



## LUKUVUOSISUUNNITELMA 2023–2024

### KIIMINKIPUISTON KOULU



#### Lukuvuosisuunnitelmapohja toimii koulun johtamisen työkaluna ja opettajien työn tukena

- Henkilöstö osallistuu lukuvuosisuunnitelmapohjan valmisteluun, jotta suunnitelman toimenpiteet tukevat työtä ja työyhteisöä.
- Valmistelussa voi hyödyntää [vuosisuunnitelmaprosessia](#).
- Tiimikohtaiset vastuut kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan.
- Lukuvuosisuunnitelmapohjan tavoitteita käydään vuoden aikana läpi henkilöstökokouksissa tai tiimeissä.
- Tavoitteiden arviointia tehdään vuoden aikana henkilöstökokouksissa/tiimeissä sekä lukukauden lopussa lukuvuosiarviointitilaisuudessa.



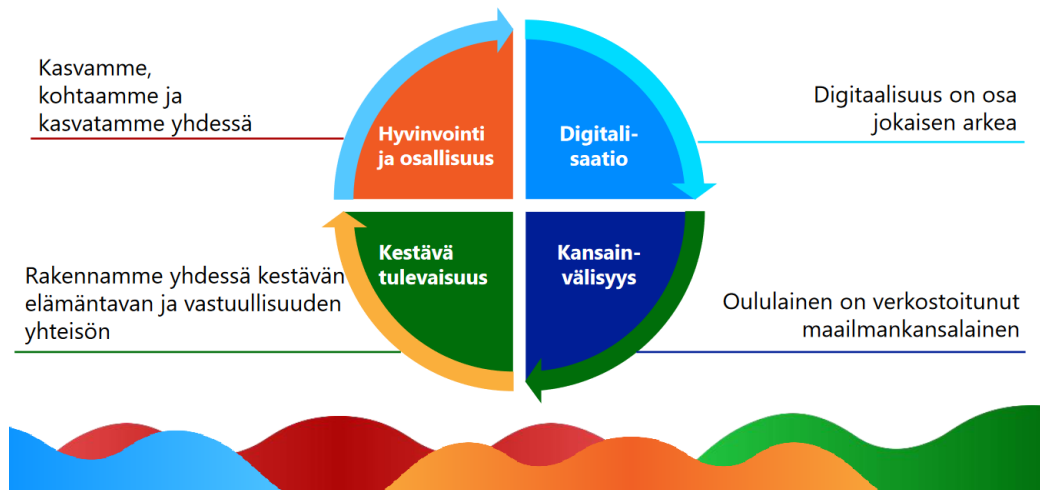
<b>Perustiedot (Nettisivuille)</b>	
<b>Koulun nimi:</b>	<b>Kiiminkipuiston koulu</b>
<b>Koulun toiminnan kuvausta</b> Koulun vahvuudet ja arvopohja	<p>Kiiminkipuiston koulu on yhtenäiskoulu, joka sijaitsee Oulun kaupungin Kiimingin suuralueen keskustaajaman koulukampusalueella, samassa pihapiirissä Kiimingin lukion ja Syketalon kanssa. Koulussamme opiskelee tänä lukuvuonna 618 perusopetuksen oppilasta vuosiluokilla 6.-9.</p> <p>Koulumme sai nykyisen nimensä 1.1.2021 uuteen rakennukseen muuton myötä, ja edellinen nimi oli Jokirannan koulu.</p> <p>Koulumme arvot ovat yhteisöllisyys, vastuullisuus, yritteliäisyys ja tasa-arvo, jotka ovat sopusoinnussa myös kaupungin arvojen eli rohkeuden, reilouden ja vastuullisuuden kanssa.</p>
<b>Henkilöstön käsittely</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-opettajien kokous 23.8.2023 (valmistelu työryhmissä)</li><li>-suunnitteluryhmä 24.8.2023 (jatkotyöstö)</li><li>-opettajien kokous 30.8.2023 (viimeistely ja hyväksyntä)</li></ul> <p>Oulussa 30.8.2023</p>
Rehtorin nimi	<b>Hannu Haataja</b>



## STRATEGISET PAINOPISTEALUEET

### Strategiset painopisteemme

Oulu  
oivaltaa



#### HYVINVOINTI JA OPPILAIDEN OSALLISUUS (koulun nettisivuille)

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta. Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet. Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014)

**Syksystä 2023 eteenpäin esiopetusyksiköt, koulut ja oppilaitokset kirjaavat yhteisöllisen opiskeluhoillon tavoitteet, toimenpiteet ja seurannan menettelytavat yksikkökohtaisiin vuosi- ja työsuunnitelmiin.** Tästä uudesta työtavasta työyksiköt saavat vielä oman erillisen ohjeistuksensa kevään aikana. Kuluva kevätkausi edetään kuitenkin nykyisten laadittujen opiskeluhoitosuunnitelmien mukaisesti.

#### Sosiaalinen kestävyys

Sosiaalinen kestävyys tarkoittaa hyvinvoinnin edellytyksien siirtymistä sukupolvelta toiselle. Sen tavoitteena on vähentää eriarvoisuutta hyvinvoinnissa, terveydessä ja osallisuudessa. Sosiaalisen kestävyuden edellytyksenä ovat muun muassa turvallisuus, tasa-arvo ja yhdenvertaisuus, osallisuus ja yhteisöllisyys. Pyrkimyksenä on taata terveellinen elämä ja hyvinvointi kaikille. Sosiaalisen kestävyuden näkökulmia kouluissa voivat olla turvallinen, terveellinen, viihtyisä ja kaikille esteetön ympäristö sekä koulun yhteisöllinen ja osallistava toimintakulttuuri.

#### Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma

Lukuvuosi-kohtaiset toimenpiteet liittyen yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmassa määriteltyihin tavoitteisiin.

**Koulun yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma lv 23-24 erillisenä liitteenä.**



## Toimenpiteet lukuvuodelle 2023–2024

Kehittämiskohde 1 ja toimenpiteet:

**Epäkohtiin puuttuminen:** Henkilökunnalla on velvollisuus puuttua. Tapausten selvittämiseksi on laadittu toimintamalli, jonka avulla ratkaistaan koulussa tapahtuneita väkivalta-, kiusaamis- ja häirintätapauksia.

Toimenpiteet:

- henkilökunta noudattaa yhteistä toimintamallia
- on nimetty puuttumisen ja ennaltaehkäisyä lisävahvistukseksi koko koululle hyvinvointiopettajat, joiden vahvistuksena ovat tekevät koulun tunne- ja turvataito-opettajat
- nostetaan teemaa esille eri kokoonpanoissa (esim. OHR, henkilökunnan kokoukset) lukuvuoden aikana
- otetaan ennaltaehkäisytyöhön mukaan OPKH ja tukioppilaat, jotka ideoivat konkreettisia toimia (esim. arjen pienet tempaukset)

Kehittämiskohde 2 ja toimenpiteet:

**Oppilailla on tuntemus siitä, että he tulevat kuulluiksi, jos tarvitsevat aikuisen huomiota.**

Toimenpiteet:

- järjestetään erilaisia ajankohtaisia luokanvalvojatunteja (painottuen lukukausien alkuun ja loppuun, ja voivat vaihdella kestoaltaan), tavoitteena 4-5 pv/lv; ne toimivat myös ryhmäyttämisen yhtenä muotona
- jokainen opettaja pysähtyy omassa opetuksen arjessaan kuuntelemaan, kun oppilailla asiat nousevat keskusteluun (tämä voi tapahtua sekä oppitunneilla että niiden ulkopuolella) tai järjestää siihen muun hetken; opettajat hyödyntävät myös toistensa apua

## Hyvinvointitieto ja oppilashuolto

**Palvelukeskittymissä tehtävä hyvinvoinnin edistäminen on osa yksiköiden hyvinvointityötä**

Alueellisen toiminnan tavoitteet

- Alueen hyvinvointitiedon hyödyntäminen
- Välittävän toimintakulttuurin rakentaminen
- Osallisuuden ja vaikuttavuuden vahvistaminen
  - rehtori tiedottaa henkilöstöä KIIPAn (Kiimingin palvelukeskittymä) ja Koiteliryhmän kokousten jälkeen keskeisistä käsitellyistä asioista
  - syyslukukauden 2023 aikana KIIPAn tavoitteena on järjestää alueellista hyvinvointitietoa koskeva kysely yksikkökohtaisesti huoltajille

## Tunne- ja turvataitokasvatus

Koulun tunne- ja turvataitovastaava laatii vuosikellon tunne- ja turvataitokasvatuksen toteuttamisesta yhteistyössä koulun hyvinvointityöstä vastaavien toimijoiden kanssa (ks. [Perusopetuksen tunne- ja turvataitokasvatuksen opetussuunnitelman liite 12](#)). Lisätietoa ja materiaaleja: [www.turvataitokasvatus.fi](http://www.turvataitokasvatus.fi).

*Koulun henkilöstöllä oma Sharepoint-kansio (Tunne- ja turvataitokasvatus), jossa ohjeet ja aikataulut tunne- ja turvataitokasvatustuntien ja -tuokioiden pitämiseen; niitä pidetään tasaisesti koko lukuvuoden*



ajan, ja joka luokka-asteella on omat teemat ja aiheet.

### Läsnäolon tukeminen, varhainen puuttuminen ja kohtaaminen -toimintamalli (SKY-hanke)

Toimenpiteet toimintamallin toteuttamiseen:

- henkilöstöä on koulutettu kevätlukukaudesta -23 alkaen (erityisopettajat, opinto-ohjaajat, alueellisten pienryhmien erityisluokanopettajat, JOPO-opettaja); VESO-päivien aikana 8.-9.8.2023 oli SIKUn ohjeiden mukainen infokoulutus henkilöstölle; tiedossa olevia koulutuksia: 21.9.2023 Teamsissa koko henkilöstölle; koulutuksia jatketaan SIKUn ohjella ja uudesta mallista nousseita havaintoja nostetaan esille OHR- ja henkilöstökokouksissa
- SIKUn ohjeiden mukaisesti SKY-mallia aletaan ottaa käyttöön syyslukukauden -23 aikana

