

- Steam –projekti toteutuu koulun kaikilla oppilailta matalalla kynnyksellä ja Steam –prosessi tulee tutuksi
- Osaamista jaetaan kaikilla tasoilla esim. oppilas-oppilas, opettaja-opettaja, opettaja-oppilas, oppilas-opettaja

- Toimenpiteet

- Jokaisessa luokassa STEAM-projekti, apua saatavilla STEAM-opelta ja osaavilta oppilailta. Mahdollisuus osallistua ToolCampiin.
- Oppilasagentti –toiminta ja valinnaisten oppiaineiden oppilaiden osaamisen jakaminen (esim. teknologia, ohjelmointi, Lego-robotit, kuvataide jne). Steam-prosessin kaikkien vaiheiden esille tuominen opetuksessa.



- **Kohtaaminen, toisen kohtelu ja oppilailta vaatiminen**

- Tavoitteet:

- Kaikki oppilaat opettelevat ja hallitsevat hyvät käytöstavat ja puhuvat kauniisti muille ihmisille.
- Erilaisuuden hyväksyminen ja osallisuuden vahvistaminen.

Toimenpiteet:

- Isommat neuvovat pienempiä muissakin aineissa kuin STEAM:issa. Esim. vihkotyön opettaminen, geometrian sisällöt ym.
- Tervehtimisviikko: Versolaiset tai oppilaskunnan edustajat ottavat vastaan oppilaita koulun alkaessa ja kyselevät, mitä kuuluu?
- Ryhmäyttämisen keinoja: välituntiparit pienemmillä, työskentelyparit, ruokailuparit
- Huomaa hyvä kaverissa –viikko: kirjoitetaan kaverin tekemiä hyviä tekoja lapuille ja käydään ne läpi esim. perjantaina

Miten koulukohtaisten toimenpiteiden toteutumista arvioidaan lukuvuoden aikana?

- Jatkuva seuranta henkilöstökokouksissa
- Lukuvuosiarviointi
- Kyselyt



OSAAMISEN KEHITTÄMINEN

Edistämme organisaatiossamme monipuolista oppimista 70-20-10-mallin mukaisesti. Mallin mukaan 70 % oppimisesta tapahtuu omassa työssä, työtä kehittämällä ja uudella tavalla työskentelemällä, 20 % oppimisesta tapahtuu kollegoiden tuella työyhteisössä, osaamista jakamalla ja 10 % koulutuksissa. Hyödynnämme oppimisessa työyhteisön lisäksi alueellisia, kansallisia ja kansainvälisiä verkostoja. Otamme vastuun oman osaamisemme ylläpidosta ja tarvittavan osaamisen hankkimisesta. Tuomme esiin ja jaamme osaamistamme toisille esihenkilön tuella. (Oulun kaupungin henkilöstöohjelma, 2022–2025.)

Koulun osaamistarpeet

- STEAM-osaaminen
- Haastavien tilanteiden toimintatavat
- Uhka- ja väkivaltatilanteiden ennalta ehkäisy
- Työnohjaus
- Ensiapu

Koulussa toteutetaan työyhteisön sisäistä osaamisen jakamista

- Pedagogiset kahvilat
- VESO-koulutuspäivät
- Työparitoiminta



MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisen pääperiaatteet kirjataan Oulussa koulukohtaiseen opetussuunnitelmaan. Opetussuunnitelman kirjauksissa kuvataan monialaisten oppimiskokonaisuuksien valintamalli, laajuus, koulukohtaiset järjestelyt (esim. eri-ikäisten oppilaiden yhteistyö), oppilaiden osallistuminen suunnitteluun sekä arvioinnin periaatteet. Koulut voivat hyödyntää monialaisten oppimiskokonaisuuksienkin suunnittelussa ja muussa eheyttämisessä oululaisia polkuja. Oppilaat osallistuvat monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun koulussaan. Työskentely monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa arvioidaan osana oppiaineita. (Oulun kaupungin opetussuunnitelma.)

Koulun monialaiset oppimiskokonaisuudet

Luokka	Tavoitteet	Sisällöt	Toteuttamis tapa	Arviointi	Oppiaineet	Yhteistyökumppanit
1ABC ja 2C ELP NI EM SM	Kotipaikkatunnne -Omien juurien ymmärtämisen - yhteistyötai dot -tiedonhaku -suunnittelu -ideointi -omien mielipiteiden kertominen	Kiiminki ja Oulu tutuksi	Steam- prosessina - Tutustutaan omaan lähiympäristöön - Syksyllä Kiiminki ja kevällä Oulu - Lopputyö Tulevaisuuden kaupunki (ToolCamp)	Vertaisarviointi, Itsearviointi, jatkuva arviointi	KÄ, AI, KU, YMP, MA	Seurakunta, kirjasto, paikalliset ikäihmiset, omat isovanhemmat ja isoisovanhemmat
1-2 D	Kauppaleikki -oppilas tutustuu ostamisen ja myymisen eri rooleihin, käytöstapoihin ja rahankäyttämiseen	Raha, mainonta, kohteliaat käytöstavat	Ryhmätyö, toiminnallisen oppiminen	Vertais- ja itsearviointi	AI, MA, YM, KU	huoltajat
2 A ja B	IHMINEN -opitaan ihmisen	Ihmisen keho ja sen toiminta,	Steam- prosessi, Parityö ja	Vertaisarviointi, Itsearviointi,	AI, YMP, KU, MU	terveydenhoitaja



	kehon toiminnasta sekä liikunnan ja ruokavalion merkityksestä terveydelle	terveellinen ravinto ja liikunta	ryhmätyö, monipuolisten työtapojen ja -menetelmien käyttö	jatkuva arviointi		
3ABD MM MH SV	Suomen maisema-alueet - Tutustun Suomen maisema-alueisiin - yhteistyötai dot -tiedonhaku, suunnittelu, ideointi -Powerpoint tutuksi	Suomen maisema-alueet	Steam-prosessina	Itsearviointi Vertaisarviointi Formatiivinen arviointi	YMP, AI, KU	
3C	Suomen maisema-alueet - Tutustun Suomen maisema-alueisiin - yhteistyötai dot -tiedonhaku, suunnittelu, ideointi	Suomen maisema-alueet	Ryhmätyö, Steam	Vertais- ja itsearviointi	YM, AI ja KU	
3E	Keksi käyttötapoja tulevaisuuden junalle. Tavoitteena oppia suunnittelua		STEAM-prosessina	Formatiivisesti	KS, ÄI, KU, YM	



	, yhteistyötä, ympäristönsuojelua ja raportointia.					
4A ja 4D Emmi Ivola ja Johanna Huovinen	Tool camp - tiimityöskentely -suunnittelu -Steam- prosessin vaiheet -toteutus ja työn esittely Metsä Sanataiteen aarreakku - tiimityöskentely - ryhmytyminen -kirjallisuus ja sanat taiteen muotona -luovuus ja heittäytyminen	Hyvinvointi ja turvallisuus Aarreakku materiaali	Steam- prosessina Oppilaat työskentelevät luokkarajojen ylittävissä tiimeissä.	Qridi ja jatkuva arviointi, vertaisarviointi Qridi, jatkuva arviointi, vertaisarviointi, yhteistyötaitojen kehittymisen arviointi	YMP, Äi KU, KS, MA, MU Äi, KU, YMP,	Steam in Oulu Valve Sanataidekoulu
4B	Metsä Sanataiteen aarreakku 4. luokille Tavoitteena on - innostaa lukemiseen ja kirjoittamiseen	Metsä - sanataiteen aarreakku 4. luokille materiaali	Pari- ja ryhmytöskentely	Jatkuva arviointi, vertaisarviointi, itsearviointi	Äi, KU, KS, YM	Valve Sanataidekoulu, Oulun kaupungin kulttuuripolku ja kirjastoreitti



