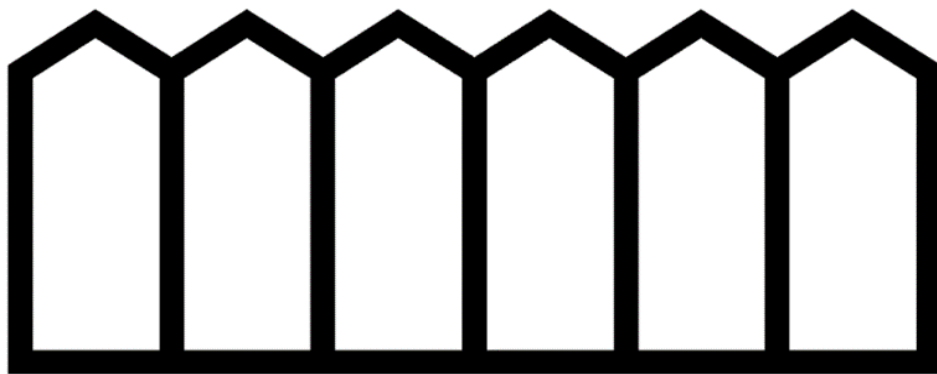




LUKUVUOSISUUNNITELMA 2023–2024

KOULUN NIMI

Pitkäkankaan koulu



PITKÄKANKAAN KOULU



Lukuvuosisuunnitelmapohja toimii koulun johtamisen työkaluna ja opettajien työn tukena

- Henkilöstö osallistuu lukuvuosisuunnitelmapohjan valmisteluun, jotta suunnitelman toimenpiteet tukevat työtä ja työyhteisöä.
- Valmistelussa voi hyödyntää [vuosisuunnitelmaprosessia](#).
- Tiimikohtaiset vastuut kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan.
- Lukuvuosisuunnitelmapohjan tavoitteita käydään vuoden aikana läpi henkilöstökokouksissa tai tiimeissä.
- Tavoitteiden arviointia tehdään vuoden aikana henkilöstökokouksissa/tiimeissä sekä lukukauden lopussa lukuvuosiarviointitilaisuudessa.

Perustiedot (Nettisivuille)	
Koulun nimi:	Pitkäkankaan koulu
Koulun toiminnan kuvausta Koulun vahvuudet ja arvopohja	Pitkäkankaan koulun arvot ja oppimiskäsitys: Reiluus: Koulun toimintakulttuuriin kuuluu erilaisuuden hyväksyminen. Kaikkia kohdellaan ainutlaatuisina yksilöinä. Yhtenäiset toimintatavat lisäävät turvallisuuden tunnetta, tasa-arvoisuutta ja kokemusta oikeudenmukaisesta kohtelusta. Rohkeus: Turvallisessa ilmapiirissä jokainen käyttää omia vahvuuksiaan. Kouluyhteisö kannustaa osallistumaan ja toimimaan ryhmässä sekä

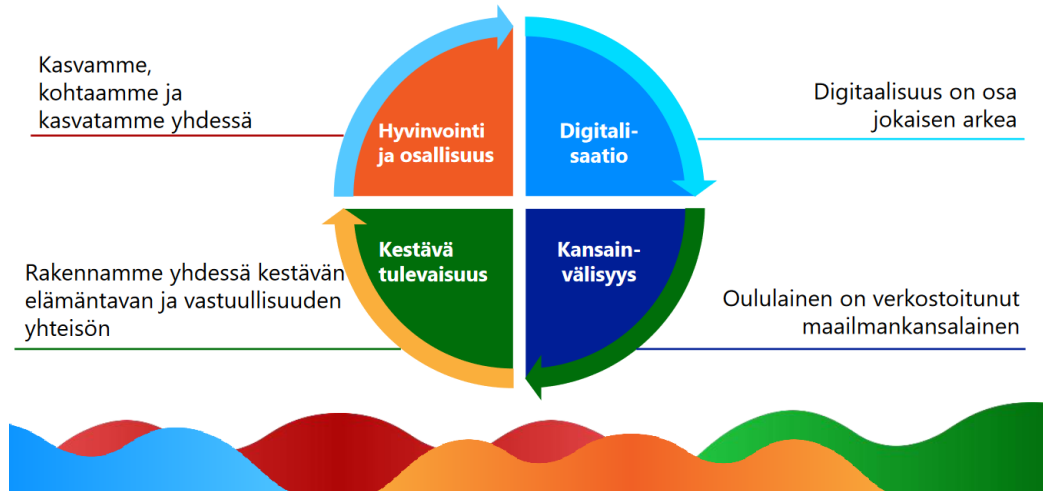


	<p>tekemään asioita myös uudella tavalla. Rohkeutta on välittää toisesta.</p> <p>Vastuullisuus:</p> <p>Kouluyhteisö huolehtii oppilaan oikeudesta hyvään perusopetukseen. Oppilasta vahvistetaan omaan vastuullisuuteen koulutyössä ja sosiaalisissa suhteissa. Oppilas, huoltajat ja koulu kantavat yhdessä vastuun yhteisen arvopohjan mukaisesta toiminnasta. Kouluyhteisö ohjaa kestävän elämäntavan omaksumiseen jokapäiväisten käytänteiden kautta.</p> <p>Oppimiskäsitys</p> <p>Oppiminen on osa ihmisenä kasvua ja hyvän elämän rakentamista. Jokainen saa onnistumisen kokemuksia ja kokee oppimisen iloa, joita vahvistavat monipuoliset tavat oppia ja myönteinen asenne. Oppimisen vuorovaikutteisuus vahvistuu ryhmätöiden ja vertaispalautteen avulla.</p> <p>Pitkäkankaan koulussa oppilasta tuetaan ja ohjataan aktiiviseksi oppijaksi. Hän asettaa itselleen oppimistavoitteita ja arvioi oppimistaan. Opettaja tukee ja ohjaa oppilasta oppimisprosessissaan. Arvomme ja vahvuutemme ovat tiivistettynä lauseeseen: <i>Juuret, kasvu ja hyvä elämä</i></p>
Henkilöstön käsittely	Oulussa ____ . ____ . _____
Rehtorin nimi	Miia Viljamäki

STRATEGISET PAINOPISTEALUEET



Strategiset painopisteemme



OPPIVA YHTEISÖ TOIMINTAKULTTUURIN YTIMENÄ

Koulu toimii oppivana yhteisönä ja kannustaa kaikkia jäseniään oppimiseen. Tavoitteiden pohdinta, oman työn säännöllinen arviointi ja kiireettömyys edistävät yhteisön oppimista. Oppimista edistää myös kehittämistyöstä, arvioinneista ja tutkimuksesta saadun tiedon hyödyntäminen. Pedagogisen ja jaetun johtamisen merkitys korostuu, ja johtaminen kohdistuu erityisesti oppimisen edellytyksistä huolehtimiseen. Oppiva yhteisö luo edellytyksiä yhdessä ja toinen toisiltaan oppimiseen. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014.)

