

Hiukkavaaran monitoimitalon päiväkotit Taikapolku

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma 2023–2024

Päiväkodin nimi: Hiukkavaaratalon monitoimitalon päiväkotit Taikapolku

Päiväkodin johtajan nimi: Elina Väisänen

Lukuvuosisuunnitelma on käsitelty henkilökunnan kanssa: 22.9.2023

Miten tiedotamme suunnitelmasta huoltajille? eVakan kautta

Päivittäinen esiopetusaika on: 8.30–12.30

1. Laaja-alainen osaaminen esiopetuksessa

Painotamme lukuvuonna 2023–2024 seuraavia laaja-alaisen osaamisen alueita

- Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot
- Ajattelu ja oppiminen.

Arjen taitoja harjoitellaan joka päivä ruokailuissa, pukemistilanteissa ja oppimishetkillä. Harjoittelemme huolehtimaan omista tavaroista ja kannustamme miettimään itse ratkaisuja arjen tilanteisiin. Ratkaisemme ongelmia yhdessä pohtimalla.

Meillä jokainen lapsi saa rohkaisua ja kannustusta. Iloitsemme opituista taidoista ja positiivinen pedagogiikka on oppimisen ydin. Huomioimme lasten onnistumisia positiivisen kannustamisen keinoin esim. liikennevaloilla, erikoisväreillä ja peukulla. Kannustamme luottamaan omiin taitoihin ja soveltamaan omaa ajattelua arjen eri tilanteissa.

2. Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo esiopetuksessa

Hiukkavaaratalossa on yhteinen varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja perusopetuksen yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma. Tämän toimintakauden aikana

- 1) Kiinnitetään huomiota äänentason meluisiksi koetuissa tiloissa ja hyödynnetään olemassa olevia käytänteitä (porrastaminen, aikuisten sijoittuminen, hiljaiset siirtymät, kuvien ja liikennevalojen käyttäminen)
- 2) Tunne- ja turvataitoja käsitellään säännöllisesti yhteisillä tuokioilla. Puhutaan kiusaamisesta ja toisten kohtelemisesta ryhmissä. Hyödynnetään tunnetaitomateriaaleja.

3. Oppimisympäristö ja työtavat

Hyödynnämme päiväkodin ja Hiukkavaaratalon toimintaympäristöä monipuolisesti sekä sisällä että ulkona. Oppimisympäristöjä rakennetaan niin, että se mahdollistaa erilaisen tekemisen.

Toimimme esiopetusaikana joustavasti erilaisissa pienryhmissä ja käytämme opettamisessa toiminnallisia työ- ja oppimistapoja, esim. pistetyöskentely, luonnossa oppiminen ja leikki. Lapsille mahdollistetaan omien tarpeidensa mukaan erilaisia oppimisen polkuja.

Vaalimme lasten työskentely- ja leikkirauhaa porrastamalla toimintaa ja jakamalla eri tilojen käyttöä niin, että niissä ei ole yhtäaikaisesti paikalla kaikki lapset.

Päiväkodillamme on rakennettu yhteinen STEAM-oppimisympäristö Oivaltamo, jonka säännöllistä hyödyntämistä harjoitellaan yhdessä lasten kanssa

Oppimisympäristöjä muovataan, lasten toiveiden ja ajatusten mukaan. Kyselemme lasten ajatuksia siitä, mitkä esiopetuksen tilat ovat heille mieluisia ja mitkä eivät. Näin saamme lasten ajatuksia kuulluksi ja mahdollisuuden muokata leikkitiloja lasten toiveiden mukaisesti. Havainnoimme lapsiryhmää ja lasten oppimistapoja.

4. Lasten osallisuus

Tuemme lasten osallisuutta erilaisilla toiminnallisilla ja kuvallisilla keinoilla kuten lasten kokoukset, lasten mielenkiinnon kohteista toteutetut projektit ja yhteisen toiminnan suunnittelu sekä äänestämisen. Lapset pääsevät suunnittelemaan ja esittämään toiveita esiopetuksen toiminnasta. Lasten ideat tulevat kuulluksi arjen tilanteissa ja toteutamme niitä mahdollisuuksien mukaan. Lapset saavat mm. esittää toiveileikkejä jumpalla sekä osallistua toiminnan arviointiin jumpan lopuksi peukkujen tai muiden merkkien avulla. Järjestämme kuukausittain lasten kokouksia, jossa lapsilla on mahdollisuus esittää toiveitaan/ajatuksiaan, tehdä aloitteita ja ehdotuksia toiminnalle sekä suunnitella yhteisiä tapahtumia ja juhlia. Esioppilaat osallistuvat myös monitoimitalon yhteiseen päätöksentekoon oppilaskunnassa.

5. Yhteistyö huoltajien kanssa

Huoltajat osallistuvat säännöllisesti esiopetuksen toiminnan suunnitteluun ja kehittämiseen päivittäisissä kohtaamisissa sekä lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelman keskusteluissa. Keskustelemme arjen kohtaamisissa lasten oppimiseen ja arkeen liittyvistä asioista.

Kokosimme toiveita huoltajilta esiopetuksen sisällöstä ja toteutuksesta elokuussa vanhempainillassa. Vanhempainillassa esitetyt toiveet ovat esillä ryhmissä ja niiden toteutumista arvioidaan tiimeissä toimintakauden aikana.

