

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma 2023–2024

Päiväkodin nimi: Kiiminkijoen päiväkoti

Päiväkodin johtajan nimi: Päivi Ojala

Lukuvuosisuunnitelma on käsitelty henkilökunnan kanssa: 16/9/2023

Miten tiedotamme suunnitelmasta huoltajille? Laitamme suunnitelman luettavaksi eVakaan.

Päivittäinen esiopetusaika on: 9-13

1. Laaja-alainen osaaminen esiopetuksessa

Lukuvuonna 2023-2024 panostamme STEAMIin ja ulkona oppimiseen. Jatkamme puoli päivää pihalla-toimintaa, jonka puitteissa viemme toimintaamme metsään ja lähiympäristöön.

STEAM-pedagogiikassa tutkiva ja toiminnallinen oppiminen ovat keskiössä. STEAM pitää sisällään tiede-, teknologia- ja insinöörikasvatusta sekä taidetta ja matematiikkaa. Päiväkodin yhteisenä STEAM-teemana on Ihmeellinen ihminen. Tutustumme vuoden aikana mm. aisteihin, kehonosiin, tunteisiin ja ihmisen tekemiin keksintöihin. STEAM-projekteissa käytämme kierrätysmateriaaleja ja huomioimme näin myös kestävää kehitystä.

2. Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo esiopetuksessa

Huomioimme kunkin lapsen yksilönä. Tarjoamme tukea kunkin lapsen lähtökohdista käsin niin, että osallistuminen ja oppiminen ryhmässä mahdollistuu kaikille. Teemme jokaiselle lapselle oman oppimissuunnitelman, ja lapsi on mukana esiopetuskeskusteluissa. Tarjoamme perheille myös mahdollisuutta Lapset puheeksi-keskusteluun.

Päiväkotimme on mukana kaksivuotisen esiopetuksen kokeilussa ja kaksivuotisen esiopetuksen kokeilun opetussuunnitelma koskee kaiken ikäisiä eskareita.

Katsomuskasvatuksessa tutustumme lapsiryhmässä läsnä oleviin uskontoihin ja katsomuksiin. Keskiössä ovat arjen tapahtumat sekä erilaiset vuodenvuorokiertoon liittyvät kalenterivuoden juhlat ja tapahtumat.

3. Oppimisympäristö ja työtavat

Lapset osallistuvat ympäristön rakentamiseen. Huomioimme lasten mielenkiinnon kohteita ja tarpeita oppimisympäristöjen rakentamisessa sekä työtapojen valinnassa. Turvallisessa oppimisympäristössä jokainen uskaltaa olla oma itsensä.

Oppimisympäristöjä ovat ryhmätilan lisäksi lähimetsät ja -puistot, ulkoilualueet, koulun tilat ja tuumailutupa. Tuumailutupa on kaikille yhteinen tila, jossa lapset pääsevät kokeilemaan ja tutkimaan Steamiin liittyviä aihealueita.

Huomioimme erilaiset tavat oppia. Asioita käsitellään ja harjoitellaan useilla eri tavoilla ja eri oppimistapoja hyödyntäen.

Itsenäiseen työskentelyyn ja leikkiin tarvittava välineistö on lasten saatavilla. Tiloja hyödynnetään joustavasti ja luovasti. Leikillä on tärkeä merkitys.

4. Lasten osallisuus

Lapset saavat vaikuttaa toiminnan sisältöihin ja leikkeihin. Ryhmän yhteisissä keskusteluissa jokaisen lapsen ääni tulee kuuluviin. Harjoitteleminen vaikuttamista ja toimimista ryhmässä esimerkiksi yhteisiä sääntöjä laatimalla ja äänestämällä.

Säännöllinen palaute lapsilta, pienryhmätoiminta ja havainnointi tukevat lasten osallisuutta. Pedagogisen dokumentoinnin avulla lapsen osaaminen, onnistuminen ja vahvuudet tulevat näkyviksi.

Huoltajien kanssa keskustellaan lasten mieltä askarruttavista asioista.

5. Yhteistyö huoltajien kanssa

eVakan ja vanhempainiltojen kautta pyydämme toiveita ja palautetta huoltajilta. Huoltajia kutsutaan erilaisiin tapahtumiin. Tuonti- ja hakutilanteissa vaihdetaan kuulumisia. Huoltajia osallistetaan tekemään erilaisia tehtäviä yhdessä lapsen kanssa. Jokaisen lapsen ja huoltajien kanssa käydään leops-keskustelu syksyllä ja keväällä.

6. Kaksikielinen esiopetus

Päiväkodissamme ei ole tarvetta kaksikieliselle opetukselle tämän toimintakauden aikana.

