

# Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma 2023–2024

Päiväkodin nimi: Meri-Toppila

Päiväkodin johtajan nimi: Marjo de Figueiredo Neto

Lukuvuosisuunnitelma on käsitelty henkilökunnan kanssa:

1/10/2023

Miten tiedotamme suunnitelmasta huoltajille?

Päivittäinen esiopetusaika on:

Klo 9–13

## 1. Laaja-alainen osaaminen esiopetuksessa

Mitä laaja-alaista osaamisaluetta painotamme lukuvuonna 2023–2024 (1–2 osaamisaluetta)?

Kulttuurien moninaisuus on rikkaus ja mahdollisuus. Tunnistamme, että jokaisella lapsella on oma kulttuuritaustansa. Tuemme jokaisen lapsen omaa kulttuuria sekä tutustumme ja opimme kunnioittamaan myös toistemme kulttuureja.

## 2. Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo esiopetuksessa

Mitkä ovat päiväkodin yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelman vuosittaiset tarkennukset ja kehittämistoimenpiteet?

Jokainen lapsi on tärkeä osa ryhmää. Syksyllä panostamme erityisesti ryhmäytymiseen. On tärkeää, että jokainen lapsi kokee olevansa osa ryhmää. Ryhmätyöskentelytaitojen harjoittaminen on tärkeä osa esiopetusta. Toisen kunnioittaminen, kuunteleminen ja auttaminen ovat tärkeitä ryhmässä harjoiteltavia asioita.

Emme salli päiväkodissamme minkään muotoista kiusaamista tai syrjimistä. Luomme yhdessä ryhmän lasten ja aikuisten kanssa yhteiset säännöt. Jokainen sitoutuu noudattamaan näitä sääntöjä, joilla luomme itsellemme ja toisillemme hyvää oloa ja turvallisuutta. Yhteisesti sovitut säännöt kirjataan ylös. Käsittelemme lapsiryhmästä nousevia teemoja, kuten kaveruutta laaja-alaisesti, esimerkiksi tapauskohtaisesti kahdenkeskisissä keskusteluissa. Lasten havainnointi on jatkuvaa ja puutemme kiusaamiseen tai syrjintään välittömästi.

### 3. Oppimisympäristö ja työtavat

Mitkä ovat esiopetuksen oppimisympäristöjen kehittämisen painopisteet? Miten huomioimme lasten erilaiset tavat toimia ja oppia?

Jokainen lapsi on yksilö, jolla on omat yksilölliset taidot. Tuemme jokaisen lapsen oppimista. Kaikki lapset eivät opi samaa vauhtia, vaan toinen voi tarvita enemmän aikaa ja tukea oppimiselle.

### 4. Lasten osallisuus

Miten mahdollistamme lasten osallistumisen esiopetuksen toiminnan suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin?

Lapsi osallistuu oman LEOPSin eli lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelman laadintaan. Lapsi osallistuu keskusteluun yhdessä varhaiskasvatuksen opettajan sekä huoltajan/huoltajien kanssa sekä asettaa omalle oppimiselleen tavoitteen. Lapsi osallistuu oman oppimisensa arviointiin päivittäin tehtäväkohtaisissa keskusteluissa sekä keväällä oman esiopetuksen oppimissuunnitelman (LEOPS) itsearvioinnin avulla.

Lapsella on oikeus ja mahdollisuus vaikuttaa oman ryhmän asioihin. Lapsia havainnoidaan ja kuullaan heitä koskevista asioista. Lasten mielenkiinnon kohteita havainnoidaan ja kuullaan toiminnan suunnittelussa.

### 5. Yhteistyö huoltajien kanssa

Miten mahdollistamme huoltajien osallistumisen esiopetuksen suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin?

Syksyllä käydään huoltajan/huoltajien ja varhaiskasvatuksen opettajan kesken lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma (LEOPS)-keskustelu. Tarvittaessa mukana on myös moniammatillinen tiimi. Keskustelussa käydään läpi lapsen oppimiseen liittyviä asioita, tavoitteita sekä mahdollisia haasteita. LEOPS on huoltajan sekä varhaiskasvatuksen opettajan yhteinen suunnitelma lapsen oppimiseen liittyvistä asioista ja tavoitteista. Keväällä LEOPS

päivitetään. Keskustelussa kannustetaan huoltajia tuomaan esiin omat toiveet ja ajatukset esiopetukseen liittyen ympäri lukukauden. Syksyllä huoltajille järjestetään vanhempainilta.

Päivittäiset kuulumisten vaihdot sekä lähetettävät suunnitelmat kertovat huoltajille esiopetuksen suunnittelusta ja toteutuksesta sekä antavat mahdollisuuden toiminnan arviointiin. Kuulumisten vaihdon yhteydessä kerrotaan, mitä ja millä tavalla lapsi on tänään oppinut.