### Tavoitteet

- Koulun määrittämät tavoitteet hyvinvointitiedon pohjalta (esim. **kouluterveyskysely**, hyvinvointikoulu, palvelukeskittymässä asetetut yksikkökohtaiset tavoitteet)
- oppilaiden psyykkisen hyvinvoinnin tukeminen (kouluterveyskyselyn tuloksissa eteenkin tyttöjen kokemaa henkistä pahoinvointia korostuu; tämä on myös valtakunnallinen ilmiö; seuraavat kouluterveyskyselyn tulokset julkaistaan 21.9.2023, ja otetaan tulosten saavuttua OHR:n käsiteltäväksi) tyttöjen kokemaan seksuaaliseen häirintään puuttuminen
- Koulun yhteisöllisen oppilashuollon tavoitteet:
- kehitetään koulun ojennuskäytänteitä siten, että entistä enemmän käytettäisiin työkaluna jälki-istuntojen sijaan kasvatuskeskusteluja, koska ne voivat ohjata enemmän oppilaiden sääntöjenvastaisen toiminnan muutosta (malleja Laanilasta ja Pohjankartanosta, ja tähän työhön voidaan ottaa erillisellä vastuulla opettaja tai opettajat, SURY ja OHR)
- edelleen kehittää 5-6 luokka-asteiden nivelvaiheen yhteistyötä ja toimenpiteitä oppilaiden siirtymisessä KJK:sta KPK:hon (tämä nivel on Kiiminkipuiston koulun erityispiirre)
- jatkaa 6-7 luokka-asteiden nivelvaiheen käytännön toimenpiteiden kehittämistä (kaupungin nivelvaiheohjeen mukaisesti), jotta Huttukylän, Ylikylän, Alakylän ja Tirinkylän koulusta tulevat seikat muodostaisivat KPK:n oppilaiden kanssa pedagogisesti mahdollisimman toimivat luokat ja jotta kaikki tarvittava tieto - koskien eteenkin tukitoimia ja mahdollisia oppilastutkimuksia - lähettävästä koulusta siirtyisi, mahdollistaen opiskelun sujuvan jatkumisen yläkoulussa
- lisätä OHR-ryhmän tietoisuutta koulun eri tiimien työryhmien toiminnasta, koska niissä toimintaa pyritään suunnittelemaan yhteisöllistä oppilashyvinvointia tukevaksi, ja näin vältettäisiin päällekkäisyyttä OHR:n ja koulun tiimien toiminnassa, parannettaisiin tiedonkulkua ja selkiytettäisiin työnjakoa
- käsitellään vuosittain toistuvien teemojen lisäksi joustavasti kouluarjesta joskus nopeastikin nousevia yhteisö- ja ryhmätason ilmiöitä tai ongelmia

### Toimenpiteet

- Koulun määrittämät toimenpiteet hyvinvointitiedon pohjalta:
- Tervareitti-ryhmä 8-9. Luokkalaisille koko lukuvuoden, kuukausittaista toimintaa kuraattorin ja nuorisopalvelujen eli NuPan yhteistyönä: tulevaisuuteen liittyvää toimintaa (ammattitutumiset)
- kampanjointia esim. teemaviikkoja, joissa opkh/tukarit järjestäjinä
- jatketaan OUKAn turvataitokasvatusta, jossa on systemaattiset toimintamallit



- oppilaiden ja vanhempien valistaminen erilaisin tiedottein
- kouluterveydenhoitaja selvittää mahdollisuuksia saada eri toimijoilta esittelyjä koululle (esim. Nuorten Exit ry.)
  - koulun yhteisöllisen oppilashuollon toimenpiteet:
- 6-7 nivelvaiheen eri toimenpiteiden aikatauluttaminen, yhteistyössä tulevia seiskoja lähettävien koulujen kanssa
- aikataulutetaan ajoissa palaverit kaikkien toimijoiden kanssa (lähettävien koulujen luokan- ja erityisopettajat), käytetään palaveriä YS-keskiviikkoja helmi-maaliskuussa
- jatketaan prosessikuvauksen laatimista oppilaan luokanvaihdolle (selkiyttämään luokanvalvojen työtä)
- järjestetään KIIPASTA tulevilla ohjeilla kokemuksellisen hyvinvointitiedon kysely: tulee syksyllä 2023

### Osallisuus

- Miten oppilaita osallistetaan koulun toiminnan suunnitteluun ja arviointiin?
- opettajat esittelevät opintokokonaisuuksien sisältöjä oppilaille jaksojen alussa ja aikana ja käyvät keskustelua, millaisia mahdollisia toiveita oppilailla on (esim. asioiden käsittelyjärjestys, asioiden painotukset, työskentelytavat, mahdolliset vierailut tai yhteistyö toisen ryhmän kanssa)
- varsinkin valinnaisaineissa ja MOK-kokonaisuudessa tarjoutuu mahdollisuuksia oppilaille osallistua sisältöjen suunnitteluun
- tukarit osallistuvat 7. luokkien ryhmäytymispäivien suunnitteluun ja toteuttamiseen.

Koulun oma tavoite oppilaiden osallisuuden vahvistamiseksi:

- aletaan ajoissa rekrytoida koulustamme ainakin yksi ehdokas seuraaviin ONE-vaaleihin (syksy 2024), ja saadaan oppilaat äänestämään ehdokas läpi
- aktivoidaan OPKH ja tukarit näkymään kaikille koulun oppilaille kouluarjessa ja erilaisilla oppilastapahtumilla, esimerkiksi välituntitoimintaa.
- hyödynnetään OPKH:n, sporttivälkkien ja tukarien toiminnasta tiedottamisessa koulun uusia info-tv:itä
- sportti-välkkät: monipuolista välituntiliikuntaa kolmena päivänä viikossa; liikutaan sekä ulkona että sisällä, somehaasteita ja ulkona tapahtuviksi kisailuja; oppilaat pystyvät vaikuttamaan sporttivälkkien sisältöön.
- oppilaita on osallistunut VÄLKKÄRI-koulutukseen, ja oppilaat pääsevät myös ajoittain vetämään sporttivälkkiä sekä suunnittelevat muuta välituntitoimintaa.
- OPKH äänestää säännöllisesti koulun arkeen liittyvistä kysymyksistä, kuten päivätyökeräyspäivänkohteista sekä toiveruokapäivien ruoista.

