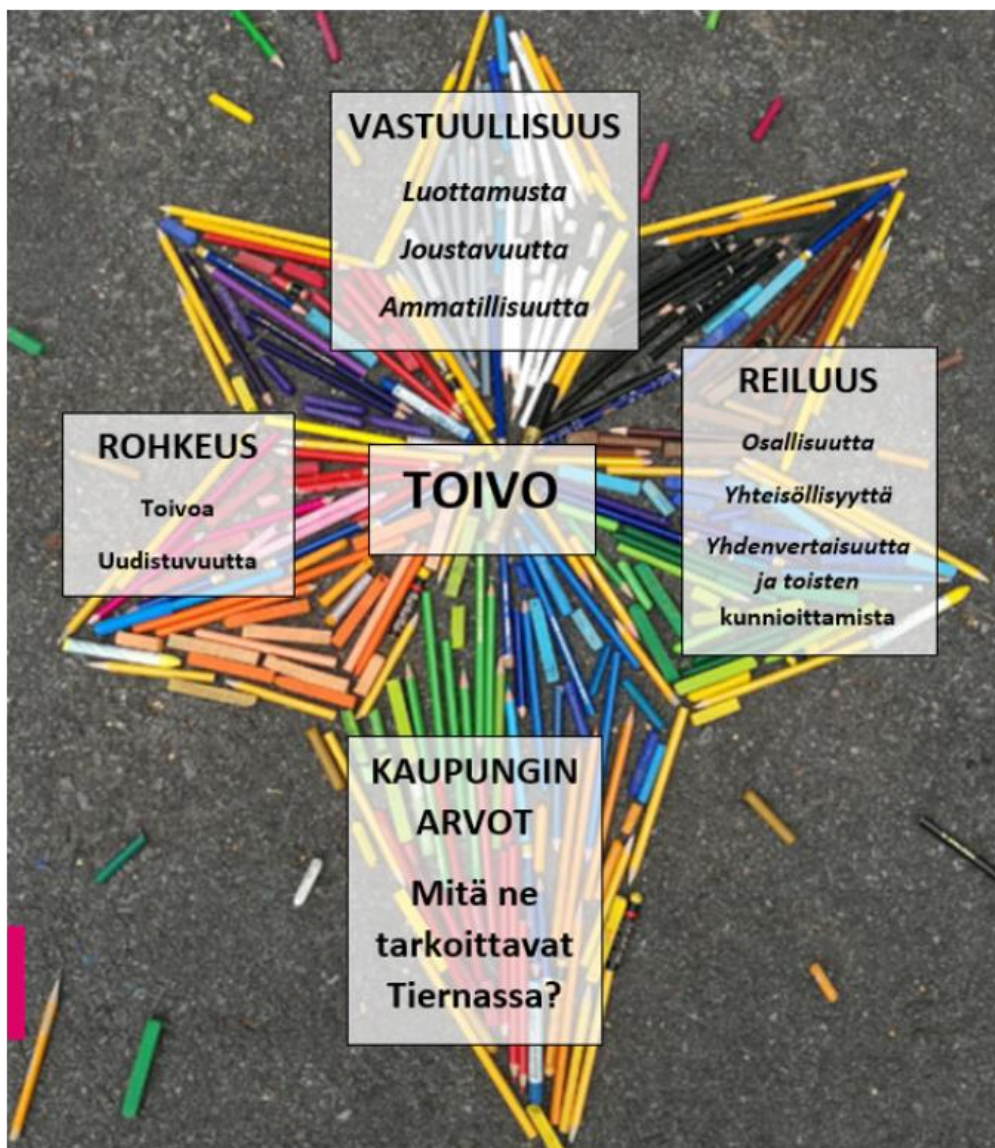




# LUKUVUOSISUUNNITELMA 2023–2024

## Tiernan koulu



Lukuvuosisuunnitelmapohja toimii koulun johtamisen työkaluna ja opettajien työn tukena

- Henkilöstö osallistuu lukuvuosisuunnitelmapohjan valmisteluun, jotta suunnitelman toimenpiteet tukevat työtä ja työyhteisöä.
- Valmistelussa voi hyödyntää [vuosisuunnitelmaprosessia](#).
- Tiimikohtaiset vastuut kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan.
- Lukuvuosisuunnitelmapohjan tavoitteita käydään vuoden aikana läpi henkilöstökokouksissa tai tiimeissä.
- Tavoitteiden arviointia tehdään vuoden aikana henkilöstökokouksissa/tiimeissä sekä lukukauden lopussa lukuvuosiarviointitilaisuudessa.



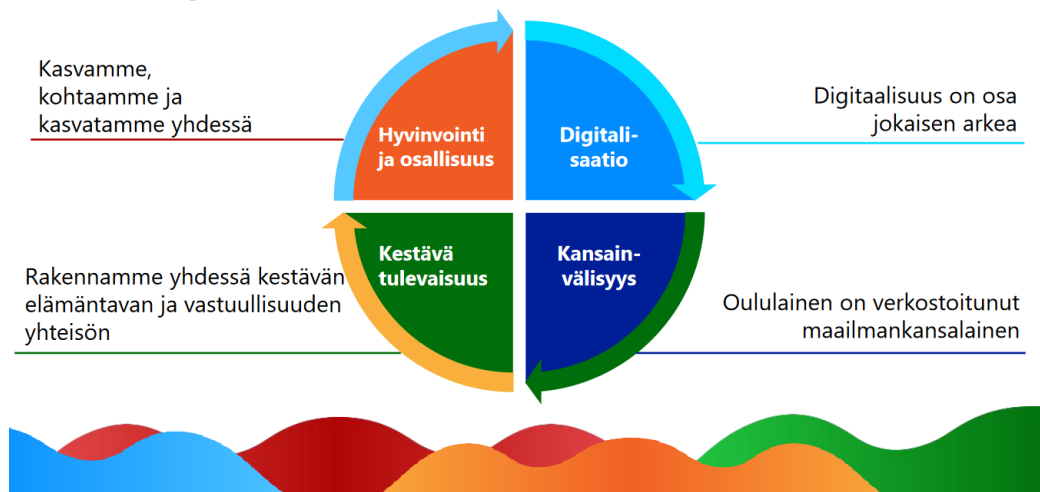
Perustiedot	
Koulun nimi:	Tiernan koulu
Koulun toiminnan kuvausta Koulun vahvuudet ja arvopohja	<p>Olemme oululainen erityiskoulu. Koulumme toimii Oulun kaupungin keskitettynä palveluna vaativaa tukea tarvitseville perusopetusikäisille oppilaille. Lisäksi Sairaalakoulu tarjoaa sairaalaopetusta koko maakunnan alueella. Toimimme seitsemässä eri toimipaikassa.</p> <p>Vahvuudet: Oppilaan kasvun ja yksilöllisen oppimisen tuki ovat toimintamme keskiössä</p>
Henkilöstön käsittely	Oulussa 8.8.2023
Rehtorin nimi	Niina Oksman



# STRATEGISET PAINOPISTEALUEET

## Strategiset painopisteemme

Oulu  
oivaltaa



### HYVINVOINTI JA OPPILAIDEN OSALLISUUS

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta. Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet. Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014)