	<p>en</p> <ul style="list-style-type: none">- tutustuttaa monipuolisesti eri kirjallisuuden lajeihin ja sanataiteeseen sekä lastenkulttuuriin- innostaa oppilaita käsittelemään kirjallisuutta eri tavoin- työskennellä pareittain ja erikokoisissa ryhmissä- innostaa ja rohkaista luovuuteen					
4E Merja Barck	<p>Metsä Sanataiteen aarrearkku</p> <p>Tavoitteena innostaa lukemiseen, kirjoittamiseen, juttelemaan, keksimään ja kertomaan itse.</p> <p>Kulttuurikasvatusta.</p>	<p>Metsä sanataiteen aarrearkku 4. luokille sisältö.</p> <p>Ympin opsista Pohjoismaat, baltia</p>	<p>Opettajat ovat käyneet koulutuksen ja tekevät aarrearkun tehtäviä luokkansa kanssa: lukemalla, kirjoittamalla, näyttelemällä, piirtämällä, kuuntelemalla ja musisoimalla.</p>	<p>Mahdollisuus suorittaa samalla kirjadiplomi lukemalla kaikki aiheeseen valitut kirjat. Kirjoitus tehtävillä, piirustustehtävillä, ilmaisutehtävillä Juttelemalla kirjoista.</p> <p>Jatkuva arviointi,</p>	<p>Äi, MU, KU, YMP</p> <p>YMP, KU, Äi, MA</p>	<p>Oulun Kaupungin kulttuuripolku ja kirjastoreitti</p>



	Matkalle pohjoismaihin ja baltiaan.		Steam-prosessi	vertaisarviointi. Työt arvioidaan pelaamalla Biiboteilla ryhmien tuottamat pelit. Pelaajat arvioivat: Pelin visuaalisuus, pelattavuus, opettavaisuus.		
5A	Tutustutaan esihistorian kivikauteen. Ymmärretään kivikauden eliolosuhteet ja ihmisten selvitymismahdollisuudet.	Historian sisältöalue: "Esihistoriallinen aika ja sivilisaation synty" = Esihistoria Pohjoismaissa L1, L2, L4	Retki Kierikkikeskukseen. Projektityö luokassa. Kylän pienoismallin suunnittelu ja rakentaminen. Kirjallinen työ.	Vertaisarviointi, itsearviointi ja jatkuva formatiivinen arviointi.	HI, AI, YMP, KU, YHT	Oulun kaupunki, Kierikkikeskus.
5B	Suomen esihistoria - Tutustutaan millaista elämä oli Pohjolassa kivikauden ja pronssikauden aikaan - Opitaan, miten	OPS Historian sisältöalue: "Esihistoriallinen aika ja sivilisaation synty" = Esihistoria Pohjoismaissa ja muualla maailmassa	- Sekä tiedollinen (tietokoneellinen, yksilötyö) että taidollinen työ (pienoismalli, ryhmissä) - Vierailu Kierikkikeskuksessa	Oppilailla itse- ja vertaisarviointi (sekä luokissa että luokkien välillä), opettajalla jatkuvaa- ja formatiivista arviointia	AI, KU, HI, MU	Luuppireitti/Kierikkikeskus, kirjasto



	<p>kivikausi erosi Pohjolassa ja muualla maailmassa</p> <p>- Tutustutaan lähialueen kivikautisiin löytöihin</p>					
5CDE	<p>Suomen esihistoria</p> <p>- Tutustutaan millaista elämä oli Pohjolassa kivikauden ja pronssikauden aikaan</p> <p>- Opitaan, miten kivikausi erosi Pohjolassa ja muualla maailmassa</p>	<p>OPS Historian sisältöalue: "Esihistoriallinen aika ja sivilisaation synty" = Esihistoria Pohjoismaissa ja muualla maailmassa</p>	<p>- Sekä tiedollinen (tietokoneell a, yksilötyö) että taidollinen työ (pienoismalli , ryhmissä)</p> <p>- Vierailu Kierikkikesk uksessa</p>	<p>Oppilailla itse- ja vertaisarvioi nti (sekä luokissa että luokkien välillä), opettajalla jatkuvaa- ja formatiivista arviointia</p>	<p>AI, KU, HI, MU</p>	<p>Luuppi- reitti/Kierikk ikeskus, kirjasto</p>



KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS JA OPETUKSEN YHTEYDESSÄ JÄRJESTETTÄVÄ MUU TOIMINTA

Noudatetaan sivistys- ja kulttuurijohtajan hyväksymiä työaikoja:

<https://www.ouka.fi/oulu/koulutus-ja-opiskelu/koulujen-tyo-ja-loma-ajat>

Poikkeukset: Ei poikkeuksia

Kulttuuriopetus, opintoretket, leirikoulut ja muu koulun ulkopuolinen toiminta

1.lk

- 1ABCD Retkiä koulun lähiympäristöön (vesitorninmäki, yleisurheilukenttä, kirjasto ja SYKE, seurakuntakeskus, kirkko, Suvela)

2.lk

- 2A ja 2B: retkiä koulun lähiympäristöön, Turkansaaren ulkomuseo kevätlukukaudella (Luuppi-reitti) tai jokin muu kohde Oulussa
- 2c Turkansaari kevät 2024, yökoulu kevät 2024, retket lähistöön Kiimingissä
- 2D retket Oulussa ja lähialueilla

3.lk

- 3A ja 3E retki Syötteen kansallispuistoon 25.9.2023
- 3E talviretki luontoon Kiimingin alueella
- 3ABDE pyöräretki toukokuussa Kiimingin alueella
- Retkiä koulun lähiympäristöön
- 3C kevätretki Kiimingin alueella

4.lk

- 4A ja 4D yökoulu 2.11.23 Suvelassa
- 4A ja 4D pyöräretki Koiteliin ja mahdollinen retki Rovaniemen Pilkkeeseen kevätlukukaudella
- 4. luokkien LUUPPI-reittiretki Ouluun
- 4B LUUPPI-reittiretki Ouluun ja mahdollisia retkiä koulun lähiympäristöön tai Koiteliin
- 4E tekee retkiä lähiympäristöön ja kirjastoon.
- 4E tekee keväällä LUUPPI- retken Ouluun, jossa tutustumme alueen nähtävyyksiin ja vierailukohteisiin.

5.lk



- 5DE-luokkien leirikoulu keväällä 2024
- 5AC-luokkien luokkaretki keväällä 2024
- Erilaisia retkiä ja opetustuokioita koulun läheisyydessä syksyllä ja keväällä 2023-2024
- Erätaito-valinnaisaineen retket 22.-23.9.2023 ja 24.-25.5.2024 Hannukseen
- Opintoretket luontokoululle ja Oulun keskustan alueelle tai muualle Oulun ja Kiimingin alueelle
- Oppilaskunnan 5.-luokkien edustajilla mahdollisesti tapahtumia ja opintoretkiä Oulun ja Kiimingin alueella
- Tapahtumien järjestämistä koululla ilta-aikaan (esim. Syystempaus)

Erityisryhmät

- Opintomatkoja ja -retkiä lähiympäristöön ja Oulun alueelle.
- Retket kulttuurikohteisiin
- Konsertti- ja teatterikäynnit
- Kevätretki
- Erityisryhmien oppilaat osallistuvat myös oman ison luokan retkiin ja tapahtumiin.

Oppilaskunta

- Tapahtumiin osallistumista ja opintoretkiä Oulun ja Kiimingin alueella sekä koulun lähialueilla

Työelämään tutustumisjaksot

- Kiiminkijoen koulun yritys yhteistyökumppanina toimii Kiimingin Halpahalli.
- 3-4 luokat: KAUPPARETKI-VIERAILU Kiimingin Halpahallissa,
- 5-luokat: TET-päivä Kiimingin Halpahallissa.

