



Savotta-aukion päiväkodin toimintasuunnitelma 2023-2024

Oulun kaupungin varhaiskasvatuspalvelut

Arvot

Rohkeus näkyy meillä osallistumisena ja uusien asioiden ja taitojen kokeiluna. Jokainen lapsi ja aikuinen saa aidosti olla oma itsensä. Kerromme omia ajatuksiamme ja arvostamme toisten kokemuksia ja mielipiteitä.

Reiluus näkyy meillä hyvinä kaveritaitoina. Reilu kaveruus tarkoittaa meille ystävällistä käytöstä, toisen kunnioittamista ja yhteiseen toimintaan mukaan ottamista. Reilu kaveri kannustaa ja auttaa toista.

Vastuullisuus näkyy meillä turvallisuutena. Toimimme yhdessä sovittujen sääntöjen mukaan ja pidämme yhdessä huolta päiväkodin ympäristöstä. Päiväkotimme turvallisessa ilmapiirissä uskalletaan pyytää apua ja keskustella.

Laaja-alainen osaaminen

Pienryhmäpedagogiikka, joustava ryhmittely ja siirtymätilanteiden porrastaminen luovat päiväkodissamme perustan kiireettömälle ja sujuvalle arjelle. Pienryhmätoiminta mahdollistaa myös lapsen yksilöllisemmän huomioimisen.

Tunne- ja vuorovaikutustaitojen oppiminen tapahtuu arjen kokopäiväpedagogiikassa ja suunnitellussa toiminnassa. Päiväkodissamme on kattavasti tunnetaitoihin liittyvää kirjallisuutta ja opetusmateriaalia, joita hyödynnetään opetuksessa.

Savotta-aukiolla lasten kielitietoisuutta edistetään lukemalla kirjoja päivittäin.

Oppimisen ilon perusta on lapsen perusluottamus ja turvallinen oppimisympäristö. Oppiminen on meillä mahdollisimman toiminnallista. Toiminnallisen oppimisen kautta lapset pääsevät tekemään, kokemaan ja ilmaisemaan itseään. Päivän kaikki hetket ovat oppimistilanteita, jotka kerryttävät monenlaisia taitoja.

Kokeilemme rohkeasti uusia oppimisen tapoja erilaisissa oppimisympäristöissä. Oppiminen tehdään näkyväksi valokuvien ja töiden esille laittamisen kautta. Opetelluista asioista keskustellaan lasten ja vanhempien kanssa.





Toimintakulttuuri

Toimintakulttuurimme keskiössä ovat lämmin vuorovaikutus, tunne- ja kaveritaidot sekä turvallisuus. Lämpimän vuorovaikutuksen perustana on kiireettömyys, sitoutuminen vuorovaikutukseen, kuunteleminen sekä lapsen kokemuksen ääreen pysähtyminen. Savotta-aukiolla lapsi saa olla osallistuva ja rohkeasti uusia asioita kokeileva. Pienryhmätoiminta mahdollistaa lapsen yksilöllisemmän kohtaamisen. Kiinnitämme huomiota turvalliseen kasvu-ympäristöön, jonka mahdollistavat aikuisten ja lasten väliset sensitiiviset suhteet sekä kannustava, myönteinen ja salliva ilmapiiri. Savotta-aukiolla lapsi saa olla osallistuva ja rohkeasti uusia asioita kokeileva. Turvallista toimintaa ohjaavat yhteisesti sovitut säännöt ja toimintalinjat. Käytössämme on tunnetaitoja tukevia materiaaleja, esimerkiksi kirjat ja tunnetaitokortit. Toimimme inklusiivisten periaatteiden mukaan luomalla esteettömän ja yhdenvertaisen ympäristön. Toteutamme varhaiskasvatusta, johon jokainen lapsi voi osallistua omana itsenään. Jokaisella lapsella on mahdollisuus saada tarvitsemansa tuki, joka edistää hyvinvointia ja oppimista.