Koulun osallisuuden tai oppilaskunnan vastaava: Elisa Korhonen

### Yhtenäinen kasvun ja opin polku sekä 5–8-vuotiaiden pedagogiikan kehittäminen

#### VISIO:

*Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista ja mahdollistaa lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla.*

Lisää tähän linkki yksikön 5–8-vuotiaiden pedagogiseen suunnitelmaan tai suunnitelmaan kirjatut



toimenpiteet.

Ei koske Kiiminkipuiston koulua, koska siellä ei järjestetä esi- ja alkuopetusta.

#### **Yhteistyö kodin ja koulun välillä**

- Suunnitelma kodin ja koulun yhteistyön vuosikelloksi:
  - syyslukukausi: eri luokkien ja luokka-asteiden vanhempainillat
  - syys-lokakuu: kehityskeskustelut, Oulun kaupungin Arvioinnin ABC -oppaiden mukaisesti; Lapset Puheeksi (LP) -keskustelut tarjotaan 7. luokkalaisten vanhemmille, Oulun kaupungin ohjeiden mukaisesti
  - koti- ja koulutoimikunnan (KKTMK) kokoontumiset lukuvuoden mittaan, erikseen siihen nimetyn opettajan ohjauksessa (päätempaus lv 22-23 oli Amazing Race Kiiminki)
  - lukuvuoden mittaan julkaistavat koulun kuukausitiedotteet Wilmassa, sekä muut erilliset tiedotteet kodin ja koulun päivän toteuttaminen syyslukukauden aikana
- Miten huoltajat osallistetaan koulun toiminnan suunnitteluun ja arviointiin?
  - osallistumismahdollisuuksia voi olla eri kokoontumisissa (vanhempainillat, OHR-palaverit, kodin ja koulun päivä, tai muut tapahtumat)
- Kirjaa toimenpiteisiin mukaan vastuutiimi tai -henkilöt.
  - KKTMK-yhteyshenkilö nimetään erikseen; lisäksi toimintaa ohjaa koulun osallisuus- ja hyvinvointitiimi, yhteistyössä OHR-ryhmän kanssa

#### **Miten hyvinvointi- ja osallisuusteeman tavoitteita arvioidaan lukuvuoden aikana?**

- KKTMK tekee itsearvioinnin
- koulun henkilöstö arvioi KKTMK:n toimintaa esim. yhteisessä kokouksessa tai Forms-kyselyllä
- KKTMK-opettaja raportoi vuoden tapahtumista henkilöstölle
- arvioidaan lukuvuoden mittaan henkilöstökokouksissa osana lukuvuosisuunnitelman kokonaisarviointia ja tavoitteiden seuranta

#### **OPPIMISEN TUKI (Nettisivuille)**

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta. Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014)

Lapsen tuen tarve arvioidaan ja toteutus suunnitellaan yhdessä lapsen, nuoren ja perheen kanssa. Lapsen ja perheen kohtaaminen sekä positiivinen ja vahvuusperusteinen pedagogiikka ja ratkaisukeskeisyys ovat tärkeitä.

Kaikki oppilaat ovat lähtökohtaisesti yleisen tuen piirissä. Oppilas siirretään tarvittaessa tehostettuun tai erityiseen tukeen. Tarvittaessa erityinen tuki voidaan muuttaa tehostetuksi tueksi ja tehostettu tuki yleiseksi tueksi yhteistyössä huoltajan kanssa. Koulussamme on tällä hetkellä kaksi alueellista



erityisryhmää, kaksi laaja-alaista erityisopettajaa sekä noin 16 tunnin verran tuntiopettajaresurssia kohdentuen osa-aikaiseen erityisopetukseen ja resurssiopettajuuteen.  
Koulussa toimii myös yksi 9. lk:ien joustavan perusopetuksen ryhmä.

#### Tavoitteet

- Tuntistruktuuri on käytössä koulun luokan- ja aineenopettajilla.
- Yleisen tuen tarkistuslista käytössä luokanopettajilla sekä luokanvalvojilla.
- Uusi läsnäolon tukemisen malli (SKY-hanke) aktivoidaan syksyn 2023 aikana käyttöön: kaikki opettajat seuraavat säännöllisesti poissaoloja, ottavat niitä matalalla kynnyksellä puheeksi oppilaiden ja huoltajien kanssa ja ovat myös yhteydessä luokanvalvojiin.
- Uusi Yhteisövaikuttamisen malli käytössä koko kaupungissa; henkilöstöä koulutettu lv 22-23 aikana, koulutukset jatkuvat lv 23-24.

Koulun rakenteet tuen toteuttamisessa:

- Oppimisen ja koulunkäynnin tukea antavat oppilaan opettajat, opinto-ohjaajat, erityisopettajat, koulunkäynninohjaajat sekä oppilashuollon henkilöstö (koulukuraattori, koulupsykologi, kouluterveydenhoitaja).
- Ensisijainen tuen muoto on tukiovetus.
- Tuki toteutetaan kotiluokassa tai pienemmässä ryhmässä oppilaan tarpeiden mukaisesti.
- Koulussa on keskiviikkoisin läksy- ja koetukiparkki alkaen klo 14, jossa on tarjolla ohjaajan tukea (läksyparkkiaikoja voi tulla lisää, mikäli tarpeen ja aikataulut saadaan toimimaan).
- Osana koulunkäynnin ja oppimisen tukea toimii myös monialainen OHR-ryhmä.

