



# *Hönttämäen päiväkodin toimintasuunnitelma 2023-2024*

Oulun kaupungin varhaiskasvatuspalvelut



# Arvot

”Vanhemmat antavat meidän hoitoomme kaikista kalleimman aarteensa, jokainen lapsi on vanhemmilleen tärkeintä maailmassa! Ja sen me muistamme työssämme.” (Henkilökuntamme arvopohjasta)

**Rohkeus näkyy meillä** ...lähdemme avoimesti kokeilemaan yhdessä uusia toimintatapoja päiväkotimme laajentuessa. Haemme yhdessä uutta yhteisöllisyyttä.

**Reiluus näkyy meillä** ...ei olla meidän ryhmä, vaan ollaan meidän päiväkoti, ME! Jokainen lapsi, perhe sekä työntekijä on arvokas.

**Vastuullisuus näkyy meillä** ...olemme mukana päiväkodissamme positiivisella asenteella.

Osallistumme omalla panoksella tuoden omia vahvuuksiamme yhteisesti jaettavaksi. Innostumme lasten mielenkiinnon kohteista niitä hyödyntäen ja yhdessä toimien sekä oivaltaen. Sujuva arki joustavin toimintatavoin tuo hyvinvointia niin lapsille, perheille kuin henkilökunnallekin.



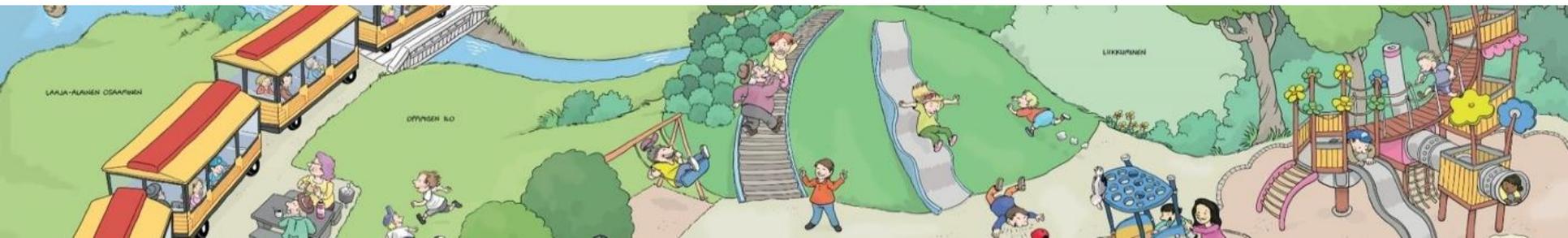
# Laaja-alainen osaaminen

Meillä **toimitaan yhdessä** tutkien, ihmetellen ja hämmästellessä, **opitaan ilolla** yhdessä uutta! Aikuinen toimii lasten ideoiden mahdollistajana ja uuden oppijana.

**Oppimisympäristö** on kaikki se, mitä **päiväkotimme** ja lähiympäristö pitää sisällään, mukaan lukien myös digitaaliset materiaalit sekä sovellukset.

Oppimista tapahtuu jokaisena hetkenä ja kasvattajan tehtävänä on havainnoida, huomioida sekä luoda mahdollisuudet oppimiselle.

Tärkeää päiväkodissämme on käyttää **lähiympäristöä** oppimiseen ja erityisesti metsä on inspiroiva paikka oppia uusia tietoja ja taitoja. Tärkeintä oppimisympäristöjen luomisessa on huomioida **lasten aloitteet**, ideat sekä ehdotukset, ja ottaa lapset mukaan suunnittelutyöhön. Yhteiset projektit jäävät parhaiten lasten mieliin ja niiden yhteydessä opitaan paljon tärkeitä ryhmätyötaitoja. **Projektit** yhdistävät laajasti varhaiskasvatuksen eri sisältöalueita.



# Toimintakulttuuri

**Sujuva arki** päiväkodissamme pohjautuu yhdessä pohdittuihin työmme arvoihin. Pidämme yllä lämmintä, läsnäolevaa ja positiivista toimintatapaa kohdatessamme perheen ja lapsen.