Vastuun jakautuminen koulussa

- ✓ Johtotiimin tehtävät
 - ✓ suunnitella ja kehittää koulun toimintakulttuuriin liittyviä asioita yhdessä tiimien kanssa
 - ✓ aikatauluttaa eri toimintoja
 - ✓ valmistella asioita tiimien käsiteltäväksi
 - ✓ valmistella ja tuoda käsittelyyn tiimeiltä asioita
 - ✓ säännölliset kokoontumiset
 - ✓ kouluttautuminen ajankohtaisiin teemoihin
- johtotiimiin kuuluvat rehtori, apulaisjohtajat sekä kuusi tiimien vetäjää. Lukuvuonna 2023–2024 jäsenet ovat: Jenni Laukkanen, Tuire Kilponen, Inka Hekkala, Mervi Isola, Ella Honkanen, Liisa Portaankorva, Janne Järnfors, Johanna Hankonen ja Miia Viljamäki
- ✓ Tiimirakenne ja työnjako koulussa



Tiimien kokoonpanot koulussamme ovat:

- ✓ 1–3 vuosiluokkien tiimi
- ✓ 4–6 vuosiluokkien tiimi
- ✓ 7. vuosiluokkien tiimi
- ✓ 8. vuosiluokkien tiimi
- ✓ 9. vuosiluokkien tiimi
- ✓ 10 tiimi (7–9 vuosiluokattomat)

Tiimien tehtävät koulussamme ovat:

- ✓ Vahvistaa vuosiluokkatasoisesti yhteissuunnittelua ja yhteistyötä kasvatustehtävässä.
- ✓ Oppilaiden koulupäivän ja opintojen tarkastelu kokonaisvaltaisesti.
- ✓ Pedagoginen kehittäminen; erilaiset työtavat, monipuolinen arviointi
- ✓ Koulun yhtenäisen toimintakulttuurin vahvistaminen
-> Opettajat: Sitoutuminen yhteisiin päivitettyihin koulun sääntöihin!
- ✓ Vahvistetaan luokanopettajien ja -valvojen yhteistyötä.
- ✓ Monialaisten oppimiskokonaisuuksien kehittäminen yhteistyössä aineryhmien kanssa
- ✓ Kouluvuoden kokonaissuunnittelu luokkatason näkökulmasta (vuosikello): osallisuus, retket, viimeiset kouluviikot, koekalenteri jne.
- ✓ Tukea opettajien osallisuutta ja jaetun johtajuuden mahdollistamista.

Yhteistyö

Millä käytänteillä voitte tukea yhteisopettajuuden lisääntymistä koulussa?

Yhteisopettajuutta toteutetaan pienissä opintokokonaisuuksissa omissa oppiaineissa. Lukujärjestysten palkitukset mahdollistavat yhteisopettajuutta sekä eriyttämistä opettajaparien välillä tietyissä oppiaineissa. Ala- ja yläluokkien välillä tehdään opettaja- ja oppilasyhteistyötä eri oppiaineissa esim. äidinkielessä, matematiikassa ja teknisessä. Kummitoimintaa kehitetään edelleen. Vahvistetaan yhteistoiminnallisuutta ja hyödynnetään opettajien erilaisia vahvuuksia.

Kahdella opettajalla on erillistehtävänä yhteisopettajuuden tuki, jolloin he ovat käytettävissä yhteisopettajaksi, yhteisopettajuuden suunnitteluun ja toteuttamiseen lyhyiden jaksojen ajalle. Toinen tehtävä kohdentuu erityisesti STEAMiin. Pyrkimys on vahvistaa edelleen STEAMia - yhdessä tekeminen sekä kokeileva ja yhteisöllinen oppiminen, oppilaiden osallisuuden vahvistaminen.

Laaja-alaisen erityisopettajan ja luokan- tai aineenopettajan luontevan ja välittömän yhteistyön jatkaminen on tärkeä osa koulumme yhteisopettajuutta. Lukuvuoden aikana tarkastellaan myös laaja-alaisen erityisopettajien ja erityisluokanopettajien välistä yhteistyötä ja työnjakoa ja kehitetään sitä oppilaiden tarpeita vastaavaksi. Tärkeä osa yhteistyötä on myös opettajien ja koulunkäynninohjaajien yhteistyö.

Kunta10 -toimenpiteeksi koulullamme kirjattiin seuraavaa:

- ✓ Yhteis-alkuisten toimintojen vahvistaminen oppimisen ja työssäjaksamisen tukemiseksi mm. yhteisopettajuus, yhteissuunnittelu, yhteistyö, yhteiset toimintatavat – oppilaiden ryhmäytyminen.



Osoitetaan aikaa edellä mainittuihin asioihin.

Koulun omat pedagogiset linjaukset ja opetuksen kehittäminen

Koulumme yhteis-alkuisten toimintojen vahvistaminen oppimisen ja työssäjaksamisen tukemiseksi mm. yhteisopettajuus, yhteissuunnittelu, yhteistyö, yhteiset toimintatavat sekä oppilaiden ryhmäytyminen. Lukuvuoden aikana osoitetaan aikaa edellä mainittuihin asioihin. Pedagogisena linjauksena on STEAMin vahvistaminen, joka on käytännössä yhdessä tekemistä sekä kokeilevaa ja yhteisöllistä oppimista.

Näistä tarkemmin kohdissa:

Millä käytänteillä voitte tukea yhteisopettajuuden lisääntymistä koulussa?

Kirjaa tähän koulukohtaiset kehittämisen painopisteet, niiden toimenpiteet ja toteutumisen arviointi.

Vastuuhenkilöitä

Yrittäjyyskasvatuksen ja työelämäyhteistyön yhteyshenkilö(t): Liisa Portaankorva

Esi- ja alkuopetuksen yhteyshenkilö(t): Päivi Korhonen

Tunne- ja turvataitokasvatuksen yhteyshenkilö(t): Päivi Korhonen ja Sini Juntunen

Tukioppilastoiminnan yhteyshenkilö(t): Noora Sadinmaa ja Antti Mainio

Kansainvälisyyden yhteyshenkilö(t): Katja Kärkkäinen ja Matti Riekki

STEAM-yhteyshenkilö(t): Joel Tervaskanto ja Johannes Kata

TVT-yhdysopettaja(t): Jani Lindroth

Kestävän tulevaisuuden yhteyshenkilö(t): Marjut Hietaniemi ja Emilia Vanhatupa

HYVINVOINTI JA OPPILAIDEN OSALLISUUS (koulun nettisivuille)

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta. Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet. Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014)

Sosiaalinen kestävyys



Sosiaalinen kestävyys tarkoittaa hyvinvoinnin edellytyksien siirtymistä sukupolvelta toiselle. Sen tavoitteena on vähentää eriarvoisuutta hyvinvoinnissa, terveydessä ja osallisuudessa. Sosiaalisen kestävyuden edellytyksinä ovat muun muassa turvallisuus, tasa-arvo ja yhdenvertaisuus, osallisuus ja yhteisöllisyys. Pyrkimyksenä on taata terveellinen elämä ja hyvinvointi kaikille. Sosiaalisen kestävyuden näkökulmia kouluissa voivat olla turvallinen, terveellinen, viihtyisä ja kaikille esteetön ympäristö sekä koulun yhteisöllinen ja osallistava toimintakulttuuri.

Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma

Lukuvuosikohtaiset toimenpiteet liittyen yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmassa määriteltyihin tavoitteisiin.

