



LUKUVUOSISUUNNITELMA 2023–2024

Knuutilankankaan koulu



Lukuvuosisuunnitelmapohja toimii koulun johtamisen työkaluna ja opettajien työn tukena

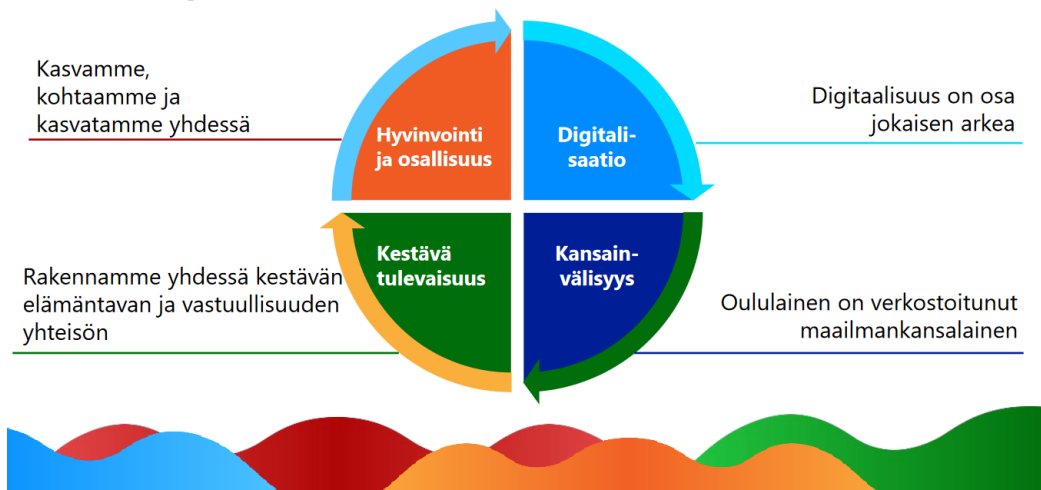
- Henkilöstö osallistuu lukuvuosisuunnitelmapohjan valmisteluun, jotta suunnitelman toimenpiteet tukevat työtä ja työyhteisöä.
- Valmistelussa voi hyödyntää [vuosisuunnitelmaprosessia](#).
- Tiimikohtaiset vastuut kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan.
- Lukuvuosisuunnitelmapohjan tavoitteita käydään vuoden aikana läpi henkilöstökokouksissa tai tiimeissä.
- Tavoitteiden arviointia tehdään vuoden aikana henkilöstökokouksissa/tiimeissä sekä lukukauden lopussa lukuvuosiarviointitilaisuudessa.



Perustiedot (Nettisivuille)	
Koulun nimi:	Knuutilankankaan koulu
Koulun toiminnan kuvausta	Motto: Yhdessä toimien, toisista ja ympäristöstä välittäen!
Koulun vahvuudet ja arvopohja	Koulun arvopohja ja oppimiskäsitys kts Koulun pedagogiset linjaukset ja opetuksen kehittäminen
Henkilöstön käsittely	Oulussa 8.8.2023
Rehtorin nimi	Katriina Niinimäki



Strategiset painopisteemme



OPPIVA YHTEISÖ TOIMINTAKULTTUURIN YTIMENÄ

Koulu toimii oppivana yhteisönä ja kannustaa kaikkia jäseniään oppimiseen. Tavoitteiden pohdinta, oman työn säännöllinen arviointi ja kiireettömyys edistävät yhteisön oppimista. Oppimista edistää myös kehittämistyöstä, arvioinneista ja tutkimuksesta saadun tiedon hyödyntäminen. Pedagogisen ja jaetun johtamisen merkitys korostuu, ja johtaminen kohdistuu erityisesti oppimisen edellytyksistä huolehtimiseen. Oppiva yhteisö luo edellytyksiä yhdessä ja toinen toisiltaan oppimiseen. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014.)

Vastuun jakautuminen koulussa

Johtotiimin tehtävät

- Tukee toiminnallaan henkilökunnan ja oppilaiden toimintaa
- Suunnittelee ja valmistelee henkilökunnan kokouksen asioita
- Huolehtii käytännön sujuvuudesta koulun arjessa
- Johtaa pedagogista suunnittelua
- Kriisisuunnitelman, järjestyssääntöjen, väistösuunnitelman päivittäminen

Tiimit, vastualueet ja tehtävät

Tiimi 1-2

Vastualueet: Steam, Tunne- ja turvataito, Luokka-asteyhteistyö, Lukeminen, Liikkuva koulu, Digitaalisuuden kehittäminen



- 1-2 luokkien opetuksen sisältöjen, arvioinnin ja monialaisten oppimiskokonaisuuksien sekä STEAM-projektien yhteissuunnittelu
- Erilaisten vinkkien ja hyvien toimintatapojen jakaminen toisia tukien ja kannustaen
- VSOP-pedagogiikan ja toimintamallien kehittäminen

Tiimi 3-4

Vastuualueet: Kestävä kehitys, Kohina, Luokka-asteysteistyö, Lukeminen, Steam, Digitaalisuuden kehittäminen

- Yhteissuunnittelu ja arjen käytänteiden jakaminen
- 3 - 4 luokkien opetuksen sisältöjen, arvioinnin ja monialaisten oppimiskokonaisuuksien yhteissuunnittelu
- Erilaisten vinkkien ja hyvien toimintatapojen jakaminen

Tiimi 5-6

Vastuualueet: Luokka-asteysteistyö, Lukeminen, Yrittäjyyskasvatus, Liikkuva koulu, Steam, Digitaalisuuden kehittäminen

- Yhteistyö kantavana voimana sekä oppilailla että opettajilla (erityisesti kuutosten kesken joustavia ryhmittelyjä/yhteisopettajuutta)
- Ideoiden jakaminen

Oppilaan tuen tiimi

Vastuualueet: Hyvinvointi, Tunne- ja turvataito, Luokka-asteysteistyö, Lukeminen

- Tukea oppilaita mahdollisimman monipuolisesti ja yksilöllisistä tarpeista lähtien tiiviissä yhteistyössä opettajan kanssa
- Joustavat ryhmittelyt
- Koulunkäynninohjaajien ja kouluavustajien työnkuvan suunnitteleminen ja kehittäminen. Tiimiajan järjestäminen (viikoittain omissa yksiköissä ja yhteinen tapaaminen koko tiimillä joka kuukauden viimeinen torstai)
- Oppilashuoltosuunnitelma (OHR-työ), tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma
- Kiusaamisen ehkäisemisen suunnitelma (liittyy osallistamiseen, hyvinvointiin ja hyvien tapojen teemaan)
- Tiimin toiveena on, että kaikki kiinnittävät erityistä huomiota jaksamiseen. "Aherramme oppitunnilla, lataudumme välitunnilla".
- Myös "Kymppikymppi"-päivän (10.10. Maailman mielenterveyspäivä) huomioiminen sekä oppilaiden että henkilökunnan kanssa.



Yhteistyö

Millä käytänteillä voimme tukea yhteisopettajuuden lisääntymistä koulussa?

- Yhteisen suunnitteluajan järjestäminen ja varaaminen lukujärjestykseen mahdollisuuksien mukaan
- Palkittaminen lukujärjestyksessä: esim. 1-2 -luokilla yhteiset ÄI-palkkitunnit samaan aikaan
- 3.- 4. -luokille ÄI ja MA palkittaminen
- Luokkatilojen joustava käyttö: esim. väliovellisten luokkatilojen hyödyntäminen yhteisopetuksessa
- Luokanopettaja + erityisopettaja + ohjaaja –tiimi
- Yhteistä pedagogista keskustelua, yksikkökohtaisia palavereita, palkkien kehittäminen
- Salliva ilmapiiri, uskalletaan kokeilla, joskus onnistutaan joskus ei
- Toiminnallisen oppimisen verkkokoulu/Seppo.io peli, joka vie oppimaan luokkahuoneen ulkopuolelle.
- VSOP –toiminta
- Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö/ 5-8 –vuotiaiden yhteistyö: selkeä vuosisuunnitelma ja aktiivinen yhteistyö, yhteiset tavoitteet yhteistyölle, vaatii yhteisen suunnitteluajan

Koulun omat pedagogiset linjaukset ja opetuksen kehittäminen

Knuutilankankaan koulun arvopohja

Rohkeus

Oppilas tutustuu eri kulttuureihin ja tapoihin oppien suvaitsevaisuutta ja oikeudenmukaisuutta. Pyrimme luomaan ilmapiirin, jossa jokainen oppilas uskaltaa olla oma itsensä ja tiedostaa myös virheiden olevan osa oppimista. Eriytämme opetusta ja käytämme rohkeasti monipuolisia työskentelytapoja. Rohkaisemme oppilaita jakamaan omaa osaamistaan koko ryhmän hyödyksi ja ilmaisemaan mielipiteensä niitä perustellen.

Reiluus

Oppilas osaa ottaa toiset samanarvoisina huomioon heitä kannustaen, auttaen ja hyväksyen erilaisuuden. Oppilas noudattaa hyviä käytöstapoja. Oppilaille ja vanhemmille tarjotaan mahdollisuuksia keskustella opettajien kanssa oppilaan edistymisestä. Kodin ja koulun välille pyritään luomaan avoin keskusteluyhteys.