Muut erityiset ja poikkeavat opetusjärjestelyt, teemapäivät, ryhmäkohtaiset vuosiluokkiin sitomattoman opetuksen kirjaukset sekä mahdollinen etäopetus

- Hyvinvointiviikko syksyllä (vko 40) ja keväällä (vko 15)
- Päivän tärkein ateria -tilaisuus syksyllä (1.lk/4.lk) ja keväällä (2.lk/5.lk)
- Syksyllä konsertit, 1.-2.lk Oulu Sinfonian jousikvartetti, 3.-5.lk Mikko Pohjola , Orffit 1.-3.-luokille
- Yhteislaulutilaisuudet
- Lukevin koulu, lukuhaaste oppilaille
- Saamelaisten kansallispäivää 6.2., vietetään koululla. (Koulullamme on saamenkielisiä oppilaita!)
- Ystävänäpäiväviikolla järjestetään oppilaiden suunnittelemaa toimintaa
- Vappuaatto tiistaina 30.4.2024
- Team Rynkeby-juoksu toukokuussa
- **Perinteiset koulun juhlat:**
- Itsenäisyys- ja joulujuhla 1-3AB, 4AD, 5AB
- Kevätjuhla 1-3CDE, 4BE, 5CDE



Vuosiluokkiin sitomaton opetus

- Kiiminkijoen koulussa vuosiluokkiin sitomatonta opetusta toteutetaan luokissa 1D, 2D ja 3E. Tämä pedagoginen ratkaisu on käytössä kaikkien oppilaiden kanssa. Oppilas ei voi siirtyä yli yhden vuosiluokan. Toiminta perustuu oppilaiden ryhmittelyyn luokkatason sisällä ja yli luokkatason. Järjestely antaa mahdollisuuden jakaa opiskeltava aines eli oppiaineiden tavoitteet ja sisällöt kolmen vuosiluokan pituiselle ajanjaksolle.
- Kaikilla oppilailla on oma oppimissuunnitelma. Oppilaan tavoitteet asetetaan opetussuunnitelman ja hänen omien edellytystensä mukaan.
- Oman oppimissuunnitelman mukaan opiskeltaessa oppilaan tai oppilaiden on mahdollista edetä jossakin oppiaineessa opintokokonaisuudesta toiseen hitaammin kuin luokallisessa järjestelmässä. Oman oppimissuunnitelman mukaan eteneminen tarjoaa myös erityiskiinnostuneille oppilaille mahdollisuuden edetä muita nopeammin ja syvemmälle jossakin oppiaineissa.
- Oppilaat arvioidaan luokkatason mukaisella todistuksella opetussuunnitelman mukaan. Oppilas voi osallistua seuraavan vuosiluokan opetukseen, jos hän on saavuttanut oman vuosiluokkansa tavoitteet. Todistuksen liitteessä arvioidaan suoritus, joka alittaa tai ylittää luokkatason vaatimukset

Opetus, joka annetaan toisessa koulussa

- Pohjois-saamen kielen opetusta annetaan Kastellin koululla 2h / vko / oppilas. Opetuksessa käy kaksi oppilasta
- A2-kielenä ranskan opetusta annetaan alueellisena Kiiminkijoen koulussa 2h / vko. Kiiminkijoen koulusta opetukseen osallistuu 8 oppilasta

Koulun kerhotoiminta

Koululla kerhoja toteutetaan Harrastamisen aarrearkun kautta tai koulun oman kerhorahoituksen kautta. Kerhoihin voi ilmoittautua Hellewi-järjestelmän kautta:

<https://uusi.kuntapalvelut.fi/harrastamisenaarrearkku/fi/>

Koulun kerhotoiminnasta vastaa Matti Junntila.

Koululla toteutettavat kerhot:

- Minikerho
- Kepparikässä
- Kokkikerho
- Puuhapaja ja pulahdus
- Taidepaja Flowkerho
- Tulossa sähkökerho ja vaappukerho



Kiiminkijoen koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma 2023

Selvitys tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden tilanteesta

Kiiminkijoen koulu on 1.-5. luokka-asteinen alakoulu Kiimingissä. Koulussa on noin 470 oppilasta. Kullakin luokka-asteella on useita rinnakkaisluokkia (a-e). Lisäksi koululla toimii kolme alueellista erityisryhmää, joissa oppilaat käyvät opiskelemaan kotiluokistaan. Kaikki opetusryhmät ovat sekaryhmiä, joiden koontiin vaikuttaa jonkin verran koulukuljetusalueet.

Keväällä 2022 tehtiin kysely Kiiminkijoen koulun oppilaille, huoltajille ja henkilökunnalle oppilaiden tasa-arvoisesta ja yhdenvertaisesta kohtelusta. Kyselyn mukaan oppilaat kokevat koulussa toimiviksi leikkiin mukaan ottamisen, omana itsenä olemisen, aikuisten puuttumisen loukkaavaan ja epäsopivaan kielenkäyttöön, oppilaiden tasapuolisen huomioimisen ja aikuisten apuun luottamisen hätätilanteessa. Kehitettäviä toimia olivat aikuisten rohkaisu kaikkien kanssa leikkimiseen, vaihtuvat ja erilaiset ryhmäjaot oppitunneilla, osallistumisessa turvallisen tilan luomiseen ja ylläpitämiseen sekä oman mielipiteen sanomiseen luokassa.

Syrjintää oppilaat kokivat eniten taitoihin ja osaamiseen liittyen sekä sukupuoleen liittyvää häirintää eniten nimittelyn muodossa. Oppilaiden ilmoittamia sukupuoleen liittyviä häirintätapauksia oli puolet enemmän kuin huoltajien ilmoittamissa lapsensa kohtaamista häirintätapauksista.

Toimintasuunnitelma tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseksi

Koulun arjessa toteutetaan oppilaiden osallistamista, ennaltaehkäisevää kiusaamisen vastaista toimintaa ja tapahtumia, jotka tuovat erilaisuuden arvokkaana esille. Koululla toimii vuosittain vaihtuva oppilaskunta, joka huolehtii oppilaiden osallistamisesta ja järjestää erilaisia teemapäiviä ja tempauksia. Verso-oppilaat sovittelevat oppilaiden välisiä pieniä erimielisyyksiä ja aikuisista koostuva kiusaamiseen puuttumisen tiimi (KiPu) hoitaa vakavammat riidat. Pitkillä välitunneilla viidesluokkalaisia on lainaamassa leikkivälineitä välkkälainaamossa. Digioppilaat (agentit) auttavat luokissa oppilaita oppimaan ohjelmointi- ja digitaitoja. Viidesluokkalaisia toimii ykkösluokkalaisten kummioppilaina.

Syrjinnän ja häirinnän ehkäisemiseksi annetaan oppilaille tietoa toisten kunnioittavasta ja arvostavasta kohtelusta sekä rohkaistaan kertomaan syrjintää tai häirintää kohdatessa siitä aikuisille (mm. tunne- ja turvataidot). Tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta edistetään koulun yhteisillä säännöillä, joita pidetään esillä ja kaikkien tiedossa (mm. koulun toimintatavat -julistet). Sääntöjen noudattamiseen sitoutetaan sekä oppilaat että henkilökunta. Lisäksi tasa-arvoisesta ja yhdenvertaisesta kohtelusta keskustellaan opetuksessa.

Verso-oppilaita hyödynnetään käytäville ja välitunneille ehkäisemään erimielisyyksiä ja auttamaan pienempiä oppilaita. Oppilaskunta ideoi käytänteitä luokkiin, joilla kaikki oppilaat voidaan osallistaa arjessa.



Suunnitelma päivitetään vuosittain ja selvitys tehdään kolmen vuoden välein kyselyä muuttaen tarpeen mukaan.

