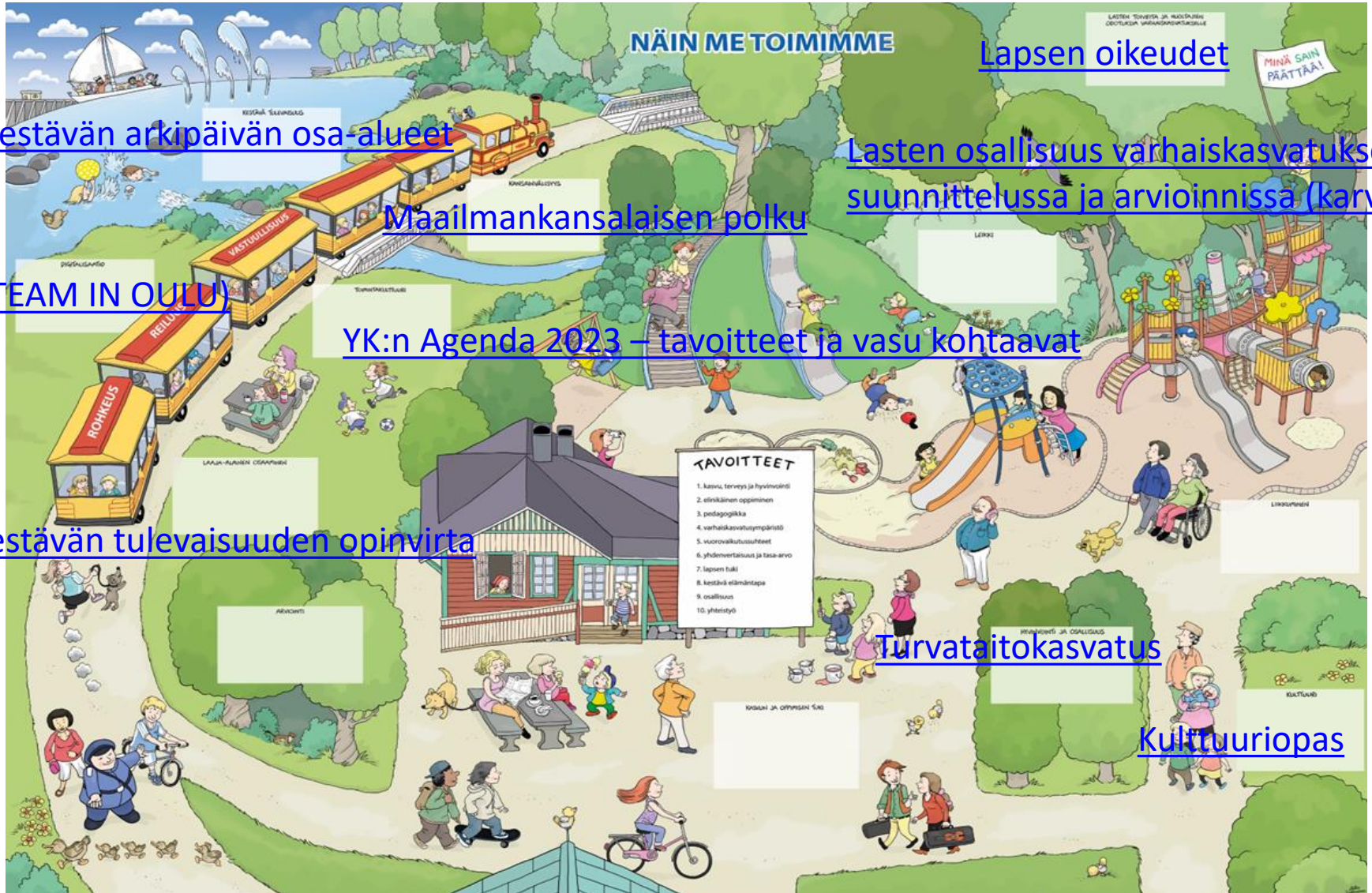


# Pöllökankaan päiväkodin toimintasuunnitelma 2023-2024



# Arvot

**Rohkeus:** Kokeillaan asioita, ollaan valmiita oppimiaan uutta, vaikkei vielä osata. Kannustetaan toisia siihen.

**Reiluus:** Ollaan avoimia, ymmärtäväisiä, kunnioittavia ja oikeudenmukaisia toisia kohtaan. Jaetaan osaamista ja tavaroita ja tuetaan lapsia kaveritaidoissa ja vuorovaikutuksessa. Huomataan toisten onnistumisia ja tekemisiä. Käyttäytyään ja ohjataan kaikkia käyttäytymään hyvien tapojen mukaan.