**Syksystä 2023 eteenpäin esiopetusyksiköt, koulut ja oppilaitokset kirjaavat yhteisöllisen opiskeluhuollon tavoitteet, toimenpiteet ja seurannan menettelytavat yksikkökohtaisiin vuosi- ja työsuunnitelmiin. Tästä uudesta työtavasta työyksiköt saavat vielä oman erillisen ohjeistuksensa kevään aikana. Kuluva kevätkausi edetään kuitenkin nykyisten laadittujen opiskeluhoitosuunnitelmien mukaisesti.**

#### Sosiaalinen kestävyys

Sosiaalinen kestävyys tarkoittaa hyvinvoinnin edellytyksien siirtymistä sukupolvelta toiselle. Sen tavoitteena on vähentää eriarvoisuutta hyvinvoinnissa, terveydessä ja osallisuudessa. Sosiaalisen kestävyuden edellytyksinä ovat muun muassa turvallisuus, tasa-arvo ja yhdenvertaisuus, osallisuus ja yhteisöllisyys. Pyrkimyksenä on taata terveellinen elämä ja hyvinvointi kaikille. Sosiaalisen kestävyuden näkökulmia kouluissa voivat olla turvallinen, terveellinen, viihtyisä ja kaikille esteetön ympäristö sekä



koulun yhteisöllinen ja osallistava toimintakulttuuri.

### **Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma**

Lukuvuosisikohtaiset toimenpiteet liittyen yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmassa määriteltyihin tavoitteisiin.

*Lisää linkki koulun yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmaan tai kirjaa toimenpiteet tähän suunnitelmaan*

### **Toimenpiteet lukuvuodelle 2023–2024**

Kehittämiskohde 1 ja toimenpiteet:

#### **Turvallisuuden tunteen lisääminen**

- Yksilöllisesti yhdessä- ryhmäytymisen ja yhdessä toimimisen taitojen vahvistaminen, koko koulun MOK- kokonaisuus keväällä 2024

Kehittämiskohde 2 ja toimenpiteet:

#### **”Minä olen”- saan olla oma itseni**

- Oppilaan oman kiinnostuksen kohteen löytäminen, läsnä joka päivä koulun arjessa -> kaikissa arjen tilanteissa vahvistetaan oppilaan oman polun löytämistä ja tuetaan oppilasta etsimään omia vahvuuksiaan.

### **Hyvinvointitieto ja oppilashuolto**

#### **Palvelukeskittymissä tehtävä hyvinvoinnin edistäminen on osa yksiköiden hyvinvointityötä**

Alueellisen toiminnan tavoitteet

- Alueen hyvinvointitiedon hyödyntäminen
- Välittävän toimintakulttuurin rakentaminen
- Osallisuuden ja vaikuttavuuden vahvistaminen

### **Tunne- ja turvataitokasvatus**

Koulun tunne- ja turvataitovastaava laatii vuosikellon tunne- ja turvataitokasvatuksen toteuttamisesta yhteistyössä koulun hyvinvointityöstä vastaavien toimijoiden kanssa (ks. [Perusopetuksen tunne- ja turvataitokasvatuksen opetussuunnitelman liite 12](#)). Lisätietoa ja materiaaleja: [www.turvataitokasvatus.fi](http://www.turvataitokasvatus.fi).

*Lisää tähän linkki koulun tunne- ja turvataitokasvatuksen vuosikelloon tai kirjaa toimenpiteet tähän suunnitelmaan.*

[Vuosikello](#)

### **Läsnäolon tukeminen, varhainen puuttuminen ja kohtaaminen -toimintamalli (SKY-hanke)**

*Toimenpiteet toimintamallin toteuttamiseen*



- henkilöstö osallistuu läsnäolon tukemisen mallin koulutukseen
- oppilaan poissaoloja seurataan läsnäolomallin mukaisesti
- Tiernan koulun oppilaalla on pääsääntöisesti monialainen verkosto. Verkoston toimijat yhdessä etsivät aktiivisesti keinoja turvata oppilaan koulunkäynti. Oppilaan oma näkemys otetaan huomioon tukitoimia suunniteltaessa.
- oppilaan kuormittumista ehkäistään erityisten opetusjärjestelyjen ja yksilöllisten ratkaisujen avulla. Näillä keinoilla koulunkäynnin kynnyks pyritään pitämään niin matalana, että oppilas pystyy käymään koulua omien voimavarojensa mukaisesti.

### Tavoitteet

Yksittäisiin oppilaisiin kohdennettavien kuraattori- ja psykologipalveluiden tavoitteena on oppimisen esteiden, oppimisvaikeuksien, koulunkäyntiin ja opiskeluun liittyvien muiden ongelmien ehkäiseminen, tunnistaminen, lieventäminen ja poistaminen mahdollisimman varhain.

Lukuvuoden 2023-2024 aikana Tiernan koulun opiskeluhoitoa kehitetään edelleen vastaamaan vaativan erityisen tuen koulun tarpeita. Tiernan koulun oppilaiden vahvasti yksilölliset tarpeet ohjaavat opiskeluhoitoon kehittämistä yksilöllisempään suuntaan. Moniammatillisessa yhteistyössä suunnitellaan yksikkökohtaisia opiskeluhoitotyön ratkaisuja. Varhaisen tuen turvaaminen ja ongelmien ehkäisy on tärkeää, tavoitteena seurata ja edistää oppilaan kokonaisvaltaista kehitystä, terveyttä, hyvinvointia ja oppimista. Oppilaiden yksilölliset edellytykset, voimavarat ja tarpeet otetaan huomioon sekä tuen rakentamisessa että arjessa.

Koulun määrittämät tavoitteet hyvinvointitiedon pohjalta (esim. kouluterveyskysely, hyvinvointikoulu, palvelukeskittymässä asetetut yksikkökohtaiset tavoitteet)

- Opiskelijahuollon tunnettavuutta parannetaan ja koulun henkilökunta painottaa keskustelutukea oppilaille
- Koulumyönteisyyttä kehitetään oppilaiden osallistamisen kautta

Koulun määrittämät toimenpiteet hyvinvointitiedon pohjalta:

Tiernan koulun kaikessa toiminnassa korostuu opiskeluhoollollinen näkökulma. Koulu on lapselle tärkeä arjen kehitysympäristö. Erityiskoulussa tavoitteenamme on oppilaan elämänhallinnan parantaminen. Koko koulun ja sen eri asteisten yhteisöjen (koulu, yksikkö, ryhmä) hyvinvoinnin kehittäminen ja ylläpitäminen on koko henkilöstömme tehtävä. Sosiaalisia taitoja ja vuorovaikutustaitoja harjoitellaan sekä yhteisöllisellä että yksilöllisellä tasolla.

Yhteisöllinen opiskeluhoito on erityiskoulun toiminnan perusta ja yksilöllinen opiskeluhoito yksi tärkeimmistä työkaluista. Yhteisöllisen opiskeluhoitoon suunnitteluun tarvitaan yhteistä aikaa eri ammattiryhmien ja kaikkien toimijoiden kesken. Yhteisten toimintamallien laatiminen tukee yhteisöllistä opiskeluhoitoa.

Yksilökohtaista opiskeluhoitoa toteutetaan laajalti myös ulkopuolisten tahojen kanssa. Lähes kaikilla oppilailla toimii henkilökohtainen verkosto, jonka osana koulumme henkilöstö toimii aktiivisesti. Yksilökohtaisessa verkostoyhteistyössä arvioidaan ja suunnitellaan oppilaan tarvitseman tuen määrää ja



toteutusmuodot. Erityiskoulussa yksilökohtaista opiskeluhoitoa toteutetaan enimmäkseen verkostoissa yksilöllisen kuraattori- ja psykologityön sijaan.