Arvio aikaisemman tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman toteutumisesta

Kiiminkijoen koululla aiempi tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma toteutui osittain. Vessojen kokeilu sukupuolisensitiiviseksi ei onnistunut. Koululla aiempina vuosina ollut KiVa-toiminta ja opettajista koostunut ryhmä selvittämässä kiusaamisasioita edisti tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta. Koululla on sen myötä kehitetty oma toimintamalli ja vertaissovittelun malli on otettu käyttöön (Verso). Koulu satsasi myös taloudellista resurssia vertaissovittelun malliin (Verso) ja osoitti ohjaaville opettajille TVA-korvauksen.

Toiminta-ohje kiusaamisen, häirinnän ja väkivaltatilanteisiin

Jos oppilas tuo tiedon joutuneensa kiusaamisen, häirinnän tai väkivallan kohteeksi, aikuisen velvollisuus on selvittää asiaa tai ohjata selvitettäväksi. Jos asia on oppilaiden keskenään selvitettäväksi riittävän pieni, viedään asia Verso-oppilaiden soviteltavaksi. Jos riita on vakavampi tai väkivaltaisuutta sisältävä, asiaa selvittää luokanopettaja tai siirtää asian KiPu-tiimille. Aikuisten selvittämät riidat ilmoitetaan osapuolten huoltajille, ja tarpeen mukaan asioita selvitellään lisää yhteistyössä huoltajien kanssa. Tarvittaessa yksittäisen oppilaan asia ohjataan moniammatillisen oppilashuoltoryhmän käsiteltäväksi.



Kiiminkijoen koulun kiusaamiseen puuttumisen suunnitelma

Ennaltaehkäisy:

Kiiminkijoen koulussa kiusaamisen ennaltaehkäisyä on koko lukuvuoden kestävä ryhmäyttäminen kaikilla luokka-asteilla. Ryhmäyttämisestä vastaa pääsääntöisesti luokanopettaja, mutta ryhmäyttämistyötä tehdään yhdessä myös nuorisopalveluiden (Syke) kanssa. Kiiminkijoen koulussa pidetään ryhmäyttämisen kannalta tärkeänä myös sitä, että alueellisten pienryhmien oppilaat kuuluvat lähtökohtaisesti osaksi yleisopetuksen ryhmiä. Myös tunne- ja vuorovaikutustaitoja sekä turvataitoja opettamalla pyrimme kiusaamisen ennaltaehkäisyyn ja ryhmän sosiaalisia taitoja parantamaan koulutyöhön.

Lisäksi ennaltaehkäisyä Kiiminkijoen koulussa on toimivat järjestysäännöt, joiden pohjalta on tehty koulun omat "Kiiminkijoen koulun toimintatavat". Järjestysäännöt ja toimintatavat käydään luokassa oppilaiden kanssa läpi. Toimintatavat ovat myös nähtävillä koulun seinällä. Tämän lisäksi jokaisessa luokassa on omat säännöt. Lasten osallisuus sääntöjen luomisessa on yhteydessä sääntöihin sitoutumiseen ja omaksumiseen.

Kiusaamiseen puuttuminen:

Kiusaamisella tarkoitetaan toistuvasti samaan henkilöön kohdistuvaa vihamielistä käyttäytymistä tai pahan mielen aiheuttamista. Kiusaamisella voi olla useita eri muotoja. Näitä ovat fyysinen kiusaaminen (esim. Potkiminen, töniminen, lyöminen), henkinen kiusaaminen (esim. haukkuminen, pilkkaaminen, juoruilu, ulkopuolelle jättäminen), haitanteko (esim. tavaroiden piilottaminen tai rikkominen ja nettikiusaaminen (toista pilkkaavien kuvien/viestien lähettäminen). Satunnaiset erimielisyydet eivät ole kiusaamista. Kiusaajia voi olla yksi tai useampia.

Sääntörikkomukseen kuten tönimiseen tai nimittelyyn puuttuu ensisijaisesti luokanopettaja. Luokanopettaja selvittää asian yhdessä asianosaisten kanssa ja asia sovitaan. Asian toistuessa opettaja laittaa oppilaan toiminnasta merkinnän Wilmaan. Sääntörikkomuksen toistuessa Wilma merkinnän jälkeen, opettaja on yhteydessä oppilaan huoltajaan. Pienet erimielisyydet esim. nimittelyt voidaan käsitellä vertaissovitteluna. Opettaja tilaa vertaissovittelun Verso-opettajilta.



Kiiminkijoen koulussa kiusaamistapaukset selvitetään KiPu -tiimissä. Aluksi luokanopettaja on yhteydessä KiPu-tiimin jäsenen ja esittelee tiimiläisille kiusaamistapauksen. Tämän jälkeen kaksi kiusaamistiimiläistä kutsuu asianosaiset yhteiseen keskusteluun. Keskustelussa keskustellaan: *millaista kiusaaminen on ollut, kuinka usein kiusaamista on tapahtunut, kuinka kauan kiusaamista on jatkunut ja kuka/ketkä ovat kiusanneet*. Lopuksi asianosaisten kanssa tehdään kiusaamattomuus –sopimus. Tämän jälkeen asianosaisten tilannetta seurataan ja sovitaan mahdollinen seurantalaveri. Seurantalaverin tavoitteena on selvittää, onko kiusaaminen loppunut. Kipu -tiimissä käydyn keskustelun sisältö ja tehty sopimus sekä seurantalaveri tiedotetaan asianosaisten huoltajille Wilman kautta.

Haastaviin kiusaamistapauksiin puuttuminen:

Kiiminkijoen koulussa kiusaamistapaus määritellään haastavaksi, kun Kipu –tiimin keskustelussa tehtyä sopimusta rikotaan. Kiusaamattomuus sopimusta rikottaessa, järjestetään palaveri asianosaisille ja heidän huoltajilleen. Palaveriin voi osallistua myös tapauksen kannalta tarpeellisia henkilöitä kuten koulupoliisi tai kuraattori. Palaverin tarkoituksena on saattaa asianosaiset ja asianosaisten huoltajat saman pöydän ääreen keskustelemaan ja tuomaan esiin omia näkemyksiä ja kokemuksia kiusaamiseen liittyen. Lisäksi pohditaan yhteisesti keinoja, miten kiusaaminen saadaan loppumaan. Yhteisessä keskustelussa voidaan myös tehdä päätös, jonka mukaan asia voidaan hoitaa jatkossa oppilashuollollisena asiana.

Yksilökohtainen oppilashuoltopalaveri järjestetään aina yhteistyössä huoltajien kanssa.

Kiusaamistilanteissa voidaan oppilashuoltopalaveri järjestää siten, että siellä käsitellään useamman oppilaan asioita (sovitaan kaikkien asianosaisten huoltajien kanssa).

Oppilashuoltoryhmään kutsutaan yhteistyössä huoltajien kanssa tarpeelliset toimijat. Toimijoita voivat olla esimerkiksi terveydenhoitaja, koulupoliisi, kuraattori, erityisopettaja tai rehtori.

Oppilashuollon palaverissa sovitaan jatkotoimista, oppilaiden tukeen ja auttamiseen tarvittavista järjestelyistä, tutkimuksista ja seurannasta.



Kiiminkijoen koulun järjestyssäännöt

1 Kiiminkijoen koulun järjestyssäännöt

Järjestyssäännöt ovat voimassa Kiiminkijoen koululla ja Kiiminkijoen koulun järjestämässä toiminnassa koulun ulkopuolella.

2 Järjestyssääntöjen tarkoitus ja soveltaminen

Koulun järjestyssääntöjen tarkoitus edistää koulun sisäistä järjestystä, opiskelun esteetöntä sujumista sekä koulu yhteisön turvallisuutta ja viihtyisyyttä. Järjestyssäännöt velvoittavat kaikkia koulun oppilaita ja henkilökuntaa ja ne koskevat kaikkea koulun järjestämää toimintaa.