**Avoin vuorovaikutus** päiväkodissamme, luo pohjan **yhteistyölle** perheiden kanssa sekä koko henkilökunnan työskentelylle. Päivittäiset **keskustelut** tuonti- ja hakutilanteissa, vasu- ja aloituskeskustelut ja positiivinen **palautte** lapsesta tukevat yhteistyötä. Kerromme vanhemmille miten ristiriitatilanteet on päivän aikana päiväkodissa ratkaistu. Vanhemmat ovat lastensa parhaita asiantuntijoita.

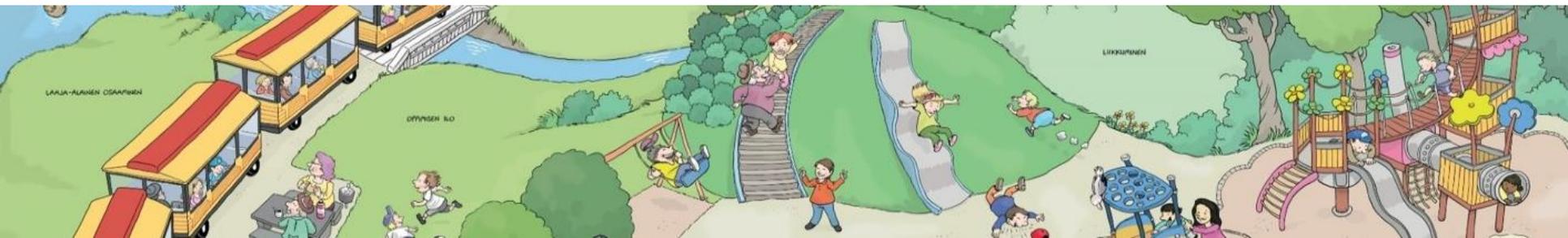
Päiväkodissamme lapsi tulee kuulluksi ja huomioiduksi **yksilönä** jo aamukohtamisesta alkaen sekä **pienryhmätoiminnan** kautta. Toimimme pienryhmissä huomioiden lasten joustavan osallistumisen. Arjen tukena käytämme kuvia, niillä lapsen on helppo ennakoida tulevia tapahtumia. Näin toimii kuvitettu päiväjärjestys sekä kuvatuki muutoinkin esim. lapsen toiminnanohjauksessa.

Toiminnassamme pidämme tärkeänä **kestävää tulevaisuutta**. Teemme paljon metsäretkiä **lähiluontoon**, se toimii monipuolisesti **oppimisympäristönä**. Päiväkotimme on saavuttanut Vihreä lippu-toiminnassa kestävän kehityksen tason. Päiväkodissamme jaetaan koteihin Eko-opas ja lainataan mukavia ideoita ja tarvikkeita yhteiskäyttöön. Tällaisia ovat esim. kirjakassit, ja tulossa oleva retkireppu sisältöineen perheille viikonloppukäyttöön.

Päiväkotimme alkaa toteuttaa **STEAM-** pedagogiikan mukaista toimintaa suunnitellummin. Siinä toteutuu; Yhdessä tekemisen ja kokeilemisen toimintakulttuuri.

Se on tiede-, teknologiakasvatusta, matematiikkaa ja taidetta yhdistävää toimintaa, tähän olemme kouluttaneet henkilökuntaamme.

Perustamme yhdessä koko päiväkodin käyttöön Steam- huoneen erilaisin materiaalein ja tarvikkein.



# Hyvinvointi ja osallisuus

Päiväkodissämme hyvinvointi koostuu yhteisestä **arvopohjastamme**, **sujuvasta arjesta** joustavine toimintatapoineen, hyvästä **yhteistyöstä** niin tiimeissä kuin perheiden kanssa.

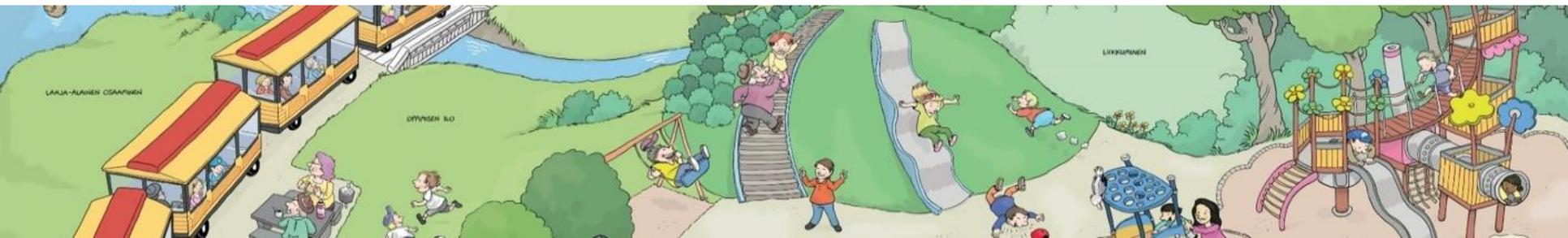
Jokainen kantaa **vastuun** omasta työstään ja ammatillisuudestaan. Avoin vuorovaikutus on kaiken hyvinvoinnin pohjana, asioista keskustellaan ja löydetään yhdessä ratkaisuja.