<https://www.ouka.fi/oulu/pitkakankaan-koulu/yhdenvertaisuus-ja-tasa-arvo>

Toimenpiteet lukuvuodelle 2023–2024

Kehittämiskohde 1 ja toimenpiteet:

Oppilaiden osallisuuden lisääminen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyössä. Suunnitellaan ja toteutetaan yhdessä oppilaiden kanssa turvallisen tilan perustaminen. Osallistetaan oppilaskunnan edustajia.

Kehittämiskohde 2 ja toimenpiteet:

Oppilaiden sukupuolittuneeseen ja loukkaavaan kielenkäyttöön puuttumista yhä enemmän ja laajemmin

Hyvinvointitieto ja oppilashuolto

Palvelukeskittymissä tehtävä hyvinvoinnin edistäminen on osa yksiköiden hyvinvointityötä

Alueellisen toiminnan tavoitteet

- Alueen hyvinvointitiedon hyödyntäminen
- Välittävän toimintakulttuurin rakentaminen
- Osallisuuden ja vaikuttavuuden vahvistaminen

Tunne- ja turvataitokasvatus

Koulun tunne- ja turvataitovastaava laatii vuosikellon tunne- ja turvataitokasvatuksen toteuttamisesta yhteistyössä koulun hyvinvointityöstä vastaavien toimijoiden kanssa (ks. [Perusopetuksen tunne- ja turvataitokasvatuksen opetussuunnitelman liite 12](#)). Lisätietoa ja materiaaleja: www.turvataitokasvatus.fi.

Tunne ja turvataitokasvatuksen vuosikello:

https://www.ouka.fi/documents/445230/43284225/VUOSIKELLO_Pitkis_Tunne_ja_turvataitokasvatus_2023_2024.pdf/da95035d-d9d2-4161-8bf0-61e7b5747d46

Läsnäolon tukeminen, varhainen puuttuminen ja kohtaaminen -toimintamalli (SKY-hanke)

Toimenpiteet toimintamallin toteuttamiseen



Koko henkilökunta koulutetaan mallin käyttöön (9.8. sekä 13.9.)

Malli esitellään vanhempainilloissa ja vanhempaintoimikunnan kokouksessa.

Esittely koulun nettisivuille.

Tavoitteet

- Koulun määrittämät tavoitteet hyvinvointitiedon pohjalta (esim. kouluterveyskysely, hyvinvointikoulu, palvelukeskittymässä asetetut yksikkökohtaiset tavoitteet)

Koulumme yhteisöllisen oppilashuollon tavoitteet hyvinvointitiedon/kouluterveyskyselyn pohjalta:

- 1) Oppilaiden hyvinvoinnin vahvistaminen
- 2) Koulun aikuiset kohtaavat aidosti ja välittävästi oppilaita.
- 3) Oppilaiden osallisuuden vahvistaminen

Toimenpiteet

- Koulun määrittämät toimenpiteet hyvinvointitiedon pohjalta:

1. Oppilaiden hyvinvoinnin vahvistaminen

- Vahvistetaan yhteistyössä kotien kanssa oppilaiden hyvinvointia (uni, ravinto, liikunta, ruutuaika, harrastukset, kaverit).

*Oppilaiden stressin/ kokonaiskuormituksen huomiointia:

- Koulun aikuiset ohjaavat oppilaita pohtimaan itselleen asettamia tavoitteita ja tarvittaessa kohtuullistamaan niitä: esim. arvosana 8 on hyvä.
- Ohjataan oppilaita tunnistamaan omaa stressitasoaan ja löytämään hallintakeinoja.
- 7–9 lk koekalenterin käyttö: merkitään tarkasti summatiiviset kokeet, projektit ja muut näytöt
- Kohtuullinen läksyaika (kehityskeskusteluissa keskustellen oppilaan ja huoltajan kanssa)
- Lukusuunnitelman tekemisen harjoittelu kokeisiin luvussa
- Annetaan oppilaille vaihtoehtoisia tapoja näyttää osaamistaan.
- Yläkoululla läksytön ja kokeeton viikko marraskuussa
- opetellaan opiskelujen aikatauluttamista, opiskelustrategioita, lukupäiväkirjan tekemistä eri oppiaineissa

- Välituntitoiminnan kehittäminen, mm. liikunnalliset sisävälitunnit.

- Liikkuva koulun merkeissä jatketaan
- Harrastamisen aarrearkku myös järjestäjänä
- Hiljaiset välitunnit (oppilaiden toiveiden kuuleminen, turvallisen tilan järjestäminen Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelman pohjalta
- Rentoutushetket pienillä oppilailla



- Tunne- ja turvataitotunnit vuosiluokittain edeten. Ks. vuosikello

*Hyvinvointikyselyt kaikille oppilaille, LV:lle ja LO:lle. Myös huoltajien näkemysten kartoittaminen oppilaiden hyvinvoinnista, kohdennettu Hyvinvointikysely. Kaikkien tulosten käsittely oppilashuoltoryhmässä.

*7.luokille pilotoidaan Edulyzer-sovellusta hyvinvointitiedon keräämisessä. Lisäksi huoltajille omat kyselyt.

*Kouluterveyskyselyjen (4.–5.lk & 8.–9.lk) tulokset keväältä 2023, niiden tulosten tarkastelua oppilashuoltoryhmässä syksyllä 2023

*HYVIS-tunnit yläkoululla lomien jälkeen

*Poikien/ Tyttöjen talon tarjoaman yhteistyön hyödyntäminen oppilaiden hyvinvointiin liittyen

*Nuorisotoimen ja srk:n väkkätoiminnan jatkaminen yläkoululla

- Erilaisten kerhojen järjestäminen koulupäivän jälkeen.

- Koulun omat kerhot
- Harrastamisen aarrearkku

- Päihdekasvatuksen järjestämistä jatketaan oppilaiden ja vanhempaintoimikunnan toiveet huomioiden:

- 5.luokilla Juteltaisko? -tunti Nuokkarin kanssa
- Yläkoululaisten Nuuska-agenttien vierailut 5.luokissa
- 7.luokissa kuraattorin & terveydenhoitajan tunnit päihdekasvatukseen liittyen

*Koulun juhlakulttuurin ja -käyttäytymisen vahvistamista

- Yhdessäolon harjoittelua
- Ala- ja yläkoulun yhteiset tilaisuudet
- Teeman mukaan kokoontumisia

2. Koulun aikuiset kohtaavat aidosti ja välittävästi oppilaita.

- Koulun aikuiset tervehtivät oppilaita.

- Opettajat pyrkivät kyselemään oppilaiden kuulumisia osana oppitunteja ja välitunneilla.

