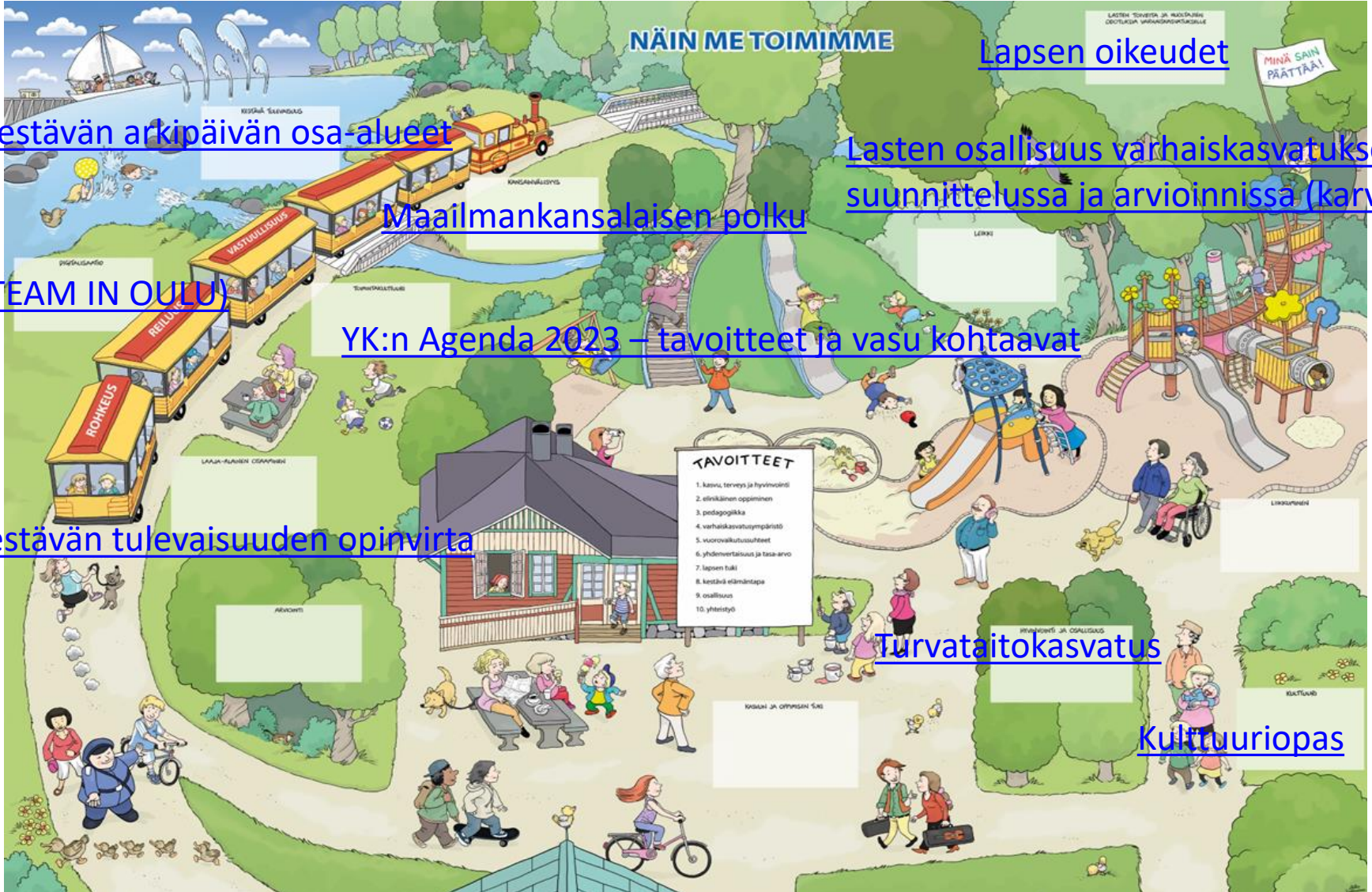
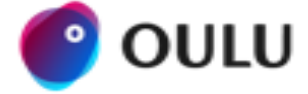