Vastuullisuus



Oppilas on aktiivinen toimija oppilaskunnassa ja kouluyhteisössä. Oppilas arvioi edistymistään ja toimintaansa ja asettaa sen perusteella oppimistavoitteita. Oppilas pitää kiinni sovituista asioista ja kantaa vastuun teoistaan. Oppilas kunnioittaa ja pitää huolta omista tavaroistaan ja yhteisestä omaisuudesta. Oppilas huolehtii ja kantaa vastuuta ympäristöstään ja lähimmäisistään.

Knuutilankankaan koulun oppimiskäsitys

Oppilas on aktiivinen toimija. Hän oppii asettamaan tavoitteita ja ratkaisemaan ongelmia sekä pohtii ja arvioi oppimistaan. Tietojen ja taitojen ohella hän oppii oppimisstrategioita ja tunnetaitoja. Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa, joten oppilaiden tulee omaksua yhdessä oppimisen ja toimimisen taitoja. Käyttämällä monipuolisia työskentelytapoja huomioidaan erilaiset oppimistavat ja edistetään myönteistä oppimista ja luovuutta.

OPS ja pedagogiikka

- Pyrkimys kohti Agenda 2030-tavoitteita
- Yhteistyön, yhteisopettajuuden ja vertaisoppimisen vahvistaminen (yhteissuunnittelu tiimeissä, rinnakkaisluokissa, jaetaan osaamista, ideoita ja materiaalia työyhteisössä)
- Myönteisen toimintakulttuurin vahvistaminen, vahvuuksien huomioiminen
- OPS:n mukaisten monipuolisten arviointimenetelmien käyttäminen
- Kolmiportaisen tuen keinot aktiivisessa käytössä
- Kestävän kehityksen toimet ovat osana arkea
- Liikkuva koulun toimet ovat osana arkea
- STEAM –projektit jokaisella luokka-asteella

Arviointi

- Peruskoulussa arvioidaan oppilaan työskentelyä, käyttäytymistä ja edistymistä opinnoissa
- Arvioinnin tulee olla yksilöllistä, läpinäkyvää ja monipuolista
- Oppilaan arviointi sisältää jatkuvaa arviointia opintojen aikana ja päättöarvioinnin, joilla on erilaiset tehtävät
- Arviointi tapahtuu suhteessa opetussuunnitelmassa määritettyihin tavoitteisiin ja oppilaan henkilökohtaisiin tavoitteisiin
- Oppiainekohtaiset arvioinnin periaatteet on kuvattu opetussuunnitelmassa kunkin oppiaineen kohdalla
- Oppilaan arviointi muodostuu monipuolisista näytöistä, tiedoista, taidoista, kokeista ja testeistä
- Arviointiin kuuluvat suulliset ja vapaamuotoiset kirjalliset palautteet, arviointikeskustelut sekä lukuvuoden aikana annettavat todistukset.



Arvioinnin tehtävänä on

- Ohjata ja kannustaa opiskelua sekä kehittää oppilaan itsearvioinnin taitoja (formatiivinen arviointi).
- Kuvata, missä määrin oppilas on saavuttanut oppiaineelle asetetut tavoitteet (summatiivinen arviointi)
- Perusopetuksen arviointi kohdistuu oppimiseen, osaamiseen, työskentelyyn ja käyttäytymiseen

Kehityskeskustelu ja arviointikeskustelu ovat osa oppimisen arviointia.

- Kehityskeskustelut (1.-6.lk): vk 43 mennessä
- Käydään oppilaan kanssa ja huoltaja voi halutessaan osallistua keskusteluun
- Huoltajan läsnäolo nähdään erityisen tärkeänä 1. luokalla
- Kehityskeskustelut järjestetään ensisijaisesti kasvokkain
- Kehityskeskustelussa käsitellään oppilaan vahvuuksia, oppimis- ja työskentelytaitoja sekä ajankohtaisia opiskeluun ja ikävaiheeseen liittyviä asioita
- Yhdessä määritellyt tavoitteet (1 – 3 kpl) kirjataan Wilman oppimissuunnitelmaan
- Tavoitteet ovat oppimisen edistymiseen, työskentelytaitoihin, laaja-alaisen osaamisen taitoihin ja/tai käyttäytymiseen liittyviä, oppilaan oppimista edistävä asioita
- Ekaluokkalaisten kohdalla tarjotaan mahdollisuus Lapset puheeksi-keskusteluun. Mikäli kehityskeskustelu käydään LP-menetelmällä, erillistä kehityskeskustelua ei käydä.
- Välitodistus (5.-6.lk) syyslukukauden päättyessä. Viidennellä luokalla välitodistusta täydennetään sanallisen arvioinnin liitteellä.
- Arviointikeskustelut: vk 5 mennessä. Vuosiluokilla 1-4 ei anneta välitodistusta. Näillä vuosiluokilla väliarviointi toteutetaan arviointikeskusteluna, johon osallistuu oppilaan lisäksi vähintään yksi huoltaja. Keskustelu käydään vuorovaikutuksessa huoltajan ja oppilaan kanssa.
- Arviointikeskustelussa käydään läpi oppilaan oma arviointi oppimisen edistymisestä, oppimisen tavoitteet ja niissä edistyminen, työskentelytaidot (sisältäen laaja-alaisen osaamisen taidot) ja käyttäytyminen. Siinä arvioidaan oppilaan edistyminen myös kehityskeskustelussa asetetuissa tavoitteissa ja päivitetään tavoitteet tulevalle lukukaudelle.

Lukuvuositolodistus (1.-6.lk)

- Lukuvuositolodistuksessa arvioidaan oppiaineittain, miten oppilas on saavuttanut opetussuunnitelmassa oppiaineille asetetut tavoitteet.
- 1-3 –luokilla oppilaat saavat sanallisen lukuvuositolodistuksen ja vuosiluokilla 4-6 numeerisen lukuvuositolodistuksen. Lisäksi neljännellä luokalla lukuvuositolodistusta täydennetään sanallisen arvioinnin liitteellä.

Miten opetusta ja pedagogiikkaa voitaisiin koulullamme kehittää?

- Hyvien käytänteiden ja opetusvinkkien jakaminen henkilökunnan kesken
- Henkilökunnan aktiivinen kouluttautuminen (esim. toiminnallinen opetus)
- Omalla koululla järjestetty koulutus madaltaa kynnystä osallistua koulutuksiin



- Myös esimiehen tuki ja kannustaminen kouluttautumiseen on tärkeässä roolissa
- Agenda 2030 ja STEAM-toiminta luontevaksi osaksi koulun arkea
- Yhteisopettajuuden vahvistaminen (yhteisiä tunteja, suunnittelu, oppilaiden ryhmittely myös yli vuosiluokkien)
- Materiaalien aktiivinen jakaminen
- Ohjaajilta kuljetukset pois (mahdollisuus esim. välituntipalaveriin, läksyparkkiin)
- Tukiopetusta voi antaa luokanopettajan lisäksi myös joku muu, jolla opetustunnit mahdollistavat tukiopetuksen
- Erityisopetuksen mahdollistaminen yhteisopettajuutena

HYVINVOINTI JA OPPILAIKEN OSALLISUUS (koulun nettisivuille)

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta. Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet. Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014)

Syksystä 2023 eteenpäin esiopetusyksiköt, koulut ja oppilaitokset kirjaavat yhteisöllisen opiskeluhoillon tavoitteet, toimenpiteet ja seurannan menettelytavat yksikkökohtaisiin vuosi- ja työsuunnitelmiin. Tästä uudesta työtavasta työyksiköt saavat vielä oman erillisen ohjeistuksensa kevään aikana. Kuluva kevätkausi edetään kuitenkin nykyisten laadittujen opiskeluhoiltosuunnitelmien mukaisesti.

Sosiaalinen kestävyys

Sosiaalinen kestävyys tarkoittaa hyvinvoinnin edellytyksien siirtymistä sukupolvelta toiselle. Sen tavoitteena on vähentää eriarvoisuutta hyvinvoinnissa, terveydessä ja osallisuudessa. Sosiaalisen kestävyuden edellytyksenä ovat muun muassa turvallisuus, tasa-arvo ja yhdenvertaisuus, osallisuus ja yhteisöllisyys. Pyrkimyksenä on taata terveellinen elämä ja hyvinvointi kaikille. Sosiaalisen kestävyuden näkökulmia kouluissa voivat olla turvallinen, terveellinen, viihtyisä ja kaikille esteetön ympäristö sekä koulun yhteisöllinen ja osallistava toimintakulttuuri.

[Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma](#)

Agenda 2030-tavoitteet

- Saavuttaa sukupuolten välinen tasa-arvo sekä vahvistaa naisten ja tyttöjen oikeuksia ja mahdollisuuksia.
- Vähentää eriarvoisuutta



Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmaa toteutetaan päivittäisessä arjessa ja on luonteva osa jokapäiväistä toimintaa. Lisäksi puututaan välittömästi yhdenvertaisuutta tai tasa-arvoa heikentäviin epäkohtiin.