**Vastuullisuus:** Sitoudutaan oman tehtävänkuvan perustehtävään ja työskennellään ammatillisesti ja vastuullisesti. Toimitaan sovittujen asioiden ja yhteisten pelisääntöjen mukaan huolehtien oma osuus. Annetaan vastuuta lapsille ja harjoitellaan vastuun ottamista, ja kannustetaan olemaan luottamuksen arvoisia.

# Toimintakulttuuri

Toimintakulttuurin lähtökohtana on inklusiivinen varhaiskasvatus, jossa kukin lapsi voi toimia, kehittyä ja oppia omana ainutlaatuisena yksilönään sekä yhteisön jäsenenä. Toimintakulttuuri on jatkuvasti kehittyvä ja muuttuva tarpeen mukaan. Varhaiskasvatuksessa kaikkien työtapojen tulee tukea lapsen kehitystä ja oppimista. Aikuiset perustelevat valitsemansa tavan toimia pedagogisesti.

Toimintakulttuuriin kuuluvat aikuisten työvuorot, jotka suunnitellaan lasten tarpeiden lähtökohdista, siten että kokopäiväpedagogiikka on hyvin suunniteltu ja toteutettu. Ryhmissä on oma ryhmävasu, johon kirjataan sopimuksia, toimintaa ja tavoitteita sekä tiimipalaverimuistiot. Toiminta tapahtuu joustavissa pienryhmissä, joita muokkaillaan ja vaihdellaan lasten tarpeiden mukaisesti.

Opettajat suunnittelevat ja valmistelevat ryhmän pedagogista toimintaa sak-ajalla. Ryhmän viikoittaisissa tiimipalavereissa jaetaan pienryhmille tekemisiä ja arvioidaan lasten kasvua, kehitystä ja oppimista. Opettajien pedatiimi, jossa arvioidaan ja kehitetään pedagogiikkaa eri tavoin kokoontuu 1krt/kk päiväkodin johtajan, veon, varajohtajan ja jonkin sisältöalueen vastaavan (vasu, kestu, moniku) johdolla.

Opettajat käyvät vanhempien ja lasten kanssa varhaiskasvatussuunnitelmakeskustelut ja esiopetussuunnitelmakeskustelut ja täydentävät ja päivittävät Ryhmävasujaan sen pohjalta.





# Toimintakulttuuri

2 opettajaa on suunnittelutyöryhmässä, jotka ovat aloittaneet alueellisen 5-8-vuotiaiden oppimissuunnitelman työstämisen. Siinä painopisteiksi nousivat tunnetaitojen tukeminen ja ohjaaminen sekä luonnossa oppiminen.

Ryhmissä on kuvalliset päiväjärjestykset, joista selviää päivän kulku. Näkyvillä oleva päivän kulku synnyttää turvaa, luo struktuuria ja ennakoi hässäkkätilanteita. Leikkikartan avulla ohjataan lapsia toimintaan, ja ohjataan lasta tekemään valintoja ja sitoutumaan niihin. Aikuinen ohjailee leikkikartan avulla lasten toimintaa.

Arkea dokumentoidaan pedagogisen dokumentoinnin avulla näkyväksi ja arvioitavaksi. Sen avulla tehdään oppimista myös lapsille näkyväksi. Ryhmillä on erilaisia tapoja dokumentoida arkea. He tiedottavat niistä ja muusta toiminnastaan kuukausittaisissa kirjeissä vanhemmille. Tiedottamisen ja viestinnän kanava on evaka.

Lapset osallistuvat suunnitteluun ja heiltä kysellään toiveita. Pöllökankaan päiväkodissa kokoontuu Osallisuustiimi, johon osallistuu Katajalasta ja Kuuselasta lapsiedustajia, kaikista ryhmistä aikuisedustaja ja vanhempaintoimikuntaedustaja. Se sopii kauden talon yhteisiä tapahtumia.