7. Kasvun ja oppimisen tuki

Esiopetuksen keskeisenä tehtävänä on edistää lapsen kasvu-, kehitys- ja oppimisedellytyksiä. Esiopetuksella on suuri merkitys lapsen kasvun ja oppimisen tuen tarpeiden varhaisessa havaitsemisessa, tuen antamisessa ja samalla vaikeuksien ehkäisemisessä. (Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014.)

Kullekin lapselle laaditaan henkilökohtainen oppimissuunnitelma yhdessä huoltajan, lapsen ja esiopettajan kanssa. Suunnitelmaan kirjataan lapsen henkilökohtaiset tavoitteet, joiden toteutumista arvioidaan säännöllisesti. Kolmiportaisen tuen mukaisesti lapselle laaditaan tarvittaessa tehostetun tai erityisen tuen suunnitelma (HOJKS). Varhaiskasvatuksen erityisopettaja sekä tarvittaessa moniammatillinen työryhmä on mukana yhteistyössä.

Ryhmiä toimintaa muokataan sellaiseksi, että se palvelee mahdollisimman hyvin kaikkia ryhmän lapsia huomioiden kunkin lapsen erityistarpeet.

Henkilöstö osallistuu kaupungin sisäisiin koulutuksiin sekä myös ulkopuolisiin koulutuksiin ja jakaa osaamistaan keskenään. Henkilökunta lukee lasten oppimissuunnitelmat ja sitoutuu toteuttamaan niihin kirjattuja asioita. Tiimin kesken keskustellaan ja arvioidaan säännöllisesti lasten tuen järjestämistä ja luodaan ryhmälle sopivat arjen toimintamallit, joissa lasten erityistarpeet tulevat huomioituiksi. Esiopetuksen henkilöstö pitää yllä ajantasaista tietoutta tuen järjestämiseen liittyen osallistumalla aktiivisesti koulutuksiin.

Oulun kaupungin linjauksen mukaisesti Kiiminkijoen päiväkotitoimii hyvinvointipäiväkotina. Päiväkodissamme toteutetaan hyvinvointipäiväkotimallia, jonka peruseriaatteena on, että jokaisella lapsella on oikeus turvalliseen kasvuilmapiiriin. Hyvinvointipäiväkotimallin mukaisesti lasten, huoltajien ja työntekijöiden mielipiteet

huomioidaan kyselyn avulla. Kyselyn tuloksia hyödynnetään toiminnassamme ja niiden perusteella kehitämme toimintaamme.

8. Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö

Suunnitellaan ja järjestetään yhdessä alkuopettajien kanssa opetussuunnitelmien mukaisia yhteistoiminnallisia oppimiskokonaisuuksia lukuvuoden aikana. Tänä vuonna toteutamme projektien kautta steam-pedagogiikkaa. Osallistumme myös yhteisiin laulajaisiin. Tavoitteena on yhdessä tekeminen ja yhteisen toimintakulttuurin kehittäminen. Jokaisella esiopetusryhmällä on kaveriluokka alkuopetuksessa.

Olemme laatineet yhteisen 5-8-vuotiaiden suunnitelman Kiiminkijoen koulun kanssa. Suunnitelmaan kirjasimme yhteisiksi arvoiksi rohkeuden, suvaitsevuuuden, kestävän elämäntavan, vastuullisuuden ja yhteisöllisyyden. Tämä suunnitelma toimii työtämme ohjaavana asiakirjana yhteistyön tekemisessä esi- ja alkuopetuksen kesken ja sitä päivitetään tarpeen mukaan.

9. Arviointi

Esiopetuksen toteutumisen arviointia, näkökulmana lapset, huoltajat, henkilöstö, muut yhteistyötahot.

Miten esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyö toteutui edellisellä kaudella?

Kullakin esiopetusryhmällä oli oma kaveriluokka, jonka kanssa yhteistyötä tehtiin tiiviimmin, mm. retkiä lähimaastoon sekä lukupareja kuukausittain. Alkuvuodesta tehtiin yksi isompi steam-projekti, jonka sisälsi useita erilaisia työpajoja. Yhteistyön myötä lapset pääsivät tutustumaan koulun tiloihin, henkilöstöön sekä hieman myös koulun toimintakulttuuriin.

Henkilöstön kesken tiedonsiirtoa on järjestetty kevätpuolella. Alkuvuodesta koulun erityisopettajia on käynyt vierailmassa esiopetusryhmissämme havainnoimassa tulevia ekaluokkalaisia. Maalis-huhtikuulla on järjestetty tiedonsiirtokeskusteluja henkilöstön välillä tukea tarvitsevistä lapsista. Keskusteluihin on pyydetty mukaan myös huoltajia. Huhti-toukokuun aikana kaikista lapsista on siirretty oppimisen näkökulma huomioiden suullista tietoa esiopetuksesta kouluun. Lasten oppimissuunnitelmat siirtyvät lähikouluihin wilman kautta.