



# LUKUVUOSISUUNNITELMA 2023–2024

## MYLLYTULLIN KOULU



### Lukuvuosisuunnitelmapohja toimii koulun johtamisen työkaluna ja opettajien työn tukena

- Henkilöstö osallistuu lukuvuosisuunnitelmapohjan valmisteluun, jotta suunnitelman toimenpiteet tukevat työtä ja työyhteisöä.
- Valmistelussa voi hyödyntää [vuosisuunnitelmaprosessia](#).
- Tiimikohtaiset vastuut kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan.
- Lukuvuosisuunnitelmapohjan tavoitteita käydään vuoden aikana läpi henkilöstökokouksissa tai tiimeissä.
- Tavoitteiden arviointia tehdään vuoden aikana henkilöstökokouksissa/tiimeissä sekä lukukauden lopussa lukuvuosiarviointitilaisuudessa.



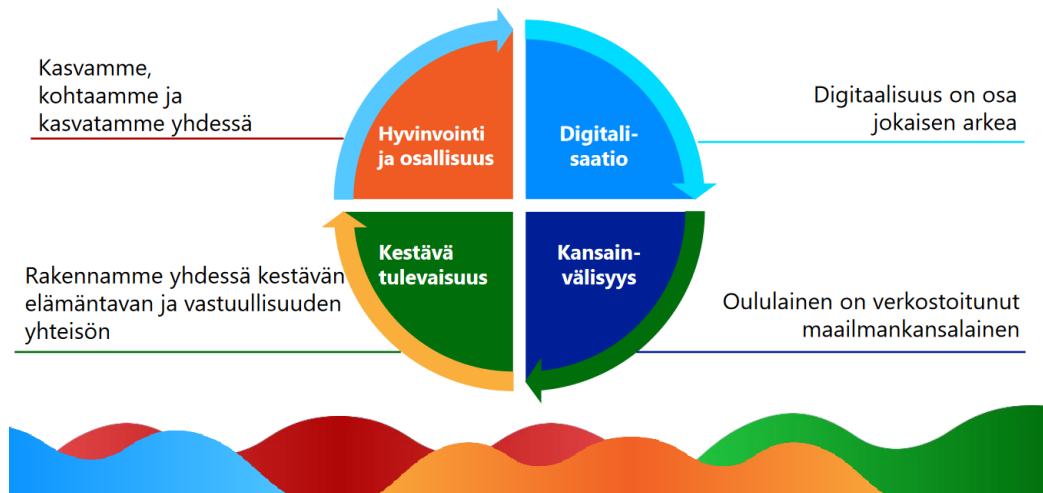
Perustiedot	
<b>Koulun nimi:</b> Myllytullin koulu	<b>Pääkoulu:</b> Kirkkokatu 1 , 90100 OULU  Luokat 1-9, alueelliset erityisryhmät ja kuvataideluokat  <b>Nuottasaaren yksikkö :</b> Isokatu 94, 90120 OULU  Luokat 1.-3.
<b>Koulun toiminnan kuvausta</b> Koulun vahvuudet ja arvopohja	<b>Pääkoulumme sijaitsee keskellä kaupunkia Ainolan puiston vieressä ja sivukoulumme Nuottasaari-talossa Heinäpäässä. Oppilaita on n. 600 luokilla 1-9. Koulussamme toimivat kuvataiteen erikoisluokat 3.-9. ja alueelliset erityisryhmät (1.-3.- ja 4.-6. sekä 7.-9.).</b>  Koulumme vahvuuksia ovat kuvataideopetus, taidelaitosyhteistyö, osaava henkilökunta, oppilaiden tukemisen monipuolisuus, aktiivinen Liikkuva koulu -toiminta, kansainvälisyystoiminta, STEAM -toiminta ja Makerspace-tila, aktiivinen osallistuminen erilaisiin tapahtumiin ja hankkeisiin, keskeinen sijainti mahdollistaa monipuolisen oppimisympäristön.
<b>Henkilöstön käsittely</b>	Oulussa 20.9.2023
Rehtorin nimi	<b>Helena Pirilä</b> <a href="mailto:helena.pirila@ouka.fi">helena.pirila@ouka.fi</a>  0447039413



# STRATEGISET PAINOPISTEALUEET

## Strategiset painopisteemme

Oulu  
oivaltaa



### OPPIVA YHTEISÖ TOIMINTAKULTTUURIN YTIMENÄ

Koulu toimii oppivana yhteisönä ja kannustaa kaikkia jäseniään oppimiseen. Tavoitteiden pohdinta, oman työn säännöllinen arviointi ja kiireettömyys edistävät yhteisön oppimista. Oppimista edistää myös kehittämistyöstä, arvioinneista ja tutkimuksesta saadun tiedon hyödyntäminen. Pedagogisen ja jaetun johtamisen merkitys korostuu, ja johtaminen kohdistuu erityisesti oppimisen edellytyksistä huolehtimiseen. Oppiva yhteisö luo edellytyksiä yhdessä ja toinen toisiltaan oppimiseen. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014.)

#### Vastuun jakautuminen koulussa

- Hallintotiimin ja johtotiimin tehtävät
  - Hallintotiimissä ovat rehtori, apulaisjohtaja ja vastuuopettajat (3). Hallintotiimi suunnittelee ja organisoii koulun toimintaa, resurssien käyttöä ja jakamista, aikatauluja ja arjen sujuvuuteen liittyviä asioita rehtorin tukena. Rehtorin, apulaisjohtajan ja vastuuopettajien tehtävät on kirjattu työnjakotaulukkaan.
  - Johtotiimissä ovat tiimien vetäjät hallintotiimin lisäksi. Johtotiimi vastaa koulun toiminnasta ja kehittämisestä tiimisopimuksissa asetettujen tavoitteiden ja toimenpiteiden pohjalta.
- Tiimirakenne ja työnjako koulussa:
  - Kulttuuritiimi (kulttuurilaitos- ja kirjastoyhteistyö, juhlien/teemojen/tapahtumien koordinointi, kulttuurisuunnitelman päivitys, kulttuuriasioiden tiedotus)
  - Tukitiimi (kiusaamisen ehkäisemisen suunnitelma ja seuranta yhdessä oppilashuollon kanssa, tuen



ja puuttumisen mallien jalkauttaminen, SKY-hankkeen toimenpiteiden jalkauttaminen, hyvinvoinnin vuosikellon mukaiset asiat, sisäiset koulutukset tuen asioista)