3 Oppilaan oikeudet ja velvollisuudet

Oppilaiden yhdenvertaisuus ja tasa-arvo sekä muut oikeudet

Oppilaalla on oikeus maksuttomaan perusopetukseen ja turvalliseen opiskeluun kaikkina koulun työpäivinä.

Oppilaalla on oikeus yhdenvertaiseen ja tasa-arvoiseen kohteluun.

Oppilaan velvollisuudet

Oppilaalla on velvollisuus osallistua opetukseen, ellei hänelle ole myönnetty lupaa poissaoloon.

Oppilaalla on velvollisuus suorittaa annetut tehtävät tunnollisesti ja käyttäytyä asiallisesti koulun järjestyssääntöjä noudattaen.

4 Turvallisuus, viihtyisyys ja opiskelun esteetön sujuminen

4.1 Hyvä käytös

Noudata koulun henkilökunnan antamia ohjeita.

Käyttäydy kohteliaasti ja hyvien tapojen mukaisesti ja pyri edistämään omalta osaltasi työrauhan säilymistä koulussa.

Noudata hyviä ruokailutapoja.

Älä tuo syötävää tai juotavaa kouluun ilman opettajan lupaa.

Pidä huolta omista ja koulun tavaroista. Älä ota luvatta toisen omaa.

Saavu ajoissa oppitunnille.

Pidä mukana asianmukaiset opiskeluvälineet ja varusteet koulussa (esimerkiksi liikuntavarusteet).

Älä kopioi töihin tekstiä tai kuvia luvatta. Merkitse työsi lähteet näkyviin.

Älä julkaise toisesta henkilöstä otettua kuvaa tai videota ilman tämän lupaa internetissä, sosiaalisessa mediassa tai muussa julkisessa paikassa.

Älä kiusaa. Kiusaaminen ei ole sallittua missään muodossa.



4.2 Oleskelu ja liikkuminen

Koulupäivä ja välitunnit:

Älä poistu koulun alueelta koulupäivän aikana ilman aikuisen lupaa.

Noudata koulun henkilökunnan antamia toimintaohjeita.

Älä koske toisten kulkuvälineisiin.

Pyörät ja potkulaudat parkkeerataan niille osoitettuun paikkaan.

Älä pyöräile koulun pihalla.

Koulumatkat:

Noudata liikennesääntöjä ja käyttäydy ystävällisesti ja huomaavaisesti muita tiellä liikkuja kohtaan.

Käytä pyöräilykypärää ja heijastinta koulumatkoilla.

Käyttäydy vastuullisesti toiset huomioiden linja-autopysäkillä ja linja-autossa.

Odotataksia tai muuta koulukyytiä odotukselle varatussa paikassa.

4.3 Siisteydestä ja ympäristöstä huolehtiminen

Älä sotke tai riko omaa, toisten tai koulun omaisuutta.

Olen velvollinen korvaamaan aiheuttamani vahingon ja puhdistamaan tai korjaamaan aiheuttamani sotkut tai vauriot.

4.4 Turvallisuus

Kiiminkijoen koulun alueella ja tiloissa on nauhoittava videovalvonta.

Älä tuo kouluun koulunkäyntiä häiritseviä asioita.

Ylläpidä omalla käyttäytymiselläni yhteistä turvallisuutta ja ilmoitan henkilökunnalle havaitsemistani vioista tai puutteista.

Noudata välituntisääntöjä.

Jätä koulumatkan kulkemiseen tarkoitetut tai koulupäivän aikana tarvittavat isommat välineet (esim. sukset) niille osoitetuille paikoille.

Älä heitä lumipalloja tai muita vahingollisia asioita.

4.5 Tietokoneen, matkapuhelinten ja muiden mobiililaitteiden käyttö

Häiritsevä mobiililaitteen käyttö oppituntien tai muun opetussuunnitelman mukaisen opetuksen aikana on kielletty.

Säilytä mobiililaitetta repussa ja käytä sitä vain opettajan luvalla.

4.6 Päihteet ja vaaralliset esineet

Päihteet, tupakkatuotteet ja nuuska ovat kiellettyjä.

Älä tuo kouluun vaarallisia esineitä tai aineita.

4.7 Kurinpito



Järjestyssääntöjen rikkomista seuraa rangaistus (POL§ 35,36)

Kiiminkijoen koulun toimintatavat sääntörikkomuksissa tai kiusaamistapauksissa:

Keskustelu/puhuttelu (opettaja/rehtori/apulaisjohtaja/koulupoliisi ja oppilas)

Yhteydenotto huoltajiin

Luokasta poistaminen

Koulupäivän keskeyttäminen

Kasvatuskeskustelu

Jälki-istunto (max.2 tuntia)

Kirjallinen varoitus

Määräaikainen erottaminen

Opettajalla ja rehtorilla on oikeus tarkastaa opiskelijan tavarat. Rehtori tai opettaja voi ottaa häiritsevät tai vaaralliset esineet tai aineet tarvittaessa haltuunsa. Oppilas on korvausvelvollinen, jos hän rikkoo tahallaan tai varomattomalla käytöksellään koulun omaisuutta.

5 Järjestyssääntöjen seuranta ja tarkistaminen

Järjestyssäännöt ovat huoltajien nähtävillä koulun kotisivuilla. Järjestyssäännöt käydään läpi lukuvuoden alussa oppilaiden ja henkilökunnan kanssa ja niihin tehdään tarvittaessa muutoksia.



Kiiminkijoen koulu – Liikkuva koulu-suunnitelma

Liikkuvan koulun tavoitteena on tehdä koulupäivistä aktiivisempia ja liikunnallisempia. Näin lisätään oppilaiden fyysistä aktiivisuutta, edistetään oppilaiden tiedollista toimintaa, oppimista, kouluviihtyvyyttä, osallisuutta ja yhteisöllisyyttä sekä parannetaan koulun työrauhaa.

Kiiminkijoen koulu on sitoutunut Liikkuvan koulun tavoitteisiin ja toteuttaa niitä muun muassa seuraavilla tavoilla:

- Kannustamme oppilaita liikkumaan koulumatkat joko kävellen tai pyörällä.
- Kannustamme oppilaita liikkumaan ja leikkimään välitunneilla.
- Pidämme joka kuukausi luokissa yhteisiä liikunnallisia haasteita ja kilpailuja, joilla lisätään liikettä koulupäivään sekä välitunneille.
- Pyrimme lainaamaan koululle uusia liikuntavälineitä Oulun kaupungin Liikuntavälinelainaamolta oppilaiden toiveiden perusteella.
- Halukkaat oppilaat toimivat välituntiohjaajina ja ovat apuna leikittämässä ja liikuttamassa oppilaita. He myös pyörittävät välituntilainaamoita, joissa tarjotaan sopivia välineitä ulko- ja sisävälitunneille.
- Järjestämme koulussa vuoden aikana erilaisia liikunnallisia tapahtumia kuten Futis-Cupin, Säbä-Cupin ja Team Rynkeby –Koulujuoksun. Koulumme myös osallistuu Oulun koulujen yleisurheilu-hiihtokisoihin. Näiden karsintoihin oppilaat saavat osallistua halutessaan.
- Koulun liikuntatunneilla pyrimme harjoittelemaan erilaisia lajeja ja tekniikoita monipuolisesti pitkin lukuvuotta. Koulumme lukuvuosisuunnitelma noudattaa seuraavia suuntaviivoja:
 - Syksyllä kokeilemme erilaisia leikkejä ja pelejä. Lajitaidoissa harjoittelemme muun muassa yleisurheilua, pesäpalloa, suunnistusta, jalkapalloa, voimistelua sekä kunto- ja musiikkiliikuntaa.
 - Talvella hiihdämme ja luistelemme, käymme uimahallissa uimassa ja pelaamme sisäpallopelejä.
 - Keväällä harjoittelemme telinevoimistelua ja erilaisia pallopelejä, käymme retkillä sekä leikimme pihapelejä ja -leikkejä.