# ***Laaja-alainen osaaminen/Itsestä huolehtimisen taidot***

Lapsia kannustetaan omatoimisuuteen ja huomataan hyvä. Lapset harjoittelevat omista tavaroista huolehtimista ja yleisestä siisteydestä huolehditaan yhdessä. Hyvät tavat ovat esillä päivittäin.

Vastuullisuutta harjoitellaan tekemällä sovittuja lapselle sopivankokoisia tehtäviä sovituksessa ajassa.

Kestävän tulevaisuuden asioita huomataan ja toteutetaan mm.

- Hana ei liian pitkään auki, vain yksi käsipaperi, tavaroita käsitellään kunnioittavasti, kierrätetään, turhia valoja sammutellaan.





# ***Laaja-alainen osaaminen /Itsestä huolehtiminen ja arjentaidot***

Lapset harjoittelevat tunnetaitoja ja tarvitsevat aikuisia kanssa säätelijöiksi ja tunteiden nimeämisessä. Lapsia opetetaan kunnioittamaan ja suojelemaan omaa ja toisen kehoa.

Selkeä ja tuttu päivärytmi ruokailuineen ja lepoineen luo pohjaa arjen hallinnan taidoille. Aikuiset keskustelevat ja pohtivat lasten kanssa unen, liikkumisen ja terveellisen ravinnon merkityksestä ja tärkeydestä.

Lapsia kannustetaan ja ohjataan omatoimisuuteen mutta myös pyytämään apua aikuiselta tarvittaessa. "Sen minkä lapsi tekee tänään aikuisen kanssa, hän tekee sen huomenna itse."



# Laaja-alainen osaaminen/Ajattelu ja oppiminen

Lasten ihmettelylle, oivaltamiselle ja oppimiselle annetaan tilaa ja aikaa. Aikuiset sanoittavat lapsille asioita esim. Tunnesanasto. Lapsen ajattelu jäsentyy leikissä ja lapsi oppii leikissä. Leikkiessä lapsi harjoittelee asioita ensin mielikuvituksen avulla. Aikuinen havainnoi ja ohjaa lapsia koko päivän ajan pienryhmissä. Aikuinen ohjaa selkeästi ja myönteisesti.

- Lapselle annetaan aikaa sanoa sanottavansa ja rohkaistaan siten lasta puhumaan ja ilmaisemaan mielipiteitään ja tunteitaan.
- Asioita opetellaan ratkaisemaan yhdessä ja pohtimaan asioita eri näkökulmista yhdessä lasten kanssa -> näin ajattelun ja ongelmaratkaisutaidot kehittyvät
- Lapsille annetaan selkeitä ohjeita pilkkoen ja kuvien kanssa.
- Toiminta tapahtuu joustavissa pienryhmissä jossa aikuinen tukee ja ohjaa lasta.
- Leikkiä rikastutetaan ja lapsia kannustetaan ja ohjataan leikkeissä. Leikeissä harjoitellaan vuorovaikutus- ja kaveritaitoja.



# Laaja-alainen osaaminen/monilukutaito

Lasten kiinnostuksen kohteille herkistytään ja tartutaan. Niistä asioista etsitään tietoa ja kirjoja. Lapsilla on käytössä kirjoja ja viikoittain aikuinen lukee lapsille. Lepo- tai satuhetkellä lapselle luetaan jatkosatuja päivittäin. Erilaisia tekstejä, kuvia, numeroita tutkitaan, niistä keskustellaan kriittisestikin ja luetaan. Asioita ja esineitä nimetään erilaisissa tilanteissa, toiminnallisissa tekemisissä ja leikeissä koko ajan. Uusia käsitteitä opetellaan.

Lapsia innostetaan tuottamaan ja viestimään erilaisissa ympäristöissä piirtäen ja kuvaamalla ja tulkitsemalla.

Lasten kanssa huomataan erilaisia viestejä ja tulkintoja ja niiden syy- ja seuraussuhteita.







