



# ***Myllyojan päiväkodin toimintasuunnitelma 2023- 2024***

Oulun kaupungin varhaiskasvatuspalvelut

# Oulun varhaiskasvatuksen toimintasuunnitelma



Linkki Thinglinkiin <https://www.thinglink.com/card/1726161690208240102>

# Arvot

Toimintamme kivijalkana on oppimisen ilo, jonka perustana on turvallinen, välittävä ja kannustava ilmapiiri. Pidämme erittäin tärkeänä sitä, että joka päivä päiväkodissamme on hyvä, mukava ja turvallinen olla niin lapsilla, henkilökunnalla kuin huoltajillakin.

Tiedostamme sen, että me kasvattajat vaikutamme omalla toiminnallamme ja esimerkillämme lasten hyvinvointiin ja asenteisiin, minkä vuoksi refleктоimme, arvioimme ja kehitämme omaa toimintaamme päivittäin.

Jokainen lapsi on tervetullut päiväkotiiimme omana arvokkaana itsenään.

Huomioimme erilaiset oppijat muokkaamalla oppimisympäristöjä siten, että ne palvelevat jokaisen lapsen tarpeita. Meille lasten tasa-arvoinen ja oikeudenmukainen kohtelu on itsestäänselvyys.

Meidän päiväkodissa aikuiset ovat aidosti läsnä lasten kanssa. Vastaamme herkästi lapsen tarpeisiin ja otamme huomioon lasten mielenkiinnon kohteet toiminnan suunnittelussa.





# Laaja-alainen osaaminen

Harjoittemme ajattelun, oppimisen, vuorovaikutuksen ja ilmaisun taitoja päivittäin toimiessamme erilaisissa oppimisympäristössä. Lapset pääsevät luomaan uusia sosiaalisia suhteita leikkien, pelien ja satujen avulla. Vahvistamme laaja-alaista osaamista kokopäiväpedagogiikan keinoin, huomioiden lasten osallisuuden. Tuemme arjen eri tilanteissa lasten itseilmaisua ja rohkaisemme lapsia tuomaan esille heidän ajatuksia ja tunteitaan. Painopiste-alueina päiväkodissamme ovat tunne- ja vuorovaikutustaidot sekä turvataidot, joita harjoittemme päivittäin erilaisissa arjen tilanteissa, mm. ulkoilussa, siirtymissä ja toimintatuokiolla. Hyödynnämme tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelussa leikkejä, pelejä, tunnekortteja ja satuja; leikkien, kokemalla ja toimintaan heittäytyen. Muokkaamme oppimisympäristöjä lasten mielenkiinnon kohteet huomioiden.

Harjoittemme itsestä huolehtimisen sekä arjen taitoja monipuolisesti varhaiskasvatuspäivän aikana, ja ajattelemme, että jokainen päivän hetki on arvokas tilanne oppia uutta.

Vahvistamme lasten kielellisiä valmiuksia ja tuemme kielitaidon kehittymistä muun muassa lorujen, riimittelyjen ja satujen avulla. STEAM-pedagogiikan keinoin lapset pääsevät omien havaintojensa ja mielenkiinnonkohteidensa pohjalta toteuttamaan laaja-alaista osaamistaan. STEAM-pedagogiikka kannustaa lapsia kokeilemaan, suunnittelemaan, toteuttamaan ja arvioimaan työskentelyään. Ryhmien yhteiset oppimisprojektit kehittävätkin myös yhteistyö- ja vuorovaikutustaitoja.



# Toimintakulttuuri

Välittäminen, aito ja sensitiivinen kohtaaminen, läsnäolo, oppimisen ilo, turvallisuus, kiireettömyys sekä yhteisöllisyys ovat tärkeitä arvoja päivittäisessä toiminnassamme.