Lapsen hyvinvointi on meidän yhteinen asia, huomioimme **yksilöllisesti lasten tarpeita** ja toimimme häntä kasvussa **tukien**.

Hyvinvointia syntyy kun lapset saavat **iloa** päiväkotipäivästä, toiminnasta, kaverisuhteista, perheet saavat palautetta ja tukea lapsensa kasvuun ja henkilökunta kokee onnistumisen tunnetta työssään.

**Osallisuutta** tukee henkilökunnan mahdollistama lapsen **joustava toiminta** päiväkotipäivässä, hänen kokemuksensa huomioiduksi tulemisesta päivän aikana. Perheiden kanssa **avoimuus** on tärkeää; toiminnastamme ja sen sisällöistä kertominen eri kanavien (kohtaamiset, eVakan tiedottaminen, ryhmien toiminnasta kertovat sisällöt), sekä vaikuttamismahdollisuuksien tarjoaminen, vaikkapa eteisäänestyksin.

Päiväkodissämme toimii aktiivinen vanhempaintoimikunta. He järjestävät tapahtumia yhteistyössä päiväkodin henkilökunnan kanssa kaikkien yhteiseksi iloksi tuoden yhteisöllisyyttä päiväkotimme ja alueellemme.



# Liikkuminen

Päiväkotimme **piha ja lähiympäristöt** mahdollistavat **monipuolisen liikkumisen**. Piholla leikitään erilaisia liikuntaleikkejä, sekä vaikkapa huristellaan mopoilla tai pyörillä. Talvella laskemme mäkeä sekä hiihdämme pihalla ja lähiympäristössä. Harjoitteleminen luistelua läheisellä kentällä.

**Metsäretket** antavat monenlaista harjoitusta liikunnallisiin taitoihimme tukien monipuolista kehonhallintaa ja tasapainoa.

Ylätalossa on käytössä päivittäin oma ”pikkujumppis” sekä sovitusti koulun iso liikuntasali.

Hyödynnämme käytäviä molemmissa taloissamme muuntaen niitä lasten kanssa erilaiseen liikkumiseen sopiviksi, esimerkiksi pitkät temppuradat tai mopobaana. Alatalossa voimme avata tiloja suuremmiksi liikuntakäyttöön taitto- ovet avaamalla. Alatalon väki voi myös vierailla Ylätalon jumppiksessa sekä pihalla.

Käytössämme on vuorollamme Oulun kaupungin tarjoamat Muksubussit.



# Kestävä tulevaisuus

**Luontosuhde** ja kestävä tulevaisuus ovat asioita, joita emme voi ohittaa. Päiväkotimme on saavuttanut Vihreän lipun toiminnassa kestävä kehityksen tason.

Aikuiset ovat esimerkkeinä lapsille. Hyvä ja arvostava luontosuhde kehittyy **olemalla luonnossa**. Metsäretket ovat arkeamme ja **ulkoilemme** säällä kuin säällä. Retkieväissä kannustamme välttämään kertapakkauksia, muovia ja kiinnittämään huomion terveellisiin eväisiin. Luontosuhteen vahvistuessa lisääntyvät kestävä tulevaisuuden hyvät teot. Päiväkodissamme opitaan retkeilemään, huomioimaan kavereiden hyvää vointia olemalla **kiva kaveri**.

Ryhmissämme on astiat jätteiden **kierrättämistä** varten. Lapset osallistuvat **auttamalla** esim. oikeisiin roska-astioihin jätteitä viemällä, leluja **korjaamalla**, tavaroista **huolehtimalla**. Pöllökuvat ryhmätiloissa muistuttavat sammuttamaan valot. Tuetaan lasten osallisuutta, annetaan lasten ihmetellä, tutkia ja toteuttaa.