# Hyvinvointi ja osallisuus

Lapsen hyvinvoinnin perusedellytyksiä ovat sujuva arki, lapsen onnistumisen kokemukset, hyväksytyksi ja kuulluksi tuleminen, myönteisen palautteen saaminen sekä turvallisuuden tunteen kokeminen. Tavoitteena on mahdollistaa ja varmistaa lasten hyvinvoinnin toteutuminen päiväkodin käytänteiden ja järjestelyjen kautta. Luottamus itseän ja toisiin rakentuu arjen kohtaamisten ja vuorovaikutuksen kautta. Myönteinen palaute on itseluottamuksen keskeinen rakentaja.

Jokainen lapsi huomataan lapsen tullessa päiväkotiin tervehtien ja kuulumisia kysellen. Lapsen kuuluvuuden tunnetta lisätään aikuisen puheella omaan ryhmään kuulumisella ja sen tärkeänä jäsenenä olemisella. Aikuiset jakavat eri tavoin ja tavoittein lapsia pienryhmiin ja välillä lapset valitsevat itse ryhmän.

Aikuinen huolehtii, että jokainen tulee nähyksi, kuulluksi, ja että kukaan ei jää ryhmän ulkopuolelle. Myötätunnon, empatian ja toisen huomioon ottamista harjoitellaan keskustelemalla, lukemalla ja teatterin keinoin.

Lapselle tunteista ja kokemuksista ollaan kiinnostuneita ja niitä kuunnellaan.

Päiväkodin valokuvaus on 3.11.23



# Liikkuminen

Päiväkodillämme on upeat puitteet liikunnalle. Lähiympäristössä onnistuvat metsäretket, luistelu, hiihto, yleisurheilu, pallopeli ja tutustuminen lähiympäristöön jne.. Pihamme on "liikuttava" sähkö- ja jalkapallokenttineen. Koivulassa toteutetaan myös Metsä-Mörri toimintaa.

Sali käytössä kerran viikossa jumppaan joka ryhmällä, liikunnalliset aamupäivät koko talolle kerran kuussa. Ulkoilun aikaan kannustetaan liikkumaan ja aikuinen liikkuu lasten kanssa ja kannustaa mukaan leikkiin ja liikuntaan.

Ulkoilemme joka päivä kaksi kertaa säällä kuin säällä. Leikkeihin jaetaan lapsia erilaisin kokoonpanoin, jolloin kaikki tutustuvat toisiinsa ja innostavat toisiaan erilaisiin leikkeihin.

Kyselemme lasten toiveita ja havainnoimme heidän touhujaan päivän eri tilanteissa.

Liikkuminen on päivittäistä. Omaehtoisen liikkumisen lisäksi toteutamme suunnitelmallista toimintaa viikoittain. Liikuntasuunnitelmassa otetaan huomioon eri ikäisten lasten motoriset taidot ja niiden havainnointi.-Lapset pääsevät osallistumaan liikkumisen suunnitteluun esimerkiksi toivomalla omia liikuntaleikkejä ja -lauluja. Liikumme ja leikimme paljon ulkona (piha, retket), jolloin lapset pääsevät tutkimaan ja havainnoimaan ympäristöään.

Esiopetusikäisille on uimakoulua.

Pidetään huoli, että lasten liikuntasuosituksot 3h/pvä toteutuu jokaisella lapsella.



# Kestävä tulevaisuus

Kestävän tulevaisuuden kasvatuksen ja ympäristökasvatuksen tavoitteena on vahvistaa lasten luontosuhdetta ja vastuullista toimimista ympäristössä sekä ohjata heitä kohti kestävää elämäntapaa. Varhaiskasvatuksen tehtävänä on antaa lapsille valmiuksia havainnoida, jäsentää ja ymmärtää ympäristöään. Lapsia ohjataan tutkimaan ja toimimaan luonnossa ja rakennetussa ympäristössä.

Kestävän tulevaisuuden opinvirta kuljettaa meitä kestävän tulevaisuuden tietotaitoon ja elämäntapaan. Monipuolisten luontokokemusten ja –elämysten avulla tuetaan lasten terveellistä ja kestävää elämäntapaa ja hyvinvointia. Luonnossa leikkiminen ja oppiminen luovat perustaa lapsen myönteisen luontosuhteen vahvistumiselle.

Metsäretkien avulla luodaan luontosuhde jokaiselle. Retkillä havainnoidaan vuodenaikojen muutoksia.

Energian säästäminen: yksi käsipaperi, turhat valot pois, hana kiinni heti, kun kädet on pesty.