Tiernan koulussa korostuu oppilaiden hoitavan ja kuntouttavan tahon sekä sosiaalipalvelujen toimijoiden kanssa tehtävä verkostoyhteistyö. Näiden yhteistyötahojen kanssa tulee säännöllisesti keskustella ja sopia verkostoyhteistyön ja asiakkuuden periaatteista. Säännöllinen yhteistyö koulun opiskeluhoitoryhmän ja yhteistyötahojen kesken on edellytys toimivalle verkostoyhteistyölle.

Psykologi ja kuraattori osallistuvat opiskeluhoitoryhmään, joka kokoontuu pääsääntöisesti kerran kuukaudessa. Tämän lisäksi opettajilla on mahdollisuus (tarvittaessa) konsultoida koulupsykologia ja koulukuraattoria niin ryhmätasoisissa asioissa kuin myös oppilasasioissa nimettömänä. Huoltajan suostumuksella oppilaskohtainen konsultaatio voidaan tehdä nimellä. Koulukuraattori ja –psykologi voivat työskennellä myös ryhmätasolla, esim. koulu- tai luokkakohtaisesti tai muilla perusteilla koottujen oppilasryhmien kanssa.

Työmuodoissa pyritään lisäämään yhteisöllisiä työmenetelmiä koulun eri ryhmien kesken. Erityiskouluissa psykologi- ja kuraattorityö painottuu usein moniammatilliseen yhteistyöhön koulun ulkopuolisten tahojen kanssa. Tiernan koulun eri yksiköissä on lainmukainen mahdollisuus yksilötyöskentelyyn.

### **Osallisuus**

Miten oppilaita osallistetaan koulun toiminnan suunnitteluun ja arviointiin?

- Erialaisten arviointimenetelmien käyttäminen (itsearviointi, vertaisarviointi)
- Oppilaiden toiveiden kuunteleminen (esim. Mok-viikot)
- Valinnanmahdollisuuksien antaminen yksilöllisesti huomioiden
- Oppilaiden ottaminen mukaan toiminnan suunnitteluun
- Oppilaskuntatoiminta

Koulun oma tavoite oppilaiden osallisuuden vahvistamiseksi:

- Oppilaskunnan toiminnan laajentaminen, jolloin eri yksiköiden oppilaat pääsevät oppilaskuntatoimintaan mukaan.

Koulun osallisuuden tai oppilaskunnan vastaava:

Heinätori, Kajaanintulli ja Pajaluokat: Iina Hautala

Leinonpuisto: Satu Muurikainen

### **Yhtenäinen kasvun ja opin polku sekä 5–8-vuotiaiden pedagogiikan kehittäminen**

#### **VISIO:**

*Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista ja mahdollistaa lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla.*

Lisää tähän linkki yksikön 5–8-vuotiaiden pedagogiseen suunnitelmaan tai suunnitelmaan kirjatut toimenpiteet.



### **Yhteistyö kodin ja koulun välillä**

Miten huoltajat osallistetaan koulun toiminnan suunnitteluun ja arviointiin?

- Yhteydenpito koulun ja kodin välillä eri tavoin (Wilma, puhelut ja tekstiviestit)
- Huoltajien kuuleminen ja asiantuntijuuden arvostaminen (Arviointi- ja kehityskeskustelut, oppilaan verkostoneuvottelut)
- Yhteisen toiminnan suunnittelu ja järjestäminen
- Vanhempaintoimikunta osallistuu Tierna-festareille

Kirjaa toimenpiteisiin mukaan vastuutiimi tai -henkilöt.

Vanhempaintoimikunta: rehtori

Yksikkökohtaiset huoltajien illat: apulaisjohtajat

Oppilaskohtainen yhteistyö kodin ja koulun välillä: opettajat ja luokkatiimi

### **Miten hyvinvointi- ja osallisuusteeman tavoitteita arvioidaan lukuvuoden aikana?**

Luokanopettaja arvioi huoltajan luvalla laajaa terveystarkastusta varten oppilaan selviytymistä ja hyvinvointia koulussa. Tähän tarkoitukseen Terveiden ja hyvinvoinnin laitos sekä Opetushallitus ovat yhteistyössä kehittäneet moniammatillisen yhteistyön mallin.

Laajoista terveystarkastuksista kerätään lisäksi koulukohtaista tietoa koulun opiskeluhoillon ja kouluterveydenhuollon käyttöön, yksilön suoja huomioiden. Tietoa hyödynnetään koulun hyvinvointi- ja terveydenedistämistyössä. Kertyneitä tietoja, tulosten merkitystä ja tarvittavia toimenpiteitä pohditaan opiskeluhoiltoryhmässä. Yhteenvedot auttavat koulun yhteisöllisen ja yksilöllisen opiskeluhoiltotyön suuntaamisessa. Ne ovat myös tärkeitä taustatietoja kolmen vuoden välein tehtävään koulun terveellisyden ja turvallisuuden sekä koulu yhteisön hyvinvoinnin tarkastukseen.

Koulun oppilaiden hyvinvointia seurataan jatkuvasti. Opiskeluhoiltotyössä tuetaan ryhmän opettajaa ja koulunkäynninohjaajaa ja mietitään yhdessä keinoja ryhmän hyvinvoinnin tukemiseksi. Oppilaiden poissaoloja seurataan. Kouluterveyskyselyn tulokset käydään läpi opiskeluhoiltotyössä ja suunnitellaan toimenpiteitä sen mukaisesti.

Opiskeluhoiltosuunnitelman toteuttamisen seuranta tehdään opiskeluhoiltoryhmän tapaamisilla joka kevät. Seurantatietoja käsitellään ja niistä tiedotetaan opiskeluhoiltoryhmän tapaamisissa, yksikköpalavereissa, tiimityössä ja koko koulun yhteisissä tapaamisissa.

### **OPPIMISEN TUKI**

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta. Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014)

Lapsen tuen tarve arvioidaan ja toteutus suunnitellaan yhdessä lapsen, nuoren ja perheen kanssa. Lapsen ja perheen kohtaaminen sekä positiivinen ja vahvuusperusteinen pedagogiikka ja ratkaisukeskeisyys ovat





tärkeitä. (Tuen strategia)

#### Tavoitteet

- Yleisen tuen keinot ovat koululla kaikkien opettajien käytössä säännöllisesti.
- Koulun oma tavoite: **Oppilaan kasvun ja yksilöllisen oppimisen tuki ovat toimintamme keskiössä.**
- Oppimisen tuen keinojen vahvistaminen-> laaja- alainen erityisopetus osaksi koulumme toimintakulttuuria

Koulun rakenteet tuen toteuttamisessa: koulussamme jokaisessa opetusryhmässä toteutuu kokoaikainen luokkamuotoinen erityisopetus. Lisäksi oppilaan yksilöllistä oppimisen tukea vahvistavat koulumme laaja- alainen erityisopettaja, opinto- ohjaaja, työvalmentajat ja hoidollisen tuen koordinaattori.