**Pohditaan** yhdessä lasten kanssa, miten voidaan säästää luontoa, mm. yksi käsipaperi/pesu, tai kannattaako värittää 10 värityskuvaa päivässä. Perheille tarjotaan kestävä tulevaisuuden vinkkejä päiväkodin omalla "Eko-oppaalla" ja ohjaamalla arjessa, vaikkapa pyytämällä yhteisiin tilaisuuksiimme kotoa omat kupit.

Teemme **kestäviä valintoja** hankkiessamme tarvikkeita ja leluja päiväkotiimme. Hyödynnämme kierrätettyä tilanteen mukaan ja keksimme uusia käyttötapoja vaikkapa askartelumateriaaleihin.

Opetamme lapset kertomaan toiveensa ruokailussa, arvioimaan annoksen kokoa esim. kuvatuen avulla (maistelu- pieni- iso annos), jolloin voidaan vähentää ruokahävikkiä.

Lähdetään pienistä asioista, joita **opetellaan yhdessä** ja aletaan lisäämään uusia ja isompia tavoitteita. **Arjen pienistä teoista** muodostuu kestävä tulevaisuus. Ideoidaan yhdessä ja uskalletaan kokeilla uusia ratkaisuja.



# Kulttuuri

Lasten on tärkeä tunkea **oman kotikaupunkinsa** kulttuuria ja historiaa, samoin kuin **suomalaista kulttuuriperimäämme**. Osallistumme Oulun kaupungin lastenkulttuuritapahtumiin sekä leikimme perinneleikkejä. Arjessa kuuluu Oulun murre ja juttelemme oululaisten hienoista saavutuksista.

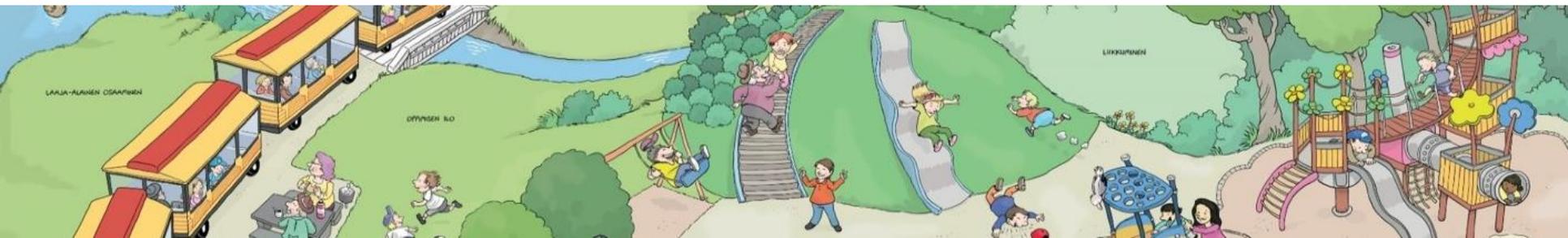
Päiväkodissamme on lapsia eri kulttuureista, **tutustumme** niihin yhteistyössä perheiden kanssa.

Tarjoamme lapsille kokemuksia **eri taidemuodoista**, ne ovat osa arkeamme. Lapsen **oma ilmaisu** saa tukea eri tekniikoista ja materiaaleista.

**Musiikki** kuuluu päivittäiseen toimintaamme siirtymätilanteissa, lepohetkillä ja päiväkodin yhteisissä lauluhetkissä.

**Lorut** ja **sadut** ovat mukana arjessa kirjoissa, lorukorteissa, pöytäteatterin avulla, itse esittäen ja näytelmin. Kirjojen lukeminen avartaa mielikuvitusta ja antaa mukavia läheisiä yhteisiä hetkiä ryhmissä.

**Kirjallisuudessa** on paljon eri teemoja käsiteltäviksi esim. tunnetaidot ja ystävyys joita hyödynnämme.



# Digitaalisuus

Toiminnassamme **työvälineinä** ovat digitaaliset **välineet ja sovellukset**.

**Käytämme** niitä **yhdessä** lasten kanssa, opimme uutta ja **oivallamme** yhdessä. Ryhmien käytössä on iPadit monine sovelluksineen, tietokoneet sekä älytaulut.

Opettelemme peruskäyttöä ja eri sovellusten tarjoamia mahdollisuuksia arjen toiminnassa lasten kanssa.