AHVENOJAN PÄIVÄKODIN TOIMINTASUUNNITELMA 2023-2024



NÄIN ME TOIMIMME

Lapsen oikeudet

Kestävän arkipäivän osa-alueet

Lasten osallisuus varhaiskasvatuksen suunnittelussa ja arvioinnissa (karvi.fi)

Maailmankansalaisen polku

(STEAM IN OULU)

YK:n Agenda 2023 – tavoitteet ja vasu kohtaavat

Kestävän tulevaisuuden opinvirta

TAVOITTEET

1. kasvu, terveys ja hyvinvointi
2. elinikäinen oppiminen
3. pedagogiikka
4. varhaiskasvatusympäristö
5. vuorovaikutussuhteet
6. yhdenvertaisuus ja tasa-arvo
7. lapsen tuki
8. kestävä elämäntapa
9. osallisuus
10. yhteistyö

Turvataitokasvatus

Kulttuuriopas

Arvot

Rohkeus

näky meillä: asioiden puheeksi ottamisena, kehumisena, kiittämisenä, kannustamisena pienissä jokapäiväisissä asioissa, osittamisena (autetaan ensin lasta, ja sitten lapsi jatkaa itse) ja kohdataan erilaisia asioita, kokeillaan ja muuntaudutaan. Toimitaan niin, että lapset rohkaistuvat ilmaisemaan itseään eri tavoin, kertomaan omista ajatuksista, tunteista ja toiveista. Rohkeutta on olla oma itsensä, ja luottaa, että se riittää. KYKYÄ MUUNTAUTUA JA MUUTTUA JOS JOKIN EI TOIMI.

Reiluus

näky meillä: tavaroiden jakamisena, kaikkien mukaan ottamisena leikkiin, jokaisen mahdollisuutena kokeilla ja harjoitella asioita omien taitojen mukaan, töiden jakamisena tasapuolisesti tehtävänkuvien mukaan, avoimena kommunikaationa, tasa-arvoisena kohteluna, auttamisena, tukemisena, avun tarjoamisena, lapsen osaamisen huomioimisena, vanhempien kanssa kohtaamisena päivittäin ja kaikista lapsen asioista juttelemisena, jokaisen tarpeita otetaan huomioon. Tehdään tiimisopimus, ja keskustellaan asiat auki.

Vastuullisuus

näky meillä: yhteisenä linjana, yhteisinä sääntöinä ja yhteistyönä kodin ja päiväkodin välillä, aikuisen läsnäolona, sylin antamisena ja lasten tarpeiden huomioimisena, sitoutumisena sovittuihin asioihin, omista ja yhteisistä tavaroista huolehtimisena, annetuista tehtävistä huolehtimisena, olemisena luottamuksen arvoinen.

Laajaa ymmärrystä ja sovituista kiinnipitämistä.



Toimintakulttuuri

- Tiimeillä on 1krt/viikossa tiimipalaveri, jossa arvioidaan mennyttä ja suunnitellaan tulevaa Ryhmävasun avulla
- Talolla on yhteinen viikkopalaveri 1krt/vko, jossa on osallisuus joka tiimistä, jossa tiedotetaan ja sovitaan yhteisiä asioita
- Peda-tiimissä opettajat kehittävät yhteistä pedagogiikkaa 1krt/kk vasu/kestu/tm. vastaavan, päiväkodin johtajan, varajohtajan tai veo:n johdolla
- Työvuorosunnittelun lähtökohtana ovat ensisijaisesti lasten tarpeet
- Vanhemmat ilmoittavat hoitoajat, lomat ja muut poissaolot evakaa
- OPPIMISYMPÄRISTÖJÄ KEHITELLÄÄN vapautuvien tilojen myötä
- Varhaiskasvatuksen opettajat käyvät varhaiskasvatussuunnitelmakeskustelut lapsen ja vanhempien kanssa. Ne ovat lakisääteisiä, ja aloitetaan syyskuussa vuosikellon mukaan
- Tarjotaan aktiivisesti Lapset Puheeksi -keskusteluja
- Viestinnän kanava on evaka; pk:n johtajan tiedotteet, ryhmien kuukausikirjeet