- Kansainvälisyystiimi (kv-hankkeet, oppilasvaihdot ja kotikansainvälisyys, kv-suunnitelman päivitys, tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelman koordinointi, KOPO-hanke)
- Opetuksen kehittäminen (opetussuunnitelma ja erityisesti arvioinnin kehittäminen, toiminnallisuuden ja yhteisopettajuuden vahvistaminen, yrittäjyyskasvatuksen ja kestävän kehityksen edistäminen, sisäisten koulutusten järjestäminen, Kopo-hanke)
- Oppimisympäristöjen kehittäminen (STEAM, digipolku, laiteasiat, digiagenttitoiminta, sisäiset koulutukset digiasioista, digihankeasiat)
- Osallisuus ja hyvinvointi (Liikkuva koulu, hyvinvoinnin vuosikellon mukaiset asiat, kestävä kehitys, oppilaskunnan ja tukioppilastoiminnan sekä välkäratoiminnan organisointi. Tunne- ja vuorovaikutus- sekä kaveritaitoja opettavat kaikki ja erityisesti lv:t ja luokanopettajat laaditun vuosikellon mukaisesti.)
- Hallintotiimi (rehtorin johdolla vuosisuunnitelman kokoaminen, turvallisuussuunnitelma ja sen toimenpiteet, kurinpitokäytänteet, viestintäsuunnitelma, 4Ks ja väistösuunnitelma, kehittämistehtävät, vuosikellon mukaisten kokousten suunnittelu, aikataulutus)

### **Yhteistyö**

Millä käytänteillä voitte tukea yhteisopettajuuden lisääntymistä koulussa?

- KOPO-hanke yläkoulussa kielitietoisien opetuksen kehittämiseksi
- Lukujärjestystekniset ratkaisut, samanaikaisopetus, opetuksen aineryhmä- ja luokkatasosuunnittelu
- Ohjaajien ja laaja-alaisten erityisopettajien tuki
- Resurssiopettajan tuki, mentoritoiminta
- MOK-viikoilla ja teemoissa eri oppiaineiden yhteistyöllä
- Koulutus ja hyvien käytänteiden jakaminen jo toimivista ratkaisuista, vierailut
- Steam-toiminnassa voi olla apuna joku tiimin opettajista

### **Pedagogiset linjauksemme:**

- Yhteistyön lisääminen (yhteissuunnittelu, -opettajuus, verkostot)
- Oppilaiden ja henkilökunnan hyvinvointiin ja hyvään ilmapiiriin panostaminen (Hyvä olla koulussa -malli käytössä)
- Yhteisiin pelisääntöihin sitoutuminen, mikä tukee turvallista ja toimivaa oppimisympäristöä sekä työrauhaa
- Toiminnallisten opetusmenetelmien vahvistaminen ja Liikkuvan koulun toimintaperiaatteiden mukainen toiminta kaikilla luokkatasoilla
- Vahvojen perustaitojen (lukeminen, kirjoittaminen ja matemaattiset taidot) varmistaminen

### **Opetuksen kehittämisen painopisteet koulussamme:**

- Yhdenvertainen ja monipuolinen arviointi ja siitä tiedottaminen (huoltajat, oppilaat), 6.luokan arviointikriteereiden käyttöönnotto
- Lukutaidon vahvistaminen ja hyvien perustaitojen oppiminen (säännölliset teastaukset eo:t) kaikilla luokkatasoilla
- STEAM-toiminta (toimintasuunnitelma ja mm.WIN11SE -pilotti)
- Kuvataiteen erikoisluokkaopetus ja kulttuurilaitosyhteistyö (mm.teatteridiplomi, Luuppi-reitti, kirjastopolku) sekä verkostot (ADO.fi, Alvar Aalto -koulut)



- Yleisen ja tehostetun tuen käytön monipuolisuus ja kirjaaminen
- Käyttämisen tavoitteiden laatiminen koulun eri tiloihin ja tilanteisiin uudistettujen järjestyssääntöjen ja käyttäytymisen arvioinnin tueksi
- Kielitietoisuuden lisääminen opetuksessa (KOPO-hanke 7-9lk)
- Kotikansainvälisyyden kehittäminen ja Erasmus-ohjelman mukainen toiminta

#### **Vastuuhenkilöitä**

Yrittäjyyskasvatuksen ja työelämäyhteistyön yhteyshenkilö(t): Jarmo Heikkinen

Esi- ja alkuopetuksen yhteyshenkilö(t): Marjo Simonen ja Johanna Lieska

Tunne- ja turvataitokasvatuksen yhteyshenkilö(t): Anna Maaria Jokitalo ja Jaana Malkavaara

Tukioppilastoiminnan yhteyshenkilö(t): Maria Mustakallio-Tuomaala ja Johanna Korkala

Kansainvälisyyden yhteyshenkilö(t): Eija Suutari

STEAM-yhteyshenkilö(t): Antti Haapakoski ja Miikka Kyllönen

TVT-yhdysopettaja(t): Antti Haapakoski ja Miikka Kyllönen

Kestävän tulevaisuuden yhteyshenkilö(t): Teemu Honkavaara, Anna Maaria Jokitalo ja Miikka Kyllönen

### **HYVINVOINTI JA OPPILAIDEN OSALLISUUS**

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta. Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet. Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014)

**Syksystä 2023 eteenpäin esiopetusyksiköt, koulut ja oppilaitokset kirjaavat yhteisöllisen opiskeluhuollon tavoitteet, toimenpiteet ja seurannan menettelytavat yksikkökohtaisiin vuosi- ja työsuunnitelmiin.**

#### **Sosiaalinen kestävyys**

Sosiaalinen kestävyys tarkoittaa hyvinvoinnin edellytyksien siirtymistä sukupolvelta toiselle. Sen tavoitteena on vähentää eriarvoisuutta hyvinvoinnissa, terveydessä ja osallisuudessa. Sosiaalisen kestävyuden edellytyksenä ovat muun muassa turvallisuus, tasa-arvo ja yhdenvertaisuus, osallisuus ja yhteisöllisyys. Pyrkimyksenä on taata terveellinen elämä ja hyvinvointi kaikille. Sosiaalisen kestävyuden näkökulmia kouluissa voivat olla turvallinen, terveellinen, viihtyisä ja kaikille esteetön ympäristö sekä koulun yhteisöllinen ja osallistava toimintakulttuuri.