## 6. Kaksikielinen esiopetus

Miten toteutamme kielitietoista opetusta esiopetuksessa? Mitkä ovat kielitietoisuuden opetuksen ja toiminnan tavoitteet ja sisällöt sekä oppimisympäristöjen järjestelyt? Millaista yhteistyötä tehdään huoltajien ja muiden toimijoiden kanssa?

- Meri-Toppilan päiväkodissa esiopetus tapahtuu suomen kielellä. Meri-Toppilan päiväkodissa ei ole tarjolla kaksikielistä esiopetusta.
- Päiväkodissamme on runsaasti eri kieli- ja kulttuuritaustaisia lapsia. Lukukaudella 2023–2024 on mahdollista saada somalin kielen kotikielen opetusta. Päiväkodissamme toimii myös S2 eli Suomi toisena kielenä opettaja

## 7. Kasvun ja oppimisen tuki

Lapsen kasvun ja oppimisen tuki suunnitellaan ja järjestetään inklusiivisesti osana lapsen arkea ja päivittäistä esiopetusta yhteistyössä lapsen huoltajien kanssa. Miten edistämme henkilöstön osaamista ja sitoutumista kolmiportaisen tuen toteuttamiseen esiopetuksessa?

Miten kehitämme toimintakulttuuria ja yhteistyökäytänteitä tuen järjestämisen näkökulma huomioiden?

- Lapsen kolmiportainen tuki suunnitellaan yksilöllisten tuentarpeiden näkökulmasta. Tuentarpeen arviointi tehdään lapselle aina tarvittaessa. Esiopetusryhmän varhaiskasvatuksen opettaja arvioi yhdessä varhaiserityisopettajan kanssa lapsen kasvun ja oppimisen tuentarpeen ja laativat yhteistyössä huoltajien kanssa suunnitelman tuen. Tarvittaessa mukana on myös moniammatillinen työryhmä lapsen tuen tarpeiden mukaisesti. Moniammatillinen yhteistyö on merkittävä osa onnistunutta kolmiportaista tukea. Yhteistyö on molemminpuolista ja yhteistyöllä on sama tavoite eli lapsen hyvinvoinnin, kasvun ja oppimisen edistäminen.

## 8. Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö

Esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyön tavoitteena on, että yhdessä suunnitellaan ja järjestetään opetussuunnitelmien mukaisia yhteistoiminnallisia oppimiskokonaisuuksia lukuvuoden aikana.

Tavoitteena on yhdessä tekeminen ja yhteisen toimintakulttuurin kehittäminen. Kuvatkaa lähiyhteistyön toimintamallianne: pedagoginen näkemys ja arvopohja, yhtenäinen toimintakulttuuri, pedagogiset työtavat ja oppimisympäristöt, asiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen sekä arviointi.

Suunniteltu yhteistyö kirjataan ja arvioidaan 5–8-vuotiaiden pedagogiseen suunnitelmaan yhteisen suunnittelukokouksen aikana ja jälkeen.

Meri-Toppilan päiväkodin esiopetusryhmä tekee lähiyhteistyötä esi- ja alkuopetuksen osalta Merikosken koulun Merituulen yksikön kanssa. Kehitämme ja vahvistamme 5–8-vuotiaiden pedagogiikkaa yhteisesti laaditulla suunnitelmalla. Järjestämme yhdessä suunnitellen opetussuunnitelmien mukaista toimintaa.

## 9. Arviointi

Esiopetuksen toteutumisen arviointia, näkökulmana lapset, huoltajat, henkilöstö, muut yhteistyötahot.

Miten esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyö toteutui edellisellä kaudella?

- Esiopetuksen toteutumisen arviointi on jatkuva prosessi. Arviointi tapahtuu päivittäisten keskustelujen lisäksi viikoittain ryhmän viikkopalaverissa. Esiopetuksen arviointi on systemaattista ja jatkuvaa. Lapsen oppimista seurataan systemaattisesti koko lukukauden ajan. Erilaiset taitojen kartoitukset ja päivittäinen havainnointi ovat osa esiopetuksen arviointia.
- Lapsen huoltajan kanssa käydyissä lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma (LEOPS) -keskusteluissa osallistetaan huoltaja arvioimaan oman lapsensa oppimista sekä ryhmän esiopetustoimintaa. Huoltajia rohkaistaan arvioimaan edellä mainittuja asioita myös päivittäisissä keskusteluissa sekä vanhempainilloissa.

Lapsia osallistetaan mukaan oman toiminnan ja oppimisen sekä esiopetuskokonaisuuden arviointiin. Lapsi osallistuu esimerkiksi oman esiopetuksen oppimissuunnitelman (LEOPS) laadintaan.