Kiiminkijoen koulun viestintäsuunnitelma lukuvuodelle 2023-24

Miksi viestitään?

Viestintäsuunnitelman tavoitteena on selkeyttää, tehostaa ja ohjata koulun ulkoista ja sisäistä viestintää. Viestinnällä pyritään avoimeen toimintaympäristöön.

Kenelle viestitään?

Koulussa viestinnän kohteena ovat

- henkilökunta (opettajat, ohjaajat, keittäjät/siistijät, rehtori/apulaisjohtaja, terveydenhoitaja, vahtimestari, kuraattori, koulupsykologi)
- huoltajat
- oppilaat
- koulun muut ulkopuoliset kohteet (kuljetusyrittäjät, koulun yhteistyökumppanit, seurakunta, nuorisotyö, kirjasto, naapurikoulut, päiväkodit, kv-projektit, terapeutit, sosiaalitoimi, Oys, paikallisyrietykset, media, senioriyhteistyö, muut kuntalaiset, vanhempainyhdistys, koulupoliisi, urheiluseurat)

Miten viestitään?

Viestinnän arvoja ovat avoimuus, vastuullisuus ja yhteisöllisyys. Viestinnän keinoja ovat kasvotusten ja viestintävälineiden kautta viestiminen.

Missä viestitään?

- Sähköposti (henkilökunnan tiedottaminen)
- Puhelin
- Wilma (virallinen viestintäkanava huoltajille sekä oppilasasioiden käsittelyyn koulun sisällä)
- Instagram (koulutoiminnan esittelyä, somevastaava hoitaa)
- Pedanet (henkilökunnan yhteystiedot, koulun ajankohtaiset asiat, tärkeät linkit)
- Teams (etäkokoukset, informaatio henkilökunnalle)
- Sharepoint (varauskalenterit)
- Info-tv (henkilökunnan poissaolot, kerhojen mainoksia, tapahtumien aikataulut)

Kuka viestii?

Medialle suuntautuvasta viestinnästä vastaa rehtori.

Milloin viestitään?

Henkilökunnan tavoittaa virka-aikana.



Kestävä tulevaisuus - Lukuvuosisuunnitelma

Kiiminkijoen koulussa kestävän tulevaisuuden yhdyshenkilö toimii viestien välittäjänä sekä toiminnan organisoijana. Yhdyshenkilö osallistuu tarvittaessa kaupungin yhteisiin tilaisuuksiin. Lisäksi hän toimii tiiviissä yhteistyössä koulun muun henkilökunnan kanssa (mm. virastomestari, ruokalahenkilökunta, siistijät). Esimerkiksi keittiöhenkilökunnan kanssa kehitetään hävikkiruokaa vähentäviä toimenpiteitä.

Keke-agenttitoiminta tulee jatkumaan lukuvuonna 2023-2024. Kestävän tulevaisuuden yhdyshenkilö suunnittelee yhteistyössä oppilaskunnan kanssa mahdollisia päivänavauksia sekä keke-ikkunaa. Lisäksi kartoitetaan uusia mahdollisia oppilaita osallistavia toimintamalleja kestävän tulevaisuuden teemojen käsittelyyn.

Kiiminkijoen koulussa on käytössä STEAM-varasto, missä kierrätysmateriaalia säilytetään uusiokäyttöä varten. Kestävän tulevaisuuden vastuuhenkilö toimii aktiivisessa roolissa yhtenä STEAM-varaston ylläpitäjistä. Vastuuhenkilö pyrkii lisäämään koulun muun henkilökunnan tietoisuutta STEAM-toiminnan ja kestävän tulevaisuuden teemojen yhteyksistä.

Kiiminkijoen koulussa on tavoitteena tuoda kestävän tulevaisuuden teemoja osaksi oppilaan arkea.

Luokissa ja ruokalassa tavoitteena on roskien kierrätyksen automatisoituminen ja oppilaiden osallistaminen roskien kierrätykseen. Aikuiset huolehtivat, että luokista löytyy kierrätykseen riittävät astiat. Oppilaille annetaan mahdollisuus vuorollaan toimia luokan roska-astioiden tyhjennyksessä apuna.

Osana käsityötaitojen opetusta tavoitellaan kulttuurisen kestävän kehityksen vahvistamista ohjaamalla oppilaita ymmärtämään perinteisten käsityötaitojen merkitystä tulevaisuuden taitona korjata asioita ja esineitä. Lukuvuonna 2023-2024 Kiiminkijoen koululla kiinnitetään huomiota oppilaiden valmiiden tuotosten sekä yleisesti oppilaiden omien töiden arvostukseen sekä asianmukaiseen kierrätykseen käytön jälkeen.

Eri oppiaineiden sisältöalueiden kautta autetaan oppilaita omaksumaan taitoja, asenteita ja arvoja, jotta he ymmärtävät paremmin maailman monimutkaisuutta ja voivat rakentaa kestävää ja oikeudenmukaista tulevaisuutta. Osana opetusta käsitellään todellisia kysymyksiä ja haasteita kuten ilmastonmuutosta. Oppilaita kannustetaan vahvistamaan omaa luontosuhdettaan esimerkiksi vieraillemalla koulupäivien aikana lähiluonnossa ja tutkimalla sekä havainnoimalla sen monimuotoisuutta. Kiiminkijoen koulussa tehdään yhteistyötä Timosenkosken luontokoulun kanssa.

Koulutyön avulla kehitetään oppilaissa kriittistä ja luovaa ajattelutapaa suhteessa maailmaan ympärillämme sekä ratkaisuihin suhteessa sen nykytilaan erilaisilla projektityöskentelyn menetelmillä (esim. STEAM).



Kansainvälisyysuunnitelma

Koulun kansainvälinen toiminta pohjautuu Oulun kaupungin perusopetuksen opetussuunnitelmaan sekä kaupungin arvoperustaan: rohkeus, reiluus ja vastuullisuus. Oppiessaan oppilas rakentaa arvoperustansa ja luo suhdetta itseensä, toisiin ihmisiin ja kulttuureihin. Opetus tukee kulttuuri—identiteetin rakentumista ja rohkaisee toimimaan eri kulttuuriympäristöissä. Oppilasta kannustetaan kansainväliseen vuorovaikutukseen. Kansainvälisen toiminnan tasot ovat 1. Kansainvälisyys asenteina 2. Kotikansainvälisyys 3. Kansainvälinen toiminta ja liikkuvuus Kansainvälisyys-vastaava seuraa ja pitää koulua ajan tasalla opetushallituksen ja muiden tahojen kansainvälisestä toiminnasta. Toimiva arki -työryhmä toteuttaa mahdollisia kansainvälisiä tapahtumia.