Pienten pedagogiikkaa olemme vahvistaneet henkilöstörakenteella; alle 3-vuotiaiden ryhmissä meillä työskentelee 2 varhaiskasvatuksen opettajaa ja yksi varhaiskasvatuksen lastenhoitaja. Lisäksi pienten henkilökunta osallistuu tänä vuonna useisiin pienten pedagogiikkaan liittyviin koulutuksiin.

Päiväkodissämme on kaksi lapsiryhmää, jossa on sekä esiopetusikäisiä, että 5-vuotiaita. Lisäksi kahdessa ryhmässä on 5-vuotiaita. Viskarit-eskarit-yhteistoimintaa ja pedagogiikkaa suunnittelee työryhmä johon kuuluvat opet viskareista ja eskareista sekä päiväkodin varajohtaja ja tarvittaessa päiväkodin johtaja. Alueellisesti 5–8-vuotiaiden pedagogista suunnitelmaa kehitetään Metsokankaan koulun työryhmässä, johon Savotta-aukiolta osallistuu päiväkodin johtaja ja esiopettaja.





Hyvinvointi ja osallisuus

Lapsen hyvinvointia ja osallisuutta päiväkodissamme tukee pienryhmäpedagogiikka ja joustava ryhmittely, jotka mahdollistavat lapsen yksilöllisemmän huomioimisen. Pienryhmissä lapsilla on enemmän tilaa ja aikaa osallistua sekä kertoa omia mielipiteitään ja kokemuksiaan. Kasvattajan tehtävänä on havainnoida pienryhmässä, että jokainen lapsi pääsee omalla tavallaan osalliseksi yhteisessä toiminnassa ja tulee kuulluksi.

Lapsen hyvä päivä päiväkodissa alkaa jo aamulla kun hänet huomioidaan yksilöllisesti ja toivotaan hyvää huomenta lapsen nimellä. Hyvin suunniteltu ja kuvitettu päivärytmi ja ryhmän yhteiset säännöt ja sovitut toimintamallit mahdollistavat kiireettömän ja sujuvan arjen, jossa on tilaa leikille ja lasten aloitteisiin vastaamiseen.

Ryhmissä panostetaan ryhmäytymiseen yhteisten leikkien sekä turvallisen ja hyvän yhteishengen luomisella. Koko talon yhteisöllisyyttä vahvistavat yhteiset tapahtumat, laulutuokiot, juhlat sekä ohjatut pihaleikit, johon pääsee osallistumaan kaikki Savotta-aukion päiväkodin lapset.

Lapsen kannustaminen ja kehuminen yrittämisestä ja onnistumisesta on olennainen osa positiivista pedagogiikkaamme. Sanallista myönteistä palautetta vahvistamme näyttämällä peukkua tai liikennevalon vihreää väriä.



Liikkuminen

Päiväkodillämme on loistavat mahdollisuuden monipuoliseen liikkumiseen niin sisällä kuin ulkonakin. Viikoittain lapset pääsevät liikkumaan salissa ja liikuntavälineistöä lainataan myös ryhmätiloihin esim. rakennetaan pieniä temppuratoja. Lähes kaikki tilat päiväkodissamme ovat käytössä myös liikkumiseen ja siirtymätilanteissa sallitaan monipuolinen liikkuminen, kun siirrymme pomppien eteiseen tai varpaila hiipien saliin.

Ulkoilemme päivittäin ja kannustamme lapsia liikkumaan monipuolisesti ja leikkimään liikuntaleikkejä joko varhaiskasvattajan ohjaamana tai omaehtoisesti. Retkeilemme säännöllisesti päiväkodin lähimetsissä ja leikkipuistoissa.

Tavoitteena on monipuolinen liikunnan ilo. Liikunta on osa kokopäivätoimintaa ja sitä voi yhdistellä eri oppimisen osa-alueisiin.





Kestävä tulevaisuus

Lähiympäristö ja luonto on osa oppimisympäristöä. Lähimetsässä järjestämme esim. metsämuskaria, metsäeskaria, poimimme marjoja, tutkimme kasveja ja eläimiä. Luonnossa liikuessa kunnioitetaan luontoa ja siellä kasvavia asioita: viedään roskat pois, annetaan luonnossa olevien asioiden kasvaa rauhassa.