Osallistamme perheitä leops-prosesseissa Mitä pidät päiväkodissa? -pelien avulla. Arviointi on osana arkikeskustelua läpi vuoden. Yhdessä keskustellen muokkaamme yhteistä toimintalinjaa lapsen kasvun ja oppimisen hyväksi koko esiopetusvuoden ajan toimintaa arvioiden ja tarpeen mukaan sitä kehittäen. Kannustamme huoltajia avoimeen yhteistyöhön ja siihen, että asiat otetaan puheeksi matalalla kynnyksellä.

Hiukkavaaratalossa toimii yhteinen vanhempaintoimikunta Hiukkanen

6. Kaksikielinen esiopetus

Meillä ei tällä toimintakaudella kaksikielistä esiopetusta

7. Kasvun ja oppimisen tuki

Lapsen yksilöllisiä tuen tarpeita tuetaan muokkaamalla ryhmän toimintatapoja, oppimisympäristöä sekä henkilöstön toimintaa. Käytämme monipuolisesti oppimisen, toiminnan ja oppimisympäristön jäsentämisen tukena toimintakuvia arjen eri tilanteissa, kuten siirtymissä ja ruokailussa, päiväjärjestyksen hahmottamisen apuna, motivoinnin, sosiaalisten tilanteiden ja itseohjautuvuuden tukena. Esiopetuksessa on myös käytössä liikennevalot.

Havainnoimme lasten kasvun, kehityksen ja oppimisen tuen tarpeita arjessa ja yhdessä huoltajien kanssa. Lapsi saa tukea, heti kun tarve ilmenee. Päiväkotimme varhaiskasvatuksen erityisopettaja on aktiivisesti mukana esiopetusryhmissä ja tuen järjestämiseen liittyvissä asioissa. Lasten yksilöllisiin tarpeisiin ja tavoitteisiin vastataan suunnitellusti osa-aikaisella erityisopetuksella. Esioppilaille on myös saatavilla kuraattorin ja psykologin palvelut.

Painopiste on ennakoivassa työssä ja varhaisessa tukemisessa. Monialainen asiantuntijaryhmä kootaan tarpeen mukaan tukemaan oppilaiden tarpeita.

8. Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö

Esi- ja alkuopetuksen toimintakulttuuria vahvistetaan yhteisellä pedagogisella suunnitelmalla. Esi- ja alkuopetuksen yhteistyölle on laadittu syyskuussa vuosisuunnitelma, jota päivitetään ja arvioidaan toimintakauden aikana.

Aloitamme yhteistyön alkuopetuksen kanssa alkaa syysloman jälkeen. Yhteistyötä toteutetaan suunnitelmallisesti. Esi- ja alkuopetuksen opettajat suunnittelevat yhdessä toteutettavan toiminnan. Suunnittelemme ja järjestämme lukuvuoden aikana yhdessä opetussuunnitelmien mukaisia yhteistoiminnallisia oppimiskokonaisuuksia. Tavoitteena on yhdessä tekeminen ja yhteisen toimintakulttuurin kehittäminen.

Käytämme monipuolisesti eri oppimisympäristöjä Hiukkavaaratalossa ja sen lähiympäristössä, esim. yhteiset metsäretket, lukuhetket sekä liikunta- ja oppitunnit. Toteutamme kevätkaudella STEAM-pedagogiikkaan pohjautuvan projektin yhdessä alkuopetuksen kanssa. Projekti liittyy ilmiöön ”Minä ihmisenä”.

Hiukkavaaratalossa on perusopetuksen ja esiopetuksen yhteinen oppilashuoltoryhmä, joka kokoontuu kuukausittain. Alueellinen yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu kerran lukuvuodessa.

9. Arviointi

Esiopetuksen toteutumisen arviointia toteutetaan monipuolisesti eri tasoilla. Lasten kanssa toteutetaan jatkuvaa arviointia päivittäin mm. leikki-tilanteissa, keskustellen, peukuttaen ja kuvien avulla. Lapset ja huoltajat osallistuvat oman leopsin laadintaan ja arviointiin kaksi kertaa toimintakaudessa. Arvioinnin tukena käytämme mm. Mitä pidät päiväkodista-peliä.

Esiopetuksen kasvattajatiimi on laatinut ryhmän varhaiskasvatussuunnitelman, jota arvioidaan viikoittain. Arvioimme myös sen toteutumista ja tiimien pedagogista toimintaa vähintään kaksi kertaa toimintakaudessa yhdessä päiväkodin johtotiimin kanssa.

Esiopetuksen henkilöstöllä on kuukausittain erilaisia pedagogisia kokoontumisia, joissa suunnitellaan, kehitetään ja arvioidaan esiopetuksen toimintakulttuuria ja työtapoja sekä sille asetettuja tavoitteita.

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelman ja päiväkodin toimintasuunnitelman arviointi tapahtuu vuosittain. Esi- ja alkuopetuksen yhteistyön ja pedagogisen suunnitelman arviointi tapahtuu keväällä

Miten esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyö toteutui edellisellä kaudella?

Lähiyhteistyölle laadittiin vuosisuunnitelma. Toiminta alkoi pienimuotoisesti yhteisillä lukuhetkillä. Toimintaa mukautettiin toimintakauden aikana mm. yhdistelemällä esi- ja alkuopetuksen yhteisiä sisältöjä.