Kansainvälisen toiminnan tavoitteet

- Oman kulttuuriperinnön tunteminen ja arvostaminen
- Muihin kulttuureihin tutustuminen eri oppiaineiden kautta
- Toisen ihmisen arvostava kohtaaminen ja globaalien vastuun ymmärtäminen
- Monikulttuurisen yhteistyön ylläpitäminen aiempien projektien yhteistyökoulujen kanssa ja mahdollisten uusien kansainvälisten yhteyksien kautta
- Vieraiden kielten oppiminen (englanti, A2-kielien)
- Tieto- ja viestintätekniikan hyödyntäminen työskentelyssä ja kansainvälisessä vuorovaikutuksessa
- Paikalliseen kulttuuritoimintaan osallistuminen mahdollisuuksien mukaan (esim. konsertit, elokuvat, taidenäyttelyt, museovierailut)
- Kansalliset ja kansainväliset teemapäivät huomioidaan opetuksessa
- Kansainvälisen toiminnan kehittäminen ja kotikansainvälisyyden vahvistaminen

Toiminta lukuvuodelle 2023-2024

- Kielivalintoihin kannustaminen ennen kielivalintoja (luokanopettaja ja englannin opettajat)
- Oppilaiden kansainvälisten taustojen ja eri kielten huomioiminen luokissa
- Koulussamme huomioidaan teemapäivät: Eurooppalaisten kielten päivä 26.9., Lapsen oikeuksien päivä 20.11., Itsenäisyyspäivä 6.12., Saamelaisten kansallispäivä 6.2., Eurooppapäivä 9.5.
- Mahdolliset tapahtumat kansainvälisyyteen ja kotikansainvälisyyteen liittyen: esim. oppilaskunta Halloween, toukokuussa Rynkeby-juoksu, SPR:n Nälkäpäivä-keräys
- Osallistuminen kansainväliseen ja kansalliseen kulttuuritoimintaan mahdollisuuksien mukaan (konsertit, elokuvafestivaalit, vierailijat)
- Mahdolliset luokkakohtaiset kansainväliset yhteydet ulkomaisten luokkien kanssa ja vanhojen yhteyksien ylläpito: E-Twinning, kirjeenvaihto, digitaaliset yhteydet, opettajien yhteydenpito vanhojen Erasmus-kumppanien kanssa
- Vastaanotetaan kansainvälisiä vierailijoita
- Suunnitellaan ja haetaan tulevia projekteja eurooppalaisten yhteistyökoulujen kanssa
- Aloittaa koulumme akkreditointi, jonka avulla KA2- ja KA1 -liikkuvuuksien ja projektien haku helpottuu



STEAM-suunnitelma - Kiiminkijoen koulu

Koulumme on mukana Oulun kaupungin STEAM-koulujen verkostossa. Lukuvuoden 2023-24 yksi kehittämiskohteista on tuoda STEAM tutuksi jokaiselle luokkatasolle, jokaiselle oppilaalle ja koulun henkilökunnalle. Kaikki koulumme oppilaat käyvät lukuvuoden aikana läpi prosessin, joka sisältää suunnittelun, toteutuksen, arvioinnin ja dokumentoinnin.

STEAM-opintokokonaisuudet voivat pitää sisällään useita oppiaineita ja siksi sitä on helppoa toteuttaa MOK-viikkojen yhteydessä. STEAM-opetuksessa pedagogiikka on aina tärkeintä, mutta tärkeää on myös teknologian hyödyllinen käyttö osana opetusta. STEAM-hengessä toteutetulla MOK-kokonaisuudella ja sen tuotoksella voi esimerkiksi osallistua koulun messutapahtumaan ja kaupungin ToolCamp –kilpailuun.

Oppimisprossilla on suuri merkitys, sillä sen aikana huomataan arkioppimisen tärkeys ja oppilaiden taidot. Opettajan rooli onkin auttaa oppilasta huomaamaan hänen taitonsa, jolloin formatiivisen arvioinnin merkitys korostuu. Laaja-alaisista taidoista korostuvat ongelmanratkaisutaidot, ryhmätyöskentelytaidot ja vastuun ottaminen.



Kiiminkijoen koulun kulttuuriopetuksen suunnitelma

Kulttuuriopetuksen tavoitteet: Tutustuttaa oppilaat monipuolisesti kulttuurien eri osa-alueisiin ikätason mukaisten sisältöjen kautta. Oulun kaupungin kulttuuriopetuksen suunnitelman mukaisesti kulttuuriopetuksen tavoitteena on mahdollistaa tasa-arvoinen kulttuuriopetus kaikille oppilaille, vahvistaa peruskoulun aikana oppilaan kulttuurista yleissivistystä, tukea oppilaan kulttuuri-identiteetin muodostumista, kehittää oppilaan luovuutta, mielikuvitusta ja itsetuntoa, vahvistaa kulttuurien moninaisuuden ymmärtämistä, opettaa havainnoimaan ja aistimaan ympäristöään ja ilmaisemaan itseään sekä tutustuttaa oppilas lähiympäristön kulttuurilaitoksiin ja -toimijoihin.

Koulun kulttuuriopetuksen pääsisällöt	Koulun kulttuuriopetuksen toteutus
<u>Kulttuurin tai taiteen ala</u>	<u>Mitä ja miten toteutetaan koulussamme (esim. teema/sisältö ja niiden mahdolliset painotukset, toimintatavat, yhteistyökumppanit jne.)</u>
Arkkitehtuuri, muotoilu ja kädentaidot	Arkkitehtuurin, muotoilun ja kädentaitojen harjoittelu on osana ops:n mukaista koulutyötä. Paikallisena teemana vanha arkkitehtuuri ja lähiseudunseudun historia, yhteistyökumppanina Ukkolan vanha pihapiiri ja museo, myös Kiimingin vanha kirkkorakennus on usein tutkimuskohde. Muotoilussa ja kädentaidoissa yhteistyökumppanina Oskari Jauhaisen museon pysyvät ja vaihtuvat näyttelyt. Viidennellä luokalla valinnaisaineena on mahdollista opiskella pehmeitä ja kovia käsitöitä.
Esittävät taiteet ja musiikki (mm. draama, teatteri, tanssi, sirkus)	Draaman ja teatterin maailmaan tutustutaan suomen kielen ja kirjallisuuden myötä. Tanssi on osana liikunnanopetusta. Harrastuksen Aarrearkun kautta oppilaat pääsevät osallistumaan veloituksessa erilaisiin kerhoihin, joissa aiheena mm. tanssi. Koulun hyvinvointiviikolla järjestetään oppilaiden ja myös koulun ulkopuolisten tahojen vetämiä kerhoja, joissa myös kulttuurillisia teemoja. Kulttuurivastaava kartoittaa mahdollisuuksia saada koululle erilaisia musiikkiesityksiä, teatteriesityksiä yms. lukuvuoden aikana. Viidennellä luokalla valinnaisaineena on mahdollista opiskella musiikkia.
Juhlat, tapahtumat ja kulttuuriperintö	Koulu järjestää syyslukukaudella ja kevätlukukaudella vuodenajan mukaisen koko koulun yhteisen juhlan. Juhlien vetovastuu on



	<p>jaettu luokittain, niin että kaikki lapset saavat mahdollisuuden osallistua yhden juhlan toteuttamiseen. Lukuvuoden alussa järjestetään yhteistyössä vanhempaintoimikunnan kanssa koko Kiimingin yhteisöllinen Koulunaloitus rieha. Noin 2-3 kertaa vuodessa pidetään koko koulun yhteiset laulajaiset salissa. Myös aamunavauksia ja muita koko koulun yhteisiä tapahtumia toteutetaan lukuvuoden aikana.</p>
Sanataide ja media (mm. kirjallisuus, elokuva, pelit, uudet & vanhat mediat)	<p>Yhteistyö Rantapohjan kanssa erilaisten juttuvinkkien muodossa. Koulumme on mukana tekemässä Oulun Koulun Kohinaa -lehteä.</p> <p>Koulun some –vastaava ylläpitää koulun Instagram –sivuja, joiden kautta oppilaat ja huoltajat voivat seurata koulussa tapahtuvaa toimintaa.</p> <p>Koululla on oma koulukirjasto, jota ylläpidetään kirjastovastaavien voimin. Kirjastoa hyödynnetään opiskelussa ja kirjatovälitunneilla oppilaat voivat tulla asioimaan kirjastoon. Koulukirjastossa järjestetään tapahtumia esim. lukuhetkiä. Luokat ja opettajat tekevät yhteistyötä Kiimingin kirjaston kanssa kirjastovierailujen ja kirjavinkkausten muodossa. Oppilas lähtee kulkemaan Oulun kaupungin kirjastoreittiä ensimmäisestä luokasta lähtien. Koulussamme suoritetaan erittäin aktiivisesti kirjallisuusdiplomeja.</p> <p>Koululla on käytössä iPadeja, joita voi hyödyntää omien elokuvien tekemiseen. Oppimislejät hyödynnetään laajasti niin iPadien kuin tietokoneidenkin avulla. Elokuvaviikkoon ja sanataidetapahtumiin osallistutaan luokanopettajan harkinnan mukaan. Tietoa koulutuksista ja tulevista tapahtumista välitetään kulttuuriopettajan kautta.</p>
Visuaaliset taiteet (mm. maalaustaide, sarjakuva, valokuva)	<p>Visuaalisten taiteiden opetus on osana ops:n mukaista toimintaa. Koululla on käytössä iPadeja, joita voi hyödyntää myös valokuvauksen harjoittelussa. Tarjolla on myös valinnaisaineena kuvaamataito viidesluokkalaisille.</p>