Koulun vahvuudet, kehittämiskohteet ja toimenpiteet Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelman kulmakivinä

Vahvuudet

- Saa olla oma itsensä
- Kiusaamiseen on mahdollista puuttua, koska koulun koko kohtuullinen
- Ryhmänmuodostamiseen ja ryhmäytymiseen kiinnitetään huomiota
- Yksilön hyväksyminen, suvaitsevaisuus
- Saa leikkiä mitä haluaa, alakoulussa saa olla vielä lapsi

Kehittämiskohteet

- Kummioppilastoiminnan lisääminen ja kehittäminen ("Kummioppilaskoulutus", ei välttämättä nimettyjä, henkilökohtaisia kummioppilaita, kummioppilaslogo-kisa)
- Vanhemmat oppilaat nuorempien apuna erilaisissa tilanteissa
- Jokainen kiusattu on liian paljon, puututaan aina kiusaamiseen, kuten nykyisinkin
- Kaveritaitojen opetteleminen
- Somekäyttämiseen liittyvien sääntöjen opettaminen

Toimenpiteet lukuvuodelle 2023–2024

- Agenda 2030 tavoitteet (kts ylempänä)
- Hyvinvointikysely toteutettu syksyllä 2022. Kysely sisälsi yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelman osioita-> Kehittämiskohteiden määrittäminen kyselyn tulosten perusteella Kehittämiskohteiden valinta kevät 2023-> Tavoitteisiin pyrkiminen lv 23-24
- Kouluterveyskyselyn tulosten hyödyntäminen
- Tunne- ja turvataitotunnit /YVTA -tunnit luokissa 1h/kk

Kehittämiskohde 1 ja toimenpiteet:



- YVTA- prosessin /Tunne- ja turvataito- prosessin käyttöönotto arjessa - Sitoutuminen kehittämistoimintaan koulun arjessa

Kehittämiskohde 2 ja toimenpiteet:

- Kokonaisvaltaisen opetuksen kehittäminen Agendan 2030 teemoihin nojautuen
- Tilataan isot (A1) lakanat luokkiin Kestävän kehityksen arvoista
- Osallistutaan STEAMin ToolCamp-kilpailuun (=MOK)

Hyvinvointitieto ja oppilashuolto

Palvelukeskittymissä tehtävä hyvinvoinnin edistäminen on osa yksiköiden hyvinvointityötä

Alueellisen toiminnan tavoitteet

- Alueen hyvinvointitiedon hyödyntäminen
- Välittävän toimintakulttuurin rakentaminen
- Osallisuuden ja vaikuttavuuden vahvistaminen

Tunne- ja turvataitokasvatus

Koulun tunne- ja turvataitovastaava laatii vuosikellon tunne- ja turvataitokasvatuksen toteuttamisesta yhteistyössä koulun hyvinvointityöstä vastaavien toimijoiden kanssa (ks. [Perusopetuksen tunne- ja turvataitokasvatuksen opetussuunnitelman liite 12](#)). Vuosikelloa päivitetään kuluvana lukuvuonna.

Tunne- ja turvataitoja opetetaan kullakin luokalla opettajan ja luokan aikatauluun soveltaen. Joko tiivis kokonaisuus kerralla tai yksi oppitunti kerran kuussa, kuitenkin yhteensä 10 oppituntia/lukuvuosi/luokkavuosi.

- **Syyslukukauden 2023 aikana** luokilla 1-6 Oulun kaupungin materiaalista käsitellään osiota 1

Tunne- ja vuorovaikutustaidot

- **Kevätlukukauden 2024 aikana** samasta materiaalista osioita 2 ja 3

Selviytymistaidot

Digiturvataidot

Alkuopetuksessa opettaja suunnittelee ja jaksottaa tunnit ja voi hyödyntää myös Qridin Tunne- ja turvataitokasvatuksen polun tehtäväkortteja niin halutessaan.

Luokilla 3-6 työskentelyssä voidaan käyttää apuna Qridin Tunne- ja turvataitokasvatuksen polun tehtäväkortteja enemmänkin. Oppilas pystyy jo itsenäisempään työskentelyyn ja voi edetä tällöin myös



osittain omaan tahtiinsa.

Lisätietoa ja materiaaleja:

Qridin Tunne- ja turvataitokasvatuksen polun tehtäväkortit ja www.turvataitokasvatus.fi.

Läsnäolon tukeminen, varhainen puuttuminen ja kohtaaminen -toimintamalli (SKY-hanke)

Opettajat saaneet koulutuksen Läsnäolon tukemisen malliin 20.9.2023

Hyvinvointikyselyn perusteelle määritellyt tavoitteet, toteutettu syksyllä 2022

- Kouluyhteisön hyvinvoinnin edistäminen
- Ketään ei kiusata
- Hyvinvoinnin vuosikellon hyödyntäminen
- Oppilashuollon toimivuus ja matala kynnyksen saavutettavuus
- Resurssien riittävyyden optimointi (henkilökunta, koulunkäynninohjaajat ja heidän työpanoksensa jakaminen priorisoiden akuutteja ja haastavia tilanteita, jakotunnit, tukiovetus.)
- Hyvän työskentelyilmapiirin säilyttäminen
- Henkilökunnalle järjestetään yhteistä liikunta- ja virkistystoimintaa
- Ratkaisukeskeinen yhteydenpito huoltajien kanssa (Wilma, puhelut, kehitys- ja arviointikeskustelut)
- Positiivinen pedagogiikka kaikessa arjen toiminnassa.

Tavoitteet (kouluyhteisö ja opiskeluhoito)

- Pyritään tavoitteisiin, jotka määritellään hyvinvointitiedon pohjalta (esim. kouluterveyskysely, hyvinvointikysely, palvelukeskittymässä asetetut yksikkökohtaiset tavoitteet)
- Yhteisöllisen opiskelijahuoltotyön tuen painopiste säilyy ennaltaehkäisevässä oppilashuollossa. Yhteisöllinen oppilashuolto painottuu kouluyhteisön arjen hyvinvoinnin tukemiseen ja jaksamisesta huolehtimiseen. Kiinnitetään huomiota erityisesti oppilaiden turvalliseen toimimiseen ja arjen sujumiseen kouluympäristössä.
- Opiskelijahuoltoryhmä kehittää yhteistyötä henkilökunnasta koostuvien tiimien, oppilaskunnan ja vanhempaintoimikunnan kanssa. Tällä yhteistyöllä pyritään yhteisön hyvinvoinnin tukemiseen.
- Yksilökohtainen opiskelijahuolto painottuu koulussamme oppimisen, itsetunnon ja tunne-elämän sekä sosiaalisten taitojen vahvistamiseen ja tukemiseen.



Toimenpiteet

Koulun määrittämät toimenpiteet hyvinvointitiedon pohjalta:

- Kiusaamistilanteisiin puututaan matalalla kynnyksellä ennalta ehkäisten ja tehokkaasti
- Vahvistetaan luokan ilmapiiriä harjoittelemalla tunne- ja turvataitoja
- Välkkäritoiminnan ja välituntivälinelainaamon jatkaminen
- Liikuntadiplomin käyttöönotto
- Resurssien riittävyyden optimointi (henkilökunta, koulunkäynninohjaajat ja heidän työpanoksensa jakaminen priorisoiden akuutteja ja haastavia tilanteita, jakotunnit, tukiovetus.)
- Koulussamme yhteisöllisen tuen painopiste on ennaltaehkäisevässä oppilashuollossa. Toimiminen kahdessa yksikössä asettaa erityisvaatimuksia yhteisölliselle työlle. Yhteisöllinen oppilashuolto painottuu koulu yhteisön arjen hyvinvoinnin tukemiseen ja jaksamisesta huolehtimiseen. Lämsänjärven yksikkö on pieni, mikä vaikuttaa työyhteisöön ja sen toimintaan.
- Kiinnitetään huomiota erityisesti oppilaiden turvalliseen toimimiseen ja arjen sujumiseen koulu ympäristössä.
- Jatketaan tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman työstämistä.
- Oppilashuoltoryhmä kehittää yhteistyötä henkilökunnasta koostuvien tiimien, oppilaskunnan ja vanhempaintoimikunnan kanssa. Tällä yhteistyöllä pyritään yhteisön hyvinvoinnin tukemiseen.

Osallisuus

Miten oppilaita osallistetaan koulun toiminnan suunnitteluun ja arviointiin?

- Oppilaskunnan ottaminen mukaan koulupäivien arkitoimintojen ja yhteisten tapahtumien suunnitteluun
- Oppilaat otetaan mukaan suunnittelemaan ja toteuttamaan opetustuokioita ja tapahtumia, taito- ja taideaineiden sisältöjä sekä pelejä ja toiminnallisia tehtäviä
- Yhteiset aamunavaukset/teematuokiot salissa, joihin oppilaat valmistelevat sisältöä esim. yhteislaulutilaisuudet, Kalevalanpäivä yms. Vetovastuu voisi kiertyä luokkien välillä. Tehdään vuorolista valmiiksi mahdollisimman pian koko lukuvuodelle!
- Valinnaisaineissa oppilaat suunnittelevat sisältöjä yhdessä opettajan kanssa
- Oppilaskunnan hallitus suunnittelee esim. teemapäiviä ja tapahtumia sekä päättää yhteisistä hankinnoista ja tekee ehdotuksia koulun toimintaan liittyvistä asioista-> edistää oppilaskunnan hyvinvointia
- Välkkäritoiminta
- Uutistoimitus
- Kummioppilastoiminta
- Oppilashuoltoryhmän toimintaan osallistuminen
- Palaute-/kehittämispöytätyö



Koulun oma tavoite oppilaiden osallisuuden vahvistamiseksi: Kun pidät huolen, että kohtelet kaikkia hyvin ja oikeudenmukaisesti, toiset ottavat mallia. Siitä syntyy iloinen ja kannustava ilmapiiri. (Agenda 2030)

Koulun osallisuuden tai oppilaskunnan vastaava: Mia Nissilä. Pirta Junttila

Yhtenäinen kasvun ja opin polku sekä 5–8-vuotiaiden pedagogiikan kehittäminen

VISIO:

Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista ja mahdollistaa lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla.