#### **Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma**

Lukuvuosikohtaiset toimenpiteet liittyen yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmassa määriteltyihin tavoitteisiin. Arviointi tehty lv 2022-23 yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän työpajassa



(henkilökuntaa+oppilaita).

### **Toimenpiteet lukuvuodelle 2023–2024**

*Kehittämiskohde 1 : Yksinäisyyden vähentäminen ja kohtaamisten mahdollistaminen*

Toimenpiteet: Luokanvalvojan välitunti sovittuna, Myttytunnit vuosikellon mukaisesti tunne- ja vuorovaikutustaitojen tunnit, uudet kouluterveyskyselyjen tulokset käsitellään eri foorumeilla ja valitaan kehittämiskohteet. Ryhmäytymisen vahvistaminen niin, että sitä ylläpidetään kouluvuoden kuluessa. Huomioidaan yhteisöön tulevat uudet oppilaat ja aikuiset.

*Kehittämiskohde 2: Sukupuolisensitiivisyyden ja kulttuuritietoisuuden lisääminen*

Toimenpiteet: Työpaja yhteisölliselle oppilashuoltoryhmälle, oppilaskunnan ja huoltajien edustajille aiheesta; KOPO-hanke 7-9 luokilla kielitietoisuuden opetuksen kehittämiseksi, teemat kuten rasismin vastainen viikko, työnjaon selkiyttäminen S2-oppilaiden osalta (luo/lv/S2-opettaja/ope/eo)

*Kehittämiskohde 3: Häirinnältä suojaaminen*

Toimenpiteet: Kirje rehtorille syksyllä 2023 (hyvinvointiin linkitetyt kysymykset), kiusaamiskysely kaikille luokille keväällä 2024. Kiusaamiseen ja häirintään puuttuminen olemassa olevan mallin mukaisesti.

### **Hyvinvointitieto ja oppilashuolto**

#### **Palvelukeskittymissä tehtävä hyvinvoinnin edistäminen on osa yksiköiden hyvinvointityötä**

Alueellisen toiminnan tavoitteet

- Alueen hyvinvointitiedon hyödyntäminen (Lapsiperheiden kyselyn tulokset analysoidaan ja kirjataan niistä toimenpiteet, verkostokahvin tulosten hyödyntäminen 5-8 -vuotiaiden kasvun ja opinpolun kehittämiseksi ja kouluterveyskyselyiden sekä movemittausten käsittely myös palvelukeskitymässä)
- Välittävän toimintakulttuurin rakentaminen (yksiköiden toimenpiteet kirjataan palvelukeskitymän vuosisuunnitelmaan, yhteisövaikuttavuusmallin vahvistaminen)
- Osallisuuden ja vaikuttavuuden vahvistaminen (yksiköiden toimenpiteet kirjataan palvelukeskitymän vuosisuunnitelmaan)

### **Tunne- ja turvataitokasvatus**

Koulun tunne- ja turvataitovastaava laatii vuosikellon tunne- ja turvataitokasvatuksen toteuttamisesta yhteistyössä koulun hyvinvointityöstä vastaavien toimijoiden kanssa (ks. [Perusopetuksen tunne- ja turvataitokasvatuksen opetussuunnitelman liite 12](#)). Lisätietoa ja materiaaleja: [www.turvataitokasvatus.fi](http://www.turvataitokasvatus.fi)

Myllytullin koulun tunne- ja turvataitokasvatuksen tunteja kutsutaan Mytty-tunneiksi (Mytty = Myllytullin tosi ystävä). [Mytty-tuntien vuosikelloon pääsee tästä linkistä.](#)

### **Läsnäolon tukeminen, varhainen puuttuminen ja kohtaaminen -toimintamalli**

Toimenpiteet Hyvä olla koulussa -toimintamallin toteuttamiseen



<https://www.youtube.com/watch?v=Sv5Zurt-nXc>

- Kouluun sitouttaminen ilmapiiriin, hyvään kohtaamiseen ja ryhmäytymiseen panostamalla
- Hyvinvointia tukeva arki: Liikkuva koulu ja välituntitoiminta, oppilashuollon tuki, luokanvalvojan välitunti, aktiivinen oppilaskunnan ja tukioppilaiden toiminta (teemapäivät), hyvinvointisuunnitelman mukainen toiminta
- Poissaolojen säännöllinen seuranta: lv/luokanopettaja ja rehtori, koonnit erityisopettajat
- Poissaoloihin puuttuminen mallin mukaisesti
- Koulutus henkilökunnalle 6.9.2023  
Riittävä ja hyvä yhteistyö huoltajien kanssa sekä verkostot tarvittaessa oikea-aikaisesti tueksi (LP-keskustelut, Yhteisövaikuttavuusmalli, Luuri)

### **Yhteisöllisessä opiskeluhuoltoryhmässä sovitut tavoitteet, toimenpiteet ja arviointi**

#### **Tavoitteet**

- Koulun määrittämät tavoitteet hyvinvointitiedon pohjalta (esim. kouluterveyskysely, hyvinvointikoulu, palvelukeskittymässä asetetut yksikkökohtaiset tavoitteet). Henkilöstön osalta Kunta10- tavoitteet ja *ennakoivassa hyvinvointikyselyssä* esille tulevat asiat.
  - Lasten ja aikuisten kohtaamisten laatu ja saavutettavuus paranee, yksinäisyyden vähentäminen, poissaolojen vähentäminen ja kouluun sitouttaminen
  - Koettu terveydetila kohenee (päihteet, liikkumattomuus, mielenterveys, harrastukset)
  - Turvallinen aikuinen, kohtaaminen
  - Opiskelustressin vähentäminen ja jaksamisen huomiointi
  - Käyttäytymisen haasteisiin ennaltaehkäisevien keinojen lisääminen
  - Työhyvinvointi ja jaksaminen paranevat (henkilökunta)