#### Toimenpiteet

- oppilas saa yksilöllistä tukea HOJKS:aan kirjattujen tavoitteiden mukaisesti
- oppilas osallistetaan omien kykyjensä mukaisesti tavoitteiden asettamiseen ja hänen kanssaan käydään säännöllistä vuoropuhelua, miten tavoitteissa ollaan edistytty
- tiivis yhteistyö oppilaan huoltajien ja verkoston kanssa
- oppilaan vahvuudet ja kiinnostuksen kohteet otetaan huomioon jokapäiväisessä toiminnassa
- oppilaan kohtaaminen ja hyvä vuorovaikutus ovat toimintamme keskiössä
- laaja- alaisen erityisopettajan työpanos kohdistetaan oppilaiden yksilöllisen tuen vahvistamiseen

#### Miten oppimisen tuki -teeman toimenpiteiden toteutumista arvioidaan lukuvuoden aikana?

- arviointi on jatkuvaa vuoropuhelua eri toimijoiden kesken (oppilas, huoltajat ja verkosto)
- HOJKS- keskustelut tuottavat arvokasta tietoa, miten tavoitteiden asettamisessa on onnistuttu
- työyhteisön oma arvokeskustelu lukuvuoden yhteisissä tapaamisissa
- laaja- alaisen opettajan kanssa käydään jatkuvaa vuoropuhelua oppimisen tuen toteutumisesta yksiköissämme
- laajennettu johtoryhmä arvioi oppimisen tuen toteutumista säännöllisissä tapaamisissa lukuvuoden aikana

### KOULUKOHTAISET KEHITTÄMISEN PAINOPISTEET JA TOIMENPITEET

#### Sivistysohjelman strategiset painopisteet:

- Hyvinvointi ja osallisuus
- Digitalisaatio
- Kestävä tulevaisuus
- Kansainvälisyys

#### Kestävän tulevaisuuden Opinvirta

Kestävän tulevaisuuden opinvirran kolme keskeistä teemaa ovat luontosuhde, kiertotalous ja ilmasto-osaaminen. Näiden teemojen kautta opinvirta sanoittaa meille ekososiaalista sivistystä. Ekososiaalinen





sivistys on elämistä vastuullisesti yhden maapallon rajoissa muita ihmisiä, eliölajeja ja luontoa kunnioittaen. Opinvirran keskeiset ja joskus vaikeatkin teemat koskettavat meitä kaikkia. Mutta sen sijaan, että kadotamme toivon, voimme ottaa aktiivisen roolin ja toimia. Toiminta lähtee kiinnostuksesta ja empatiasta luontoa ja sen monimuotoisuutta kohtaan, sillä siitä mitä arvostat, siitä haluat pitää huolta. Ja se on opinvirran tavoite: pitää huolta Oulun ja koko planeetan tulevaisuudesta, sekä kasvattaa kestävyysosaajia. Tutustu kestäväen tulevaisuuden opinvirtaan täältä [www.ouka.fi/opinvirta](http://www.ouka.fi/opinvirta) ja mieti mitä teemoja voisitte suunnitella ja toteuttaa. Tarvittaessa apunasi on Opinvirran tiimi.

UNICEFin Lapsiystävällinen kunta -toimintasuunnitelmassa lasten ja nuorten valitsema tavoiteindikaattori on: "Kunta vähentää kasvihuonekaasupäästöjään systemaattisesti ja varautuu muuttuvaan ilmastoon sekä huomioi lapset ilmastotyössään". Lukuvuonna 2023–2024 peruskoulujen Lapsiystävällinen kunta -tavoite liittyy kestäväen tulevaisuuteen.

### **Kirjaa tähän koulukohtaiset kehittämisen painopisteet, niiden toimenpiteet ja toteutumisen arviointi.**

Esim. kansainvälisyys, STEAM-toiminta jne.

#### **STEAM**

- oppilas osallistuu omien taitojen, kykyjen ja kiinnostuksen mukaisesti Steamiin
- jokainen oppilas osallistuu lukuvuoden aikana yhteen Steam- projektiin
- luodaan Steam- materiaalipankki henkilöstön Teams- kanavalle
- Steam -ajattelu on luonnollinen osa koulun arkea ja sitä toteutetaan yksiköiden omien edellytysten mukaisesti
- henkilöstöä kannustetaan osallistumaan Steam- koulutuksiin ja verkostotapahtumiin
- ainakin yksi yksiköstämme osallistuu Tool Camp- tapahtumaan keväällä 2024
- Steam- tuotteita suunnitellaan, valmistetaan ja myydään Tierna- festareilla
- vanhempainyhdistys on aktiivisesti mukana Steam- toiminnassa
- verkkokaupan perustamisen mahdollisuutta selvitetään

Miten strateginen painopistealue näkyy koulun toimintakulttuurissa?

Steam- pedagogiikka vahvistaa entisestään koulumme toimintakulttuuria, jonka ydin on oppilaan vahvuuksien ja kiinnostuksen kohteiden löytäminen, yksilöllisyys ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu. Steam mahdollistaa projektinomaisen työskentelyn, jossa hyödynnetään teknologiaa, oppilaan omaa kekseliäisyyttä ja se tarjoaa kiinnostavan muodon harjoitella vuorovaikutustaitoja toisten oppilaiden kanssa.

#### **Konsultaatio**

- valtakunnallinen sairaalaopetuksen konsultaatiohanke jatkuu kevääseen 2024
- valtakunnallinen Elmeri- koulujen konsultaatiohanke jatkuu vuoden 2024 loppuun saakka
- osallistumme valtakunnalliseen tutkimukseen niin sairaalaopetuksen kuin Elmereiden konsultaatiohankkeissa
- verkostoidumme sairaalaopetuspäivillä ja Elmeri- päivillä toisten vastaavien koulujen kanssa
- järjestämme infotilaisuuden ympäristökunnille konsultaatiosta syksyllä ja keväällä
- Tiernan koulun oppilaaksi ohjautumisen prosessi eriytyy konsultaatiosta, toteutetaan arviokäynteinä
- varsinainen konsultaatiotyö Tiernassa jatkuu keskittyen oppilaan tukemiseen lähikoulussa
- konsultaatiotyön vahvistamiseksi on perustettu konsultaatiotiimit
- henkilöstölle järjestetään syksyllä ja keväällä yhteinen konsultaatioiltapäivä, jonne kaikki



kiinnostuneet ovat tervetulleita mukaan

Miten strateginen painopistealue näkyy koulun toimintakulttuurissa?

Hankkeiden avulla vahvistetaan koulumme konsultaatio- osaamista ja mahdollistetaan konsultaatiotyön laajentuminen koko maakunnan alueelle. Kannustamme opettajia konsultaatiotyöhön ja luomme tulevaisuuden rakennetta osaamiskeskukseksi. Osaamiskeskukseksi kehittyminen tukee samalla perusopetuksen tuen strategian mukaisia toimenpiteitä, jonka tavoitteena on vahvistaa oppimisen tukea alueellisesti.

**Miten koulukohtaisten toimenpiteiden toteutumista arvioidaan lukuvuoden aikana?**

Steam- tiimi ja kehittäjäopettajat tapaavat lukuvuoden aikana tiimitapaamisissa. Tiimissä on jäsen jokaisesta yksiköstä, joten toimenpiteiden toteutumisen arviointi on jatkuvaa ja säännöllistä sekä koko koulun kattavaa. Kevätlukukauden lopussa yksiköt arvioivat toimenpiteiden toteutumista yksikköpalaverissa oman yksikkönsä toiminnan mukaisesti.