#### Toimenpiteet

- Kodin ja koulun yhteistyö joustavin tavoin lukuvuoden aikana.
- Vuosittain luokanopettaja tai luokanvalvoja käy kehityskeskustelun oppilaan ja huoltajan kanssa.
- Vuosittaisten tehostetun tuen oppimissuunnitelmien päivitysvastuu on luokanopettajilla ja luokanvalvojilla. Erityisopettaja on tarvittaessa mukana.
- Erityisen tuen oppilaiden asiakirjojen päivittämisen käynnistyksen tuki erityisopettajilta; erityisopettaja on mukana palaverissa ja on vastuussa asiakirjan sisällöstä yhdessä luokanvalvojan kanssa.
- Vahvistetaan yleisen tuen tukikeinoja, huomioidaan tukiovetuksen erilaiset toteutusmahdollisuudet (esim. aineryhmäyhteistyönä järjestettävä tukiovetus), ja hyödynnetään läksy- ja koetukiparkkia.
- Tehostettu henkilökohtainen ohjaus osaksi koulun arkea.
- Tietoiskut henkilöstölle oppimisen tuen sekä ohjauksellisista ja muista oppilashuollollisista ajankohtaisista asioista esim. henkilökunnan kokousten yhteydessä.
- Vuosittain kerrataan yhteisövaikuttavuusmallin mukaisen Luuri-palvelun sekä poliisin Ankkuri-toiminta.
- Tarvittaessa teemme yhteistyötä lastensuojelun kanssa.
- Oppilashuollon henkilöstön jatkuva konsultaatioapu.
- Tarvittaessa järjestetään yksilökohtainen monialainen oppilashuoltopalaveri.

#### Miten oppimisen tuki -teeman toimenpiteiden toteutumista arvioidaan lukuvuoden aikana?

- Lukuvuoden aikana arvioidaan jatkuvasti yhteistyössä huoltajien kanssa (esim. Tuen asiakirjojen arviointi keväisin).
- Toimenpiteiden toteutumista arvioidaan tiimeittäin tai työryhmittäin kuten OHR:ssä, minkä pohjalta kehittäminen seuraavana lukuvuonna jatkuu.
- Läksyparkin osallistujamäärää seurataan jatkuvasti.





## KOULUKOHTAISET KEHITTÄMISEN PAINOPISTEET JA TOIMENPITEET (Koulun nettisivuille)

### Sivistysohjelman strategiset painopisteet:

- Hyvinvointi ja osallisuus
- Digitalisaatio
- Kestävä tulevaisuus
- Kansainvälisyys

### Kestävän tulevaisuuden Opinvirta

Kestävän tulevaisuuden opinvirran kolme keskeistä teemaa ovat luontosuhde, kiertotalous ja ilmasto-osaaminen. Näiden teemojen kautta opinvirta sanoittaa meille ekososiaalista sivistystä. Ekososiaalinen sivistys on elämistä vastuullisesti yhden maapallon rajoissa muita ihmisiä, eliölajeja ja luontoa kunnioittaen. Opinvirran keskeiset ja joskus vaikeatkin teemat koskettavat meitä kaikkia. Mutta sen sijaan, että kadotamme toivon, voimme ottaa aktiivisen roolin ja toimia. Toiminta lähtee kiinnostuksesta ja empatiasta luontoa ja sen monimuotoisuutta kohtaan, sillä siitä mitä arvostat, siitä haluat pitää huolta. Ja se on opinvirran tavoite: pitää huolta Oulun ja koko planeetan tulevaisuudesta, sekä kasvattaa kestävyysosaajia. Tutustu kestävän tulevaisuuden opinvirtaan täältä [www.ouka.fi/opinvirta](http://www.ouka.fi/opinvirta) ja mieti mitä teemoja voisitte suunnitella ja toteuttaa. Tarvittaessa apunasi on Opinvirran tiimi.

UNICEFin Lapsiystävällinen kunta -toimintasuunnitelmassa lasten ja nuorten valitsema tavoiteindikaattori on: "Kunta vähentää kasvihuonekaasupäästöjään systemaattisesti ja varautuu muuttuvaan ilmastoon sekä huomioi lapset ilmastotyössään". Lukuvuonna 2023–2024 peruskoulujen Lapsiystävällinen kunta -tavoite liittyy kestävään tulevaisuuteen.

### Kirjaa tähän koulukohtaiset kehittämisen painopisteet, niiden toimenpiteet ja toteutumisen arviointi.

Esim. kansainvälisyys, STEAM-toiminta jne.

Miten strateginen painopistealue näkyy koulun toimintakulttuurissa?

Koulun kehittämiskohde hyvinvointiin ja osallisuuteen: Toimintakulttuurin vahvistaminen

Toimenpiteet:

- uuden toimintakulttuurin ja uusien toimintatapojen kehittäminen koulussa jatkuu (nyt takana 2,5 v uusissa ympäristöissä työskentelyä); tämä voi käsittää olemassa olevien ohjeiden päivittämistä tai kokonaan uusien laatimista, jos se katsotaan tarpeelliseksi

Koulun kehittämiskohde digitalisaatioon: Digitalisaation ohella ylläpidetään käsillä tekemistä

Toimenpiteet:

- jatketaan uuden koulun tilojen tarkoituksenmukaista käyttöä ja käytön kehittämistä mielessä pitäen materiaalien ja muiden tarvikkeiden järjevä sijoittelu yhteisopettajuuden ja tilojen jakamisen kannalta
- kehitetään uusien tilojen käyttöä pedagogiikka ja uusi opetussuunnitelma edellä: uudessa koulussa on monenlaisia oppimisympäristöjä, jotka soveltuvat monenlaiseen opetukseen
- kehitellään toiminnallisen opetuksen ideapankki ja jatketaan toiminnallisuusideoiden jakamista



aineryhmien sisällä

- jatketaan info:tv:iden lv 22-23 tapahtunutta käyttöönottoa ja pyritään hyödyntämään niitä matalalla kynnyksellä ja monipuolisesti

**Koulun kehittämiskohde kestävään tulevaisuuteen: päivitetään koulun KEKE-suunnitelma**

Koulun kehittämiskohde kansainvälisyyteen: jatketaan voimassa olevan Erasmus-akkreditointiprojektin mukaisia henkilöstön osallistumisia erilaisille kansainvälisille kursseille tai työn varjostuksiin, ja otetaan vastaan ulkomaalaisia Erasmus-ryhmiä koululle; luodaan vierailujen avulla uusia yhteyksiä kouluihin ympäri Eurooppaa.