Toimintamme suunnittelun ja toteutuksen lähtökohtana pidämme sitä, että jokainen lapsi pystyy omilla taidoillaan ja taidoillaan osallistumaan yhteiseen toimintaan. Puheen ja ymmärtämisen tukena käytämme mm. kuvia sekä tukiviittomia kaikille lapsille. Leikkitaulu on tukena leikkikaverin, leikkipaikan ja leikin valinnan välineenä, sekä rikastuttamassa ja monipuolistamassa leikkejä.

Varhaiskasvatuksessa laadukas pedagogiikka sisältyy lapsen jokaiseen ikävuoteen. Vahvistamme pedagogista osaamistamme mm. erilaisten koulutusten avulla sekä kehitämme ja arvioimme toimintaamme aktiivisesti. Tänä toimintakautena kehitämme erityisesti 5-8 –vuotiaiden lasten pedagogiikkaa tehden yhteistyötä sekä päiväkodin ryhmien välillä että koulun ja Iltapäiväkerhon kasvattajien kanssa.

Meille on tärkeää, että lapset ovat mukana toiminnan koko prosessissa; toiminnan suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa. Kohtaamme jokaisen lapsen yksilönä ja luomme kiireettömän ympäristön, missä lapsi voi turvallisesti harjoitella uusia taitoja. Kun lapsi saa onnistumisen kokemuksia ja niistä yhdessä iloitaan, hänen itseluottamuksensa ja motivaationsa oppimiseen kasvaa.

Saumattomalla yhteistyöllä huoltajien, henkilöstön, varhaiserityisopettajan sekä muiden toimijoiden (mm. neuvola, koulu) kanssa turvaamme lapsen yhtenäisen opinpolun varhaiskasvatuksesta perusopetukseen.





# Hyvinvointi ja osallisuus

Lapsen kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin tukeminen on lähtökohtana kaikessa toiminnassamme. Toimintakauden alussa käytämme riittävän pitkän ajan ryhmäytymiseen, jotta jokaiselle lapselle tulee tunne siitä, että hän kuuluu ryhmään ja on osallisena ryhmän toiminnassa.

Luomme päiväkodissamme yhteisöllisyyden ja yhteenkuulumisen tunnetta suunnittelemalla ja toteuttamalla lasten kanssa päiväkodin yhteisiä tapahtumia ja toimintakokonaisuuksia, esim. Vasuista vauhtia -teemaviikko, liikenneturvallisuus-, monikulttuurisuus-, ja hyvinvointiviikko.

Otamme kiusaamisen aina vakavasti ja puutummme siihen heti, kun sellaista havaitsemme. Päiväkodissamme on käytössä kiusaamisen ehkäisemisen toimintamalli, joka löytyy kaikkien ryhmien ilmoitustaululta.

Toteutamme pienryhmäpedagogiikkaa kokopäiväpedagogiikan mukaisesti kaikessa toiminnassamme. Pienryhmätoiminta mahdollistaa paremmin lasten yksilöllisen huomioimisen sekä vahvistaa myös lasten osallisuutta. Pidämme merkityksellisenä sitä, että jokainen lapsi huomioidaan, hänen ajatuksiinsa pysähdytään ja hänen toiveitaan kuunnellaan.





# Liikkuminen

Tuemme lasten liikuntamyönteisyyttä liikkumalla monipuolisesti päivittäin, kaikkina vuodenaikoina ja erilaisia ympäristöjä hyödyntäen. Jokaisella ryhmällä on kerran viikossa "pihalta pois" -päivä, jolloin tutustumme suunnitelmallisesti ja tavoitteellisesti päiväkodin lähiympäristöön Puoli päivää pihalla-toimintamallin mukaisesti. Päiväkodin oma liikuntasali mahdollistaa säännöllisen, suunnitelmallisen, ja intensiteetiltään vauhdikkaamman liikunnan myös sisätiloissa. Oman liikuntasalin lisäksi käytämme esiopetuksessa olevien lasten kanssa koulun liikuntasalia kerran viikossa.