Ulkoilu on tärkeä osa oppimista ja oppimisympäristöä. Teemme retkiä lähiympäristöön ja tutustumme rakennettuun ympäristöön, puistoihin ja leikkipuistoihin. Lapset osallistuvat retkien suunnitteluun ja yhdessä voimme ennen retkeä tutkia millainen sää on ja miten ulos pukeudutaan. Retken jälkeen käymme lasten kanssa yhdessä läpi mitä retkellä koettiin ja nähtiin.

Lapset osallistuvat päivittäin roskien lajitteluun sekä sähkön ja veden säästämiseen. Hyödynnämme kierrätysmateriaaleja askarteluissa ja rakentelussa. Tavaroista, leikkivälineistä ja leikkiympäristöstä pidetään hyvää huolta. Ruokailussa kiinnitämme ruokahävikkiin ja sen vähentämiseen.





Kulttuuri

Taideaineet ovat osa arjen pedagogiikkaa ja oppimista. Kulttuuriopas toimii ohjekirjana suunniteltaessa eri-ikäisten kulttuuritoimintaa.

Lapsella on mahdollisuus itsensä ilmaisuun spontaanisti. Piirustus- ja maalaustarvikkeet, paperit, soittimet, roolivaatteet yms. välineet helposti saatavilla. Näin onnistuu lasten ideoimana maalaus, piirtäminen, musiikki, tanssi ja näytelmät. Näistä hetkistä voidaan työstää esityksiä esim. talon yhteisiin juhliin ja lauluhetkiin. Yhteisten lauluhetkien aiheena voivat olla juhlapäivät tai kulttuuriset merkkipäivät. Digitalisaatio on tuonut uusia mahdollisuuksia taiteiden luomiseen. Päiväkodissamme on työstetty lyhytelokuvaa, videoita ja animaatioita.

Kirjastoauto vierailee päiväkodissamme säännöllisesti. Lapsille lukeminen on tärkeässä osassa päivittäin. Kirjojen avulla tutustutaan niin suomalaiseen kuin kansainväliseen kulttuuriperintöön ja lastenkirjallisuuteen. Kirsi Kunnaksen juhlavuoden kunniaksi jokainen lapsiryhmä valmistelee toiminnallisen hetken, johon yhdessä osallistuminne.

Päiväkodissa vierailee eri kulttuurialan edustajia vähintään 2 kertaa vuodessa.



Digitaalisuus

Mediakasvatus on suunnitelmallista ja pedagogisesti perusteltua. Digitaalisuus on osa arjen pedagogiikkaa ja sitä hyödynnetään oppimisen tukena monipuolisesti erilaisissa tilanteissa. Lasten kanssa opetellemme yhdessä media-arkea ja keskustelemme pelisäännöistä.

Medialukutaitojen ja digitaitojen opettamisessa on tärkeää vanhempien kanssa tehtävä yhteistyö. Keskustelemme lasten ja vanhempien kanssa yhdessä siitä, mitä lapsi saa katsoa kotona ja mikä netissä on totta ja mikä ei. Tiedotamme vanhempia hyväksi koetuista oppimispeleistä ja keskustelemme avoimesti ruutuajoista sekä pelaamisesta/videoiden katsomisesta.

Jokaisessa lapsiryhmässä on iPadit, joita käytetään ikätason mukaisesti. Lisäksi talossa kaksi interaktiivista älytaulua. Toinen IA- näyttö kiertää ryhmissä ja toinen on eskariryhmissä.

Talossamme on vierailut digimentori useamman kerran, joka on neuvonut ryhmissä aikuisia ja lapsia. Tämä on koettu erittäin hyväksi jutuksi.