Lämsänjärven yksikössä 5-9-vuotiaiden joustavaa opetusta kokeillaan ja kehitetään lukuvuonna 2023-2024. Tarkoituksena on tehdä yhteistyötä koulun alkuopetusluokkien 1-2B ja 1-2C ja samassa rakennuksessa toimivien Lämsänjärven päiväkodin eskareiden ja pikkueskareiden kanssa.

Näiden opetusjärjestelyjen tavoitteena on tarjota lapselle ehyt ja joustava oppimisen polku, joka sisältää



toiminnallisuutta, leikkiä, lapsen huomioimista yksilönä ja vertaisoppimista. Toiminta tapahtuu samassa rakennuksessa, osin yhteisissä tiloissa, ja toiminnassa hyödynnetään myös koulun lähiluontoa ja ympäristöä.

Tavoitteena on vahvistaa henkilöstön pedagogista yhteistyötä sekä perheiden ja opetushenkilöstön yhteistä kasvatuskumppanuutta. Opetusjärjestelyt tukevat laaja-alaista oppimista.

Joustavaa opetusta toteutetaan yhtenä päivänä viikossa 1-2 tuntia kerrallaan. Joustavassa opetuksessa esiopetusikäiset sekä ensimmäisen- ja toisen luokan oppilaat opiskelevat yhteisissä ryhmissä. Oppijaryhmät muodostetaan pedagogisiin perusteisiin ja ne pysyvät aina lukukauden samoina, ryhmiä ohjaavat ohjaajaparit.

Joustavan opetuksen teemat vaihtelevat on jaksoittain ja ne sovitaan ja suunnitellaan yhdessä lapsia opettavien aikuisten kanssa, myös lapset osallistuvat ideointiin.

- Lapsi oppii jaksojen aikana uutta tutkien, toimien ja ihmetellen. Jaksojen teemat koostuvat äidinkielen, matematiikan, ympäristöopin, liikunnan, musiikin, kuvaamataidon ja kädentaitojen sisällöistä. Yhteisen teeman alle kietoutuva opintopaketti kestää 8-10 viikkoa päättyen yhteiseen jakson koontipäivään, jolloin pysähdytään yhdessä tarkastelemaan opittua ja iloitsemaan siitä. Opetus sisältää runsaasti toiminnallista opetusta, leikkiä ja liikkumista.
- Kokonaisuuksien lopussa arvioidaan sovittujen tavoitteiden saavuttamista. Oppilaat harjoittelevat tunnistamaan omaa oppimistaan ja toimintaansa. Oppilaat harjoittelevat myös vertaisarviointia.
- Oppimisprosessin kannalta keskeisiä arvioinnin ja palautteen antamisen kohteita ovat
 1. edistyminen lähiympäristössä tutkimisessa sekä havaintojen tekemisessä
 2. edistyminen motorisissa taidoissa
 3. edistyminen ryhmässä toimimisen ja itsenäisen työskentelyn taidoissa
 4. edistyminen kaveri- ja tunnetaidoissa
 5. edistyminen itsensä ilmaisemisessa ja vuorovaikutustaidoissa
 6. edistyminen sana- ja käsitevaraston kartuttamisessa
 7. edistyminen matemaattisissa taidoissa
 8. edistyminen kuvataiteen ja kädentaitojen ilmaisukeinojen käyttämisessä
 9. edistyminen musiikin ilmaisukeinojen käyttämisessä
 10. edistyminen aktiivisessa osallistumisessa ja sinnikkyydessä

Knuutilankankaan yksikössä tehdään esiopetuksen ja 1.-2.-luokkien yhteistyötä säännöllisesti lukuvuoden aikana. Yhteistyön sisältö ja toteutus suunnitellaan yhteistyössä esiopettajan ja luokanopettajien kanssa.



Yhteistyö kodin ja koulun kanssa

- Kodin ja koulun yhteistyössä käytämme Oulun kaupungin arvioinnin ABC:stä löytyvää vuosikelloa

Miten huoltajat osallistetaan koulun toiminnan suunnitteluun ja arviointiin?

- Kannustetaan vanhempia yhteydenpitoon matalalla kynnyksellä ja luodaan lukuvuoden alkaessa avoin keskustelukulttuuri opettajan ja huoltajien välille vanhempainillan ja kehityskeskustelujen yhteydessä
- Järjestetään koko perheelle yhteisiä tapahtumia, toivotetaan vanhemmat tervetulleiksi kouluun vierailulle, osallistetaan vanhempia mahdollisimman paljon
- Kuudesluokkalaisille ja heidän huoltajilleen välitetään tietoa 7-9 luokille siirtymiseen liittyvistä asioista
- ”Seiskalle-ilta” yhteistyössä alueen koulujen kanssa järjestetään mahdollisuuksien mukaan
- Vanhempaintoimikunnan jäsenten valinta luokakohtaisen vanhempainillan yhteydessä
- Syyslukukauden alussa toimitetaan jokaisen oppilaan kotiin lukuvuositedote sähköisessä muodossa
- Seuraavan vuoden koulutulokkaille ja heidän huoltajilleen järjestetään tilaisuus tutustua kouluun ennen lukuvuoden alkua
- Koulun toiminta pidetään avoimena ja koulu pyrkii monipuoliseen ja tiiviiseen tilannekohtaiseen yhteistyöhön kotien kanssa tukien niitä kasvatustehtävässään
- Kehityskeskustelut
- Arviointikeskustelut oppilaan ja huoltajan kanssa tammi-helmikuussa
- Toiminnallinen vanhempainilta
- Kutsutaan henkilökohtaisesti vanhempia kertomaan esim. ammateista tai eri kulttuureista

Miten hyvinvointi- ja osallisuusteeman tavoitteita arvioidaan lukuvuoden aikana?

Tavoitteiden toteutumista arvioidaan luokakohtaisesti arjen toimintojen aikana esimerkiksi aamunavauksen yhteydessä kuulumisia vaihtaessa.

Henkilökunnan tasolla arviointi tapahtuu esimerkiksi tiimikokouksissa keskustellen.

OPPIMISEN TUKI (Nettisivuille)

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta. Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet. (Perusopetuksen



opetussuunnitelman perusteet, 2014)

Lapsen tuen tarve arvioidaan ja toteutus suunnitellaan yhdessä lapsen, nuoren ja perheen kanssa. Lapsen ja perheen kohtaaminen sekä positiivinen ja vahvuusperusteinen pedagogiikka ja ratkaisukeskeisyys ovat tärkeitä. (Tuen strategia)

Tavoitteet

- Yleisen tuen keinot ovat koululla kaikkien opettajien käytössä säännöllisesti.

Tiimien täsmennetyt tavoitteet:

Tiimi 1-2

- Kaikissa 1-2 luokissa on käytössä tuntistruktuuri (*esimerkiksi kuvin*)
- Erilaiset tuen muodot ja -tavat ovat käytössä luokissa monipuolisesti
- Erityisopettajaresurssin *tasapuolinen jakaminen*
- Koulunkäynninohjaajaresurssin tehokas käyttäminen *oppilastyöhön. Valmistelutöistä sopiminen erikseen.*
- Oppimisen tavoitteet tuodaan oppilaille selkeästi näkyviin ja oppilaat ottavat osaa tavoitteiden asettamiseen ja toiminnan suunnitteluun mahdollisuuksien mukaan
- Oppilaiden erilaiset oppimisen tavat ja vahvuudet otetaan huomioon opetusta ja oppimistehtäviä suunniteltaessa
- Oppilaille annetaan erilaisia vastuutehtäviä luokassa esim. ryhmätyöskentelyssä (tsemppari, kellovahti, kirjuri yms.) ja luokan järjestyksestä ja siisteydestä huolehtimisessa. *Luokan järjestäjätoiminta?*
- Positiivisen palautteen antaminen oppilaille
- Erilaisten palkkiojärjestelmien käyttäminen
- Oppimisen edistymistä seurataan aktiivisesti ja tehdään näkyväksi myös huoltajille esim. Wilman tuntimerkinnot, kokeet ja testit käytetään kotona. *Huom! Kokeen pistemäärä ei aina kerro kaikkea (esim. Ratkaiseeko tehtävät sormin, onko taito automatisoitunut, tarvitseeko apuvälineitä, onnistuuko itsenäisesti vai tarvitseeko tukea/lisäaikaa..)*

Tiimi 3-4

- Monipuoliset arviointimenetelmät (hymynaamat, peukut yms.)
- Lukuhetki päivään
- Tavoitteet: kuvatuki ☑ päivästruktuuri, lukuhetki 15 min päivittäin (sadut, tietotekstit, sarjakuvia, erilaista lukemista!) *Yhteinen kirjan lukuhetki luokissa esimerkiksi ruokailun jälkeen!*
- Kestävä tulevaisuus Agenda 2030 tavoitteet

Tiimi 5-6

- Oppimisen edistymistä ja tuen tarvetta seurataan aktiivisesti
- Opetusmuodot ja materiaalit valitaan yksilöllisesti oppilasryhmän tarpeet huomioiden
- Yhteistyö erityisopettajan kanssa matalalla kynnyksellä
- Erityisopettajan joustavat toimintatavat ja tukimuodot
- Otetaan huomioon myös kotien näkökulma
- Tuntistruktuuri/päivän aikataulun ennakoiminen on käytössä suuressa osassa luokista



- Opetusryhmien muodostaminen yli luokkarajojen

Koulun rakenteet tuen toteuttamisessa:

- Moniammatillinen oppilashuoltoryhmä
- Erityisopettajat ja koulunkäynninohjaajat

- **Toimenpiteet**

- Tukiopetuksen ja ennakoivan opetuksen käyttö!
- Erityisopettajan, resurssiopettajan ja ohjaajien tuki ennakoivassa opetuksessa. Esim. muutaman minuutin herättely aiheeseen ennen oppituntia.
- Oppilashuoltotyön hyödyntäminen ja oppilashuoltoryhmän jäsenten esittely ja tutuksi tuleminen oppilaille-
- Yhteistyö kodin kanssa.