Toimintakulttuuri

- Sanoitetaan lapsen tunteita, hyväksytään monenlaiset tunteet kirjojen ja tunnemittarin avulla
 - Pienin askelin materiaalia käytetään apuna
- Aikuinen toimii lasten tunnesäätelyn tukena ja ohjaajana. Hän käyttää mm kirjoja tunnemittareita, draamaa, lauluja, maalaamista, tunnemattoa.
- Toiminnanohjauksen tukena ovat vahvasti kuvat sanallisten ohjeiden lisäksi esim. Viikko-ohjelma, Päiväjärjestyksen kulku, ensin-sitten
- Kehut, kannustus, positiivisuus, ratkaisukeskeisyys näkyvät aikuisten toiminnassa siten, että huomataan pieni hyvä herkästi peukuttamalla, hymyilemällä, kehumalla sanoin lapsen yksilöllisyyshuomioiden.
- Kielenkehityksen tukena päivittäin ovat laulut, lorut, leikit, keskustelut ja aikuinen sanoittaa arkea
 - Kirjastoautolla käydään kuukausittain
 - Kili (kieli ja liikunta)-materiaalia käytetään
- Neuvolayhteistyö 1,5v ja 4v. Lasten osalta





Laaja-alainen osaaminen

Päiväkodissa harjoitellaan ja opitaan hygieniasioita, pukemista ja ruokailutilanteita päivittäin niin, että niistä tulee rutiineja, ja lapsi oppii ne tekemään ne itse. Terveellisestä ravinnosta ja sen merkityksestä keskustellaan, ja levon ja rauhoittumisen hetkistä huolehditaan. Lasten mielen hyvinvoinnin taitoja harjoitellaan tunnetaitoja harjoittelemalla. Varhaiskasvatuksen liikuntasuosituksset ovat 3h/pvä. Kaikki nämä yhdessä luovat pohjaa tulevaisuuden elämänhallinnan taidoille. Hygieniasuunnitelmaa laaditaan ohjeistuksen lisäksi.

Lapsia kannustetaan ja ohjataan ilmaisemaan omia ajatuksiaan ja mielipiteitä sanoin, kuvin, ilmein, elein ja tukiviittomin. Aikuinen sanoittaa lapsille arkea ja nimeää asioita. Aikuisen vuorovaikutus on mallina lapsille. Erilaisuutta ja erilaisia tapoja toimia kunnioitetaan ja niistä keskustellaan.





Laaja-alainen osaaminen

Aikuisen rauhallinen, sitoutunut ja läsnäoleva toiminta ja puhe luo rauhaa ryhmiin ja lapselle annetaan aikaa ja tilaa itse miettiä ja ratkaista asioita.

Leikissä lapsi harjoittelee myös ajattelun taitoja.

Aikuiset suunnittelevat tiimeissä ryhmänsä toimintaa huomioiden lasten ajatukset ja tarpeet herkistymällä kuuntelemaan ja kuulemaan lasten aloitteita. Aikuinen tarttuu lapsen ideoihin ja rikastuttaa niitä. Aikuinen kannustaa ja ohjaa kysymyksin lasta ajattelemaan. Toimintaa arvioidaan koko ajan, ja sitä muokataan tarpeen mukaan.

Toiminta tapahtuu joustavissa pienryhmissä.

Toimintaa dokumentoidaan ryhmien seinille valokuvoin ja lasten tuotoksin, ja tehdään siten arkea ja oppimista näkyväksi. Niistä keskustellaan aktiivisesti. Tämä auttaa lasta itsetuntemuksessa ja omien vahvuuksien tunnistamisessa.