*Läsnäolomallin (Sitouttava koulu yhteisö SKY) käyttöönotto

Nuorisotoimen pitämät Mitä kuuluu? -keskustelut 8. -luokkalaisille

Walk in –ajat oppilashuollossa



3. Osallisuus

- Miten oppilaita osallistetaan koulun toiminnan suunnitteluun ja arviointiin?
- Ryhmyttämisen kokonaissuunnitelman tekeminen vuosiluokittain yläluokille
- Ryhmyttämisen erilaisia tapoja (kirja: Ryhmä toimivaksi)
- Yhteistyökumppanit mukana
- Istumajärjestystä ja oppilaspari-/ryhmytyöskentelyä muunnellen

- Oppilaiden omien vahvuuksien, taitoalueiden ja harrastusten huomiointi opetussisällöissä
- Luodaan oppilaille lisää mahdollisuuksia suunnitella erilaisia teemapäiviä
- Opetustuokioiden pitäminen pareittain oppilaiden vahvuusalueista
- Koulukummitoiminnan vaalimista edelleen oppilaiden keskuudessa
- Arjen pieniä asioita, joissa oppilas kokee pääsevänsä vaikuttamaan
- Oppilaiden tuotoksia esille, käsityöt ja kuvataidetyöt.
- Liikkuva koulu -toiminnassa hyödynnetään oppilaiden ideoita.

- Oppilaat saavat suunnitella monialaisia oppimiskokonaisuuksia yläluokilla. Oppilaat saavat myös suunnitella ja pitää pieniä opetustuokioita, jopa kokonaisia oppituntejakin.
- Oppilaan mahdollisuuksia vaikuttaa: valinnaisaineet, oppimistyylyt, tehtävät, mukaanottaminen koulun toimintatapojen miettimiseen

Oppilaskuntatoiminta:

Oppilaskunnan tavoitteena on kannustaa oppilaita vaikuttamaan kouluyhteisön asioihin.

Oppilaskunta on yhtä kuin kaikki koulun oppilaat. Oppilaskunnan hallitus on demokraattisesti valittu toimielin, joka edustaa kaikkia koulun oppilaita. Hallitus johtaa oppilaskunnan toimintaa, jonka toteuttamiseen otetaan kaikki mukaan. Kaikki oppilaat ovat oppilaskunnan ja kouluyhteisön yhtä tärkeitä jäseniä, ja jokaisella on oikeus vaikuttaa omiin asioihinsa. Oppilaskunnan tukena toimii ohjaava opettaja, joka myös huolehtii yhteydenpidosta muihin opettajiin ja rehtoriin.

Ala- ja yläkoulun oppilaskunnan hallitukset järjestävät yhdessä tempauksia lukuvuoden aikana. Ala- ja yläkoulun oppilaskunnan hallitus kokoontuu myös välillä yhdessä.

Tukioppilastoiminta:



Tukioppilastoiminnan tavoitteena on edistää toiset huomioon ottavaa käyttäytymistä, lisätä nuorten osallisuutta koulussa, ehkäistä muun muassa kiusaamista, lisätä yhteisöllisyyttä ja oppilaiden osallisuutta, toimia kummioppilaina seitsemäsluokkalaisille ja tukioppilaiden yksilöllinen kehittyminen. Tukioppilaksi valitaan hakemuksen ja haastattelun kautta, jotka osoittavat oppilaan sitoutumista tukioppilastoimintaan. Kaikilla koulun seitsemäsluokkalaisilla on keväällä mahdollisuus toimintaan hakea. Tukioppilaiden tukena toimii kaksi tukioppilasohjaajaa, jotka huolehtivat yhteydenpidosta opettajiin ja rehtoriin. Tukioppilastoiminta tärkeä ja näkyvä osa koulua ja sen toimintaa. Vuosikello:

<https://www.ouka.fi/oulu/pitkakankaan-koulu/kummi-ja-tukioppilaat>

Koulun oma tavoite oppilaiden osallisuuden vahvistamiseksi:

Osallisuudessa on huomioitava oppilaan persoonallisuus: "Jokainen omalla panoksellaan."

Koulun osallisuuden tai oppilaskunnan vastaava:

Lea Millaskangas, Laura Leppänen

Hyvinvoinnin ja osallisuuden koordinointi Maarit Sydänmetsä

Yhtenäinen kasvun ja opin polku sekä 5–8-vuotiaiden pedagogiikan kehittäminen

VISIO:

Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista ja mahdollistaa lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla.

Lisää tähän linkki yksikön 5–8-vuotiaiden pedagogiseen suunnitelmaan tai suunnitelmaan kirjatut toimenpiteet.

<https://www.ouka.fi/documents/445230/2206387/5+-+8+vuotiaiden+pedagogiikan+%C3%A4hiyhteisty%C3%B6suunnitelma+202+2024.pdf/333e9d36-44eb-45e9-a6f3-bb2372957695>

• Yhteistyö kodin ja koulun välillä

Kodin ja koulun välillä tehdään yhteistyötä säännöllisesti molemminpuolisella yhteydenpidolla. Ensisijaisesti yhteydenpito ja tiedotus tapahtuu Wilman välityksellä.



Suunnitelma kodin ja koulun yhteistyön vuosikelloksi:

Vanhempainseuran vuosisuunnitelma tehdään syksyn ensimmäisessä kokouksessa **tiistaina 26.9.2023 klo 18–19** Vanhempainseuran toiminnan tavoitteet ja toimintatavat
[Pitkis vanhemmat esittely 2023.pptx](#)

Kodin ja koulun yhteistyön muotoina ovat mm. arviointi- ja kehityskeskustelut, vanhempainillat sekä muut koulun yhteiset tapahtumat. Vanhempainseuran edustus on mukana oppilashuoltoryhmässä sekä muissa erikseen sovittavissa tapahtumissa tai teemapäivissä.

29.9. vietetään Kodin ja koulun päivää, jolloin koululla on avoimet ovet vanhemmille klo 8.15–12. Vanhempainseuran kanssa tehdään yhteistyötä STEAM-valinnaisessa, jolloin huoltajat tulevat esittelemään oppilaille ammattejaan ja erilaisia koulutuspolkujaan.

Kehitys- ja arviointikeskustelut 1.–4. luokilla ja kehityskeskustelut 5.–6. luokilla

Vanhempainillat

tiistai 29.8.

1.–3. luokkien vanhempainillat klo 17.30, kokoontuminen kotiluokissa

keskiviikko 30.8.

7. luokkien vanhempainillat klo 17.30, kokoontuminen ruokalassa

torstai 31.8.

4.–5. -luokkien vanhempainillat klo 17.00, kokoontuminen kotiluokissa

6. luokkien vanhempainilta klo 17.30, kokoontuminen ruokalassa

Vaativan erityisen tuen ryhmien vanhempainillat klo 17.00 kotiluokissa

torstai 14.9.

8. luokkien vanhempainillat klo 18.00, kokoontuminen ruokalassa

9. luokkien vanhempainillat tammikuussa, Teamsissä

1) Järjestetään pääsääntöisesti yksi vanhempainilta jokaiselle luokka-asteelle, tarvittaessa useampi. 1.–8. -luokkien luokanvalvoja on mukana yhtenä iltana/lukuvuosi. Kaikkien vanhempainiltojen ajankohta ja aihe ilmoitetaan hyvissä ajoin.