Kierrätys: paperi, lasi, kartonki, muovi jne. Leipäpussit Uusiokäyttöön. Askartelussa käytetään kierrätysmateriaaleja.





# Kestävä tulevaisuus

Sosiaalinen kestävyys on lasten osallisuuden mahdollistamista, ystävällistä ja kohteliasta vuorovaikutusta.

Taloudellista kestävyyttä on kestävien materiaalien hankinta ja hävikkiruuan vähentäminen; lapsia ohjataan ottamaan ruokaa sen verran kun jaksaa syödä.

Kulttuurista kestävyyttä ovat erilaisten näkemysten ja arvojen hyväksyminen sekä perinneleikit.

Kestävän tulevaisuuden tavoitteena lasten luontosuhdetta vahvistetaan, ja tunnistetaan turvallista ja viihtyisää oleskelua ja toimintaa luonnossa, syödään eväitä ulkona ja etsitään tietoa luonnon ilmiöistä ja lajeista. Lasten kanssa tehdään kasvatuskokeiluja ja maatumiskokeiluja ja kerätään roskaa.

Henkilöstö käy steam-koulutusta, ja sitä vahvistetaan Pöllökankaan päiväkodissa sen myötä.



# Kulttuuri

Kulttuuri on sitä arkea jota eletään. Huomataan erilaisia tapoja toimia.

Taidetta tehdään eri aiheista maalaamalla, piirtämällä, teatteriesityksiä tekemällä ja katsomalla, kuunnellaan musiikkia ja lauletaan ja soitetaan itse Ulkona tehdään luontotaidetta. Ilmaistaan itseä liikkumalla. Erilaisia rakennusleikkejä on tarjolla lapsille. Niitä vaihdellaan ryhmien kesken, jotta käytössä on monenlaisia mahdollisuuksia rakennella ja harjoitella avaruudellista hahmotuskykyä ja ongelmaratkaisutaitoja ja suunnittelutaitoja.

Lasta ohjataan itse suunnittelemaan ja toteuttamaan.

Kulttuurilliset toimintatavat ovat osa tunnekasvatusta. Niiden avulla löydetään, ilmaistaan ja tunnistetaan erilaisia tunteita.

Rakentelut ja taiteellisen kokemisen välineet ovat aina lasten saatavilla.

Muistetaan suomalaiset juhlapäivät.

Marraskuussa (16.11) päiväkodilla vierailee Klovni Sebastian.



# Kansainvälisyys

Kansainvälisyyteen liittyviä maailmankansalaisen tietoja ja taitoja edistetään globaalikasvatuksen keinoin. Pienten lasten globaalikasvatus on kulttuurisen osaamisen, vuorovaikutuksen ja ilmaisun taitojen edistämistä kotikansainvälisyydessä.

Kotikansainvälisyydellä tarkoitetaan omassa päiväkodissa ja lähiympäristössä tapahtuvaa kansainvälistä toimintaa. Päiväkodissa lauletaan useilla kielillä lauluja esim. onnittelulaulu englanniksi.

Maailmankansalaisen polku on Oulun kaupungin varhaiskasvatus- ja opetussuunnitelmien tukimateriaali henkilökunnalle kieli- ja kulttuuritietoiseen kasvatukseen .

Ryhmissä on monikulttuurisuutta ja siten kansainvälisyys on luonteva osa lasten arkea. Lasten kysymysten äärelle pysähdytään ja lasten monikulttuurisuuteen liittyviin mielenkiinnon kohtiin tartutaan ja niitä rikastutetaan. Esim. selvitetään lapsen oman maan tapoja ja asioita.



# Digitaalisuus

Digitaalisuus on osa varhaiskasvatuksen pedagogista toimintaa ja oppimisympäristöjä. Lapsia rohkaistaan tuottamaan sisältöä ja ilmaisemaan itseään yksin ja yhdessä muiden lasten kanssa digitaalisia välineitä hyödyntäen. Toiminnan avulla vahvistetaan luovaa ajattelua, ongelmanratkaisu- ja yhteistoimintataitoja. Teknologiakasvatuksen tavoitteena on kannustaa lapsia tutustumaan tutkivaan ja kokeilevaan työtapaan. Lapsia ohjataan myös havainnoimaan ympäristön teknologiaa ja keksimään omia luovia ratkaisuja. STEAM on lapsilähtöistä, kokeilevaa, tutkivaa ja yhteisöllistä oppimista, jossa lapsi saa itse tehdä ja kokeilla ratkaista ongelmia sekä oppia uusia asioita.