Kesy -materiaalia hyödynnetään lapsen kiinnostuksen kohteiden selvittämisessä

Jokaisella lapsella on oma kasvun, kehityksen ja opin polku, jota aikuiset kunnioittavat ja tukevat





Hyvinvointi ja osallisuus

- LAPSET LEIKKIARTAN AVULLA VALITSEVAT PUUHANSA
- Yhteisöllisyys: toimitaan välillä koko porukalla, välillä pienryhmissä.
- Koko talolla on yhteisiä laulu, ja leikkihetkiä salissa ja ulkona
- Joul- ja kevätjuhlat, joihin vanhempia kutsutaan
- Joustavat pienryhmät ja toimitaan säännöllisesti kaikkien kavereiden kanssa koko päivän ajan
- Kiusaamista ehkäistään aikuisen läsnäololla, välitön puuttuminen ja nollatoleranssi kiusaamiseen rohkaistaan kertomaan aikuiselle ja luodaan lapselle luottamus siihen, että aikuiset auttavat.
- Yhteenkuuluvuuden tunnetta tuetaan lisäksi lapsia hyviin tapoihin ohjaamalla
- Yhdenvertaisuus ja tasa-arvosuunnitelman laatiminen





Liikkuminen

Päiväkotimme sisätiloja voi käyttää monipuolisesti liikkumiseen. Leikkitilat, käytävät ja sali hyödynnetään ja muokataan tarpeen mukaan. Mielenkiinnon kohteena olevat välineet ovat päivittäin lasten saatavilla ja mahdollistavat toiminnallisuuden. Lapset voivat valitsemiensa välineiden avulla itse ideoida liikuntaleikkejä ja toimintaa.

Ulkona käytössämme ovat laaja nurmialue, erilaiset liikkeeseen houkuttelevat juoksu- ja hyppyradat asfaltilla. Pihaleikkien opetteleminen ja leikkiminen.

Toiminnan porrastaminen lisää turvallisuutta. Jokaiselle vuorolla mahdollisuus käyttää salia, välineitä yms.

Tekonurmi houkuttelee joka päivä kokeilemaan välineitä eri tavoin.

Pienryhmissä toimien saamme tietoa siitä mikä innostaa liikkumaan ja saa aikaan elämyksiä. Mukavaan tekemiseen on aina helppo palata.

1/2 -päivää pihalla -hanke on jäänyt elämään päiväkotimme. Toimintakauden aikana toteutamme myös tapahtumia, joiden suunnitteluun lapset ja aikuiset antavat ideoita. Jokaisen osallistujan mielipide on arvokas.

Varhaiskasvatuksen liikuntasuosituksset ovat 3h/pvä.





Kestävä tulevaisuus

Metsäretket, päiväkodin pihalla tutkimme päivittäin ympäristöä, ötököitä ja muuttuvaa luontoa ja ihmettelemme vuodenaikoja. Kuvaamme ulkona säännöllisin väliajoin, ja katselemme kuvia yhdessä. Tutkimme asioita, jotka lapsia kiinnostavat.

Arjessa kierrätys on helppoa yhdessä tehden. Kierrätysastiat kuvin varustettuna mahdollistavat materiaalien kierrätyksen niin pienille kuin isoille. Voimme ottaa vastuuta myös veden kulutuksesta, käsipaperin käytöstä, valojen käytöstä. Ruokailussa huomio valintoihin, joiden avulla tulee mahdollisimman vähän biojätettä. Lasta ohjataan ottamaan sen verran ruokaa kun syö. Olemassa olevien materiaalien hyödyntäminen ennemmin kuin uuden tilaaminen.

Pienet retket kauniiseen lähiympäristöön antavat rauhaa ja mielenkiintoista kokemusta kaikille. Luonnon tullessa tutuksi opimme kunnioittamaan sitä ja näkemään sen mahdollisuudet. Retket suunnitellaan säännöllisiksi ja niihin suunnitellaan pedagogista sisältöä. Piirtäminen, kädentyöt, keskustelu yms. keinoilla asiaan palaaminen.

Kestävän tulevaisuuden suunnitelmaa laaditaan tulevan toimintakauden aikana
Steam-toimintaa jäsenellään ja kehitetään toimintakauden aikana.





Kansainvälisyys

Ryhmässä mahdollisesti olevien eri kulttuuritaustaisten lasten kulttuuriin tutustutaan jokapäiväisten asioiden kautta ja sen kautta mikä on erilaista tai samanlaista suomalaisen kulttuuriin verrattuna (esim. Tervehtiminen, ruoat, sadut ja kieli).