#### **Toimenpiteet**

- LP-keskustelut kattavasti 1. ja 7.luokilla, Luurin käytön tehostaminen, Juteltaisko-tuokiot
- Luokanvalvojan välitunti käyttöön kaikissa luokissa 7.-9.
- Kouluterveyskyselyn tulosten ja Move-mittausten käsittely ja hyödyntäminen
- Mytty-tunnit vuosikellon mukaisesti, Hyvä olla koulussa-toimintamalli käyttöön 1.-9.lk
- Hyvinvointipysäkit, Hubu-tunnit 7.lk, Nuuska-agentit, kuraattorin pitämä tukiryhmä, Hubu-vanhempainilta lokakuussa 7.-9. lk
- Lukumummo- ja -vaaritoiminta 1-2lk
- Liikkuvan koulun ja välikkäritoiminnan teemat ja toiminnot, tukioppilaiden ja oppilaskunnan järjestämä toiminta
- Aarrearkun ja muiden kerhojen toiminta
- Kokemuksellisen hyvinvoinnin mittausta tarvittaessa
- Kunta10 -tavoitteet ja toimenpiteet
  - kehityskeskustelujen kehittäminen, jotta ne koettaisiin hyödyllisemmiksi
  - Mapa-lyhytkoulutus kaikille vesopäivänä (pidetty)
  - uusien työyhteisön jäsenten perehdyttämisestä huolehtiminen, vertaismentori, toimintamallien kertaus kaikille
  - viestinnän rajaaminen klo 8-16 välille
  - palautumisen tukeminen- lisätään välitunti 13.15-13.30 kaikkien luokkien päivittäisaikatauluun



- hyvän huomaaminen, yhteisöllisyys, tyhytoiminta, tyhykoordinaattori TVA-korvauksella
- ennakoivan hyvinvointikyselyn toteuttaminen henkilöstölle keväällä 2024

### **Osallisuus**

Koulun oma tavoite oppilaiden osallisuuden vahvistamiseksi: Oppilaita mukana säännöllisesti yhteisöllisen oppilashuollon kokouksissa. Oppilaiden mielipiteiden kuuleminen esim. rehtorin kirjeen välityksellä ja oppilaskunnan hallituksen kautta. Oppilaiden osallisuuden lisääminen Mytty-tuntien aiheiden, MOK:in, teemaviikkojen ja opetuksen sisältöjen osalta. Arvioinnista ja sen tavoitteista keskustelua riittävästi oppilaiden ja huoltajien kanssa.

Oppilaskunnan hallituksen aktiivinen osallistuminen kaupunkikokouksiin jne.

Koulun osallisuuden tai oppilaskunnan vastaavat: Teemu Honkavaara ja Lassi Haulos (NS)

### **Yhtenäinen kasvun ja opin polku sekä 5–8-vuotiaiden pedagogiikan kehittäminen**

#### **VISIO:**

Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistavat lapsen varhaista perustaitojen oppimista ja mahdollistavat lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla.

Toimimme mukana sekä Keskinen-Eteläinen -verkostossa että Ratas-yhteistyössä alueemme päiväkotien kanssa.

[5–8-vuotiaiden pedagoginen suunnitelma](#)

[Ratas-toimintaohje 2023](#)

### **Yhteistyö kodin ja koulun välillä**

- Kehitys- ja arviointikeskustelut sekä LP-keskustelut kaupungin yhteisten linjausten mukaisesti (luokanvalvojat, luokanopettajat)
  - 1-6 luokkien kehityskeskustelut syyskuun loppuun mennessä; 1.lk LP-keskustelu
  - 7.-9. luokkien kehityskeskustelut syyslomaan mennessä, 7.luokilla LP-keskustelu
  - Arviointikeskustelut 1.-3.luokilla joulutammikuussa
- Juhlat ja tapahtumat
  - Joululaulutilaisuus kaikille luokille pääkoululla 22.12.2023 ja joulupuuro
  - Joulukirkko 21.12.2023
  - NS:ssa joulupaja-tapahtuma huoltajille 21.12.2023
  - Ruusujuhla 31.5.2024
  - Yläkoulun kevätjuhla 1.6.2024
- Vanhempainillat ja avoimet ovet
  - 29.8.2023 osa aluokkien vanhempainilloista
  - Nuottasaaren yksikön vanhempainilta 29.8.2023
  - 5.9.2023 7.-8. luokkien vanhempainilta ja alakoululuokkien vanhempainiltoja





7.11.2023 9.luokkien vanhempainilta

- Avoimia ovia, joista tiedotetaan erikseen yksiköiden huoltajia
- Mahdollinen alueellinen vanhempainilta tiedotetaan erikseen
- Eskarista kouluun -ilta tammikuussa 16.1.2024

• Yleiset periaatteet

- Riittävä viestintä huoltajille (rehtori, opettajat)
- Kotikoulutoimikunnat pääkoululla ja Nuottasaassa kokoontuvat säännöllisesti ja järjestävät toimintaa ja käsittelevät mm. vuosisuunnitelmaan ja hyvinvointitietoon liittyviä asioita (vastuupettajat, huoltajien edustajat)
- Yhteisölliseen oppilashuoltoryhmään kutsutaan huoltajien ja oppilaiden edustajia, kun käsitellään heitä koskettavia aiheita tai pidetään kehittämisiltapäivä
- Vuosikellon kehittäminen lukuvuoden aikana kodin ja koulun yhteistyöhön

Hyvinvointi – ja osallisuusteeman asioita arvioidaan lukuvuoden aikana yhteisöllisen oppilashuollon työpajoissa (oppilaita ja huoltajia kutsuttuna mukaan) sekä henkilöstön kanssa lukuvuosiarvioinnin yhteydessä. Arviointia tehdään myös johtoryhmässä. Lisäksi arviointi tehdään palvelukeskittymätasolla .

Teemme myös Tea-viisarin ja Liikkuvan koulun arvioinnin vuosittain. Movemittaukset ja Kouluterveyskysely toteutuvat säännöllisesti koulussamme ja niiden tuloksia hyödynnetään mm. hyvinvointiasioissa.

Seurataan säännöllisesti poissaoloja (lv.t eo:t ja rehtori). Oppilashuoltoryhmä pitää muistiota toiminnastaan. Wilmaan kirjaamisten seuranta esim. käyttäytymisen tuen näkökulmasta. LP-keskustelujen toteutumista seurataan myös.