Pajula: Tutustumme digitaalisiin välineisiin ja käytämme niitä kuunnellen musiikkia, kuvaamme toimintaa ja käytämme älytaulua

Koivula: älytaulu lasten käytössä aika ajoin, tabletti yhtenä jakotilana, otetaan valokuvia ja videoita eri tilanteista ja tapahtumista

Kuusela ja Katajala: dokumentointia, Oppimista tukevia leikkejä ja pelejä, kirjainten ja numeroiden opettelua tabletteja ja älynäyttöä käyttäen, taiteellinen kokeminen ja tuottaminen, tabletti mukana myös metsässä





# Kasvun ja oppimisen tuki

Laadukkaaseen varhaiskasvatukseen kuuluvat muun muassa sensitiivinen ja lapsilähtöinen pedagogiikka, pienryhmätoiminta, suunnitelmallinen toiminnan eriyttäminen, oppimisympäristön ja toiminnan selkeä jäsentäminen, ennakointi sekä kuvien ja puhetta tukevien kommunikointimuotojen käyttäminen.

Vuorovaikutuksessa korostuu sensitiivisyys, kannustava ja positiivinen ilmapiiri sekä lasten keskinäisten sosiaalisten suhteiden tukeminen. **Lapsen ei tarvitse muuttua vaan lapsen tuki toteutetaan ryhmän toimintakulttuuria muokkaamalla.** Henkilöstö muuttaa toimintaansa ja varhaiskasvatusympäristöä lapsen tarpeita vastaavaksi.

Tuen strategia: Yksiköiden vuosi- ja työsuunnitelmiin on kirjattu, miten suunnitelmallinen ja tavoitteellinen tuen järjestämisen kokonaisuus toteutuu varhaiskasvatusympäristössä sekä ohjauksen ja opiskeluhoillon palveluissa.





# Leikki

Leikki on keskeinen toimintatapa varhaiskasvatuksessa. Varhaiskasvatuksen tehtävä on tarjota kaikille lapsille mahdollisuuksia erilaisiin leikkeihin. Leikki edistää lapsen kehitystä, oppimista ja hyvinvointia. Leikin kautta on luodaan myönteisiä oppimiskokemuksia ja se innostaa oppimaan uutta. Leikkien lapsi oppii monia tietoja ja taitoja ja hänen laaja-alainen osaamisensa kehittyy.

Leikkiin kannustavassa toimintakulttuurissa tunnustetaan leikin merkitys lapsen hyvinvoinnille ja oppimiselle. Henkilöstö tunnistaa leikkiä rajoittavia tekijöitä ja kehittää leikkiä edistäviä toimintatapoja ja oppimisympäristöjä. Lapsilla ja henkilöstöllä on mahdollisuus kokea yhdessä tekemisen ja leikin iloa. Yhteisössä kannustetaan kaikkia kekseliäisyyteen, mielikuvituksen käyttöön, omaan ilmaisuun ja luovuuteen. Leikki saa näkyä ja kuulua. Lasten leikkialoitteille, kokeiluille ja elämyksille annetaan tilaa, aikaa ja leikkirauhaa. Leikkiville lapsille ja aikuisille mahdollistetaan keskittyminen leikkiin.

*”Pitkäkestoiseen leikkiin tarvitaan aikaa, rauhaa ja tilaa sekä sopivia ja lasten saatavilla olevia leikkivälineitä ja materiaaleja. Oppimisympäristöjen tulee joustaa leikkien mukaan, sillä leikit eivät välttämättä pysy paikallaan niille nimetyissä tiloissa.”*



# Leikki

Lapsi leikkii joka päivä ja erilaisia leikkialueita ja –välineitä on monipuolisesti. Aikuiset kunnioittavat leikkiä antamalla sille aikaa ja rauhaa. Lapsi oppii leikkiessä ja harjoittelee erilaisia taitoja. Aikuinen havainnoi leikkejä ja ohjaa ja rikastuttaa niitä.