Laulut ja tarinat, joissa käsitellään eri kieliä ja kansallisuuksia.

Yhteisissä tapahtumissa ja juhlissa voimme jakaa tietoutta toisillemme mieltymystemme ja harrastuksiemme avulla. Opimme joka päivä toisiltamme arvokkaita asioita.





Kulttuuri

Vuodenaikojen mukaiset juhlat ja tapahtumat yhdessä suunniteltuine teemoineen ovat odotettuja. Osallistamme kaikki yhteiseen ideointiin. Toiveet kirjataan ja toteutetaan. Sadutellaan, lauletaan, rytmitellään liikkuen ja tanssien omien mieltymysten mukaan, myös hetkeen tarttuen.

Välineet lasten saatavilla ja aikuinen vastaa lasten aloitteisiin. Lapsi saa halutessaan maalauspensselit, paperit, liidut, kynät, liimapuikot, värit, sakset ym. Materiaalin käyttöönsä. Suunnitellaan taidekasvatustoiminta niin, että käydään läpi monipuolisia menetelmiä ja välineitä.

Käytetään hyväksi digimateriaaleja, esim. kirjaston satuhetki, lasten konsertteja netistä, Pikku Kakkosen tiedeohjelmia.





Kasvun ja oppimisen tuki

Päivittäinen havainnointi ja havainnoista keskustelu tiimipalaverissa, ja tarvittaessa veon konsultointi. Havainnoita kirjataan lapsen vasuun ja ryhmävasuun sekä niistä keskustellaan lasten, huoltajien ja tiimin työntekijöiden kanssa.

Toiminnan suunnittelun ja käytäntöjen suunnittelun pohjana lapsista ja heidän taidoistaan tehdyt havainnot: mitä lapsi osaa, mitä opettelee, mitä tukea tarvitsee.

Koulutuksia liittyen lapsen kehitykseen, eri sisältöihin ja niiden toteuttamiseen.

Oppimisympäristöä muokataan lasten mielenkiinnonkohteiden mukaan. Esillä monipuolisesti erilaisia leikkivälineitä.

Käsitellään, miten hyvä kaveri toimii tarinoiden ja kuvien kautta. Palataan kaveritaitoihin aina uudestaan eri menetelmien ja materiaalien kautta pitkin toimintavuotta.





Digitaalisuus

Opetellaan yhdessä käyttämään laitteita ja sovelluksia, autetaan toisiamme digiasioissa. Käytetään tabletteja, älytaulua esim. kuvien ottamiseen ja katselemiseen, kirjainten ja numeroiden harjoitteluun.

Lapsille suunnatut ohjelmointipelit, esim. Beebot.

Opetellaan yhdessä turvallisia ja monipuolisia tapoja käyttää erilaisia digitaalisia ympäristöjä.



Leikki

Lapset saavat päivittäin toimia erilaisissa leikkiin houkuttelevissa ympäristöissä niin sisällä kuin ulkona. Lasten mielenkiinnon kohteet kehittyvät leikkikartan mukana päivittäin. Pienryhmissä ideoidaan yhdessä ja aikuinen huolehtii tarvittavat välineet sekä sanoittaa leikin kulun kaikille. Harjoitteleme päivittäin leikkirauhaa ja tuntemusten peukuttamista. Näin mahdollistamme kaveritaitojen kehittymisen askeleittain leikkiin osallistujille. Luomme pohjaa elämää varten.

Annetaan leikkirauha, jos leikki jo käynnissä. Välillä aikuinen päättää leikkiporukat ja/tai leikit, ja on tarvittaessa mukana tukemassa leikin kulkua. Mahdollistetaan pitkäkestoinen leikki: lelut voi välillä jättää myös keräämättä ja aikuislähtöisiä keskeytyksiä vältetään. Päivärytmikin voi joustaa tarvittaessa, jotta pitkäkestoinen leikki mahdollistuu.