Miten oppimisen tuki -teeman toimenpiteiden toteutumista arvioidaan lukuvuoden aikana?

Arviointi tiimikokouksissa, opiskeluhuoltoryhmässä ja henkilökunnan kokouksissa.

KOULUKOHTAISET KEHITTÄMISEN PAINOPISTEET JA TOIMENPITEET (Koulun nettisivuille)

Sivistysohjelman strategiset painopisteet:

- Hyvinvointi ja osallisuus
- Digitalisaatio
- Kestävä tulevaisuus
- Kansainvälisyys

Kestävän tulevaisuuden Opinvirta

Kestävän tulevaisuuden opinvirran kolme keskeistä teemaa ovat luontosuhde, kiertotalous ja ilmasto-osaaminen. Näiden teemojen kautta opinvirta sanoittaa meille ekososiaalista sivistystä. Ekososiaalinen sivistys on elämistä vastuullisesti yhden maapallon rajoissa muita ihmisiä, eliölajeja ja luontoa kunnioittaen. Opinvirran keskeiset ja joskus vaikeatkin teemat koskettavat meitä kaikkia. Mutta sen sijaan, että kadotamme toivon, voimme ottaa aktiivisen roolin ja toimia. Toiminta lähtee kiinnostuksesta ja empatiasta luontoa ja sen monimuotoisuutta kohtaan, sillä siitä mitä arvostat, siitä haluat pitää huolta. Ja se on opinvirran tavoite: pitää huolta Oulun ja koko planeetan tulevaisuudesta, sekä kasvattaa kestävyysosaajia. Tutustu kestävän tulevaisuuden opinvirtaan täältä www.ouka.fi/opinvirta ja mieli mitä teemoja voisitte suunnitella ja toteuttaa. Tarvittaessa apunasi on Opinvirran tiimi.

UNICEFin Lapsiystävällinen kunta -toimintasuunnitelmassa lasten ja nuorten valitsema tavoiteindikaattori



on: "Kunta vähentää kasvihuonekaasupäästöjään systemaattisesti ja varautuu muuttuvaan ilmastoon sekä huomioi lapset ilmastotyössään". Lukuvuonna 2023–2024 peruskoulujen Lapsiystävällinen kunta -tavoite liittyy kestäväan tulevaisuuteen.

Koulukohtaiset kehittämisen painopisteet, niiden toimenpiteet ja toteutumisen arviointi

Miten strateginen painopistealue näkyy koulun toimintakulttuurissa?

Opiskelussa pyritään kohti Agenda 2030- tavoitteita.



Kestävän kehityksen 17 tavoitetta:

2. Poistaa köyhyys sen kaikissa muodoissa kaikkialta.



3. Poistaa nälkä, saavuttaa ruokaturva, parantaa ravitsemusta ja edistää kestävää maataloutta.
4. Taata terveellinen elämä ja hyvinvointi kaiken ikäisille.
5. Taata kaikille avoin, tasa-arvoinen ja laadukas koulutus sekä elinikäiset oppimismahdollisuudet.
6. Saavuttaa sukupuolten välinen tasa-arvo sekä vahvistaa naisten ja tyttöjen oikeuksia ja mahdollisuuksia.
7. Varmistaa veden saanti ja kestävä käyttö sekä sanitaatio kaikille.
8. Varmistaa edullinen, luotettava, kestävä ja uudenaikainen energia kaikille.
9. Edistää kaikkia koskevaa kestävää talouskasvua, täyttä ja tuottavaa työllisyyttä sekä säällisiä työpaikkoja.
10. Rakentaa kestävää infrastruktuuria sekä edistää kestävää teollisuutta ja innovaatioita.
11. Vähentää eriarvoisuutta maiden sisällä ja niiden välillä.
12. Taata turvalliset ja kestävät kaupungit sekä asuinyhdyskunnat.
13. Varmistaa kulutus- ja tuotantotapojen kestävyys.
14. Toimia kiireellisesti ilmastonmuutosta ja sen vaikutuksia vastaan.
15. Säilyttää meret ja merten tarjoamat luonnonvarat sekä edistää niiden kestävää käyttöä.
16. Suojella maaekosysteemejä, palauttaa niitä ennalleen ja edistää niiden kestävää käyttöä; edistää metsien kestävää käyttöä; taistella aavikoitumista vastaan; pysäyttää maaperän köyhtymisen ja luonnon monimuotoisuuden häviäminen.
17. Edistää rauhanomaisia yhteiskuntia ja taata kaikille pääsy oikeuspalveluiden pariin; rakentaa tehokkaita ja vastuullisia instituutioita kaikilla tasoilla.
18. Tukea vahvemmin kestävä kehityksen toimeenpanoa ja globaalia kumppanuutta.

Hyvinvointi ja osallisuus

Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma

Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmaa toteutetaan päivittäisessä arjessa ja on luonteva osa jokapäiväistä toimintaa. Lisäksi puututaan välittömästi yhdenvertaisuutta tai tasa-arvoa heikentäviin epäkohtiin.

Agenda 2030-tavoitteet:

- Saavuttaa sukupuolten välinen tasa-arvo sekä vahvistaa naisten ja tyttöjen oikeuksia ja mahdollisuuksia.
- Vähentää eriarvoisuutta



Koulun vahvuudet, kehittämiskohteet, tavoitteet ja toimenpiteet

- Toimivat yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelman kulmakivinä
- Määritely hyvinvointikyselyn tulosten perusteella (toteutettu syksyllä 2022)

Vahvuudet

- Saa olla oma itsensä
- Kiusaamiseen on mahdollista puuttua, koska koulun koko kohtuullinen
- Ryhmänmuodostamiseen ja ryhmäytymiseen kiinnitetään huomiota
- Yksilön hyväksyminen, suvaitsevaisuus
- Saa leikkiä mitä haluaa, alakoulussa saa olla vielä lapsi

Kehittämiskohteet

- Kummioppilastoiminnan lisääminen ja kehittäminen ("Kummioppilaskoulutus", ei välttämättä nimettyjä, henkilökohtaisia kummioppilaita, kummioppilaslogo-kisa)
- Vanhemmat oppilaat nuorempien apuna erilaisissa tilanteissa
- Jokainen kiusattu on liian paljon, puututaan aina kiusaamiseen, kuten nykyisinkin
- Kaveritaitojen opetteleminen
- Somekäyttämiseen liittyvien sääntöjen opettaminen

Tavoitteet

- Koulu yhteisön hyvinvoinnin edistäminen
- Ketään ei kiusata
- Hyvinvoinnin vuosikellon hyödyntäminen
- Oppilashuollon toimivuus ja matala kynnyksen saavutettavuus
- Resurssien riittävyyden optimointi (henkilökunta, koulunkäynninohjaajat ja heidän työpanoksensa jakaminen priorisoiden akuutteja ja haastavia tilanteita, jakotunnit, tukiopetus.)
- Henkilökunnan hyvän työskentelyilmapiirin säilyttäminen
- Henkilökunnalle järjestetään yhteistä liikunta- ja virkistystoimintaa
- Ratkaisukeskeinen yhteydenpito huoltajien kanssa (Wilma, puhelut, kehitys- ja arviointikeskustelut)
- Positiivinen pedagogiikka kaikessa arjen toiminnassa.

Toimenpiteet



- Kiusaamistilanteisiin puututaan matalalla kynnyksellä ennalta ehkäisten ja tehokkaasti
- Vahvistetaan luokan ilmapiiriä harjoittelemalla tunne- ja turvataitoja
- Välkkäritoiminnan ja välituntivälinelainaamon jatkaminen
- Liikuntadiplomin käyttöönotto
- Resurssien riittävyyden optimointi (henkilökunta, koulunkäynninohjaajat ja heidän työpanoksensa jakaminen priorisoiden akuutteja ja haastavia tilanteita, jakotunnit, tukiopetus.)
- Koulussamme yhteisöllisen tuen painopiste on ennaltaehkäisevässä oppilashuollossa. Toimiminen kahdessa yksikössä asettaa erityisvaatimuksia yhteisölliselle työlle. Yhteisöllinen oppilashuolto painottuu koulu yhteisön arjen hyvinvoinnin tukemiseen ja jaksamisesta huolehtimiseen. Lämsänjärven yksikkö on pieni, mikä vaikuttaa työyhteisöön ja sen toimintaan.
- Kiinnitetään huomiota erityisesti oppilaiden turvalliseen toimimiseen ja arjen sujumiseen kouluympäristössä.
- Jatketaan tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman työstämistä.
- Oppilashuoltoryhmä kehittää yhteistyötä henkilökunnasta koostuvien tiimien, oppilaskunnan ja vanhempaintoimikunnan kanssa. Tällä yhteistyöllä pyritään yhteisön hyvinvoinnin tukemiseen.