Aikuinen ohjaa leikkikartan avulla leikkejä ja leikkioporukoita.

Iltapäivällä huoltajille kerrotaan, mitä lapsi on leikkinyt ja kenen kanssa. Leikki on lapsen työtä. Leikkiessä harjoitellaan ja opitaan paljon asioita: kaveritaitoja, jakamista, oman vuoron odottamista, mielikuvitusta, kieli kehittyy sekä käsitellään leikin avulla tapahtumia ja kokemuksia.

(Flow)



# Leikki

Talon yhteisiä leikkiympäristöjä muokataan ja muutetaan.

Leikkivälineissä huomioidaan lasten tarpeet ja kiinnostuksen kohteet

Aikuiset avustavat herkästi jo alkanutta leikkiä ja siten kannustavat pitkäkestoiseen leikkiin.

Leikkiryhmien valintaan eri keinoja. Esim. Arpominen

Lasten toiveiden mukaisesti leikkiympäristöä rakennetaan mielekkääksi.

”LEIKKI ON LASTEN TYÖTÄ.” ”LEIKISSÄ LAPSI OSAA JO SELLAISTA MITÄ MUUTOIN VIELÄ HARJOITTELEE”





# Huoltajien odotukset

- Eteisessä palautelaatikko.
- Päivittäiset kohtaamiset vanhempien kanssa.
- Vanhempien toiveita ja odotuksia kysytty aloituskeskustelu-kaavakkeessa.
- Kuulemme vanhempien ajatuksia myös Vasu-keskusteluissa.
- Palautelaatikko eteisessä, johon voi nimettömänä antaa palautetta.
- Kysely evakassa liittyen huoltajien toiveisiin toiminnan suhteen.
- Vasu-keskusteluissa kuulemme huoltajien toiveita ja palautetta ja tietenkin päivittäisissä kohtaamisissa.
- Vanhempaintoimikunta esittää omia toiveitaan ja pyrimme myös niihin vastaamaan.
- Vanhempainilloissa kartoitamme huoltajien toiveita.





# Lasten toiveet

-Kuuntelemme lasten toiveita ja toteutamme niitä mahdollisuuksien mukaan.

-Vastaamme lasten kysymyksiin ja ihmettelyihin lapsen tasoisella tavalla.

-Osallisuustiimi suunnittelee yhteistä toimintaa ja tapahtumia. Tiimissä on myös lapsia mukana Kuuselasta ja Katajalasta, jolloin lasten ääni tulee näin huomioiduksi.

Kuuntelemme lasten toiveita herkällä korvalla ja havainnoimme heidän leikkejä ja puuhailua pitkin päivää.

Lapset ovat mukana ainakin vasun laadinnassa syksyllä ja portfolioon kirjataan lasten ajatuksia.

Kettu-kortteja voidaan hyödyntää, ellei lapsi kykene vielä itse kertomaan toiveitaan.

Lasten kysymyksiin vastataan tai pähkäillään yhdessä tai vastauksia ja ratkaisuja voi etsiä yhdessä lasten kanssa netistä.

Lasten toiveita toimintaan kartoitetaan ja äänestetään suosikkeja, joita sitten toteutetaan toiminnassa mahdollisuuksien mukaan.

Osallisuustiimi suunnittelee päiväkodille yhteisiä juttuja ja tapahtumia.



# Arviointi

Pedagogisen toiminnan arvioinnin tarkoitus on varhaiskasvatuksen kehittäminen sekä lasten kehityksen ja oppimisen edellytysten parantaminen. Arviointia tehdään tiimeissä itsearvioinnin tasolla, jokainen työntekijä arvioi omaa ammatillista ja pedagogista toimintaansa, ja on vastuussa siitä.

Päiväkodin johtotiimin (pk.n johtaja, varajohtaja ja varhaiserityiskasvatuksen opettaja) ohjaamana käytetään Oulun kaupungin varhaiskasvatussuunnitelmassa olevaa arvioinnin nelikenttää ja pedagogisen tuen tsekkauslistaa. Kummatkin arvioinnit ovat tiimeissä käytössä, opettajilla myös.