Henkilökuntamme koulutautuu organisaatiomme tarjoamin koulutuksin. Voimme hyödyntää monipuolisia vinkkejä toimintaan VÄLKYT- Teams ympäristöstä.

Lapset saavat **kokeilla ja tehdä** itse mahdollisimman paljon. Digitaalisuus on **osa arkeamme**.



# Kansainvälisyys

Huomioimme päiväkotimme lasten eri taustat ja **yhteistyössä vanhempien kanssa** voimme oppia lisää eri kulttuureista.

Havainnoimme **lasten mielenkiinnon kohteita** ja nostamme sieltä esiin kansainvälisyyttä korostavia aiheita, eri maat ja liput kiinnostavat usein vaikkapa perheiden lomamatkojen jälkeen.

**Tutustumme** eri maiden musiikkiin.

Kansainvälisyyden **pohtiminen** lasten kanssa lisää myös oman kulttuurimme arvostusta, "noin tehdään tuossa kulttuurissa tai maassa, näin tehdään meillä", hyödynnämme **arjen tarjoamat tilanteet** lasten kanssa ja nostamme sieltä asioita tutkittavaksi ja yhdessä oivallettavaksi.



# Kasvun ja oppimisen tuki

Jokainen lapsi **huomioidaan yksilöllisesti**. Hänen kanssaan ollaan läsnäoleva ja kuunteleva. Jokainen on yhtä arvokas ja tarvitsee eri asioita kasvun ja oppimisen tueksi. Jokainen lapsi saa kasvaa ja kehittyä **omaan tahtiinsa**.

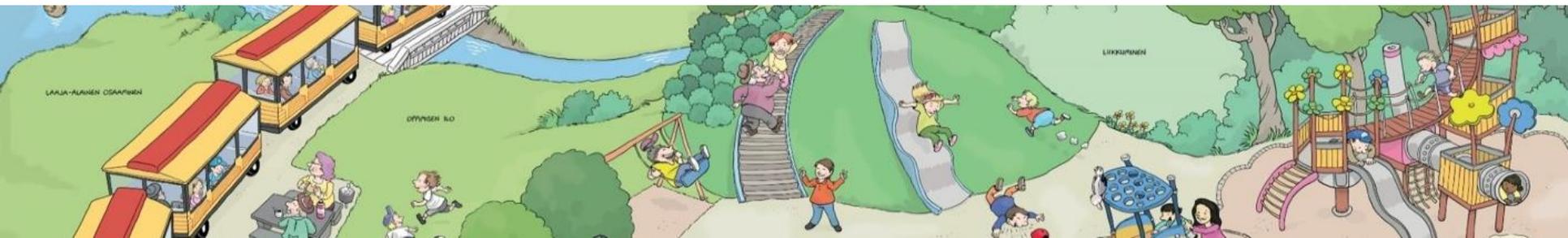
Varhaiskasvatuksessa lapsi voi saada lain mukaan yleistä, tehostettua tai erityistä tukea, jolla edistetään lapsen kehitystä, oppimista ja hyvinvointia. Lasta tuetaan aina yksilöllisesti.

Tiimeissä **yhdessä toimien** jaetaan havainnot ja luodaan **yhteiset toimintatavat** lasten toiminnan tukemiseksi. Perheiden kanssa tehtävä **yhteistyö** on erittäin arvokasta ja tärkeää. Olemme yhdessä lapsen hyvinvoinnin asialla, hänen parhaakseen toimien.

Yhteistyö perheiden kanssa on **avointa**; keskustelemme paljon ja avaamme toimintamme eri puolia lapsen ja lapsiryhmän kanssa. Tiedotamme toiminnastamme.

Arjessa toimitaan **pienryhmissä**, joissa aikuiset voivat rauhassa **kohdata** lapsen ja **oppia tuntemaan** hänet. Kuvien käyttö monissa arjen tilanteissa auttaa kaikkia lapsia.

Päiväkodissämme toimii varhaiskasvatuksen erityisopettaja. Hänen tuki ja konsultaatio on käytössämme helposti, hän on osa päiväkotimme henkilökuntaa ja työskentelee ryhmissä eri aikoina suunnitellusti.



# Leikki

Annamme **leikille aikaa** päivittäin.