## OPPIMISEN TUKI

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta. Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014)

Lapsen tuen tarve arvioidaan ja toteutus suunnitellaan yhdessä lapsen, nuoren ja perheen kanssa. Lapsen ja perheen kohtaaminen sekä positiivinen ja vahvuusperusteinen pedagogiikka ja ratkaisukeskeisyys ovat tärkeitä. (Tuen strategia)

### Tavoitteet

- Yleisen tuen keinot ovat koululla kaikkien opettajien käytössä säännöllisesti.
- Koulun oma tavoite: Vahva yleinen tuki, tuntistrukturin käyttö, toiminnallisuuden lisääminen, yhteisövaikuttavuusmallin mukainen toiminta, tehostetun tuen vahvistaminen

Koulun rakenteet tuen toteuttamisessa:

- Rehtori vastaa resurssien hankkimisesta ja kohdentamisesta sekä seuraa oppilashuollon toteutumista



- Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä (rehtori, erityisopettajat, opot, yhdysohjaaja, kuraattori, koulupsykologi, kouluterveydenhoitaja ja S2-opettaja tarvittaessa) kokoontuu joka kuukausi maanantaisin klo 14.30-16 ja suunnittelee, kehittää ja arvioi yhteisöllisen oppilashuollon toteutumista
- Oppilashuollon työntekijät ja ohjaajat toimivat omien tehtäväkuviensa mukaisesti
- Tukitiimi (=erityisopettajat, erityisluokanopettajat)
- Ohjaajien tiimin (rehtori, ohjaajat ja ohjaajien toimintaa koordinoiva eo)
- Liikkuva koulu -tiimi ja välkkäri liikuttajat
- Hyvinvointisuunnitelma ja Mytyn vuosikello sekä yhteisölliseen oppilashuoltoon tehty vuosikello aikatauluttavat toimintaa (yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä tapaa kerran kuukaudessa)-
- RATAS-toiminta (0-1 nivelvaiheen oppilashuoltoon)

### Toimenpiteet

- Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu säännöllisesti ja järjestää hyvinvointia tukevaa toimintaa, kehittää ja jalkauttaa toimintamalleja yhteisöön
- Oppilashuollon työntekijät ovat mukana yhteisöllisessä oppilashuoltotyössä ja lisäksi monialaisissa oppilaskohtaisissa ryhmissä sovitusti
- Koulussamme on Tukitiimi, jossa kehitystyötä tehdään ja joka huolehtii tuen asioiden koulukohtaisista koulutuksista ja hyvinvointisuunnitelman toimeenpanosta osaltaan
- Samanaikaisopetus, yhteisopettajuuden vahvistaminen, ohjaajien tuki, joustavat opetusjärjestelyt
- Yleisen tuen listauksen toimenpiteet *ja tuntistruktuuri käytössä sekä näkyvissä luokkatiloissa*
- Liikkuvan koulun tiimi apuna toiminnallisuuden lisäämisessä, välineistöä on
- Sisäinen koulutus, osaamisen jakaminen, erityisopettajien tekemät tuen tarpeiden seurantataulukot rehtorille
- Poissaolojen säännöllinen seuranta lv/luo ja rehtori (koonnit)
- RATAS-päivät joului-tammikuussa (oppilashuollon edustaja, eo, veo/vakan työntekijä, perhe)
- Palveluista tiedottaminen

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä arvioi toimintaansa aina keväällä. Lukuvuosi-arvioinnin yhteydessä palautetta kerätään myös muulta henkilökunnalta. Asiakaskyselyssä palautetta tulee myös huoltajilta. Huoltajien palautteet on käyty läpi ja huomioitu palaute kehittämiskohteissa. Oppilaat voivat arvioida asiaa hyvinvointikyselyjen kautta. Lisäksi tarjottu ja toteutunut tuki on kirjattava oppilaan pedagogiseen asiakirjaan.

## KOULUKOHTAISET KEHITTÄMISEN PAINOPISTEET JA TOIMENPITEET

### Sivistysohjelman strategiset painopisteet:

- Hyvinvointi ja osallisuus
- Digitalisaatio
- Kestävä tulevaisuus
- Kansainvälisyys

### Kestävän tulevaisuuden Opinvirta

Kestävän tulevaisuuden opinvirran kolme keskeistä teemaa ovat luontosuhde, kiertotalous ja ilmasto-osaaminen. Näiden teemojen kautta opinvirta sanoittaa meille ekososiaalista sivistystä. Ekososiaalinen



sivistys on elämistä vastuullisesti yhden maapallon rajoissa muita ihmisiä, eliölajeja ja luontoa kunnioittaen. Opinvirran keskeiset ja joskus vaikeatkin teemat koskettavat meitä kaikkia. Mutta sen sijaan, että kadotamme toivon, voimme ottaa aktiivisen roolin ja toimia. Toiminta lähtee kiinnostuksesta ja empatiasta luontoa ja sen monimuotoisuutta kohtaan, sillä siitä mitä arvostat, siitä haluat pitää huolta. Ja se on opinvirran tavoite: pitää huolta Oulun ja koko planeetan tulevaisuudesta, sekä kasvattaa kestävyysosaajia. Tutustu kestävän tulevaisuuden opinvirtaan täältä [www.ouka.fi/opinvirta](http://www.ouka.fi/opinvirta) ja mieti mitä teemoja voisitte suunnitella ja toteuttaa. Tarvittaessa apunasi on Opinvirran tiimi.

UNICEFin Lapsiystävällinen kunta -toimintasuunnitelmassa lasten ja nuorten valitsema tavoiteindikaattori on: "Kunta vähentää kasvihuonekaasupäästöjään systemaattisesti ja varautuu muuttuvaan ilmastoon sekä huomioi lapset ilmastotyössään". Lukuvuonna 2023–2024 peruskoulujen Lapsiystävällinen kunta -tavoite liittyy kestävään tulevaisuuteen.

### **Koulukohtaiset kehittämisen painopisteet, niiden toimenpiteet ja toteutumisen arviointi**

Miten strateginen painopistealue näkyy koulun toimintakulttuurissa?

#### **1. HYVINVOINNIN LISÄÄMINEN JA YLLÄPITÄMINEN:**

- Osallisuus ja hyvinvointitiimi koodinointi toimintaa
- Liikuntatapahtumiin osallistuminen
- Välituntitoiminta
- Liikuntahaasteet, toiminnalliseen opetukseen panostaminen, yhteistyö oppilashuollon kanssa
- Henkilökunnan TYKY-toiminta
- Välittävä toimintakulttuuri, avuliaisuus, avoin ilmapiiri, huolenpidon kulttuuri
- Hyvinvoinnin seuranta kyselyiden avulla

#### **2. STEAM-TOIMINTA:**

- Oppimisympäristöjen kehittämisen tiimi ja Steam-opettajat tukena opettajille
- Kerhotoiminta, sisäiset koulutukset laitteiden käyttöön
- Mylläämö-tila aktiivisessa käytössä
- Kehitteillä suunnitelma sopiviksi tehtäviksi eri luokkatasoilla
- Mentoritoiminta alueella ja aktiivinen toiminta STEAM-verkostossa
- Kiertotakouden huomioiminen materiaalien käytössä