Konsultaatiorakenteiden osalta toteutumista seurataan valtakunnallisella tutkimuksella, jossa kerätään dataa konsultaatiokäyntien määrästä ja niiden vaikuttavuudesta. Konsultaatiorakenteiden tiimoilta järjestetään säännöllisiä tapaamisia, jossa arvioidaan ja kehitetään toimintaa jatkuvasti. Tiernan koulun konsultaatiokäynnit tilastoidaan. Toiminnan vaikuttavuutta arvioidaan ja kehitetään kentältä saadun palautteen pohjalta.

## MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisen pääperiaatteet kirjataan Oulussa koulukohtaiseen opetussuunnitelmaan. Opetussuunnitelman kirjauksissa kuvataan monialaisten oppimiskokonaisuuksien valintamalli, laajuus, koulukohtaiset järjestelyt (esim. eri-ikäisten oppilaiden yhteistyö), oppilaiden osallistuminen suunnitteluun sekä arvioinnin periaatteet. Koulut voivat hyödyntää monialaisten oppimiskokonaisuuksienkin suunnittelussa ja muussa eheyttämisessä oululaisia polkuja. Oppilaat osallistuvat monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun koulussaan. Työskentely monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa arvioidaan osana oppiaineita. (Oulun kaupungin opetussuunnitelma.)

### Koulun monialaiset oppimiskokonaisuudet

- Kirjataan oppimiskokonaisuuksien tavoitteet, sisällöt, toteuttamistavat ja arviointi.
- Kirjataan kussakin oppimiskokonaisuudessa mukana olevat oppiaineet ja yhteistyökumppanit.

MOK	TAVOITTEET	SISÄLLÖT	TOTEUTTAMIS-TAVAT	OPPIAINEET	ARVIOINTI	YHTEISTYÖ
Kajaanin-tulli	Tutustuminen erilaisiin ammatteihin ja ja	CV: n laatiminen, työhakemus, KELAn palvelut, työpaikkoihin	Etä- TET 6.11., eri alan ammattilaiset tulevat koululle kertomaan omasta	Yhteiskunta- oppi, OPO ja äidinkieli	Oppilaan itsearviointi	Koulupoliisi, palo- ja pelastustoi mi



Työelämä	harjoittelua työhön hakeutumista varten	tutustuminen	ammattistaan			
Heinätori Liikuntaviikko	Yhdessä tekeminen /yhteisöllisyys psyykinen ja fyysinen hyvinvointi, kannustaminen, pettymysten sietäminen, osallistuminen, itsensä ylittäminen	Urheilutapahtumien suunnittelu ja järjestäminen yhdessä oppilaiden kanssa	Syyskuussa yhden viikon aikana järjestetään urheilutapahtumia, joihin oppilaat osallistuvat omien kykyjensä mukaisesti. Hyödynnetään kaupungin liikuntapaikkoja toiminnan järjestämisessä.	Liikunta, äidinkieli, maantieto, musiikki, yhteiskuntaoppi ja kuvataide	Oppilaita kannustetaan ja onnistumisesta palkitaan tapahtumien yhteydessä	Oulun kaupungin liikuntapalvelut
Heinätori Ystävyysviikko	Kaveritaidot, sosiaaliset taidot, yhteisöllisyys, mielenferveys	Salainen ystävä työntekijöiden ja oppilaiden kesken, ystäväpäivätapahtuma	Ystäväpäiväviikko helmikuussa 2024	Äidinkieli, yhteiskuntaoppi, musiikki, kuvataide	Fiilismittari	
Pajaluokat Media- ja TVT- taidot	Medialukutaidon vahvistaminen, tietoteknisten taitojen harjoittelu (M365-ympäristö)	Tietotekniikka ja eri medioiden sisältöihin tutustuminen	Luokkatyössä keskitytään harjoittelemaan M365- sovellusten käyttämistä ja harjoitellaan medialukutaitoa yhdessä viikolla 44	Äidinkieli ja kirjallisuus, yhteiskuntaoppi	Jatkuva arviointi	Nuorten pajat
Leinonpuisto Yksilöllisesti yhdessä, Tiernan koulun MOK	Sosiaalisten taitojen vahvistaminen, luokkien ja solujen välisen vuorovaikutuksen lisääminen	Yhteiset lukuhetket, kummioppilastoiminta, yhteinen välituntitoiminta, esitykset, herkkuhetki, festarit	Oppilaiden keskinäisten lukuhetkien toteuttaminen Kummioppilastoiminnan käynnistäminen oppilaskunnanhallituksen toimesta "Minä ja me osaamme" -esitykset erilaisille kokoonpanoille Yhteistä välituntitoimintaa Yläluokkalaiset valmistavat	Äidinkieli, kuvataide, musiikki, liikunta, käsityö, terveystieto, kotitalous, ympäristötieto	Itsearviointi, vertaispalaute, myönteisen ja kannustavan palautteen antaminen	Oulun seudun omaishoitajat ry, Seurakunta, Tokmanni, K-Supermarket, Harrastamisen aarrearkku, Kirjasto



			nuoremmille oppilaille tarjottavaa ja vietetään yhteinen herkkuhetki  Tierna-festarit			
Kasarmintie  Yksilöllisesti yhdessä, Tiernan koulun MOK	Yksilöllisesti yhdessä, ryhmäytymisen ja yhdessä toimimisen taitojen vahvistaminen	Yhdessä toimiminen yli luokkarajojen.  Huomioidaan oppilaat yksilöllisesti vahvuuksia tukien.	Jokainen luokka vuorollaan suunnittelee ja toteuttaa koko koulun välle tapahtuman. Oppilaat osallistuvat suunnitteluun ja toteutukseen. Viisi kertaa lukuvuoden aikana. Jokainen luokka vuorollaan järjestämisvastuussa.	Kaikki viisi toimintaa- aluetta huomioiden	Arviointi tapahtuu luonnollisena osana tapahtumaa. Huomioidaan korvaavat kommunikaatiomenetelmät arvioinnissa	
Sairaala-koulu  Kestävä kehitys	Oppilas tutustuu kestävään kehitykseen ja oppii kierrättämisen perusperiaatteita.	Kestävä kehitys ja kierrättäminen	Tarkempi suunnitelma MOK:sta valmistelussa	Laaja- alaiset taidot: L1, L2, L3, L6 ja L7	Itsearviointi, myönteisen ja kannustavan palautteen antaminen	

# KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS JA OPETUKSEN YHTEYDESSÄ JÄRJESTETTÄVÄ MUU TOIMINTA

(Kokonaisuudessaan nettisivuille)

Noudatetaan sivistys- ja kulttuurijohtajan hyväksymiä työaikoja:

Poikkeukset:

10- 11.8.2023 koulua klo 9.00-12.00

21.12. 2023 koulua klo 9.00-12.00



22.12.2023 lukukauden päätöspäivä, koulua klo 9.00 -10.00  
toukokuussa 2024 Tierna- festarit, koulua 8.30- 12.00, päivämäärä tarkentuu lähempänä ajankohtaa  
30.5.2024 koulua klo 9.00-12.00  
31.5.2023 koulua klo 9.00-12.00  
la 1.6.2024 lukuvuoden päätöspäivä, koulua klo 9.00-10.00

## Kulttuuriopetus, opintoretket, leirikoulut ja muu koulun ulkopuolinen toiminta

Jokainen Oulun kaupungin koulu on kirjannut koulukohtaisen Kulttuuriopetuksen suunnitelman, joka on koulun opetussuunnitelman velvoittava liite. Suunnitelma toimii pohjana koulun vuosittaiselle tarkemmalle kulttuuriopetuksen suunnittelulle. Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan kulttuuriopetukseen liittyvä koulun ulkopuolella tapahtuva opetus/toiminta, esim. Luuppireittiin ja Kirjastoreittiin liittyvät vierailut, konserttikäynnit jne. (kohteet voivat olla vuosittain vaihtuvia).

Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan kaikki koulun toteuttamat opintoretket, leirikoulut ja koulun ulkopuolinen opetus/toiminta. Vakuutuksen näkökulmasta jokainen koulun ulkopuolelle sijoittuva retki on kirjattava suunnitelmaan. Erityishuomiona esim. tapaturma-altis toiminta, kulkeminen pyörillä. Lisäyksiä voi tehdä tarvittaessa vuoden mittaan muutosesityksellä Lootaan. Ennen lukuvuosisuunnitelman hyväksymistä pitää retket hyväksyä erikseen erillispäätöksellä.

Toimintaohjeet Akkunassa: <https://oulunkaupunki.sharepoint.com/sites/Sivistys-jakulttuuripalvelut/SitePages/Toimintaohjeet.aspx>

### *Osallistuvat luokat, ajankohdat ja kohteet*

Tiernan koulussa painottuvat ihmisenä kasvaminen sekä yhteiskunnan jäsenyyteen kasvaminen. Molemmat perustehtävät vaativat oppilailtamme erityistä harjoitusta ja harjaannuttamista. Koulun ulkopuoliset oppimisympäristöt soveltuvat erinomaisesti näiden taitojen harjoitteluun. Kaikissa toimipaikoissamme oppilaat osallistuvat kaupungin tarjoamiin kulttuuritapahtumiin sekä erilaisiin vuoden kiertoön liittyviin tapahtumiin kuten esimerkiksi syysmarkkinoille, kansainvälisille suurmarkkinoille ja erilaisille festivaalitapahtumaviikoille.

Lisäksi kaupungin liikunta- ja urheilupaikkoja sekä muita toimitiloja kuten kirjastoa ja Valve- taloa. Kaupungin tarjoamien oppimisympäristöjen lisäksi Tiernan oppilaat hyödyntävät yritysten tuottamia palveluja kuten Superparkia, Oulujokea kirkkovenesoutuineen, Kiipeilykeskusta tai elokuvateattereita. Toimipaikkojen läheiset lähikaupat ja muut tarkoitukseen soveltuvat kohteet ovat erittäin tärkeitä oppimisympäristöjä mm. arjen taitojen harjoitteluun. Yläluokkien oppilaiden siirtymävaihetta toiselle asteelle tuetaan jalkautumalla toisen asteen oppilaitoksiin, erilaisiin työpaikkoihin sekä paikallisiin yrityksiin.

Oulun kaupungin tarjoamien palvelujen ja kohteiden lisäksi hyödynnetään lähikuntien oppimisympäristöjä kuten esimerkiksi Liminganlahden luontokeskusta ja Hailuodon monipuolista luontokohdetta (Rokua, Muhos, Pudasjärvi, Ii, Tyrnävä, Kempele). Pajaluokkien Eräpaja- toiminnassa hyödynnetään sekä Oulun että ympäristökuntien maastokohteita syyslukukauden aikana.



Tiernan koulun oppilasryhmät voivat ulottaa leirikoulunsa päiväkäynnille Haaparantaan. Tällöin opintokäyntiin liitetään kiinteästi ruotsin kielen käyttämisen harjoittelu ja asioinnin harjoittelu.

Koulun ulkopuoliseen toimintaan kannustetaan ja sitä toteutetaan eri opetusryhmissä viikoittain. Liikkuminen koulun ulkopuolisiin oppimisympäristöihin tehdään pääsääntöisesti kävellen tai polkupyörillä, mutta myös koulun autoilla. Kuka tahansa ajokortillinen Tiernan koulun työntekijä voi kuljettaa oppilaita koulun autolla. Koulun autot ovat minibusseja, joita voi kuljettaa B- ajokortin omistava työntekijä. Tarvittaessa voidaan käyttää myös henkilökunnan omia autoja. Vaikeavammaisten tai isojen oppilasryhmien kuljetukseen voidaan lähiesihenkilön luvalla hankkia tilausajo.

Leirikouluja järjestetään erityisesti yläkouluryhmissä Heinätorin ja Pajaluokkien yksiköissä. Varauksia leirikouluille on myös muilla ryhmillä. Leirikouluja varten tehdään työsuunnitelman muutokset leirikoulujen ajankohtien tarkentuessa. Luokanopettaja toimittaa oman leirikoulunsa osalta turvallisuussuunnitelman omalle lähiesihenkilölleen, josta ilmenee mahdolliset turvallisuusriskit leirikoulun aikana.

Tiernan koulun 8. luokkalaiset ovat mukana valtakunnallisessa Taidetestaajat-hankkeessa. Rahoituksesta vastaa valtio ja toimintaa tukevat säätiöt.

### *Osallistuvat luokat, ajankohdat ja kohteet*

#### Leinonpuisto

- Ryhmä C: Liikunnan ja terveystiedon soveltavan ryhmä on rajojen ulkopuolella joka tiistai klo 13.30–15. Joko olemme kävelyllä/kaupassa/keräämässä roskia/ luontopolulla/ hiihtämässä/ luistelemassa/tai autoilemassa
- Ryhmä G: 24.8.2023 Lintulammelle luontoretelle klo. 11.45-14.00
- Ryhmä F: Retki 24.8. Ainolan puistoon klo 9-11
- Ryhmä A:
  - 1.9. klo 9–11.30 retki Hietasaaren ulkoilualueelle ja Rajakylän kirjastoon.
  - 29.9. klo 9–12 luontoretkeä Virpiniemeen, kirjaston kirjojen palautus Rajakylän kirjastoon.
  - 3.11. klo 9–11 kauppa-asiat lähikaupassa ja Rajakylän kirjastossa käyminen, Pateniemen rannan liikuntapuistossa ulkoileminen.
  - 5.12. klo 9–12 pikkujoulureissu Ideaparkiin, kirjastoreissu Rajakylän kirjastoon
- Ryhmä K:  
Oppilaan kanssa kaupunkireissu bussilla 28.8.2023. Mukana Teija ja Karin. Kaupungissa ollaan klo 9.30–11.00.

Tiernan koulun Leinonpuiston yläkoulun sosiaalisten taitojen opetuksessa on keskeistä itsenäistymistaitojen opettelu sekä erilaiset asiointiharjoittelut. Tämä edellyttää osallistumista ja tutustumista erilaisiin tilanteisiin/tilaisuuksiin sekä palveluihin Oulun kaupungin alueella. Kaikkia näitä taitoja ei voida opettaa koulurakennuksessa. Ryhmä K:ssa tällaisia opetustilanteita järjestetään keskimäärin noin kerran viikossa. Näihin oppitilanteeseen osallistuvat oppilaat sekä aikuiset valitaan tilannekohtaisesti opettajan harkinnan mukaisesti. Kulkeminen opetustilanteisiin tapahtuu jalkaisin, koulun autolla tai julkista joukkoliikennettä käyttäen. Lisäksi luokalla opiskelee oppilaita, joiden kanssa on välttämätöntä käydä kävelylenkillä koulun alueen ulkopuolella päivittäin, toisinaan useammankin kerran päivässä. Tällä toiminnalla puretaan ylimääräistä energiaa sekä pyritään mahdollistamaan osallistuminen luokkamuotoiseen opetukseen. Koulun alueen ulkopuolelle suuntautuvien kävelylenkkien aikuisten määrä sovitaan joka kerta erikseen opettajan kanssa.