Koulukohtainen kulttuuriopetuksen suunnitelma toimii pohjana vuosittaiselle tarkemmalle kulttuuriopetuksen suunnittelulle koululla. Tarkemmassa suunnittelussa on hyvä huomioida esim. mitä tarkempia teemoja/sisältöjä valitaan, oppiaine- ja/tai opsyhteydet, toimintatavat,



luokka-asteet, ajankohta, vastuuhenkilöt, yhteistyökumppanit jne. Oulun kaupungin tarjoama Oppilaan kulttuuripolku kannattaa myös huomioida koulun kulttuuriopetusta suunniteltaessa.

Muuta huomioitavaa/erityispiirteitä:

Koulun sijainti kaukana Oulun keskustan kulttuuritarjonnasta on haaste kulttuuriin tutustuttaessa. Seuraamme Oulun kaupungin Luuppi -reittiä, joka takaa jokaiselle oululaiselle oppilaalle koulun sijainnista huolimatta tasa-arvoisen mahdollisuuden tutustua taiteeseen ja kulttuuriin. Luuppireitti on Museo- ja tiedekeskus Luupin koululaisille suuntaama kulttuuri- ja tiedekasvatusohjelma. Se on osa Oulun kaupungin Oppilaan kulttuuripolkua. Luuppireitti on avoinna keväisin itäisen alueen kouluille. Kierikissä kaikki koulut vierailevat syksyisin.

Luuppireitin ilmaiset kohteet: Turkansaaren ulkomuseo (2. lk.), Pohjois-Pohjanmaan museo (4. lk.), Kierikkikeskus (5. lk.)



Oppilasagenttitoiminta Kiiminkijoella 2023-2024

- Toiminnasta vastaa oppilasagenttivastuuope (TVA)
- Oppilaat hakevat toimintaan 4.lk:n keväällä tai 5.lk:n syksyllä
- Lukuvuonna 2023 - 2024 Kiiminkijoen koululla on 17 oppilasagenttia
- Oppilasagenttivastuupettaja kouluttaa oppilasagentteja
- Opettajat voivat varata oppilasagentteja tunneilleen vastuupettajan kautta, joka neuvottelee tunnilta poissaolosta oppilaan luokanopettajan kanssa
- Oppilasagentit toimivat yleensä pareittain
- Oppilasagentit laativat itsestään osaamiskortin, josta ilmenee heidän osaamisensa --> auttaa agenttien työllistämisen oikeille tunneille
- Auttavat luokissa muita oppilaita ja opettajia uusien lukutaitojen omaksumisessa
- Kouluttautuvat yhdessä muiden koulujen Oppilasagenttien kanssa
- Voivat pitää välituntikerhoja (Minecraft, Scratch)
- Oppilasagentit saavat oppilasagenttien T-paidan
- Oppilasagentit saavat lukuvuoden päättyessä todistuksen toiminnastaan



5-8-vuotiaiden pedagogiikka - Kiiminkijoen koulu

Arvopohja:

Rohkeus

Suvaitsevaisuus

Kestävä elämäntapa

Vastuullisuus

Yhteisöllisyys

Tavoitteet:

Harjoitella ilmaisemaan mielipiteensä rohkeasti

Tunne- ja turvataidot, Steam

Kannustaa luovaan ideointiin ja ajatteluun yhteistyössä

Erilaiset projektit, Steam, yhteistyötaidot

Hyvien kaveritaitojen harjoittelu

Ryhmytyminen

Tunne- ja turvataidot

Yhteistyö eri-ikäisten välillä

Harjoitella koululaiseksi kasvamista ja vastuun kantamista

Kummitoiminta koulussa

Oman vastuun kantaminen koululaisena

Juhlat ja projektit

Oppilaskunta, Verso-oppilaat, kummiohjaajat välitunneilla

Erilaiset projektit eskareiden ja koululaisten välillä

Oppilasagentit

Mahdollisuus edetä oman kehitystason mukaisesti

Joustava alkuopetus

Tuen tiedon jakaminen nivelvaiheissa



Toiminnallisuus opetuksessa

Oman ympäristön ja luonnon arvostaminen

Kierrätys luokissa, Keke-kroko tutuksi, paperin säästö

Kestävän tulevaisuuden opinpolku

Käytäntö:

Siirtymät: Siirtymävaiheissa moniammatillinen yhteistyö ja tiedonsiirto

opetushenkilöstön välillä huomioiden kodin asiantuntijuus

-varhaiskasvatus-esiopetus: Vasukeskustelut

-esiopetus-koulu: Siirtopalaverit

-**SYYSKUU** : Palaute/ arviointi tukitoimista eskariin ja koulun
havaintoja ensimmäisen lukuvuoden alusta

-**TAMMIKUU**: Tuen tarpeen ensitieto koululle

Eskarista ekalle-infotilaisuus huoltajille

Kielikylpyjä eskareille

-**HELMI/MAALISKUU**: A1-kielen valinta eskarit

-**MAALISKUU**: Tuentarpeisten tarkistaminen

Pedagogiset perusteet luokkasijoitukselle

-**HUHTIKUU**: Tiedonsiirto eskarit-ekaluokan opettajat

-**TOUKOKUU**: Kouluun tutustumispäivä

Yhteistyöluokan sopiminen ja projektin suunnittelu

tulevan lukuvuoden keväälle lasten ideat

huomioiden

-**SYKSYN AIKANA**: viskarit, eskarit, ekat ja tokat LAULAJAISET

- **KEVÄÄN AIKANA**: 1.-2.-luokkalaisten ja eskareiden yhteinen

projekti sovittujen luokkaparien kesken

-Eskarit vierailevat koulun joulu- ja kevätjuhlan kenraaliharjoituksissa

-Ekaluokkalaiset vierailevat eskareiden kenraaliharjoituksissa



Verkostoituminen: Esi- ja alkuopetuksen koordinaattorit, alueellinen verkostoituminen, yhteysopettaja yksiköittäin, yhteistyö koulun, päiväkodin ja kodin välillä

Lapsi ja osallisuus: Lapsille mahdollisuus vaikuttaa toimintaan

-varhaiskasvatus ja esiopetus: osallistaminen arjen toimissa

-koulu: oppilaskunta, edustus jokaisesta luokasta, Verso- oppilaat, kummiohjaajat oppilasagentit

Monipuolinen asiantuntijuus: Arjessa ja tuentarpeen kartoittamisessa

mukana opettajat, erityisopettajat, kuraattori, terveydenhoitaja, psykologi, kodin asiantuntijuus

Arviointi:

-Palautekeskustelu eskari- ekaluokka välillä