Tuemme säännöllisen ja ohjatun liikunnan lisäksi omaehtoista liikkumista pitämällä liikuntavälineitä esillä ja päiväkodin tilat aktiivisessa käytössä. Havainnoimme lasten motoristen taitojen kehitystä suunnitelmallisesti, varmistaen lapsilähtöisen toiminnan sisällön, sekä liikunnan nautinnon edistämisen yksilöllisesti. Huomioimme lasten mielenkiinnonkohteet ja lapset osallistuvat toiminnan suunnitteluun. Mahdollistamme lapsille kokemuksia erilaisista liikuntaleikeistä, kuten satu- ja musiikkiliikunnasta, sekä perinteisistä yhteisleikeistä. Näiden avulla lapset saavat kokemuksia toisten lasten kanssa toimimisesta kehittämällä vuorovaikutus- ja itsesäätelytaitoja.

Järjestämme kerran kuukaudessa "ulkoleikkiperjantain", joka on koko päiväkodin yhteisöllinen liikunnallinen tapahtuma. Käytämme liikuntakasvatuksen suunnittelun pohjana liikunnan vuosikelloa, jolloin liikunnan eri osa-alueet, motoriset perustaidot ja välineiden käsittelytaidot tulevat huomioiduksi monipuolisesti toimintakauden aikana.





# *Kestävä tulevaisuus*

Jokainen ryhmä käy vähintään kerran viikossa metsäretkellä vahvistamassa lasten luontosuhdetta.

Harjoittelemme ryhmissä lajittelua kierrättämällä paperin, kartongin, muovin ja metallin. Viemme roskat päiväkodin jätekatokseen yhdessä lasten kanssa viikoittain.





# Kulttuuri

Hyödynnämme kulttuuripalveluja monipuolisesti toiminnassamme esimerkiksi käymällä säännöllisesti kirjaston järjestämällä satu/loruhetkillä sekä näytelmissä. Teemme yhteistyötä Alaköökin kanssa, järjestämällä esimerkiksi erilaisia luontopolkuja päiväkodin lähiympäristöön.

Myllyojan päiväkodin omaa kulttuuriperintöä ovat mm. laskiaisrieha, keskitalvenkesä-juhla, sekä joulu- ja kevätjuhlat.

Tuemme arjessa lasten spontaania taiteellista ja musiikillista ilmaisua siten, että ryhmissä lasten saatavilla ovat mm. muovailut, hamahelmet, pelit, askartelut, rakentelut ja roolivaatteet. Mahdollistamme lasten spontaanin taiteellisen ja musiikillisen ilmaisun tarttumalla herkästi lasten esille tuomiin aloitteisiin arjessa esim. laulut eri tilanteissa.



# Digitaalisuus

Tutustumme lasten kanssa erilaisiin tieto- ja viestintäteknologisiin välineisiin, sovelluksiin ja peleihin. Hyödynnämme digitaalista dokumentointia leikeissä, tutkimisessa, liikkumisessa sekä taiteellisessa tuottamisessa ja kokemisessa yhdessä muiden kanssa.

Meillä on käytössä Beebotit, tabletit, älytelevisio ja puhelin. Lapset pääsevät näiden laitteiden avulla harjoittelemaan mm. koodausta ja ohjelmointia ja niitä yhdistellään laaja-alaisesti erilaisiin teemoihin ja lasten mielenkiinnonkohteisiin, kuten liikkumiseen ja oppimiseen. Vietämme myös mediataitoviikkoa keväällä, jonka aikana tutustumme turvalliseen laitteiden ja teknologian käyttöön.



# Kansainvälisyys

Kiinnitämme huomioita vuorovaikutustaitoihin monikulttuurisessa ympäristössä yhdenvertaisuutta, tasa-arvoa ja lapsen oikeuksia kunnioittaen. Rohkaisemme ja tuemme lapsia tutustumaan toisiinsa yhteisen toiminnan ja leikin kautta.

Päiväkodissämme kansainvälisyyskasvatus näkyy mm. yhteisten teemapäivien myötä. Syksyllä ryhmissä huomioimme YK:n ja lasten oikeuksien päivän. Kevään monikulttuurisuusviikolla tuomme yhteisöllisesti esille talon eri kansallisuuksia.