Täsmennetyt toimenpiteet lukuvuodelle 2023–2024

Kehittämiskohde 1 ja toimenpiteet:

- YVTA- prosessin /Tunne- ja turvataito- prosessin käyttöönotto arjessa - Sitoutuminen kehittämistoimintaan koulun arjessa

Kehittämiskohde 2 ja toimenpiteet:

- Kokonaisvaltaisen opetuksen kehittäminen Agendan 2030 teemoihin nojautuen
- Tilataan isot (A1) lakanat luokkiin Kestävän kehityksen arvoista
- Osallistutaan STEAMin ToolCamp-kilpailuun (=MOK)

Tunne- ja turvataitokasvatus

Koulun tunne- ja turvataitovastaava laatii vuosikellon tunne- ja turvataitokasvatuksen



toteuttamisesta yhteistyössä koulun hyvinvointityöstä vastaavien toimijoiden kanssa (ks. [Perusopetuksen tunne- ja turvataitokasvatuksen opetussuunnitelman liite 12](#)). Vuosikelloa päivitetään kuluvana lukuvuonna.

Tunne- ja turvataitoja opetetaan kullakin luokalla opettajan ja luokan aikatauluun soveltaen. Joko tiivis kokonaisuus kerralla tai yksi oppitunti kerran kuussa, kuitenkin yhteensä 10 oppituntia/lukuvuosi/luokka-aste.

- *Syyslukukauden 2023 aikana luokilla 1-6 Oulun kaupungin materiaalista käsitellään osiota 1*

Tunne- ja vuorovaikutustaidot

- *Kevätlukukauden 2024 aikana samasta materiaalista osioita 2 ja 3*

Selviytymistaidot

Digiturvataidot

Alkuopetuksessa opettaja suunnittelee ja jaksottaa tunnit ja voi hyödyntää myös Qridin Tunne- ja turvataitokasvatuksen polun tehtäväkortteja niin halutessaan.

Luokilla 3-6 työskentelyssä voidaan käyttää apuna Qridin Tunne- ja turvataitokasvatuksen polun tehtäväkortteja enemmänkin. Oppilas pystyy jo itsenäisempään työskentelyyn ja voi edetä tällöin myös osittain omaan tahtiinsa.

Lisätietoa ja materiaaleja:

Qridin Tunne- ja turvataitokasvatuksen polun tehtäväkortit ja www.turvataitokasvatus.fi.

Läsnäolon tukeminen, varhainen puuttuminen ja kohtaaminen -toimintamalli (SKY-hanke)

Opettajat saaneet koulutuksen Läsnäolon tukemisen malliin 20.9.2023

Opiskeluhoolto: Tavoitteet

- Pyritään tavoitteisiin, jotka määritellään hyvinvointitiedon pohjalta (esim. kouluterveyskysely, hyvinvointikysely, palvelukeskittymässä asetetut yksikkökohtaiset tavoitteet)
- Yhteisöllisen opiskelijahuoltotyön tuen painopiste on ennaltaehkäisevässä oppilashuollossa. Yhteisöllinen oppilashuolto painottuu kouluyhteisön arjen hyvinvoinnin tukemiseen ja jaksamisesta huolehtimiseen. Kiinnitetään huomiota erityisesti oppilaiden turvalliseen toimimiseen ja arjen sujumiseen kouluympäristössä.
- Opiskelijahuoltoryhmä kehittää yhteistyötä henkilökunnasta koostuvien tiimien,



oppilaskunnan ja vanhempaintoimikunnan kanssa. Tällä yhteistyöllä pyritään yhteisön hyvinvoinnin tukemiseen.

- Yksilökohtainen opiskelijahuolto painottuu koulussamme oppimisen, itsetunnon ja tunne-elämän sekä sosiaalisten taitojen vahvistamiseen ja tukemiseen.

Osallisuus

Agenda 2030: Yhteistyö ja kumppanuus

Miten oppilaita osallistetaan koulun toiminnan suunnitteluun ja arviointiin?

- Oppilaskunnan ottaminen mukaan koulupäivien arkitoimintojen ja yhteisten tapahtumien suunnitteluun
- Oppilaat otetaan mukaan suunnittelemaan ja toteuttamaan opetustuokioita ja tapahtumia, taito- ja taideaineiden sisältöjä sekä pelejä ja toiminnallisia tehtäviä
- Yhteiset aamunavaukset/teematuokiot salissa, joihin oppilaat valmistelevat sisältöä esim. yhteislaulutilaisuudet, Kalevalanpäivä yms. Vetovastuu voisi kiertää luokkien välillä. Tehdään vuorolista valmiiksi mahdollisimman pian koko lukuvuodelle!
- Valinnaisaineissa oppilaat suunnittelevat sisältöjä yhdessä opettajan kanssa
- Oppilaskunnan hallitus suunnittelee esim. teemapäiviä ja tapahtumia sekä päättää yhteisistä hankinnoista ja tekee ehdotuksia koulun toimintaan liittyvistä asioista-> edistää oppilaskunnan hyvinvointia
- Välkkäritoiminta
- Uutistoimitus
- Kummioppilastoiminta
- Oppilashuoltoryhmän toimintaan osallistuminen
- Palaute-/kehittämispöytäkirja

Koulun oma tavoite oppilaiden osallisuuden vahvistamiseksi: Kun pidät huolen, että kohtelet kaikkia hyvin ja oikeudenmukaisesti, toiset ottavat mallia. Siitä syntyy iloinen ja kannustava ilmapiiri. (Agenda 2030)

Koulun osallisuuden tai oppilaskunnan vastaava: Mia Nissilä. Pirta Junntila



Kouluterveyskyselyn 2022 tulosten hyödyntäminen

- Täydennetään syksyn 2023 aikana

Liikkuva koulu

- Liikunnalliset tehtävät
- Liikuntatapahtumat
- 1.–4. luokkien talviliikuntapäivä
- 5.–6. luokkien laskettelu- / hiihtoreissu

STEAM

- Agenda 2030 –tavoitteet: Kestävää teollisuutta, innovaatioita ja infrastruktuureja
- Knuutilankankaan paremman tulevaisuuden tiekartta!
- STEAM ☑ ToolCamp (sis. Agenda 2030n tavoitteita)
- STEAM-aiheinen MOK
- Knuutilankankaan koulun Hyvät uutiset -uutislähetys kerran kuussa
- Henkilökunnan perehdyttäminen STEAM-laitteisiin ja materiaaleihin

Yrittäjyyskasvatus

- 6. luokilla Yrityskylä-oppimiskokonaisuus
- 5.–6. luokilla Pikkuyrittäjät-valinnaisaine

Luokka-asteyhteistyö

- MOK
- Valinnaisaineet
- Kummitoiminta
- Agentit
- Joustavat opetusryhmät yli luokkarajojen

Digitalisaatio

- Täydennetään syksyn 2023 aikana

Digitaalisuuden kehittäminen

- Ks. Koulun TVT-portaat (SharePoint)



Kestävä tulevaisuus

Agenda 2030-tavoitteet: vastuullinen kuluttaminen, Ilmastotekoja

1. Oppilaat osallistetaan koulun kestävä kehityksen suunnitteluun ja toteutukseen. 3. luokkalaiset toimivat keke-agentteina.
2. Kiinnitetään huomiota koulurakennuksen ja pihan siisteyteen. Vastuullistetaan oppilaita huolehtimaan omista tavaroistaan ja luokan naulakoiden siisteydestä.

Kestävän kehityksen kehittämiskohteet ja toimenpiteet lukuvuodelle 2023–2024

1. Terveysten ja hyvinvoinnin edistäminen

Hyvinvoinnin edistämiseksi koulussa toteutetaan palaute-/kehittämislaitteisto, johon oppilaat voivat esittää toiveita, miten hyvinvointia voidaan koulussa parantaa ja edistää. Lisäksi koulun yhteisissä tilaisuuksissa sekä tunne- ja turvataito -tunneilla keskustellaan hyvinvointiin liittyvistä asioista.

2. Kulttuuriperinnön vaaliminen

Koulun yhteisissä tilaisuuksissa ja luokkatoiminnassa huomioidaan eri juhla- ja liputuspäivät.

3. Ekologinen ja eettinen ruokailu

Kannustetaan oppilaita maistamaan kasvisruokavaihtoehtoa. Kiinnitetään huomiota siihen, että otetaan ruokaa sen verran kuin jaksetaan syödä. Keke-agentit suunnittelevat toteutustavan ruokajätteen vähenemiseksi, ja kertovat siitä koulun yhteisessä tilaisuudessa.

Miten koulukohtaisten toimenpiteiden toteutumista arvioidaan lukuvuoden aikana?

- Jatkuva arviointi tiimeissä ja henkilökunnan kokouksissa
- MOK:ssa itse- ja vertaisarviointia

OSAAMISEN KEHITTÄMINEN



Edistämme organisaatiossamme monipuolista oppimista 70-20-10-mallin mukaisesti. Mallin mukaan 70 % oppimisesta tapahtuu omassa työssä, työtä kehittämällä ja uudella tavalla työskentelemällä, 20 % oppimisesta tapahtuu kollegoiden tuella työyhteisössä, osaamista jakamalla ja 10 % koulutuksissa. Hyödynnämme oppimisessa työyhteisön lisäksi alueellisia, kansallisia ja kansainvälisiä verkostoja. Otamme vastuun oman osaamisemme ylläpidosta ja tarvittavan osaamisen hankkimisesta. Tuomme esiin ja jaamme osaamistamme toisille esihenkilön tuella. (Oulun kaupungin henkilöstöohjelma, 2022–2025.)