**Miten koulukohtaisten toimenpiteiden toteutumista arvioidaan lukuvuoden aikana?**

- kehitystyö jatkuvaa ja pieniä parannuksia tehdään matkan varrella; myös jatkuvaa arviointia lukuvuoden mittaan (esim. pop-up pedakahviloiden keskustelut)

## OSAAMISEN KEHITTÄMINEN

Edistämme organisaatiossamme monipuolista oppimista 70-20-10-mallin mukaisesti. Mallin mukaan 70 % oppimisesta tapahtuu omassa työssä, työtä kehittämällä ja uudella tavalla työskentelemällä, 20 % oppimisesta tapahtuu kollegoiden tuella työyhteisössä, osaamista jakamalla ja 10 % koulutuksissa. Hyödynnämme oppimisessa työyhteisön lisäksi alueellisia, kansallisia ja kansainvälisiä verkostoja. Otamme vastuun oman osaamisemme ylläpidosta ja tarvittavan osaamisen hankkimisesta. Tuomme esiin ja jaamme osaamistamme toisille esihenkilön tuella. (Oulun kaupungin henkilöstöohjelma, 2022–2025.)

Osaamisen kehittämisen suunnitelmaa on hyvä peilata suhteessa asetettuihin tavoitteisiin.

- Mitä osaamistarpeita nousee koulun strategisista tavoitteista ja tarpeista? (Mitä osaamistarpeita suhteessa rekrytointeihin ja henkilökohtaisiin koulutussuunnitelmiin)
- lv 22-23 pidettyjen aineryhmäkohtaisten kehityskeskustelujen pohjalta opettajat hakeutuvat koulutuksiin, jotka tukevat oman aineryhmän pedagogiikan kehitystyötä
- hyödynnetään sisijaisesti Oulun kaupungin koulutuksia (Akkuna-intranetissä linkki), mutta osallistutaan tarvittaessa myös ulkopuolisiin
- kehityskeskustelut (yksilöt tai ryhmät) käydään (tarkennukset tiedotetaan erikseen)
- kehityskeskustelumuotona voi olla perinteinen "face to face" –tyyppinen pöytäkeskustelu tai työhyvinvoinnin ja keskustelun yhdistävä ns. kävelykeskustelu, tai jokin muu tapa, joka katsotaan tarkoituksenmukaiseksi
- Miten koulussa toteutetaan työyhteisön sisäistä tai koulujen välistä osaamisen jakamista?
- järjestetään mahdollisuuksia koulun sisäisiin koulutuksiin (aineryhmien sisäiset tai aineryhmäraajat ylittävät vierihoidovälitunnit, ys-ajalla tapahtuvat aineryhmäkokoontumiset osaamisen jakamiseksi, tietoiskut ym.), joko henkilökohtaisen ammatillisen osaamisen tai työyhteisöä kokonaisuutena palvelevan osaamisen kehittämiseksi
- koulun lähimpiä yhteistyökumppaneita ovat Kiimingin lukio ja Kiiminkijoen koulu, joiden kanssa yhteisiä opettajia ja joiden kautta myös mahdollistuu eri yksiköiden opetuksen hyvien käytänteiden jakaminen



## MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET (koulun nettisivuille)

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisen pääperiaatteet kirjataan Oulussa koulukohtaiseen opetussuunnitelmaan. Opetussuunnitelman kirjauksissa kuvataan monialaisten oppimiskokonaisuuksien valintamalli, laajuus, koulukohtaiset järjestelyt (esim. eri-ikäisten oppilaiden yhteistyö), oppilaiden osallistuminen suunnitteluun sekä arvioinnin periaatteet. Koulut voivat hyödyntää monialaisten oppimiskokonaisuuksienkin suunnittelussa ja muussa eheyttämisessä oululaisia polkuja. Oppilaat osallistuvat monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun koulussaan. Työskentely monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa arvioidaan osana oppiaineita. (Oulun kaupungin opetussuunnitelma.)

### Koulun monialaiset oppimiskokonaisuudet

- Kirjataan oppimiskokonaisuuksien tavoitteet, sisällöt, toteuttamistavat ja arviointi.
- Kirjataan kussakin oppimiskokonaisuudessa mukana olevat oppiaineet ja yhteistyökumppanit.

**Koulun MOK-suunnitelma lv 23-24 erillisenä liitteenä.**

Tarkemmat ohjeet on henkilökunnan käyttöön Sharepointissa.

## KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS JA OPETUKSEN YHTEYDESSÄ JÄRJESTETTÄVÄ MUU TOIMINTA (Kokonaisuudessaan nettisivuille)

Noudatetaan sivistys- ja kulttuurijohtajan hyväksymiä työaikoja: -

Poikkeukset: -

### Kulttuuriopetus, opintoretket, leirikoulut ja muu koulun ulkopuolinen toiminta

**Jokainen Oulun kaupungin koulu on kirjannut koulukohtaisen Kulttuuriopetuksen suunnitelman, joka on koulun opetussuunnitelman velvoittava liite.** Suunnitelma toimii pohjana koulun vuosittaiselle tarkemmalle kulttuuriopetuksen suunnittelulle. Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan kulttuuriopetukseen liittyvä koulun ulkopuolella tapahtuva opetus/toiminta, esim. Luuppireittiin ja Kirjastoreittiin liittyvät vierailut, konserttikäynnit jne. (kohteet voivat olla vuosittain vaihtuvia).

Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan kaikki koulun toteuttamat opintoretket, leirikoulut ja koulun ulkopuolinen opetus/toiminta. Vakuutuksen näkökulmasta jokainen koulun ulkopuolelle sijoittuva retki on kirjattava suunnitelmaan. Erityishuomiona esim. tapaturma-altis toiminta, kulkeminen pyörillä. Lisäyksiä voi tehdä tarvittaessa vuoden mittaan muutosesityksellä Lootaan. Ennen lukuvuosisuunnitelman hyväksymistä pitää retket hyväksyä erikseen erillispäätöksellä.

Toimintaohjeet Akkunassa: <https://oulunkaupunki.sharepoint.com/sites/Sivistys-jakulttuuripalvelut/SitePages/Toimintaohjeet.aspx>

**Osallistuvat luokat, ajankohdat ja kohteet**



- yleiset periaatteet:
  - suositetaan koulun lähialueita, jonne pääsee omilla kulkuvälineillä (jalan tai oppilaiden omilla kulkuneuvoilla)
  - Oulun keskustaan tai muihin kaupunginosiin siirrytään reittiliikenteen avulla tai tarvittaessa tilauskuljetuksin
- luokkakohtaisia koulun opetustyötä tukevia leirikouluja tai opintoretkiä, joihin liittyvät yksilölliset toimintasuunnitelmat ja joihin tarvittaisiin varojen keräämistä, ei eduskunnan apulaisoikeusasiamiehen 2019 päätöksiin perustuen suunnitella ja toteuteta (perusopetuksen maksuttomuus, koulun ulkopuolella järjestettävän toiminnan varainkeruu huoltajilta ja oppilaiden yhdenvertainen mahdollisuus osallistua toimintaan osallistumatta varainkeruuseen)
- koulun lasketteluretkiä ja muita maksullisia suuren joukon retkiä ei järjestetä johtuen em. eduskunnan apulaisoikeusasiamiehen päätöksistä koskien perusopetuksen maksuttomuutta myös em. tilaisuuksissa; tilalle suunnitellaan toimintapäiviä tai -hetkiä, joissa hyödynnetään koulun omia tiloja, lähialueita ja tarjolla olevia maksuttomia aktiviteetteja
- 6. lk:ien yökoulu Kiimingin seurakunnan tiloissa (Suvela) syyslukukaudella 2023 yksi luokka kerrallaan
- 6. lk:ien Virpiniemen liikuntaretkipäivä kevätlukukaudella 2024
- 8. lk:ien Taidetestaajat-vierailut lukuvuoden 2023-2024 aikana eri taidelaitoksiin (Suomen Kulttuurirahaston hanke):
  - Oulun Taidemuseo:
    - 8A ja 8B 11.10.
    - 8C ja 8D 17.10.
    - 8E ja 8F 29.11.
    - 8G ja 8H 28.11.
  - Helsingin taidelaitosvierailut:
    - 8A ja 8B 10.1.
    - 8C ja 8D 11.1.
    - 8E ja 8F 6.2.
    - 8G ja 8H 21.3. (8G:n aikaa ei ole varmistettu. Tämä aika oletuksena, että menee samaan aikaan 8H:n kanssa)
- opetusryhmät voivat myös tehdä koulun lähialueille koulupäivän aikana tapahtuvia retkiä (näistä tehdään etukäteen turvallisuussuunnitelmat, jotka rehtori hyväksyy)
- päättöluokkalaisten kaupunkiopintoretki Ouluun kevätlukukaudella 2024
- Oulun kaupungin liikuntatoimen urheilukisoihin ja –tapahtumiin osallistutaan lukuvuoden aikana uintiviikkoihin osallistutaan lukuvuoden aikana
- 7-9. luokkalaisten vierailut toiseen asteen oppilaitoksissa ja työpaikoilla lähialueella (mahdollisesti myös kauempana, jos järjestyy) lukuvuoden aikana. Tiedossa olevat vierailut toisen asteen kouluihin:
- OSAO Haukiputaan yksikön avoimet ovet 28.-29.11. (osa 9.-luokan oppilaista)
- OSAO keskustan yksiköiden avoimet ovet 21.-22.11. (osa 9.-luokan oppilaista)
- Kiimingin lukion avoimet ovet 14.12. (kaikki 9.-luokan oppilaat)
- OSAO Haukiputaan yksikön toimintapäivät keväällä 2024 8.-luokan oppilaille
- päivätyökeräyspäivä (tai vastaava) järjestetään syyslukukauden 2023 aikana