Leikkivälineitä vaihdellaan ryhmien kesken. Lapsi leikkii kokemaansa ja harjoittelee asioita leikissä. Hän osaa leikissä jo asioita, joita muuten vielä harjoittelee. Leikissä harjoitellaan vuorovaikutustaitoja.





Lasten toiveita

Aikuisina meillä on velvollisuus huomioida lasten toiveita päivän aikana. Tuumaustauoilla voi kerätä tietoa eri sisällöistä eri menetelmin. Haastattelut, kuvaaminen ja kuvatuki tukemassa tiedon saantia antaa materiaalia helposti.

Yhteiset tapahtumat kerätään seinätaululle toteutettavaksi samoin menetelmin. Varataan riittävästi aikaa ja kehitellään pienryhmissä ideoita. Digitaalinen dokumentointi tiedon tallennukseen. Kaikkien katseltavana.

Projekteja ja tutkivaa toimintaa voi aloittaa ilman tietoa lopputuloksesta. Aikuisten luotettava siihen, että lasten toiminta ja ideat vievät projektia eteenpäin.



Arviointi

Toiminnan arviointi viikoittain tiimipalaverissa ja kuukausittain peda-tiimissä. Ryhmävasuun päivitetään sovitut toimintatapojen muutokset.

Henkilöstölle koulutuksia ja koulutuksen anti kaikille tiedoksi ja käyttöön.

Tiimit arvioivat omaa toimintaansa itsearviointin kautta ja aikuiset arvioivat omaa toimintaansa itsereflektion avulla.

Päiväkodin johtaja ohjaa tiimejä arviointiin antamalla tiimeille yleisen tuen tsekkauslistaa, ja varhaiskasvatussuunnitelman nelikenttäarviointia. Tiimit halutessaan arvioivat sen avulla toimintaa itsenäisesti.

Tälle toimintakaudelle ei ole tiedossa olevaa arviointikyselyä vanhemmille, mutta vanhempien palautteita otetaan vastaan ja toivotaan, että he ovat kiinnostuneita pedagogiikan dokumentoinnista.

Kuukausikirjeessä ryhmät kertoilevat toiminnastaan vanhemmille.





Huoltajien odotuksia varhaiskasvatukselle

Meillä on avoimet ovet huoltajien tulla lapsensa kanssa osallistumaan päivään. Tärkeää on myös päivittäiset keskustelut lasta tuotaessa ja haettaessa. Aloituskeskustelut ja kiireettömät tutustumiskäynnit luovat pohjaa yhteistyölle.

Kauden alussa toteutettu osallisuuskysely kotitehtävänä, antaa tärkeää tietoa toiminnallemme, vasuihin ja ryhmän työkirjaan.

Tiedotetaan vasu-keskusteluista ja niiden merkityksestä, samoin Lapset puheeksi –keskustelun mahdollisuudesta.

Toimintasuunnitelma esille, kommentoitavaksi ja arvioitavaksi.





Ryhmän varhaiskasvatussuunnitelma

Oulun varhaiskasvatussuunnitelma:

”Lasten vasujen perusteella suunnitellaan yksilöllistä ja ryhmäkohtaista toimintaa sekä tarvittavia oppimisympäristöjen muutoksia. Ryhmän varhaiskasvatussuunnitelmaa hyödynnetään toiminnan suunnittelun, toteutuksen ja arvioinnin aktiivisena työkaluna.”

Ryhmävasun tehtävänä on yhteisesti sovittujen arvojen sekä toimintatapojen täsmentäminen ja konkretisoiminen eri-ikäisten lasten ryhmissä.

Ryhmävasun käytöstä tiimissä vastaa ryhmän varhaiskasvatuksen opettaja.

Ryhmävasu laaditaan kauden alussa syksyllä (osa aloittaa jo ennen kesälomia) ja sitä arvioidaan **ja sen sisältöä työstetään jatkuvasti koko toimintakauden ajan**. Ryhmävasu on työväline, jonka avulla pedagogisen toiminnan toteutumista arvioidaan säännöllisesti viikoittaisissa tiimipalaverissa.