6. luokka, toukokuu 2024

- Huoltajat, 6. lk oppilaat, opot, rehtori, tulevat luokanvalvojat, tukarit (Siirtyminen yläkouluun. Rehtori tiedottaa yläkouluun siirtymisestä)
- Rehtori lähettää kutsun alakoulujen rehtoreille, jotka lähettävät kutsun Wilma-viestinä huoltajille
- Tutustumisilta: luokkajako, luokkakavereihin ja luokanvalvojaan tutustuminen (7.5.2024)

7.luokka elokuu (Huoltajat ja luokanvalvoja, erityisopettaja(t)): Oppilaan pedagoginen tuki, oppilashuollon palvelut (yhteinen osuus) · tietoa oppimisen tukimuodoista ja oppilashuollon palveluista · luokanvalvojan esittäytyminen · vanhempien tutustuminen toisiinsa · koulun käytänteisiin tutustuminen (mm. poissaolojen seuranta, poissaoloanomus, kiusaamisen vastainen työ) · arviointikeskustelujen varaaminen · kysymyksiä vanhemmille keskustelun pohjaksi. Luokanvalvoja ilmoittaa ajankohdan huoltajille.

8.luokka syyskuu Huoltajat ja luokanvalvoja Vanhempainilta · luokan kuulumiset · koulun käytänteistä muistuttaminen · ajankohtaiset asiat, esim. taidetestaajat · Luokanvalvoja lähettää tarkemman viestin ohjelmasta.

9. luokka yhteishakuinfo (Teams) 23.1.2024 huoltajat ja opot. (Mahdollisesti yhteishaun esittely myös Oulunsalon lukion järjestämässä vanhempainillassa 30.1.2024 klo 18)

Miten hyvinvointi- ja osallisuusteeman tavoitteita arvioidaan lukuvuoden aikana?

- Koulun omat hyvinvointikyselyt, Kiva-kyselyt
- Palautteen kerääminen huoltajilta/vanhempaintoimikunnalta
- Palautekysely/keskustelu opettajille lukuvuoden tavoitteista ja painopisteistä
- Oppilaiden ja huoltajien kehitys- ja arviointikeskustelut luokanvalvojan kanssa
- valtakunnalliset kouluterveyskyselyt (4.–5. lk ja 8.–9. lk)
- laajat terveystarkastukset (1., 5. ja 8. lk)
- tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuskysely (1.–9. lk)
- tukioppilaiden, oppilaskunnan hallituksen (YK & AK), ruokalatoimikunnan ja kestävän kehityksen raadin kyselyt oppilaille
- kaupungin ja seurakunnan nuorisotoimen kanssa tehtävä yhteistyö

Kirjaa tähän, miten seuraatte opiskeluhuoltoryhmässä asetettujen tavoitteiden/toimenpiteiden toteutumista.

- Kaikista ed. kuvatuista hyvinvointiasioista saadaan suullista ja/tai kirjallista yhteenvetoa ja palautetta
- Oppilashuoltoryhmä käsittelee välittömästi ajankohtaisia eteen tulevia hyvinvointiasioita sekä kerää tavoitteisiin liittyvää tietoa kuukausittain.
- Jokaisella oppilashuoltoryhmän jäsenellä on oma vastualueensa hyvinvointitiedon kokoamisessa, yhteenvedon laatimisessa sekä asioiden esittelyssä.



- Valtakunnallinen kouluterveyskysely ohjaa oppilashuollon tavoitteiden asettelua
- Keväisin oppilashuoltoryhmän kirjallisen palautteen pohjalta arvioidaan oppilashuollon ja oppilashuoltoryhmän toimintaa.

OPPIMISEN TUKEA (Nettisivuille)

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta. Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014)

Lapsen tuen tarve arvioidaan ja toteutus suunnitellaan yhdessä lapsen, nuoren ja perheen kanssa. Lapsen ja perheen kohtaaminen sekä positiivinen ja vahvuusperusteinen pedagogiikka ja ratkaisukeskeisyys ovat tärkeitä. (Tuen strategia)

Tavoitteet

- Yleisen tuen keinot ovat koululla kaikkien opettajien käytössä säännöllisesti.
- Tuen kolmiportaisuus
- Pedagogisten asiakirjojen päivittäminen/ajan tasalla pitäminen
- Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestäminen mahdollisimman varhaisessa vaiheessa
- Koulun oma tavoite: Kirkastetaan luokanopettajan, luokanvalvojan, aineenopettajan, erityisopettajan ja erityisluokanopettajan vastuita oppilaiden tukiasioissa.
- Yhteistyön toteuttaminen moniammatillisesti oppilaan tuen asioissa

Toimenpiteet

- Resurssit: luokanopettajat, luokanvalvojat, koulunkäynninohjaajat, laaja-alaiset erityisopettajat, erityisluokanopettajat, jopo-opettaja, resurssiopettaja
- Tuen järjestämisen tapoja: esim. yhteistyö kodin ja koulun kanssa, tukiopeus, eriyttäminen, strukturointi, samanaikaisopetus, resurssiopetus, joustavat ryhmittelyt, koulunkäynninohjaajan tuki, osa-aikainen erityisopetus, pienryhmäopetus, moniammatillinen yhteistyö
- Yleisen tuen tarkistuslistan käyttäminen ennen tehostettuun tukeen siirtymistä
- Eri ikäryhmille tehdään tuen tarpeiden seulonnat Oulun kaupungin suunnitelman mukaisesti
- Oppilaita ohjataan opiskelutaidoissa
- DigiOnen palveluihin (oppiminen ja tuki) tutustuminen lukuvuoden aikana: koulutus erityisopettajille

Miten oppimisen tuki -teeman toimenpiteiden toteutumista arvioidaan lukuvuoden aikana?

- Jatkuva seuranta ja arviointia oppilaan oppimisessa ja koulunkäynnissä, esim. yhteistä keskustelua huoltajien ja tarvittaessa monialaisen ryhmän kanssa



- Oppilaiden suoriutumisen tarkastelua asetettuihin tavoitteisiin nähden

KOULUKOHTAISET KEHITTÄMISEN PAINOPISTEET JA TOIMENPITEET (Koulun nettisivuille)

Sivistysohjelman strategiset painopisteet:

- Hyvinvointi ja osallisuus
- Digitalisaatio
- Kestävä tulevaisuus
- Kansainvälisyys

Kestävän tulevaisuuden Opinvirta

Kestävän tulevaisuuden opinvirran kolme keskeistä teemaa ovat luontosuhde, kiertotalous ja ilmasto-osaaminen. Näiden teemojen kautta opinvirta sanoittaa meille ekososiaalista sivistystä. Ekososiaalinen sivistys on elämistä vastuullisesti yhden maapallon rajoissa muita ihmisiä, eliölajeja ja luontoa kunnioittaen. Opinvirran keskeiset ja joskus vaikeatkin teemat koskettavat meitä kaikkia. Mutta sen sijaan, että kadotamme toivon, voimme ottaa aktiivisen roolin ja toimia. Toiminta lähtee kiinnostuksesta ja empatiasta luontoa ja sen monimuotoisuutta kohtaan, sillä siitä mitä arvostat, siitä haluat pitää huolta. Ja se on opinvirran tavoite: pitää huolta Oulun ja koko planeetan tulevaisuudesta, sekä kasvattaa kestävyysosaajia. Tutustu kestävä tulevaisuuden opinvirtaan täältä www.ouka.fi/opinvirta ja mieti mitä teemoja voisitte suunnitella ja toteuttaa. Tarvittaessa apunasi on Opinvirran tiimi.