Tarjoamme englannin kielikylpyä ryhmäkohtaisesti ja ikätason mukaisesti. Opettelemme englanniksi esim. värejä, laskemista, viikonpäiviä ja hyviin tapoihin liittyvää sanastoa sekä laulamme ja kuuntelemme lastenlauluja. Ajattelemme, että monikulttuurisuus on rikkaus, mikä avartaa katsomustamme ja tietämystämme toisistamme. Ryhmiemme seinillä on esillä lasten kansallisuuksista maanlippu. Tutustumme eri maiden arkisanastoon ja teemme huoltajien kanssa yhteistyötä, mikä lisää tietouttamme eri kulttuureista.





# Kasvun ja oppimisen tuki

Otamme toiminnassamme lapset huomioon joustavasti ikätason, taitotason ja toiminnan sisällön mukaan. Toimintamme voi olla pienryhmässä tai parityöskentelyä erilaisissa toimintapisteissä. Suunnittelemme toiminnan yksilöllisesti lasten erilaisten tarpeiden mukaan.

Porrastamme siirtymiä toiminnasta toiseen joustavasti siten, että meillä on aikaa huomioida lapset yksilöllisesti. Muokkaamme oppimisympäristöjä lasten kanssa yhdessä heidän mielenkiinnonkohteidensa mukaan, jolloin toimintaympäristömme innostaa lapsia uuden oppimiseen.

Teemme aktiivisesti havaintoja lasten leikeistä ja oppimisesta. Pedagogisen dokumentoinnin avulla (mm. Valokuvat, lasten tekemät työt) teemme oppimisen näkyväksi.

Huolehdimme siitä, että jokainen lapsi tulee kuulluksi ja mahdollistamme jokaiselle lapselle osallistumisen toimintaan hänelle sopivalla tavalla. Käytämme kommunikoinnin tukena puhutun kielen lisäksi tukiviittomia ja kuvatukea.

Suunnittelemme lapsen arjessa tarvitsemaa tukea yhdessä lapsen huoltajien ja varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa tuen eri tasoilla.

Tuemme lasten kaverisuhteiden kehittymistä mm. leikinvalintataulujen avulla. Mahdollistamme lapsille pitkäkestoisen leikin miettimällä yhdessä sopivan leikkipaikan sekä olemalla itse mukana lasten leikeissä.



# Leikki

Leikki on keskeinen toimintatapa varhaiskasvatuksessa ja samalla lapsen luontainen tapa toimia. Päiväkodissamme lasten leikkialoiteille, kokeiluille ja elämyksille annetaan tilaa, aikaa ja rauhaa.

Havainnoimme arjessa lasten yksilöllisiä mielenkiinnonkohteita ja havaintojen pohjalta kehitämme leikkiympäristöjä yhdessä lasten kanssa. Vaihtelemme ryhmien välillä leluja lasten kiinnostuksen kohteiden mukaan. Annamme lapsille mahdollisuuden keskittyä rauhassa yhteen leikkiin karsimalla turhia häiriötekijöitä pois ja hyödyntämällä esimerkiksi leikkitaulua ohjaamaan lasta leikkien pariin hänen toiveidensa mukaisesti.

Kasvattajat havainnoivat, ohjaavat ja rikastuttavat lasten leikkejä. Tuemme leikki- ja kaveritaitoja olemalla mukana lasten leikeissä ja kannustamalla ja mahdollistamalla yhteiset leikkipuuhat ikätovereiden kanssa. Kerromme lasten vanhemmille lasten leikeistä ja korostamme sen pedagogista merkitystä lapsen kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin edistämiseksi.