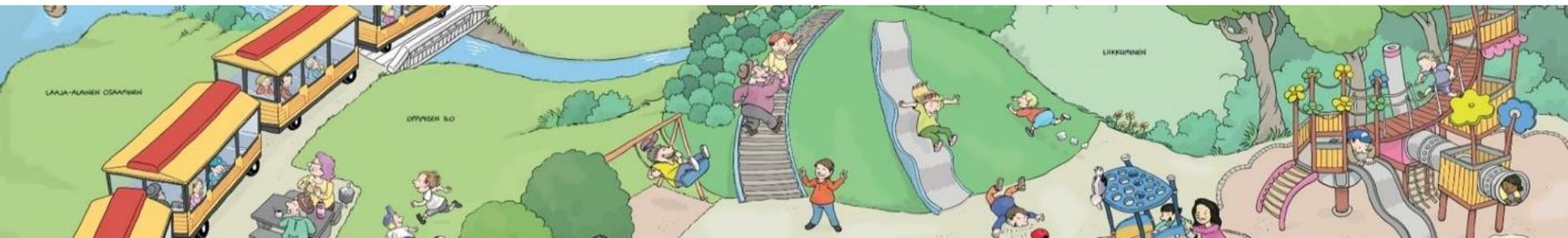
Toimintamme pohjautuu kaikessa leikkiin ja lasten mielenkiinnon kohteiden tukemiseen. **Leikkitilojen käyttöä** ja leikkien **sisältöä** suunnitellaan yhdessä lasten kanssa esim. ryhmien leikkitaulujen avulla.

Päiväkodin tilojen ja lelujen yhteinen käyttö sekä yhteisleikit eri ryhmien lasten kesken laajentavat lasten **kaverisuhteita** ja luovat päiväkodin väelle mukavaa **yhteistyötä**.

Aikuiset **osallistuvat** leikkeihin havainnoimalla ja ideoimalla yhdessä lasten kanssa. Aikuinen **ohjaa** leikkiä leikkimällä mukana, mutta antaa myös tilaa lasten **leikkirauhalle**. Aikuinen turvaa leikin jatkumisen ja pitkäkestoisen leikin, esim. ryhmätiloja rajaamalla.

Päiväkotimme tiloja muunnellaan lapsia kiinnostavien leikkien mukaan ja niissä voidaan helposti toteuttaa pienryhmätoimintaa. Leikkivälineet ja tarvikkeet ovat **lasten saatavilla**. Leikkivälineitä vaihdellaan ryhmien kesken. Leikkimateriaaleja tuotetaan lapsia kiinnostavien leikkiaiheiden mukaan.

Metsää, laajaa pihaa sekä lähiympäristöä käytetään monipuolisesti leikki- ja oppimisympäristönä. **Mielikuvitus** korvaakin siellä usein varsinaisten leikkivälineiden käytön, ja vaikkapa oksa voi olla keppihevonen, taikasauva, kävelykeppi, mopo, onki...





# Lasten toiveita

Päiväkotimme ryhmistä kysyttiin lasten toiveita tulevalle kaudelle eri tavoin ja kokosimme niitä ylös toteutettavaksi.

Lasten toiveet painottuvat **toiminnallisiksi**;

naamiaisia, diskoa, juhlia, sirkusta, jalkapalloa, elokuvia, uimista, leipomista ja ruuanlaittoa, lumiukon rakentamista sekä askartelupäivää ja paljon tehtäviä.

Koulun jumppasalissa käynti on toiveissa sekä leikkipuistovierailut, myös hiihto ja luistelu olisi kivaa. Metsäretkelle eväät mukaan.

Toivotaan myös **tutkimista** luonnossa, sekä lukemaan **oppimista**, halutaan oppia kirjoittamaan, robotin rakentamista, uusia kavereita, herkkuja ja "tämpylää" ruoaksi. Luettaisiin myös kirjoja. Musiikkihetket on toiveissa, laululeikit on kivoja.

**Leikkitoiveissa** on barbileikit, autoleikit, työkaluleikit, sormiskeittipäivä ja eri pelien pelaamista.

Näistä on **helppo ottaa ideat kauden varrelle**, ja lisää varmasti löytyy yhdessä ideoiden. Toteuttamiseen otamme myös lasten toiveet mukaan.