UNICEF:in Lapsiystävällinen kunta -toimintasuunnitelmassa lasten ja nuorten valitsema tavoiteindikaattori on: "Kunta vähentää kasvihuonekaasupäästöjään systemaattisesti ja varautuu muuttuvaan ilmastoon sekä huomioi lapset ilmastotyössään". Lukuvuonna 2023–2024 peruskoulujen Lapsiystävällinen kunta -tavoite liittyy kestävä tulevaisuuteen.

Keke-vuosikalenteri <https://www.ouka.fi/documents/445230/793550/Vuosikello+2023-2024.pdf/60fbdd88-19fe-4ca9-8e47-eafa454732cc>

Kirjaa tähän koulukohtaiset kehittämisen painopisteet, niiden toimenpiteet ja toteutumisen arviointi.

Painopiste 1: PÄIVITETTYJEN JÄRJESTYSSÄÄNTÖJEN KÄYTTÖÖNOTTO JA SEURANTA

Koulumme järjestyssäännöt on päivitetty 1.8.2023 alkaen. Koulumme lukuvuoden painopisteenä on sekä henkilöstön että oppilaiden näkökulmasta uusien järjestyssääntöjen "sisäänajo" ja koulunkäyntitaitojen vahvistaminen. Painotuksena on, miten koulua käydään, miten koulussa ollaan sekä miten toiset kohdataan. Lukuvuoden toiminta-ajatuksemme on "Kaikki kasvattavat". Yhteisillä säännöillä lisätään



hyvinvointia, hyvää tunnelmaa ja vähennetään stressiä.

Painopiste 2: STEAM

STEAM:n vahvistaminen ja tutummaksi tekeminen koulullamme. Korostetaan yhdessä tekemistä sekä kokeilevaa yhteisöllistä oppimista ja oppilaiden osallisuutta. Tehdään ammatteja ja yrittäjyyttä oppilaille tutuksi.

Miten strateginen painopistealue näkyy koulun toimintakulttuurissa?

Henkilökunnan sekä oppilaiden lukuvuoden painopisteenä on sitoutuminen uusiin järjestyssääntöihin. Oppilaille on annettu koteihin järjestyssäännöt ja heitä on pyydetty huoltajien kanssa tutustumaan niihin yhdessä. Henkilökunta on sopinut ja tarkentanut yhtenäisiä merkintätapoja Wilmaan. Koulun nettisivuilla järjestyssäännöt ovat selkeästi esillä. Järjestyssäännöistä keskustellaan vanhempainilloissa.

Uuden STEAM-valinnaisen kehittäminen sekä ala- ja yläluokkien yhdessä tekemisen vahvistaminen. Yhteistyö vanhempaintoimikunnan kanssa.

Miten koulukohtaisten toimenpiteiden toteutumista arvioidaan lukuvuoden aikana?

Arviointia tehdään lukuvuoden aikana yhdessä oppilaiden (oppilaskunnan ja tukioppilaiden) ja huoltajien kanssa. Hyvinvointikyselyiden yhteydessä kysytään oppilaispalautteet kaikilta oppilailta. Huoltajille tehdään oma lyhyt kysely. Keskustelut/kommentointi/arviointi tiimeissä joulukuun mennessä. Arviointia/keskustelua vanhempaintoimikunnan kanssa.

OSAAMISEN KEHITTÄMINEN

Edistämme organisaatiossamme monipuolista oppimista 70–20–10-mallin mukaisesti. Mallin mukaan 70 % oppimisesta tapahtuu omassa työssä, työtä kehittämällä ja uudella tavalla työskentelemällä, 20 % oppimisesta tapahtuu kollegoiden tuella työyhteisössä, osaamista jakamalla ja 10 % koulutuksissa. Hyödynnämme oppimisessa työyhteisön lisäksi alueellisia, kansallisia ja kansainvälisiä verkostoja. Otamme vastuun oman osaamisemme ylläpidosta ja tarvittavan osaamisen hankkimisesta. Tuomme esiin ja jaamme osaamistamme toisille esihenkilön tuella. (Oulun kaupungin henkilöstöohjelma, 2022–2025.) Osaamisen kehittämisen suunnitelmaa on hyvä peilata suhteessa asetettuihin tavoitteisiin.

- Mitä osaamistarpeita nousee koulun strategisista tavoitteista ja tarpeista? (Mitä osaamistarpeita suhteessa rekrytointeihin ja henkilökohtaisiin koulutussuunnitelmiin)
- 1) STEAM-pedagogiikasta tarvitaan lisää koulutusta.
 - 2) Vile-koulutus
 - 3) Osallistutaan MAPA-koulutuksiin



- Miten koulussa toteutetaan työyhteisön sisäistä tai koulujen välistä osaamisen jakamista?
- 1) Organisoidaan case-koulutus kootuista esimerkkitalanteista yhteistyössä oppilashuollon kanssa. Jaetaan käytännön vinkkejä oppilaiden haastavaan käytökseen puuttumiseksi sekä oppilaiden motivoimiseksi.
- 2) Koulun sisäisenä koulutuksena pidetään STEAM-työpajoja.
- 3) Opettajien vahvuuksien hyödyntäminen yli oppiaine- ja vuosiluokkarajojen esim. isommat oppilaat opettavat pienemmille, käyvät lukemassa jne.
- 4) Oulunsalon opettajien tapaaminen, ajatusten, ajankohtaisten asioiden ja toimintamallin jakaminen. Tapaaminen lokakuussa.
- 5) Oulunsalon koulujen väliset yhteistyökuviot (koulutustapahtumat, turnaukset).
- 6) Jatkuva pedagogisen osaamisen jakaminen arjen kohtaamisissa

MONIALAISET OPPIMISKOKONAIUUDET (koulun nettisivuille)

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisen pääperiaatteet kirjataan Oulussa koulukohtaiseen opetussuunnitelmaan. Opetussuunnitelman kirjauksissa kuvataan monialaisten oppimiskokonaisuuksien valintamalli, laajuus, koulukohtaiset järjestelyt (esim. eri-ikäisten oppilaiden yhteistyö), oppilaiden osallistuminen suunnitteluun sekä arvioinnin periaatteet. Koulut voivat hyödyntää monialaisten oppimiskokonaisuuksienkin suunnittelussa ja muussa eheyttämisessä oululaisia polkuja. Oppilaat osallistuvat monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun koulussaan. Työskentely monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa arvioidaan osana oppiaineita. (Oulun kaupungin opetussuunnitelma.)

Koulun monialaiset oppimiskokonaisuudet

- Kirjataan oppimiskokonaisuuksien tavoitteet, sisällöt, toteuttamistavat ja arviointi.
- Kirjataan kussakin oppimiskokonaisuudessa mukana olevat oppiaineet ja yhteistyökumppanit.

Vuosiluokkien 7.–9. monialaiset oppimiskokonaisuudet: [Monialaiset oppimiskokonaisuudet - Pitkäkankaan koulu - Oulun kaupunki \(ouka.fi\)](#)

7. lk Perinnepäivät/Minun juureni

Perinnepäivät/minun juureni –oppimiskokonaisuuden tavoitteena on vahvistaa oulunsalolaisten nuorten kotiseutuidentiteettiä ja -ylpeyttä toiminnallisten ja elämyksellisten tehtävien kautta.