Osaamisen kehittämisen suunnitelmaa on hyvä peilata suhteessa asetettuihin tavoitteisiin.

Mitä osaamistarpeita nousee koulun strategisista tavoitteista ja tarpeista? (Mitä osaamistarpeita suhteessa rekrytointeihin ja henkilökohtaisiin koulutussuunnitelmiin) = kouluttautumistarpeet tulevalle lukuvuodelle

- Henkilökunnan TVT-taitojen kehittäminen
- STEAM-toiminta luontevaksi osaksi arkea; järjestetään esimerkiksi työpajatyypistä koulutusta henkilökunnalle STEAM-työtapoihin liittyen (Digikaruselli –tapahtumat henkilökunnalle, 2krt syyslukukaudella)
- Rekrytoinnissa huomioidaan taide- ja taitoaineiden osaaminen ja kiinnostus niiden opettamiseen
- Agenda 2030 -tavoitteiden sisäistäminen
- Seppo.io-koulutus 5–6-luokille

Miten koulussa toteutetaan työyhteisön sisäistä tai koulujen välistä osaamisen jakamista?

Koulutus

- Henkilökunnan sisäiset TVT-koulutukset ja opastukset
- Toiminnallisen oppimisen -verkkomateriaali ja Seppo.io käytössä
- STEAM mukana koulun arjessa. Luokka-astekohtaiset tiimit suunnittelevat STEAM-toiminnan kehittämistä omalla luokka-asteellaan
- Jaettu asiantuntijuus
- Eeva-Maria kertoo kokemuksistaan ja oppimastaan uudenlaisissa oppimisympäristöissä
- Kartoitetaan opettajien koulutustarpeet ja järjestetään sisäistä koulutusta niiden mukaan - Qridi arvioinnin apuvälineenä – Office 365 käyttö ja sen työkalujen



haltuunotto ja hyödyntäminen – Seppo – Digitaaliset oppimateriaalit – Bingel – Minecraft

- CEGE-hankkeen jalkauttaminen koko koululle (lukuvuodelle 2023-2024 yhteensä 2 teemapäivää / tapahtumaa)
- TVT-portaiden sisällön sisäistäminen ja haltuunotto

MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET (Kaikki Tiimit) (koulun nettisivuille)

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisen pääperiaatteet kirjataan Oulussa koulukohtaiseen opetussuunnitelmaan. Opetussuunnitelman kirjauksissa kuvataan monialaisten oppimiskokonaisuuksien valintamalli, laajuus, koulukohtaiset järjestelyt (esim. eri-ikäisten oppilaiden yhteistyö), oppilaiden osallistuminen suunnitteluun sekä arvioinnin periaatteet. Koulut voivat hyödyntää monialaisten oppimiskokonaisuuksienkin suunnittelussa ja muussa eheyttämisessä oululaisia polkuja. Oppilaat osallistuvat monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun koulussaan. Työskentely monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa arvioidaan osana oppiaineita. (Oulun kaupungin opetussuunnitelma.)

Koulun monialaiset oppimiskokonaisuudet

- Kirjataan oppimiskokonaisuuksien tavoitteet, sisällöt, toteuttamistavat ja arviointi.
- Kirjataan kussakin oppimiskokonaisuudessa mukana olevat oppiaineet ja yhteistyökumppanit.

KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS JA OPETUKSEN YHTEYDESSÄ JÄRJESTETTÄVÄ MUU TOIMINTA (Kokonaisuudessaan nettisivuille)

Noudatetaan sivistys- ja kulttuurijohtajan hyväksymiä työaikoja

Kulttuuriopetus, opintoretket, leirikoulut ja muu koulun ulkopuolinen toiminta

Jokainen Oulun kaupungin koulu on kirjannut koulukohtaisen Kulttuuriopetuksen suunnitelman, joka on koulun opetussuunnitelman velvoittava liite. Suunnitelma toimii pohjana koulun vuosittaiselle tarkemmalle kulttuuriopetuksen suunnittelulle. Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan kulttuuriopetukseen liittyvä koulun ulkopuolella tapahtuva opetus/toiminta, esim. Luuppireittiin ja Kirjastoreittiin liittyvät vierailut, konserttikäynnit jne. (kohteet voivat olla vuosittain vaihtuvia).



Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan kaikki koulun toteuttamat opintoretket, leirikoulut ja koulun ulkopuolinen opetus/toiminta. Vakuutuksen näkökulmasta jokainen koulun ulkopuolelle sijoittuva retki on kirjattava suunnitelmaan. Erityishuomiona esim. tapaturma-altis toiminta, kulkeminen pyörillä. Lisäyksiä voi tehdä tarvittaessa vuoden mittaan muutosesityksellä Lootaan. Ennen lukuvuosisuunnitelman hyväksymistä pitää retket hyväksyä erikseen erillispäätöksellä.

Toimintaohjeet Akkunassa: <https://oulunkaupunki.sharepoint.com/sites/Sivistys-jakulttuuripalvelut/SitePages/Toimintaohjeet.aspx>

Osallistuvat luokat, ajankohdat ja kohteet

Retket

- Ulkoilukohteisiin, mautiloille, oululaisiin yrityksiin, Kalevan painotaloon, Timosenkosken luontokoululle ym . kohteisiin. (luokka-asteet 1-6)
- 2. luokka Turkansaareen
- 4. luokka Pohjois-Pohjanmaan Museoon ja Oulun linnaan
- 5. lk Kierikkiin
- 6. lk Yrityskylään
- Retket Taidemuseoon ja Tietomaahan (luokka-asteet 1-6)
- 6. luokkien mahdollinen leirikoulu
- Kirjavinkkaukset kirjastoissa (luokka-asteet 1-6)
- Laskettelu-/hiihtoretki Ruskotunturille ja Auranmajalle 5. - 6. luokille
- Luuppireitti - Kulttuuripolku –retket (luokka-asteet 1-6)
- Koulumme osallistuu koulujen väliseen urheilutoimintaan mahdollisuuksien mukaan
- Keväällä koulumme tekee hiihtoretkiä lähiseudulle (luokka-asteet 1-6)
- Koulu järjestää joulu- ja kevätkirkkoon osallistumisen Kastellin kirkossa sekä vaihtoehtoiset tilaisuudet samoina ajankohtina (luokka-asteet 1-6)
- Oppilaskunnan hallituksen jäsenet osallistuvat tehtävänsä osoittamiin kokouksiin ja tapahtumiin eri puolilla kaupunkia. (luokka-asteet 1-6)
- Retket ja oppimistilanteet oppituntien puitteissa lähialueille. (luokka-asteet 1-6)



Muut erityiset ja poikkeavat opetusjärjestelyt, teemapäivät, ryhmäkohtaiset vuosiluokkiin sitomattoman opetuksen kirjaukset sekä mahdollinen etäopetus

Etäopetus

Etäopetusta järjestävillä kouluilla kirjataan etäopetusjärjestelyt lukuvuosisuunnitelmaan. Kirjaukset tehdään etäopetusryhmiä koordinoivien koulujen johdolla. Kielten etäopetuksessa huomioidaan kieliohjelmaan kirjatut ohjeet etäopetuksen järjestämisestä.

Opetus, joka annetaan toisessa koulussa

Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan yleisellä tasolla (ei oppilaskohtaisesti) se opetus, johon koulun oppilaat osallistuvat jollain muulla koululla. Nimetään ainakin oppiaine (esim. A2-kielen opinnot, täydentävä opetus eli omat äidinkielet, romani, pohjoissaame ja/tai oma uskonto) ja koulu, jossa opetus tapahtuu sekä tarvittaessa muuta tietoa.

Elämäkatsomustiedon opetus

1-3 lk Lämsänjärven yksikössä

- Oppilaat menevät aamulla omatoimisesti Lämsänjärven yksikköön ja siirtyvät oppitunnin jälkeen Knuutilankankaan yksikköön. (Ohjaaja saattaa oppilaita toiseen yksikköön siirryttäessä ainakin syyslomaan asti (vk42))

4-6-lk Knuutilankankaan yksikössä

- Oppilaat menevät aamulla omatoimisesti Knuutilankankaan yksikköön ja siirtyvät oppitunnin jälkeen Lämsänjärven yksikköön omatoimisesti. Oppilaiden kanssa käydään läpi kulkemiseen liittyvät turvallisuusohjeet.
- Käsityön opetus 3.-4. lk - Oppilaat siirtyvät omatoimisesti Lämsänjärven yksiköstä Knuutilankankaan yksikköön ja oppitunnin jälkeen Lämsänjärven yksikköön. Oppilaiden kanssa käydään läpi kulkemiseen liittyvät turvallisuusohjeet.

Koulun kerhotoiminta

Sivistys- ja kulttuuripalvelut hakee vuosittain kerhotoiminnan valtionavustusta. Koulukohtaisen resurssin suuruus riippuu saadusta valtionavustuksesta. Koulut ohjeistetaan valtionavustuksen



käyttöön resurssin jaon yhteydessä ns. kerhoinfon avulla. Lisäksi koulu voi hakea kerhotoimintaa Harrastamisen aarrearkku -toiminnasta.

Valtionavustuksella toteutettavat kerhot:

Knuutilankankaan yksikkö:

- Kielikerho 2.-3.lk ma klo 14.15-15.15 30.10.-27.11.