Lukuvuoden aikana tehdään mahdollisesti myös retkiä Oulun ulkopuolelle. Näistä laaditaan erillinen retkisuunnitelma.

- Ryhmä E: Retki Virpiniemeen. 19.9. on myös auto varattu. Oulun kaupungin sisällä teemme sen retken, onkiretki 6.9.2023 lähialueella, viikottain toistuvat kävely- ja kauppareissut ovat joka maanantai ja torstai.
- Ryhmä B: 5.9.2023 kauppakäynti kolmen oppilaan kanssa
- Ryhmä D: 26.9. klo 12-13 Toppilan urheilukenttä, 28.9. klo 9-13 autovaraus: Pilpasuo tai aidattu leikkipuisto, 5.10. oppilas ohjaajan kanssa kauppaan, 12.12. jouluretki ja ruokailu Ideaparkissa tai keskustassa
- Ryhmä N: säännöllisiä kävelyretkiä koulun ulkopuolelle, kaupassa ja kirjastossa maanantaisin tai torstaisin. Autolla tehtäviä retkiä teemme n. 2 krt/kk Oulun kaupungin lähituntumassa. Tiedossa olevat autovaraukset ovat 19.9. ja 13.10.
- Ryhmä M: Viikoittaiset käynnit lähikaupassa. Havainnoimme vuoden kiertoa luonnossa ja hyödynnämme Toppilan alueen tarjoamia mahdollisuuksia kävelyretkillä viikoittain. Koulun autolla pääsemme Oulun alueella nauttimaan vuodenaikojen aktiviteeteista niin sadon korjuun kuin vaikka liikunnan näkökulmasta, tällaisia retkiä on noin kerran kuussa. Mahdollisia kohteita ovat myös esimerkiksi näyttelyt ja museot kaupungilla sekä erilaiset tapahtumat kuten markkinat. Harjoittelemme myös linja-autolla kulkemista. Konkreettisuuden ja kokemusten kautta oppiminen ei aina onnistu koulun seinien sisäpuolella, vaan luontevat oppimisympäristöt löytyvät muualta.
- Ryhmä I  
Kaupassa käynti 1-2 oppilaan kanssa K- Supermarket Toppilassa maanantaisin klo 10-11.00 koko lukuvuoden ajan.

Retkivaraukset 3.10., 9.11., 14.12., 7 oppilasta, määränpää tarkentuu lähempänä, kohteisiin siirrytään koulun autolla

Kevätlukukaudelle retkivaraus jokaiselle kuukaudelle, kohteeseen siirrytään koulun autolla

#### Kasarmintie

- Keväällä yksi yhteinen kevätretki Oulun alueelle tai lähikuntiin. Tästä tehdään erillinen retkisuunnitelma lähiesihenkilölle.
- Autoajeluita ja retkeilyä koulun autolla Oulun alueella syyslukukaudella viikoilla 36 ja 42, sekä kevätlukukaudella kaksi erillistä viikkoa. Lisäksi mahdollisuus tehdä yksittäisiä retkiä koulun autolla muina aikoina.
- Muuta: Kävelylenkkejä päivittäin koulun lähialueella, joulu- ja kevätkirkkokäynti, Vierailuja mm. kirjastoon, kauppaan, museoihin, näyttelyihin, puistoihin, konsertteihin, kahviloihin,

#### Sairaalakoulu

- Aapistien yksikkö: syysretki Pilpasuolle 7.9.2023
- Peltola: Nallikari 11.9 ja Sanginjoki 27.9
- Peltola: helmikuu 2024 Virpiniemi
- Peltola: huhtikuu 2024 Liminganlahti ja Koitelinkoski
- Peltola: toukokuu 2024 Ranuan eläinpuisto ja Alpakkatila, Oulu

#### Heinätori

- 7-9. luokka: Tiernan koulun Heinätorin yksikön ryhmä tekee opintoreissun Haaparantaan 26.9.2023





- 7-8. luokka: matka Ukkohallaan ja Raatteen tielle 16-18.10.2023
- 7-8. luokka: opetusryhmän retki Oulun lähialueelle keväällä 2024. Retki sisältää yöpymisen.

## Työelämään tutustumisjaksot

### *Ryhmät ja ajoitus*

Tiernan koulussa toteutetaan mahdollisuuksien mukaan 7-9. luokkalaisten TET-jaksoja. Sairaalakoulussa opiskeleville TET- jaksoille osallistuminen suunnitellaan yhteistyössä hoitavan tahon kanssa. Kaikille erityiskoulun oppilaille pyritään toteuttamaan omakohtainen kokemus työelämästä omien edellytysten mukaisesti. Huoltajia tiedotetaan TET- jaksoista oppilaskohtaisesti.

Oppilaidemme yksilöllisten tarpeiden vuoksi TET-jaksot vaativat tarkan suunnittelun ja ennakkoinnin. Koulumme ohjaaja voidaan järjestää suunnitellusti oppilaan tueksi TET- jaksolle. Useat yritykset tekevät yhteistyötä koulumme kanssa, jolloin tutustumisjaksojen järjestäminen on helpompaa oppilaiden tuen tarpeet huomioiden.

Työelämään tutustumista voidaan tehdä kaikilla luokka- asteilla järjestämällä tutustumisia esimerkiksi oppilaiden huoltajien työpaikkoihin. Tutustumiskäynnillä voi olla mukana koko luokka tai yksittäinen oppilas.

### **Leinonpuisto ja Kasarmintie**

TET toteutetaan lähialueen yrityksissä tai kouluilla 1-1,5 tunnin kokonaisuuksina. TET- kohteessa voi olla kerrallaan 1-2 oppilasta ja koulun aikuinen on aina oppilaiden mukana. Tavoitteena on, että oppilas käy TET- jaksolla ainakin kaksi kertaa lukuvuoden aikana.

### **Heinätori, Kajaanintulli, Pajaluokat ja Sairaalakoulu**

TET- jakson pituus 7-9. luokkalaisilla on 1-5 päivää. TET- päivän pituus on maksimissaan kuusi tuntia. TET- jaksoja voidaan järjestää joustavasti lukuvuoden aikana oppilaan kiinnostuksen mukaan.