# Lasten toiveita

Huomioimme toiminnan suunnittelussa lasten yksilölliset vahvuudet ja tarpeet eri ikä- ja kehitysvaiheissa. Tämän lisäksi otamme huomioon lasten toiveet ja mielenkiinnonkohteet toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa sekä arjen vaihtuvissa tilanteissa. Pienryhmätoiminnan myötä lapset pääsevät osallistumaan toiminnan suunnitteluun ja toteuttamiseen. Toteutamme lasten toiveita päivittäin. Havainnoimme lasten vahvuuksia, mielenkiinnonkohteita, leikki- ja vuorovaikutustaitoja sekä motorisia taitoja osallistumalla ja olemalla läsnä arjen tilanteissa. Käytämme lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaa laatiessa "Lapsen kuulemisen peliä", jossa kuvien avulla lapsi kertoo asioista, joita on kiva tehdä päiväkodissa tai jotka tuntuvat vielä tässä vaiheessa haastavilta. Monipuolinen kuvatukimateriaali mahdollistaa eri ikäisten lasten toiveiden huomioimisen etenkin, jos yhteistä kieltä ei ole. Teemme näkyviksi lasten toiveet ja niiden toteutumisen myös huoltajille erilaisin dokumentointikeinoin, kuten valokuvin, kirjallisin kertomuksin ja näyttelyin, esim. tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen.

Lasten toiveita tälle toimintakaudelle ovat muun muassa:

Luistelua, askartelua, lelopäivä, pidetään juhlia, hippaa, jumppaa, barbileikkejä, pelipäivä ja kotoakin saisi tuoda lautapelejä, päivä ilman nukkaria, bilepäivä, naamiaiset, herkkuja, oppia matikkaa, jumppasali leikkejä, jalkapallopäivä, rakentamaan mopo, herkkupäivä, kiipeillä puihin, elokuva ja popparia, koko päivä ulkona, retkipäivä, kaupassa ostamassa jätskiä, pyöräretkiä, bussiretki Ainolanpuistoon







# *Huoltajien odotuksia varhaiskasvatukselle*

Huoltajien ja henkilökunnan välinen luottamus on perusta avoimelle ja keskustelevalle yhteistyölle.

Kuulemme mielellämme huoltajien toiveita ja ajatuksia läpi toimintakauden liittyen lapsen varhaiskasvatukseen sekä toimintamme kehittämiseen.

Huoltajien toiveita tälle toimintakaudelle ovat muun muassa:

Metsäretket, tunnetaitoharjoitukset, tunne- ja turvataidot, muskarihetket, loruttelut ja eri liikuntamuodot



# Arviointi

Pedagogisen toiminnan arvioinnin avulla kehitämme päivittäistä toimintaamme. Arvioinnin pohjana käytämme Oulun kaupungin varhaiskasvatussuunnitelmaa, Esiopetuksen opetussuunnitelmaa, ryhmäkohtaista varhaiskasvatussuunnitelmaa sekä lasten henkilökohtaisia varhaiskasvatussuunnitelmia ja lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmia. Arviointi on jatkuvaa, säännöllistä ja suunnitelmallista.

Arviointia toteutamme havainnoimalla meidän kasvattajien sekä yksittäisten lasten ja koko ryhmän toimintaa. Yhdessä huoltajien kanssa käymme vasu- ja leops-keskustelut, joissa arvioimme lapsen kokonaisvaltaista kehitystä ja oppimista sekä mietimme tavoitteita pedagogiselle toiminnallemme. Lapsen oma arviointi on myös tärkeää, ja se toteutuu havainnoimalla ja haastattelemalla sekä lapsen kuulemisen pelin avulla.

Päiväkodin sisäistä arviointia toteutamme viikoittaisissa ryhmäkohtaisissa tiimipalaverissa, kehityskeskusteluissa ja koko talon yhteisesti toteutettavissa arvioinneissa. Arviointitietoa hyödynnämme päiväkodin toimintakulttuurin ja pedagogiikan kehittämässä. Nostamme ryhmissä tehtyjä havaintoja esille koko päiväkodin yhteisissä viikkopalaverissa sekä esimerkiksi opettajien yhteisissä pedagogisissa-palaverissa.