Digitaalisuus

Digitalisaatiota lapsiryhmässä:

- Hyödynnämme digilaitteita oppimisessa esim. pienryhmissä (kameran käyttö, laulujen opettelu, tunnekasvatusvideot, älytaululla esimerkiksi numeroiden ja aakkosten piirtäminen)
- Lapset pelaavat ipadeilla ja älytaululla oppimispelejä
- Älytaululta katsomme lasten ottamia kuvia, lasten tekemiä animaatioita, opetusaiheeseen liittyviä lastenohjelmia ja musiikkivideoita
- Etsimme lasten kanssa netistä monipuolisesti tietoa, kuvia, musiikkia, satuja jne. ja käytämme sitä täydentämään oppimista.
- Lapset voivat kuvata heidän mielenkiintonsa kohteita, hienoja leikkejä tai retkellä metsässä luontoa. Näihin palaamme yhdessä katsomalla ja keskustelemalla
- Kamerakynäpedagogiikka osana oppimista: kuvaaminen tabletilla (esim. alkuäänteitä, värejä, muotoja) Lapset ottavat kuvia ja videoita, joita hyödynnetään myös dokumentoinnissa. Tulostamme kuvia toiminnasta seinille ja lasten vihkoihin. Video-/kuva-/ elokuvakoosteita lasten toiminnasta voidaan näyttää vanhempainillassa tai kevätjuhlassa.
- QR-koodien käyttö esim. kuvasuunnistutuksessa sisällä tai ulkona



Kansainvälisyys

Päiväkodissämme on avoin ja luonnollinen suhtautuminen eri kulttuureihin. Huomioimme ja puhumme erilaisista ihmisistä normaalina osana arkea. Tutustumme erilaisiin kulttuureihin ja tuomme lapsille näkyväksi ihmisten erilaisuutta eri tavoin.

Huomioimme lasten kokemukset ja kiinnostuksen kohteet eri kulttuureista. Jos lapsi on esim. käynyt ulkomailla niin asiaa voidaan käydä äpi yhdessä. Jos ryhmässä on eri kulttuurista tullut lapsi huomioimme tämän päiväkodin arjessa. Vanhempien avustuksella voimme perehtyä uuteen kulttuuriin ja lapsi voi opettaa muille esim. sanoja tai lauluja omalla äidinkielellään.

Toiminnassa huomioimme juhlapäivät ja tutustutaan eri maiden traditioihin ja taustoihin. Erilaisia kulttuureita tutkitaan, niiden musiikkia, lippuja, ruokakulttuuria ja kieltä. Laulamme eri kielillä syntymäpäivälaulut, opettelemme numeroita, värejä jne.



Kasvun ja oppimisen tuki

Lapsen kehitykseen ja oppimiseen liittyviä tuen tarpeita tunnustetaan havainnoimalla lasta sekä ja jakamalla havaintoja ryhmän muiden kasvattajien kanssa. Tiimin työskentely ja ryhmän toimintakulttuuri ovat keskeisessä roolissa tuen toteutumisessa. Tänä vuonna vahvistamme tiimien toimintaa lisäämällä pedagogisia tiimikeskusteluja sekä "Tiimin voima"-koulutuksella.

Toimimme inklusiivisten periaatteiden mukaan luomalla esteettömän ja yhdenvertaisen ympäristön. Toteutamme varhaiskasvatusta, johon jokainen lapsi voi osallistua omana itsenään. Jokaisella lapsella on mahdollisuus saada tarvitsemansa tuki, joka edistää hyvinvointia ja oppimista. Lapsen ei tarvitse muuttua vaan lapsen tuki toteutetaan ryhmän toimintakulttuuria muokkaamalla.

Tuen muotoina ryhmissä käytämme mm. ennakointia, kuvitettua päiväjärjestystä sekä kuvatukea ja tukiviittomia. Lämmin vuorovaikutus lapsiryhmässä luovat ilmapiirin, jossa lasta tuetaan ja ohjataan myönteisellä tavalla.



Leikki

Kiinnitämme huomiota lasten leikkiympäristön rakentamiseen ja leikkirauhan turvaamiseen. Leikkiympäristöä muokataan lasten tarpeiden ja toiveiden mukaan. Kasvattajan läsnäolo, leikin kannattelu ja rikastaminen sekä yhdessä sovitut säännöt takaavat leikkirauhan ja mahdollistavat pitkäkestoisen leikin. Otamme lasten ideat huomioon leikkiympäristön suunnittelussa ja eri leikki-ideoiden toteuttamisessa. Leikkivälineet ovat lasten ulottuvalla ja lapsilla on mahdollisuus myös jättää leikki ja jatkaa myöhemmin. Leikkivälineitä ja leluja vaihdetaan ryhmien kesken lasten toiveiden ja mielenkiinnon mukaan. Leikin valinnan apuna käytössä ovat leikinvalintataulut ja kuvat.