#### **3. KANSAINVÄLISYYS:**

- Kansainvälisyystiimi koordinoi toimintaa ja kansainvälisyysopettaja hanketta
- Kielitietoisen opetuksen vahvistamiseksi on KOPO-hanke menossa luokilla 7-9 (S2)
- Teemapäivät kansainvälisyyteen liittyen
- Kansainvälisyysuunnitelma
- Erasmus+- oppilasvaihtohanke ja siihen liittyvä kerhotoiminta
- Vieraat ja vierailijat
- A2-kielten runsas tarjonta

#### **4. KULTTUURILAITOSYHTEISTYÖ:**

- Kulttuuritiimi koordinoi toimintaa
- Osallistuminen Luuppi-reitin ja taidelaitosten tarjoamiin toimintoihin ja esityksiin
- Kulttuurisuunnitelman mukainen toiminta mm. päivänavauksia aiheisiin
- Kirjastoreitin toteuttaminen, Lukudiplomit käytössä
- Kuvataideluokkien toiminta, vierailut, vierailijat



- Teatteri-diplomi ja kummitoiminta kaupungin teatterin kanssa
- Design museon Ado.fi -verkoston ja Alvar Aalto koulujen verkoston kanssa tehtävä yhteistyö ja teemat

5. KOPO-HANKE eli KIELEEN OHJAAMINEN PEDAGOGISENA OSAAMISENA

- Yläkoulua koskeva, kielitietoisuuden opetuksen kehittämishanke, selkokielisen materiaalin käytön lisääminen

6. KESTÄVÄN TULEVAISUUDEN TUKEMINEN- TAVOITTEEMME OPINVIRRASTA (oppilaskunnan hallituksen valitsemina)

- Luontosuhde: Haluamme tehdä tekoja ympäristön puolesta ja arvostuksemme luontoa kohtaan syvenee (retket lähiluontoon, leirikoulut, oppiainesisällöt eri oppiaineissa, roska päivässä, kouluympäristön arvostaminen, 5.-6.luokkien luontoliikunnan valinnaisaineryhmä)
- Kiertotalous: Opimme harkintaa ennen hankintaa ja miksi esineitä kannattaa yhteisöomistaa, uusiokäyttää ja korjata (toteutuu eri oppiaineiden yhteydessä, kiertokaaren toimintaan tutustuminen esim. 8.lk, kierrätys)
- Ilmasto-osaaminen: Uskomme, että teoillamme on vaikutusta kestävään elämäntapaan (esim. ruokahävikki, liikkuminen, kierrätys ja tuunaaminen, oppiainesisällöissä BG, YLT, KU, KO, KÄS)
- Tavoitteena on hyödyntää eri luokkatasoilla opetuksessa/MOK:issa TOOLCAMP:in tehtäviä

**Oulu on yksi Unicefin lapsiystävällisistä kunnista.** Lapset ja nuoret voivat osallistua ja vaikuttaa esimerkiksi:

- Alueellisissa osallisuusryhmissä
- Nuorten foorumissa
- Kaupunkikokouksissa
- Osallistuvan budjetoinnin kautta
- Kouluntasolla oppilaskunnan hallituksessa
- Rehtorin kirjeen välityksellä
- Päätöksenteossa lapsivaikutusten arvioinnin kautta
- Nälkäpäiväkeräys ja yläkoulun taksvärkin tuotosta päättäminen

Koulumme osallistuu aktiivisesti näihin.

Koulukohtaisia painopisteitä arvioidaan osana lukuvuosisuunnitelman arviointia ja tiimi-arvioinnissa keväisin.

## OSAAMISEN KEHITTÄMINEN

Edistämme organisaatiossamme monipuolista oppimista 70-20-10-mallin mukaisesti. Mallin mukaan 70 % oppimisesta tapahtuu omassa työssä, työtä kehittämällä ja uudella tavalla työskentelemällä, 20 % oppimisesta tapahtuu kollegoiden tuella työyhteisössä, osaamista jakamalla ja 10 % koulutuksissa. Hyödynnämme oppimisessa työyhteisön lisäksi alueellisia, kansallisia ja kansainvälisiä verkostoja. Otamme vastuun oman osaamisemme ylläpidosta ja tarvittavan osaamisen hankkimisesta. Tuomme esiin ja jaamme



osaamistamme toisille esihenkilön tuella. (Oulun kaupungin henkilöstöohjelma, 2022–2025.)

Osaamisen kehittämisen suunnitelmaa on hyvä peilata suhteessa asetettuihin tavoitteisiin.

#### OSAAMISEN KEHITTÄMINEN

- Koulun omat STEAM-koulutukset: laitteiden käyttökoulutukset , verkoston järjestämä koulutus Steam-vastuuopettajille erityisesti
- Digipolkuun liittyvät sisäiset koulutukset osaamisen varmistamiseksi
- Digione -käyttöönottoon liittyvä koulutus
- Toiminnallisen opetuksen vahvistaminen yläkoulussa (Liikkuva koulu-koulutukset aineryhmille)
- Kansainvälinen täydennyskoulutus Erasmus-ohjelmien kautta, Sikun koulutuskalenterin koulutuksen mm. oppiaineosaamisen ja arviointitaitojen lisäämiseksi
- Hyvinvointiosaamisen vahvistaminen ja tuen osaamiseen liittyvä koulutus, puuttumisen mallit (erityisopettajat, jotka sitten kouluttavat muita)
- Esihenkilöiden koulutukset Sikun koulutusohjelman mukaisesti
- Sisäistä koulutusta järjestetään YS-ajalla tai välituntisin. Koulutus voi tapahtua myös samanaikaisopettajuuden avulla. Ideoita jaetaan myös Sharepointtiin, josta ne ovat kaikkien saatavilla.
- Yhteistyössä palvelukeskittymän kanssa voidaan järjestää alueellista koulutusta myös huoltajille. Yhteiskoulutuksia on järjestetty ja järjestetään myös keskisen alueen koulujen kesken mm. SKY-hankkeeseen perehdyttäminen.
- Tarvittaessa lisäkoulutusta esim. Yhteisövaikuttavuusmallin käytännön toteutukseen.
- Jokainen työyhteisössä suorittaa Lasten Oikeuksien verkkokurssin lukuvuoden kuluessa.



## MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisen pääperiaatteet kirjataan Oulussa koulukohtaiseen opetussuunnitelmaan. Opetussuunnitelman kirjauksissa kuvataan monialaisten oppimiskokonaisuuksien valintamalli, laajuus, koulukohtaiset järjestelyt (esim. eri-ikäisten oppilaiden yhteistyö), oppilaiden osallistuminen suunnitteluun sekä arvioinnin periaatteet. Koulut voivat hyödyntää monialaisten oppimiskokonaisuuksienkin suunnittelussa ja muussa eheyttämisessä oululaisia polkuja. Oppilaat osallistuvat monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun koulussaan. Työskentely monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa arvioidaan osana oppiaineita. (Oulun kaupungin opetussuunnitelma.)

luokka-taso	aihe	oppiaineet	ajankohta	yhteistyötahot	arviointi
1-2	sadut	AI, KU, LI, KS	VKO 50	MLL-koulumummot, kirjasto	Osana oppilaineiden arviointia, palaute oppilailta, opettajilta ja yhteistyökumppaneilta
1-3 NS	sadut	AI, KU, LI, KS	VKO 50	MLL-kouluvaari, kirjasto	Osana oppilaineiden arviointia, palaute oppilailta, opettajilta ja yhteistyökumppaneilta
3-4	vesi	YM, KU, LI, KS	VKO 39-40, 7-8	Lumo-festivaali BG-opettaja	Osana oppilaineiden arviointia, palaute oppilailta, opettajilta ja yhteistyökumppaneilta
5.lk	ihminen	YM, AI, KU, LI	syksy 2023 ja kevät 2024		Osana oppilaineiden arviointia, palaute oppilailta, opettajilta ja yhteistyökumppaneilta
6.lk	yrittäjä	YM, YH, AI, MA	11-12 /2023	Yrittäjä	Osana oppilaineiden arviointia, palaute oppilailta, opettajilta ja yhteistyökumppaneilta
7.lk	Omien valintojen vaikutus ympäristöön – ympäristön vaikutus omiin valintoihin	GE, ÄI ja TAI-TAI -aineet keskiössä, mutta kaikki aineet osallistuvat jotenkin	VKO 50-51		Osana oppilaineiden arviointia, palaute oppilailta, opettajilta ja yhteistyökumppaneilta
8.lk	Omasta ja kanssaihminen hyvinvoinnista huolehtiminen	TT, LI, MA ja ÄI keskiössä, mutta kaikki aineet osallistuvat jotenkin	VKO 50-51	Taidetestaajat	Osana oppilaineiden arviointia, palaute oppilailta, opettajilta ja yhteistyökumppaneilta
9.lk	Aktiivinen kansalaisuus ja vaikuttaminen – Minä ja yhteiskunta	OPO, YH, ÄI ja MA keskiössä, mutta kaikki aineet osallistuvat jotenkin	VKO 50-51	Yrittäjä, huoltajat	Osana oppilaineiden arviointia, palaute oppilailta, opettajilta ja yhteistyökumppaneilta



# KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS JA OPETUKSEN YHTEYDESSÄ JÄRJESTETTÄVÄ MUU TOIMINTA

Koulussamme noudatetaan sivistys- ja kulttuurijohtajan hyväksymiä työaikoja.

Kulttuuriopetus, opintoretket, leirikoulut ja muu koulun ulkopuolinen toiminta

Jokainen Oulun kaupungin koulu on kirjannut koulukohtaisen Kulttuuriopetuksen suunnitelman, joka on koulun opetussuunnitelman velvoittava liite. Suunnitelma toimii pohjana koulun vuosittaiselle tarkemmalle kulttuuriopetuksen suunnittelulle. Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan kulttuuriopetukseen liittyvä koulun ulkopuolella tapahtuva opetus/toiminta, esim. Luuppireittiin ja Kirjastoreittiin liittyvät vierailut, konserttikäynnit jne. (kohteet voivat olla vuosittain vaihtuvia).

Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan kaikki koulun toteuttamat opintoretket, leirikoulut ja koulun ulkopuolinen opetus/toiminta. Vakuutuksen näkökulmasta jokainen koulun ulkopuolelle sijoittuva retki on kirjattava suunnitelmaan. Erityishuomiona esim. tapaturma-altis toiminta, kulkeminen pyörillä. Lisäyksiä voi tehdä tarvittaessa vuoden mittaan muutosesityksellä Lootaan. Ennen lukuvuosisuunnitelman hyväksymistä pitää retket hyväksyä erikseen erillispäätöksellä. *Lista täydentyy lukuvuoden kuluessa.*

14.8.2023 7C ryhmäytyminen nuorisopalveluiden tiloissa klo 9–11.30 (op. Päivi Ollila)

14.8.2023 7A ryhmäytyminen nuorisopalveluiden tiloissa klo 12.30–15 (op. Minna-Mari Niskasaari)

15.8.2023 7D ryhmäytyminen nuorisopalveluiden tiloissa klo 9–11.30 (op. Eija Suutari)

15.8.2023 7B ryhmäytyminen nuorisopalveluiden tiloissa klo 12.30–15 (op. Tarja Keskitalo)

14.-17.8.2023 6A leirikoulussa Metsäkartanossa, opettaja Saana Pöytäri

17.8.2023 9ABCD lk musikaaliesityksessä klo 12-13.30 (OSYK)

24.8.2023 5ABC Kierikissä, opettajat Tiina Manni, Anna Maaria Jokitalo ja Hannu Hyytinen

28.8.2023 9ABCD lk Oulu Areenassa puolustusvoimien konsertissa

24.-25.8.2023 8-9lk liikunnan valinnaisaineryhmän vaellus Rokualla (op. Johanna Korkala ja Gunnar Andersson)

30.8.2023 pääkoulun 1-6 luokat Raatissa liikuntailtapäivässä klo 11.30-14

11.9.2023 7BD Haukiputaan Loisto-leirikeskuksessa klo 9–15 , opettajat Tarja Keskitalo ja Eija Suutari sekä eo Reetta-Mari Mustonen; opo Sofia Ikonomidis+kko Mira Sammeltu+ neljä tukioppilasta

12.9.2023 7AC Haukiputaan Loisto-leirikeskuksessa klo 9–15, opettajat Minna-Mari Niskasaari ja Päivi Ollila sekä eo Krista Rantsi ja Sonja Pennanen, opo Maria Mustakallio-Tuomaala+ 4 tukioppilasta

12.9.2023 6.luokkien oppilaat Dinosauria-retkellä (Saana Pöytäri ja Minna Juusola)



14.9.2023 5.-6.luokkien luontoliikunnan valinnaisaineryhmä retki Letonniemen suojelukohteeseen (Op. Saana Pöyhtäri)

28.9.2023 #BeActive tapahtumat 8.lk oppilaille Hollihaka

1.-7.10.2023 Erasmus-oppilasvaihto Ranskaan 10 oppilasta ja opettajat Saana Pöyhtäri ja Maria Mustakallio-Tuomaala

12.10.2023 8ABCD lk Taidetestaajat JoJo: A Couple of Humans klo 10.15

30.10.-3.11.2023 Uintiviikko (1.-6. lk)

14.11.2023 6ABC Yrityskylässä, opettajat Saana Pöyhtäri ja vs. Minna Juusola

20.12.2023 8B, D Taidetestaajat Talvisirkus Super Helsingissä

### YRITYSKYLÄ:

9A ma 5.2.2024 klo 8.30-11 (valvoja Kati S.)