## **Muut erityiset ja poikkeavat opetusjärjestelyt, teemapäivät, ryhmäkohtaiset vuosiluokkiin sitomattoman opetuksen kirjaukset sekä mahdollinen etäopetus**

### **Etäopetus**

*Etäopetusta järjestävillä kouluilla kirjataan etäopetusjärjestelyt lukuvuosisuunnitelmaan. Kirjaukset tehdään etäopetusryhmiä koordinoivien koulujen johdolla. Kielten etäopetuksessa huomioidaan kieliohjelman kirjatut ohjeet etäopetuksen järjestämisestä.*

### **Opetus, joka annetaan toisessa koulussa**

*Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan yleisellä tasolla (ei oppilaskohtaisesti) se opetus, johon koulun oppilaat osallistuvat jollain muulla koululla. Nimetään ainakin oppiaine (esim. A2-kielen opinnot, täydentävä opetus eli omat äidinkielet, romani, pohjoissaame ja/tai oma uskonto) ja koulu, jossa opetus tapahtuu sekä tarvittaessa muuta tietoa.*



Oppilaat opiskelevat pääsääntöisesti omalla koululla. Erityiskoulun tavoitteena on, että oppilas saa koulunkäyntiinsä ja opintoihinsa riittävän vahvan tuen, jotta hän voi palata takaisin lähikouluunsa tai siirtyä peruskoulun päätyttyä toisen asteen opintoihin. Tällöin oppilas voi ennen siirtymistään opiskella suunnitellusti toisessa koulussa niin sanottuja kokeilupäiviä tai koejaksoja. Tutustuminen Tiernan kouluun järjestetään siinä vaiheessa, kun oppilas on valittu oppilasvalintakokouksessa Tiernan koulun oppilaaksi.

Pajaluokalle ohjautuva oppilas voi olla Pajalla kuuden viikon koejaksolla. Tällöin oppilas pysyy oman koulunsa oppilaana, mutta käy koulua Pajaluokilla. Kuuden viikon aikana seurataan, hyötyykö oppilas pajaluokkien tyypisistä toiminnallisesta opiskelusta. Mikäli oppilas, huoltaja ja moniammatillinen verkosto näkevät oppilaan hyötyvän Pajaluokka- tyypisistä toiminnasta, hän siirtyy Tiernan koulun oppilaaksi.

Tiernan koulun oppilailla on mahdollisuus valita valinnaisaineena vieras kieli, jonka opetus järjestetään keskisellä alueella tai oppilaan omalla lähikoululla. Oppilailla on mahdollisuus osallistua oman uskontokunnan oppitunneille joko omassa lähikoulussa tai keskisen alueen koululla. Sekä oppilasta että huoltajaa kuunnellaan, missä koulussa vieraan kielen tai oman uskonnon opetus parhaiten järjestyy arjen sujuvuuden kannalta.

### **Etäryhmä Pohjankartanossa 2023- 2024**

Kajaanintullin yksikön oppilasryhmä jatkaa toimintaansa Pohjankartanon koulussa lukuvuonna 2023- 2024. Ryhmä toimii omassa luokkatilassa nimellä 8-9G. Oppilaat sekä ryhmän aikuiset ovat hallinnollisesti Tiernan koulun oppilaita ja henkilöstöä. Luokan toiminnasta vastaa erityisluokanopettaja ja koulunkäynninohjaaja. Luokan opetustuntien määrä on 28 vuosiviikkotuntia käytännön järjestelyiden ja arjen sujuvuuden varmistamiseksi.

Erityiskoulun oppilaat opiskelevat osin omassa luokassaan ja osin aineenopetuksen tunneilla Pohjankartanon aineenopetuksen ryhmissä. Tiernan koulun opettaja suunnittelee tiiviissä yhteistyössä aineenopettajien kanssa oppilaan integroitumista aineenopetuksen tunneille. Suunnittelussa otetaan huomioon oppilaan vahvuudet, kiinnostuksen kohteet ja integroitumisen onnistumisen edellytykset.

Etäryhmän toiminta on vakiintunut kolmen edellisen toimintavuoden aikana. Pohjankartanon ja Tiernan yhteisiä palaverieita etäryhmän toiminnan tiimoilta järjestetään 3-4 kertaa lukuvuoden aikana.

### **Heinätorin jaksotoiminta 2023- 2024**

Heinätorin yksikössä toimii kaksi jaksotoiminnan luokkaa. Oppilaat ovat 1-4. luokkalaisia ja heidät valitaan jaksoluokalle yhdeksi lukuvuodeksi. Oppilaat säilyvät hallinnollisesti oman koulunsa oppilaina. Pedagogiset asiakirjat ja arviointi tehdään yhteistyössä oppilaan kotikoulun kanssa; vastuu asiakirjojen valmistelusta on kuitenkin jaksotoiminnan opettajalla. Oppilaalle tulee kotikoulussa nimetä opetusryhmä ja vastuupettaja; se voi olla alueellinen erityisryhmä tai jokin muu ryhmä. Oppilas palaa oman alueensa oppilaaksi jakson jälkeen. Tukitoimet oppilaan onnistuneen paluun turvaamiseksi suunnitellaan tiiviissä yhteistyössä oppilaan oman koulun ja Tiernan koulun kesken.



## Koulun kerhotoiminta

Kirjataan, mitä kerhoja koululla järjestetään

*Sivistys- ja kulttuuripalvelut hakee vuosittain kerhotoiminnan valtionavustusta. Koulukohtaisen resurssin suuruus riippuu saadusta valtionavustuksesta. Koulut ohjeistetaan valtionavustuksen käyttöön resurssin jaon yhteydessä ns. kerhoinfon avulla. Lisäksi koulu voi hakea kerhotoimintaa Harrastamisen aarrearkku -toiminnasta.*

Koululla toteutettavat kerhot:

Sählykerho: Heinätorin yksikössä maanantaisin läpi lukuvuoden. Vetäjinä koulun opettajat. Suunnattu 11-17- vuotiaille.

Liikuntakerho: Heinätorin yksikössä perjantaisin läpi lukuvuoden. Vetäjinä toimivat opettaja ja hoidollisen tuen koordinaattori, tarvittaessa koulunkäynninohjaaja. Motoristen taitojen harjoittelu painopisteenä.

Musakerho: Kerran viikossa Leinonpuiston alakoululaisille. Musakerhossa tutustutaan bändisoittimiin, opetellaan soittamaan ja musisoidaan yhdessä. Vetäjänä toimii koulun opettaja.

Eri yksiköissä voidaan toteuttaa Steam- kerho. Kerhoa voidaan järjestää lyhyissä periodeissa, jossa valmistetaan joulukoristeita tms. vuodenkiertoon liittyen sekä oppilaiden kiinnostuksen mukaan. Kerho voidaan toteuttaa työpajatyypisesti, jolloin mahdollisimman monella oppilaalla on mahdollisuus osallistua kerhoon jakson aikana.

Kajaanintullin Steam- kerhoa toteutetaan kausiluonteisesti. Kerhoa pidetään koulupäivän aikana ja se on suunnattu sekä ala- että yläkoululaisille. Kerhossa hyödynnetään Steam- ajattelua ja välineistöä mm. 3D-tulostinta ja vinyylileikkuria.

## Harrastamisen aarrearkku

Liikkuva laulureppu- yritys järjestää Kajaanintullissa keskiviikkoisin klo 10- 13 neljälle ala- ja yläkouluryhmälle musiikkikerhoa. Jos koko ryhmä on mukana kerhossa, luokanopettaja ja ohjaaja ovat mukana kerhotuokiassa. Kerhot järjestetään keskellä koulupäivää, jotta kaikilla oppilailla on tasavertainen mahdollisuus osallistua kerhotoimintaan (taksikuljetukset ja oppilaan kokonaisuormitus huomioiden).

Tanssikerho: kerran viikossa Leinonpuiston oppilaille

Voimauttavan valokuvan kerho: kerran viikossa Kajaanintullin yläkoululaisille. Ryhmän vetäjänä toimii koulun ulkopuolinen toimija