Kasvattajan tehtävänä on huolehtia, että kaikki pääsevät leikkiin mukaan. Rohkaisemme ja ohjaamme lapsia tutustumaan ja leikkimään myös uusien kavereiden kanssa. Välillä leikkiryhmiä voidaan jakaa myös pedagogisiin perusteisiin tai vaikka arpomalla.

Arvostamme luontoa ja metsää leikkiympäristönä. Leikki lähimetsässä tukee ryhmäytymistä, yhteisleikkejä, pitkäkestoista leikkiä ja lapsen luovuutta.

Huoltajille kerromme lasten leikeistä hakutilanteissa, mitä lapsi on päivän aikana leikkinyt ja mitä leikissä tapahtui. Myös leikin merkityksestä ja siitä, mitä asiaa leikissä on harjoiteltu tai opittu on tärkeää keskustella.



Lasten toiveita

Lasten toiveita ja mielenkiinnon kohteita selvitetään lasten kanssa keskustellen, havainnoimalla toimintaa sekä kysymällä huoltajilta. Lasten kanssa keskusteluissa voidaan käyttää ilmaisun tukena kuvia. Lapset voivat vaikuttaa toimintaan monin tavoin ja lasten toiveet otetaan huomioon mm. oman kirjan/pelin päivänä, lelupäivänä ja toiveliikuntaa järjestämällä. Toiveruokapäivän ruoka päätetään yhdessä äänestämällä.

Savotta-aukion lapset toivovat mm.

Metsä- ja eväsretkiä

Leipomista

Jumppaa salissa

Hippaleikkejä

Leikkejä kavereiden kanssa

Naamiaisia

Lelupäivää

Oppia kirjaimia ja numeroita





Huoltajien odotuksia varhaiskasvatukselle

Kartoitamme huoltajien odotuksia ja toiveita toiminnallemme vanhempainilloissa, aloituskeskusteluissa sekä vasu- ja esiopetuskeskusteluissa. Arjen päivittäiset keskustelut tuonti- ja hakutilanteissa mahdollistavat jatkuvan huoltajien toiveiden ja ajatusten kuulemisen.

Savotta-aukion huoltajat toivovat mm.

Kaveritaitojen harjoittelua
Kirjojen lukemista
Ohjattuja pihaleikkejä- ja pelejä
Metsäretkiä
Avointa yhteistyötä ja keskustelua

Liikuntaa ja motoristen taitojen
harjoittelua
Juhlia ja tapahtumia
Turvallista syyliä



Arviointi

Keskustelut lasten kanssa ovat osa päivittäistä arviointia ja itsearviointia harjoitellaan aikuisen tukemana arjen eri tilanteissa. Huoltajat osallistuvat kaksi kertaa vuodessa lapsen varhaiskasvatus- tai esiopetussuunnitelman laadintaan.

Henkilökunta arvioi toimintaansa säännöllisesti. Työkaluina ovat itsearviointi, tiimipalaverit (2 kertaa kk), pedagoginen tiimi (kerran kk), työllat, toimintasuunnitelma sekä vuosisuunnitelma. Syksyllä järjestämme koko talon yhteisen kehittämispäivän ja koko kauden toimintaa arvioimme keväällä pidettävässä arviointipäivässä.

Jokaisen ryhmän henkilökunta on laatinut ryhmän varhaiskasvatussuunnitelman, jota he arvioivat ja päivittävät pitkin toimintakautta ryhmän tiimipalaverissa. Ryhmävasun toteutumista ja tiimin pedagogista toimintaa arvioidaan yhdessä päiväkodin johtajan, varajohtaja sekä varhaiserityiskasvatuksen opettajan kanssa.