8. lk Kestävä elämäntapa

Ohjataan oppilasta kestävän tulevaisuuden rakentamisessa. Autetaan havaitsemaan omien valintojen vaikutuksen hyvinvointiin ja ympäristöön. Kehitetään vaikuttamis- ja yhteistyötaitoja sekä osallisuutta.

9.lk Työelämään valmistautuminen

Saadaan lisää tietoa työelämästä ja kehitetään työelämässä tarvittavia taitoja. Tavoitteena on, että itseluottamus työelämässä pärjäämiseen vahvistuu. Tehtäviä tehdessä opitaan myös matikan taitoja, kirjoitustaitoa, kielitaitoa, tv-taitoja ja toivottavasti myös ajattelun taitoja.



6lk Monialainen oppimiskokonaisuus: Yrityskylä. Tavoitteena tarjota oppilaille myönteisiä kokemuksia työelämästä, taloudesta ja yhteiskunnasta. Harjoitellaan vastuullisena kuluttajana ja kansalaisena olemista. Sisältää Yrityskylä-vihkon täyttämisen aiheen oppitunneilla koulussa ja retken Yrityskylään viikolla 2. Arviointina oppilaan itsearviointia sekä opettajan tekemää arviointia. Aihepiiri toteutetaan äidinkielen, matematiikan ja ympäristöopin oppitunneilla sekä vierailupäivänä. Yhteistyökumppanina toimii Oulun Yrityskylä.

5.lk Lähialueen historia -oppimiskokonaisuus. Tavoitteena on tutustua etenkin Oulunsalon ja myös jonkin verran Oulun historiaan. Sisältöinä ovat teemapäivät ryhmätöineen sekä lähiretket oppituntien aikana mm. Varjakkaan sekä kotiseutumuseoon. Oppimiskokonaisuuteen integroituvat historia, äidinkieli, ympäristöoppi, kuvataide ja liikunta. Arviointitapoina ovat itse- ja vertaisarviointi sekä opettajan tekemä arviointi.

4.lk Lähialueen luonto ja luonnon monimuotoisuus ja rikkaus. Rannikkoalueen luonnon ainutkertaisuus ja erilaisuus. Maankohoaminen ja luonnon muuttuminen. Luonnon vaaliminen ja

–suojelu. Toimintamalleina lähialueen retket ja kokonaisuudet. Ryhmytyminen ja osallisuus. Kasvion tekeminen perusteellisesti. Oppimiskokonaisuuteen integroituvat aineet: matematiikka, äidinkieli, ympäristöoppi, yhteiskuntaoppi, kuvataide, liikunta.

3.lk Itseilmaisu: tanssipajat 4.9., 11.9. ja 18.9. Tanssipajoihin tulee ammattilainen pitämään tunnit. Kokonaisuuteen kuuluu draamaharjoituksia äidinkielen tunneilla ja mahdollisesti marraskuussa elokuvapaja. Arviointitapoina itsearviointi ja opettajan tekemä arviointi. Oppiaineet: äidinkieli, liikunta.

0–2.lk ja VET-ryhmä: STEAM: Ajankohtana vko 9. Tehdään yhteistyötä esiopetusryhmien kanssa. Tutustutaan STEAMin eri osa-alueisiin työpajatyöskentelyn kautta. Arviointi toteutetaan yhdessä oppilaiden kanssa tuotosten tarkastelun yhteydessä. Oppiaineet: äidinkieli, matematiikka, ympäristöoppi, käsityö.

KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS JA OPETUKSEN YHTEYDESSÄ JÄRJESTETTÄVÄ MUU TOIMINTA (Kokonaisuudessaan nettisivuille)



Noudatetaan sivistys- ja kulttuurijohtajan hyväksymiä työaikoja:

Lukuvuosi 2023–2024

Syyslukukausi 10.8.–22.12.2023

- syysloma 23.10.–27.10.2023 (vko 43)
- itsenäisyyspäivä 6.12.2023
- joululoma 23.12.2023–7.1.2024

Kevätlukukausi 8.1.–1.6.2024

- talviloma 4.3.–8.3.2024 (viikko 10)
- pääsiäinen 29.3.–1.4.2024
- vappu 1.5.2024
- helatorstai 9.5.2024

Kulttuuriopetus, opintoretket, leirikoulut ja muu koulun ulkopuolinen toiminta

Jokainen Oulun kaupungin koulu on kirjannut koulukohtaisen Kulttuuriopetuksen suunnitelman, joka on koulun opetussuunnitelman velvoittava liite. Suunnitelma toimii pohjana koulun vuosittaiselle tarkemmalle kulttuuriopetuksen suunnittelulle. Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan kulttuuriopetukseen liittyvä koulun ulkopuolella tapahtuva opetus/toiminta, esim. Luuppireittiin ja Kirjastoreittiin liittyvät vierailut, konserttikäynnit jne. (kohteet voivat olla vuosittain vaihtuvia).

Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan kaikki koulun toteuttamat opintoretket, leirikoulut ja koulun ulkopuolinen opetus/toiminta. Vakuutuksen näkökulmasta jokainen koulun ulkopuolelle sijoittuva retki on kirjattava suunnitelmaan. Erityishuomiona esim. tapaturma-altis toiminta, kulkeminen pyörillä. Lisäksiä voi tehdä tarvittaessa vuoden mittaan muutosesityksellä Lootaan. Ennen lukuvuosisuunnitelman hyväksymistä pitää retket hyväksyä erikseen erillispäätöksellä.

Toimintaohjeet Akkunassa: <https://oulunkaupunki.sharepoint.com/sites/Sivistys-jakulttuuripalvelut/SitePages/Toimintaohjeet.aspx>

Osallistuvat luokat, ajankohdat ja kohteet

elo	32	
	33	19.8 seiskojen ryhmäytymistunteja
	34	Ma 21. A+F, Ti 22 B+H, Ke 23. C+D, To 24. E+G ryhmäytyminen



		Koulukuvaus 21.–24.8.
	35	Ti 29.8. 2lk ja 4lk Luuppireittivierailulla Ti 29.8. klo 17.30 1-3lk vanhempainilta Ke 30.8. 7lk vanhempainilta To 31.8. 4-6lk lk ja vet-ryhmät vanhempainilta
syys	36	Ma 4.9. 5. luokat Kierikissä Ti 5.9. 6lk Luontopäivässä Timosenkosken koululla To 7.9. Liikuntapäivä ja Alakoulun YU-kisat Sarkkirannassa / 3.-6.lk pyöräretki koulun lähiympäristössä / 1.-2.lk liikunnalliset toimintapisteet koulun pihalla / Vet-ryhmien olympialaiset koulun ympäristössä Pyöräretki lähiluontoon 4.lk (MOK)
	37	to 14.9. 8. luokkien vanhempainilta Pyöräretki lähiluontoon 4.lk (MOK) To 14.9. JOPO-ryhmytymispäivä Koppanassa
	38	9. luokkien TET-viikko
	39	9. luokkien TET-viikko ma 25.9. Be Active 8. luokille Pe 29.9. Kodin ja koulun päivä
loka	40	To 5.10. Luuppireitti -retki Dinosauriaan 6lk to 5.10. irlantilaisen musiikin esitys
	41	
	42	
marras	44	Ti 31.10. Hyvis-tunnit (yläluokat)
	45	Ke 8.11. 8b, 8c, 8d, 8e, 8g ja 8h taidetestaajissa VET-ryhmien uinnit viikoilla 45–49 perjantaisin
	46	
	47	Pe 24.11. Virkistyspäivä, oppilaiden koulupäivä loppuu viimeistään klo 13.00
	48	
joulu	49	
	50	Ke 13.12. Alakoulun joulujuhla klo 18.00
	51	T 19.12 ja ke 20.12 klo 10–14 4H Ajokortti työelämään yhdeksänsille luokille To 21.12. Klo 9.00 1-6lk joulukirkko Pe 22.12. Klo 9.10 ja 10.00 7-9lk joulukirkot (vaihtoehtoinen ohjelma nuorisotalolla)
tammi	2	11.1. Yläluokkien Hyvis/Kiva-tunnit klo 10.05–12.05 12.1. 6lk Yrityskylässä
	3	15.1.–19.1. Uintiviikko alakoululla
	4	25.1. 8a ja 8f taidetestaajissa
helmi	5	
	6	