- 6.luokkalaisten Unicef-kävely (tai vastaava) ja yläkoululaisten liikuntapäivä, samaan aikaan 8lk:illa Be active –tapahtuma Jäälissä 26.9.2023
- Yrittäjävierailut 9. luokkalaisilla tammikuussa 2024 ja 6. luokkalaisilla syyslukukaudella 2023
- seisojen ryhmätyöt Suvelassa syyslukukaudella 2023
- kaikkien valinnaiskursseiden opintomatkat ja –retket lähiympäristöön ja lähiseuduille mahdollisuuksien mukaan lukuvuoden aikana
- JOPO-ryhmä tekee omaa opetusohjelmaansa tukevia retkiä, vierailuja ja opintomatkoja lähialueelle ja mahdollisesti yön yli -retkiä kaupungin ulkopuolisiin kohteisiin
  - o 5.-7.9.2023 Rovaniemi ryhmätyöretkessä srk:n kanssa
- 8lk. päivä lukiolla pe 31.5.2024, sisältää liikunnallista toimintaa ja konsertin
- Oulun kaupunginteatterin ooppera ”Taikahuilu” tammikuussa 2024, sekä Oulu Sinfonian konsertteihin osallistuminen lukuvuonna 2023-2024 mahdollisuuksien mukaan valinnaisen musiikin ryhmille
- oppilaskunnan hallituksen ja tukioppilaiden virkistyspäivä kevätlukukaudella 2024
- pien- ja erityisryhmien oppilaskohtaiset vierailut/tutustumiset oppilaitoksiin lukuvuoden aikana
- lukuvuoden aikana tehdään koulun toimintaan liittyviä vierailuja Kiimingin kirkkoon, seurakunnan tiloihin, Kiimingin lukioon, Kiimingin kirjastoon ja Kiimingin nuorisotiloihin
- 6. lk:ien Luuppireittiin liittyvät retket kevätlukukaudella 2024 (Dinosauria-näyttely)
- tukioppilaiden vierailu Jäälissä koulun tukareiden luona syyslukukaudella 2023
- yrittäjävalinnaiskursseiden vierailut lähialueen yrityksiin lukuvuoden aikana

## Työelämään tutustumisjaksot

### *Ryhmät ja ajoitus*

- 9.-luokkalaisten TET viikoilla 37 (luokat 9A, 9B, 9E, 9F ja 9J) ja 38 (luokat 9C, 9D, 9G ja 9H)
- 8.-luokkalaisten TET viikolla 17 (22.-24.4) ja 18 (29.-30.4 ja 2.5.)
- 7. luokilla yksi TET-päivä koulun ruokalassa (kerralla 2 oppilasta/pv, ja kestäen kiertoperiaatteella koko lukuvuoden)
- 9.-luokkalaisten yrittäjävierailut on varattu 22.1.-25.1.2024. (kaikki luokat tuolla viikolla)

## Muut erityiset ja poikkeavat opetusjärjestelyt, teemapäivät, ryhmäkohtaiset vuosiluokkiin sitomattoman opetuksen kirjaukset sekä mahdollinen etäopetus

### Etäopetus

*Etäopetusta järjestävillä kouluilla kirjataan etäopetusjärjestelyt lukuvuosisuunnitelmaan. Kirjaukset tehdään etäopetusryhmiä koordinoivien koulujen johdolla. Kielten etäopetuksessa huomioidaan kieliohjelmaan kirjatut ohjeet etäopetuksen järjestämisestä.*

Ei etäopetusta.

### Opetus, joka annetaan toisessa koulussa

*Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan yleisellä tasolla (ei oppilaskohtaisesti) se opetus, johon koulun oppilaat osallistuvat jollain muulla koululla. Nimetään ainakin oppiaine (esim. A2-kielen opinnot, täydentävä opetus*



*eli omat äidinkielet, romani, pohjoissaame ja/tai oma uskonto) ja koulu, jossa opetus tapahtuu sekä tarvittaessa muuta tietoa.*

Pohjoissaame, Kastellin koulu.

## **Koulun kerhotoiminta**

Kirjataan, mitä kerhoja koululla järjestetään

*Sivistys- ja kulttuuripalvelut hakee vuosittain kerhotoiminnan valtionavustusta. Koulukohtaisen resurssin suuruus riippuu saadusta valtionavustuksesta. Koulut ohjeistetaan valtionavustuksen käyttöön resurssin jaon yhteydessä ns. kerhoinfon avulla. Lisäksi koulu voi hakea kerhotoimintaa Harrastamisen aarrearkku -toiminnasta.*

### **Harrastamisen aarrearkun kerhot, jotka järjestetään Kiiminkipuiston koululla:**

Syyslukukaudella:

Bändipaja 6.-9. lk, torstaisin klo 13.00-14.00, vetäjänä Anna-Elina Väisänen

Musapaja 7.-9. lk, perjantaisin klo 13.45-14.45, vetäjänä Anna-Elina Väisänen

Kokkikerho 6.-7. lk, torstaisin klo 14.00-15.30, vetäjänä 4H

Tunnetaito –kerho 7.-9. lk, keskiviikkoisin klo 14.00-15.30, vetäjänä Aino Koistinaho

### **Kiiminkipuiston koululla toteutettavat koulun omat kerhot:**

Koripallokerho yläkoulun pojat, maanantaisin klo 16.00-17.00, vetäjänä Pasi Rajakangas

Musiikkikerho 6.-9. lk, perjantaisin klo 14.45-15.45, vetäjänä Anna-Elina Väisänen

Lukupiirikerho 7.-9. lk, keskiviikkoisin klo 14.00-15.30, vetäjänä Matias Kavalus

Voimaa taiteesta –kerho, 6.-9. lk, aikataulu tarkentuu, vetäjänä Nina Kallunki

Tyttöjen säbäkerho 7.-9. lk, aikataulu tarkentuu, vetäjänä Katja Kämäräinen

Kevätlukukausi tarkentuu myöhemmin. Silloin mahdollisesti hygieniapassikerho.