Päiväkodin Toimintasuunnitelmaa arvioidaan siten, että se on ohjaavana työkaluna tiimeille. Vanhempien toivotaan myös kyselevän toiminnasta ja pedagogisia perusteluja työntekijöiltä. Vanhempien toivotaan olevan kiinnostuneita pedagogisesta dokumentoinnista tiimeissä.

Vanhempien toivotaan myös tutustuvan perusteellisesti Toimintasuunnitelmaan, ja antavan siitä palautetta.

## Miten meillä

- toteutetaan arviointia?
- hyödynnetään arviointitietoa osana päiväkodin toimintakulttuurin ja pedagogiikan kehittämistä?
- vahvistetaan henkilöstön osaamista?

# Arviointi

Tiimien omia arvioinnin tapoja:

Arvioimme toimintaamme jatkuvasti ja teemme siihen tarvittaessa muutoksia, jos huomaamme, että jokin asia ei toimi.

-Päivitämme ryhmävasua toimintakauden aikana.

-Kevään vasu-keskusteluissa arvioimme kulunutta kautta ja lapsen kehitystä.

Arvioimme jatkuvasti toimintaamme niin päivittäin kuin viikkopalavereissakin.

Ryhmävasua päivitämme aina tarpeen mukaan.

Vasu-keskustelussa arvioidaan keväällä kulunutta kautta ja lapsen opinpolkua ja kehityskaarta.

Arviointiympyrä-kirja käytössä.



# Ryhmän varhaiskasvatussuunnitelma

## Oulun varhaiskasvatussuunnitelma:

”Lasten vasujen perusteella suunnitellaan yksilöllistä ja ryhmäkohtaista toimintaa sekä tarvittavia oppimisympäristöjen muutoksia. Ryhmän varhaiskasvatussuunnitelmaa hyödynnetään toiminnan suunnittelun, toteutuksen ja arvioinnin aktiivisena työkaluna.”

Ryhmävasun tehtävänä on yhteisesti sovittujen arvojen sekä toimintatapojen täsmentäminen ja konkretisoiminen eri-ikäisten lasten ryhmissä.

Ryhmävasu laaditaan kauden alussa syksyllä (osa aloittaa jo ennen kesälomia) ja sitä arvioidaan **ja sen sisältöä työstetään jatkuvasti koko toimintakauden ajan**. Ryhmävasu on työväline, jonka avulla pedagogisen toiminnan toteutumista arvioidaan säännöllisesti viikoittaisissa tiimipalaverissa.

### Miten meillä

- varmistetaan, että lapsista ja ryhmästä tehdyt havainnot ohjaavat pedagogisen toiminnan suunnittelua ja toteutusta?
- on yhdessä sovittu periaatteet kirjaamisen ja pedagogisen dokumentoinnin tavoista?







# Ryhmän varhaiskasvatussuunnitelma

*Jokaisessa tiimissä on käytössä Oulun kaupungin valmis ryhmävasu. Se on tallennettu Teamsiin tiimin nimellä, ja on siellä nähtävissä kaikille. Sieltä on helppo päivittää ja täydentää sitä.*

*Pk.n johtaja on kiertänyt alku toimintakaudesta tiimipalaverissa, ja huolehtinut, että Ryhmävasu on käytössä. Varajohtaja lukee Ryhmävasuja ja tiimipalaverissa keskustelelee niistä.*

*Pedatiimeissa toimintakauden aika arvioidaan ja keskustellaan Ryhmävasujen käytöstä.*





# Ryhmän varhaiskasvatussuunnitelma

Ryhmävasun tekemisen tapoja tiimeissä:

-Ryhmävasua täydennetään ja arvioidaan jatkuvasti toimintavuoden aikana.

-Ryhmävasusta käy ilmi ryhmän toimintatavat kuluvalle toimintavuodelle.

-Ryhmävasuun kirjataan sekä henkilökunnan että lasten vahvuuksia, jotka otetaan huomioon toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa

Ryhmävasusta ilmenevät ryhmän konkreettiset toimintatavat ja arjen askareet.

Ryhmävasu laaditaan syksyllä, jolloin henk.kunnassa uusi kokoonpano ja ryhmässä uudet lapset ainakin osittain.

Vasua päivitetään kauden edetessä tarpeen mukaan.

Toiminnan ja toimintatapojen suunnittelussa huomioimme lasten vahvuudet ja kehittämiskohteet.