	7	8lk TET
	8	8lk TET 19.1.–22.2. 9lk yrityskylä
maalis	9	27.2. 8g ja 8h Taidetestaajissa 1.3. 7lk lumiveistoskisa
	10	
	11	12.3. 8b ja 8c Taidetestaajissa 13.3. 8a ja 8f Taidetestaajissa 14.3. yläluokkien Hyvis/Kiva-tunnit 14.3. 8d ja 8e Taidetestaajissa
	12	19.3. Liikuntapäivä (lasketteluretki Rukalle ja Iso-Syötteelle)
huhti	13	26.3. pääsiäisnäytelmä koulun salissa 1-6lk /kirjavinkkaus
	14	
	15	
	16	Alakoulun koristurnaus Pitkäkankaan koululla
	17	Ke 24.4. henkilökunnan virkistysiltapäivä
touko	18	8. luokkien retki OSAO:n Muhoksen yksikön kevätpäiville toukokuussa Tutustumisilta 6. luokkalaisille 7.5.
	19	
	20	
	21	Ke 22.5. 1–6 Luokkien kevätjuhla
kesä	22	Perinnepäivät 7 lk (ti, ke) (MOK) 8. luokkien vierailu Ruskoon (MOK) 9. luokkien tanssiaiset 9. luokkien kaupunkipäivä/retkipäivä To 30.5. 7-9lk kirkko/nuokkaripäivä Pe 31.5. 1-6lk kirkko/nuokkaripäivä La 1.6. päättäjäiset

-Koulun uintiviikot suunnitelman mukaisesti

- Koulun liikuntapäivät lähialueelle (kävelen ja pyöräillen)

- Oppilasliikuntakilpailuihin osallistumiset

- Erilaiset ja eripituiset retket kaikilla luokka-asteilla lähialueelle syys- ja/tai kevätlukukaudella; Mm. yliopistolle, yrityksiin, teatteriin, kirjastoon, museoihin, päiväkoteihin, lähiluontoon ja toisiin oppilaitoksiin. Osa retkistä toteutetaan Oulun kaupungin Luuppireitin suunnitelman mukaisesti.

- 9. luokan oppilaiden mahdolliset koulutuskokeiluviikot Ammattiopisto Luovilla

- 9. -luokkalaisten tutustumisreissut toisen asteen oppilaitoksiin

- Valinnaiskursseiden retket ja mahdolliset vierailut liikuntapaikoissa, teemapuistoissa sekä lähialueretkinä



- Eri oppiaineisiin liittyvät oppitunnit lähialueella ja -luonnossa
- Kahdeksannen luokan yrittäjyys -oppiaineen tutustumismatkat lähialueelle.
- Vaativan erityisen tuen ryhmien retket syksyllä ja keväällä, jouluostokset kaupungilla
- Jopoluokkien leirikoulut/ retket (voi suuntautua myös toisen kunnan alueelle)
- 1. ja 2.lk esi- ja alkuopetuksen yhteistyösuunnitelman mukaiset tapahtumat (esim. liikuntapäivä, MOK-viikko, koulukurkkaukset).

Koululla vierailee kansainvälisiä vieraita tutustumassa suomalaiseen koulujärjestelmään (mm. Job Shadowing ja AIESEC). Myös oman koulun opettajat voivat vierailla ulkomaisissa kohteissa.

Koulun ulkopuolella tapahtuvan opetuksen ja muun toiminnan osalta työpäivät voivat poiketa työjärjestyksissä ilmoitetuista ajankohdista. Koulun ulkopuolella tapahtuvasta opetuksesta täytetään turvallisuusasiakirja, joka esitetään rehtorille ennen toteutettavaa matkaa. Koulun ulkopuolisessa opetuksessa koulu voi alkaa tai päättyä muuallakin kuin koululla. Kukin opettaja valitsee turvallisen tavan liikkua ja varmistaa oppilaiden kanssa turvallisen reitin sekä liikkumistavan. Huoltajia informoidaan Wilman kautta koulun ulkopuolisten retkien aikatauluista ja ohjelmasta.

Työelämään tutustumisjaksot

- 7. lk oppilailla yhden päivän tet itse sopimanaan päivänä 29.1. - 29.2.2023 välisenä aikana
- 8.luokkien tet on viikoilla 7 ja 8.
- 9. luokkien tet on viikoilla 38 ja 39.
- jopo-ryhmän tet viikoilla 42 ja 50

Muut erityiset ja poikkeavat opetusjärjestelyt, teemapäivät, ryhmäkohtaiset vuosiluokkiin sitomattoman opetuksen kirjaukset sekä mahdollinen etäopetus

Jopo-ryhmä opiskelee Nuokkarilla torstaisin.

Etäopetus

Ei ole

Opetus, joka annetaan toisessa koulussa

A2-kielen espanjan 4. luokan oppitunnit Niemenrannan koululla maanantaisin klo 8–10

Koulun kerhotoiminta

Koululla toteutettavat kerhot:

Legorobotiikkakerho 7.–9. luokkalaisille, yksi kerho.



Hygieniapassikerho 7.–9. luokkalaisille, yksi kerho syksyllä ja kaksi keväällä.

Harrastamisen Suomen mallin eli Oulussa Oulun kaupungin Harrastamisen Aarrearkun kautta koulullamme järjestetään seuraavat kerhot:

Koripallo 2-4lk 8.9.–1.12.2023 ja 19.1.–26.4.2024

Koripallo 6-7lk 6.9.–29.11.2023 ja 17.1.–10.4.2024

Kuntosali 7-9lk 6.9.–29.11.2023 ja 15.1.–24.4.2024

Kuvataide 3-6lk 7.9.–30.11.2023 ja 18.1.–25.4.2024

Liikuntakerho 5-6lk 11.9.–4.12.2023 ja 11.9.–4.12.2023

Välipalakerho 4-6lk 5.9.–28.11.2023 ja 15.1.–23.4.2024

Kaikkiin koulun kerhoihin ilmoittaudutaan Oulun harrastamisen aarrearkun sivuston kautta.