# Huoltajien odotuksia varhaiskasvatukselle

Ryhmistä eri tavoin kerätyt vanhempien toiveet sisälsivät tärkeän toiveen **lapsen yksilöllisestä kohtaamisesta** heti aamulla ja se että lapsi saisi viettää päivän **turvallisessa kasvuympäristössä**. Toivottiin myös, että aikuiset eivät vaihtuisi paljon kauden aikana. Päiväkodissa olisi kiireetön tunnelma.

Toiveissa nousi esiin myös **tunne- ja kaveritaidot**, ryhmätaidot, kivoja kokemuksia ja mukavia muistoja päiväkodista ja esiopetusvuodesta.

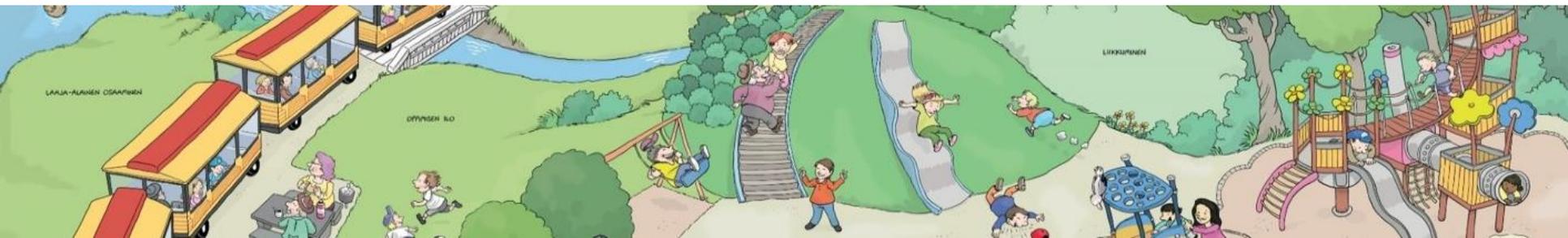
**Toimintaan** toivottiin paljon kirjojen lukemista, piirtämistä sekä askarteluja, laulamista ja musiikkia.

**Uusien taitojen harjoittelua** ja oppimista lapselle sopivan haastavalla tasolla toivotaan myös. Oppimista toivottiin ilon, leikin ja tekemisen kautta.

Kaveritaidot ja kavereihin tutustuminen nousivat esiin usean vanhemman toiveissa. Lapsen **rohkaus ja kannustaminen** koetaan tärkeäksi.

Perheet toivovat **päivittäistä ulkoilua** ja paljon retkeilyä. **Ulkona oppimista** toivottiin huomioitavan.

Ryhmien toiminnasta ja lapsen päivästä kertominen auttaa ymmärtämään ja ennakoimaan, myös "harmitukset" toivotaan kerrottavan, suora ja oikea-aikainen **viestintä** koetaan tärkeäksi.



# Arviointi

Päiväkotimme henkilökunta arvioi omaa työtään **säännöllisesti** viikoittaisissa tiimipalaverissa.

Henkilökunnalla on käytössään eri **työkaluja oman toiminnan arvioimiseen**, esim. VEPP-ympyrä, varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen positiivisen pedagogiikan jatkuvan kehittämisen kehä.

Ryhmässä saatetaan käyttää myös esim. läheisyyden kehä suuntaamaan ryhmän toimintaa ja henkilökunnan työskentelyä. Viikon tähtihetket- työskentelypohja kertoo koko päiväkodin välle ryhmien toiminnasta viikkopalaverissamme, antaa meille uusia ideoita ja pohdittavaa, kuinka ryhmässä toimitaan.

Koko päiväkodin toiminnan arviointia teemme yhdessä **viikkopalaverissa** sekä kokoontumalla **suunnittelu- ja kehittämispäiviin** ja -iltoihin muutamia kertoja kauden aikana, tai enemmänkin tarvittaessa.

**Ryhmässä lapset arvioivat** toimintaa eri välinein, tunnekuvin tai juttelemalla ja kertomalla kokemastaan. Henkilökunta havainnoi ja huomioi lapsilta nousseet kokemukset ja ajatukset toiminnan suuntaamiseksi.

Perheiltä **pyydetään mielipiteitä** ryhmistä arjessa eri tavoin, vaikkapa eteiskyselyin, matalalla kynnyksellä eri arjen puuhiin ja toiminnan suunnitteluun.

Syksyllä tehtyjä varhaiskasvatus/esiopetussuunnitelmia arvioidaan vanhempien kanssa käytävissä **keskusteluissa**.