9B ti 6.2.2024 klo 8.30-11 (valvoja Antti H.)

9C ma 5.2.2024 klo 12.00-14.30 (valvoja Markus H.)

9D ti 6.2.2024 klo 12.00-14.30 (valvoja Tuula H.)

7.-13.4.2024 Erasmus-matkalla 10 oppilasta ja opettajat Minna-Mari Niskasaari ja Teemu Honkavaara; Italian Canicattini Bagni, Sisilia'

### Työelämään tutustumisjaksot

- 7.luokkien osalta toteutuvat päivän mittaisina pitkin kouluvuotta
- 8.luokkien TET 5.-9.2.2024
- 9.luokkien TET 25.-29.9.2023
- Taksvärkkipäivä 16.2.2024 7.-9.lk

### Muut erityiset ja poikkeavat opetusjärjestelyt, teemapäivät, ryhmäkohtaiset vuosiluokkiin sitomattoman opetuksen kirjaukset sekä mahdollinen etäopetus

#### Teemapäivät

- Valtakunnallinen harrasteviikko 28.8.-3.9.
- Liikkuvan koulun teemapäivät
- Read Hour -lukukampanja 4.-8.9.
- 7-9 luokkien Sisutreenit, Liikkuva koulu 4.-15.9.
- Toukuun lopussa hyvinvointiin liittyviä teemapäiviä
- Rasismin vastainen viikko, ja vuoden kiertoon liittyviä teemoja kulttuuritiimin suunnitelmasta
- Mahdolliset muut teemapäivät kulttuuriopetussuunnitelman mukaisesti

#### Etäopetus

*Etäopetusta järjestävillä kouluilla kirjataan etäopetusjärjestelyt lukuvuosisuunnitelmaan. Kirjaukset tehdään etäopetusryhmiä koordinoivien koulujen johdolla. Kielten etäopetuksessa huomioidaan kieliohjelman kirjatut ohjeet etäopetuksen järjestämisestä.*





- Inarinsaamen kielen etäopetus tulee kouluumme Inarista

## Opetus, joka annetaan toisessa koulussa

- UO,UR,UI-opetus Oulun Kansainvälisen koulun tiloissa
- Pohjoissaamen opetus Kastellin koulun ryhmissä
- 5SAA2 Teuvo Pakkalan koulu (evakossa Oulunsuun koulun tiloissa)
- 6SAA2 Teuvo Pakkalan Koulu (evakossa Oulunsuun koulun tiloissa)
- 6RAA2 Teuvo Pakkalan koulu (evakossa Oulunsuun koulun tiloissa)
- 7ESA2 OIS
- 7RAA2 Merikosken koulu
- 8ESA2OIS
- 8SAA2 Pohjankartano
- 9ESA2 OIS
- 92SAA2 Merikosken koulu

## Kerhot

Myllytullin koulun oppilaille on suunnitteilla paljon erilaisia kerhoja. **Ilmaisia kerhoja** järjestävät koulun henkilökunta ja Harrastamisen aarrearkku. Lisäksi koulurakennuksessa pidetään maksullisia kerhoja.

Harrastamisen aarrearkun kerhoihin on tässä linkit:

### [Harrastamisen aarrearkku \(kuntapalvelut.fi\)](#)

Eriytisesti myllytullilaisille suunnattuja kerhoja aarrearkulla ovat:

### [Taidekaruselli 3.-5. lk - Harrastamisen aarrearkku \(kuntapalvelut.fi\)](#)

(Taidekaruselli sisältää teatteria, tanssia, käden taitoja ja kuvaamataittoa.)

### [Teatteriexpertit 7-9 lk - Harrastamisen aarrearkku \(kuntapalvelut.fi\)](#)

### [Elokvakerho Kino Teens 7-9 lk - Harrastamisen aarrearkku \(kuntapalvelut.fi\)](#)

**Kamppailukerho** torstaisin klo 15-16 yläkoululaisille ja Nuottasaaren 1-4 luokkalaisille **liikuntakerho**.

Koulun henkilökunta järjestää **yläkoululaisille lukupiiriä** (op.Saara Hintsala) ja **kansainvälistä kerhoa** (op. Eija Suutari ja Maria Mustakallio-Tuomaala).

Koulunkäynnin ohjaaja Miku Seppälä järjestää **alakoululaisille puuhakerhoa torstaisin klo 13.30 U219**. Ensimmäinen kerta pidetään 07.09.23.

Keväällä tulossa lisäksi **ilmaisutaitokerho** yläkoululaisille.

\*\*\*\*\*

## Maksullisia kerhoja Myllytullin koululla:

4H-kerhon järjestämä **lautapelikerho** alakoululaisille keskiviikkoisin klo 14.15 luokassa U149. Vetäjänä Fanni Kuismin. **ilmoittautuminen 4H-kerhon sivuilla: <https://oulu.4h.fi/>**



**Eva Obaji** järjestää maksullista musiikkiharrastustoimintaa koulumme tiloissa:

Piano-, kitara- ja ukulelen soittotunnit keskiviikkoisin klo 13:30 alkaen. Kaikki ovat tervetulleita! Ryhmät järjestetään lasten iän, kokemuksen ja aikataulun mukaan.

13:30-14:00 Musiikki karuselli (piano, ukulele ja kitara)

14:00-14:30 Piano ryhmä

14:30-15:00 Kitara ryhmä

15:00-15:30 Ukulele ryhmä

Lisätiedot ja ilmoittautumiset: [eva.creativelearning@gmail.com](mailto:eva.creativelearning@gmail.com)