Harrastamisen aarrearkun kerhot:

Knuutilankankaan yksikkö:

- Puuhakerho 1.-2.lk ke klo 13.15-14.15
- Liikuntakerho 4.-6.lk to klo 14.15-15.15 (salivaraus)
- Tanssikerho 3.-6.lk (ajankohta tarkentuu myöhemmin)

Lämsänjärven yksikkö:

- Sarjakuvakerho 3.-4.lk ma klo 14.15-15.15
- Liikuntakerho 1.-2.lk to klo 12-13 (salivaraus)

- **TAITO-kerho** 4.-5.lk Knuutilankankaan yksikössä ke klo 14-15 (salivaraus)

Kerhotarjontaa päivitetään vuoden mittaan.

Omat kirjaukset (Vapaaehtoiset)

Laaja-alaisen osaamisen painopisteet lk 1-2

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

- Opetellaan toiminnallisia ja yhdessä oppimisen taitoja innostavassa, kannustavassa ja myönteisessä hengessä.
- Harjoitellaan havainnoimaan, kuvailemaan, vertailemaan ja arvioimaan asioita ja omaa



oppimista.

- Harjoitellaan pitkäjänteistä ja sinnikästä työskentelyä ja toiminnan suunnittelua.

- Opetellaan tunnistamaan omia vahvuuksia ja asioita, joihin tarvitaan apua.

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

- Ohjaamme terveisiin ja turvallisiin elämäntapoihin (uni, liikunta, ravinto, terveys, pukeutuminen, kaveri-, tunne- ja digitaidot)
- Kannustamme toimimaan kohteliaasti ja ystävällisesti.
- Ohjaamme turvalliseen liikennekäyttäytymiseen.
- Harjoittemme vastuullista käyttäytymistä luokassa, koulussa, eri toimintaympäristöissä, luonnossa
- Ohjaamme päivän työjärjestyksen seuraamiseen ja hahmottamiseen sekä aikakäsityksen ymmärtämiseen
- Ohjaamme muistamaan ja kantamaan vastuuta omista tehtävistään, tavaroistaan ja läksyistään.

1-2 luokkien Toimenpiteet

- Työskennellään erilaisissa ryhmissä, eri-ikäisten ja eri luokkien oppilaiden kanssa positiivisesti toisilta

oppien yhteiskunnassa vallitsevan tilanteen mukaan toimien

- Yhteistyötä tehdään teamsia, yhteisiä projekteja sekä ulkoiluympäristöä hyödyntäen
- Opetuksessa ohjataan huomioimaan omaa ja toisten oppimista ja hyvinvointia sekä tekemään havaintoja, vertailemaan ja arvioimaan havaintoja.
- Oppilaita ohjataan oivaltamaan ja suunnittelemaan töitään ja toimintaansa sekä syy- ja seuraussuhteita.
- Opetellaan vahvuuksia (esim Hyvä tyyppi ja Vahvuusvaris-materiaali) ja harjoitellaan sietämään erilaisuutta.
- Ruokaympyrä, ruokahävikin seuraaminen, riittävän unen ja levon seuraaminen, sään mukaan pukeutuminen, käsienpesu ja hygienia, oikea niistäminen, yskiminen ja turvavälien huomioiminen.
- Välkkärien välituntitempaukset, liikkuva koulu -tempaukset ja tapahtumat, pitkät välitunnit ja välituntiaktiivisuus ja riittävät liikuntavälineet ja ohjaus.
- Heijastimen, kypärän käytön seuraaminen, liikennetaitojen harjoittelu
- Kivaan ja ystävälliseen käytökseen ja kaveritaitoihin ohjaaminen, yhteistyö eri ikäisten oppilaiden kanssa, yhteisistä välineistä ja järjestyksestä huolehtiminen.
- Harjoitellaan hyvää ja turvallista käyttäytymistä verkossa ja digilaitteilla.



1-2 lk Arviointi

- Ryhmän tehtäväjako ja vastuuttaminen (esim. Pöllöt-materiaali)
- Onnistumisen arvioiminen itsearviointi/vertaisarviointi
- Luokan tavoitteet esille ja niiden toteutumisen seuraaminen eri tavoin (esim. pyykkipoika-arviointi)
- Vahvuus Varis, omat vahvuudet ja toisten vahvuudet, niissä kehittyminen. Itsearviointi/vertaisarviointi.
- Haasteet, projektit, tempaukset, päivittäinen havainnointi ja keskustelu, arkiaktiivisuus, kaverikyselyt, kehityskeskustelut, seurannat...luokassa konkreettisesti esim. Lautasmalli, hävikkilautasten määrä, heijastimen käyttö, unidiagrammi, liikuntalaskuri
- Käydään läpi yhdessä päivittäin "luokan kalenteri" viikonpäivä (myös en/ra), kuukausi, sää, kellonaika, koulupäivien määrä (satataulu/akvaario) sekä työjärjestys ja siirtymät havainnollisin kuvakortein

Laaja-alaisen osaamisen painopisteet lk 3-4

- L2 KULTTUURINEN OSAAMINEN, VUOROVAIKUTUS JA ILMAISU
- L5 TIETO- JA VIESTINTÄTEKNOLOGINEN OSAAMINEN
- L4 MONILUKUTAITO (VAIN 4. LUOKKA)

lk 3-4 Toimenpiteet

L2

- Tutustutaan suomalaiseen kulttuuriperintöön, kulttuuriin ja taiteeseen oppilaiden kiinnostuksen mukaisesti. Valittavana aiheena esim. musiikki (esim. kantele), kuvataide, muotoilu (esim. Marimekon kuosit, Kalevala-korut), arkkitehtuuri, kirjallisuus (esim. kansansadut, kokonaisteokset), elokuvat, teatteri



- Hyödynnetään Luuppireittiä ja tutustutaan oululaiseen kulttuuriperintöön. (4.lk)
- Tunnetaitoja harjoitellaan luokassa arkipäivän tilanteissa ja tunnekasvatukseen liittyviä asioita esim. lukuvuoden alussa ryhmäytymisen yhteydessä ja uskonnon/elämänkatsomustiedon tunneilla.
- Ohjataan ymmärtämään omien kielellisten sekä viestinnällisten valintojen vaikutuksia. Otetaan huomioon myös some-käyttäytyminen.
- Harjoitellaan ilmaisua ilmeillä, eleillä ja sanoin. Harjoitellaan tunnistamaan ja tulkitsemaan toisten ilmeillä, eleillä ja sanoin annettuja viestejä.
- Sosiaalisia taitoja ja vuorovaikutusta harjoitellaan päivittäin luontaisissa tilanteissa, joissa opettajalla on ohjaava rooli. Työstetään esim. luokan säännöt.
- Harjoitellaan erilaisten harjoitteiden kautta suullisesti sekä kirjallisesti jakamaan omia kokemuksia, ajatuksia ja mielipiteitä sekä perustelemaan niitä.
- Harjoitellaan rakentavan palautteen antamista sekä vastaanottamista.

L5

- Tutustutaan luokassa 3.-4.luokkien tv-taitotason sisältöön ja harjoitellaan em. taitoja
- Hyödynnetään monipuolisesti STEAM-ympäristöä
- STEAM-aiheinen MOK

L4

- Havainnoidaan kouluympäristöä (esim. kuvat ja tekstit).
- Harjoitellaan kuvalukutaitoa sekä erilaisten tekstien ymmärtämistä.
- Vertaillaan ja pohditaan sanojen merkityksiä.
- Harjoitellaan tiedonhankintaa.
- Osa-alue sisältää hyvin paljon äidinkielen oppiaineen sisältöjä, joten näitä työstetään ko. oppiaineen tunneilla ja myös esim. kuvataiteen, musiikin ja käsityön tunneilla.



Hyödynnetään Niilo Mäki -instituutin Kummi 18 Monilukutaidon mestariksi -materiaalia.

lk 3-4 Arviointi

L2 ja L5: Oppilaiden kanssa keskustellaan säännöllisesti opituista asioista ja mitä vielä haluttaisiin oppia.

- Hyödynnetään Qridiä arvioinnissa.
- Oppilaat harjoittelevat itsesääätelyä ja itsearviointia tähtitunneilla ja Wilma-tunneilla.

L4: Arvioidaan vuorovaikutteisesti oppilaiden ja opettajan välillä opettajan valitsemalla tavalla

Laaja-alaisen osaamisen painopisteet lk 5-6

TYÖELÄMÄTAIDOT JA YRITTÄJYYS (L6)

Käytän vahvuuksiani yhteisön hyväksi.

Työskentelen tavoitteellisesti ja pitkäjänteisesti.

Työskentelen itseohjautuvasti.

Kiinnostun uusista asioista.

OSALLISTUMINEN, VAIKUTTAMINEN JA KESTÄVÄN TULEVAISUUDEN RAKENTAMINEN (L7)



Harjoittelen rakentavan palautteen antamista.

Toimin hyvien käytöstapojen mukaisesti.

Teen kestäviä valintoja ja kulutan vastuullisesti.

MONILUKUTAITO (L4)

Osaan käyttää erilaisia lähteitä ja arvioida niiden luotettavuutta.

Osaan tuottaa tietotekstiä.

Viestin vastuullisesti eri medioissa.

lk 5-6 Toimenpiteet

Tavoitteista keskustellaan luokissa. Oppilaat keksivät konkreettisia keinoja, millä tavoitteisiin päästään. Tavoitteet ja oppilaiden esimerkit ovat esillä luokan seinällä ja niihin palataan säännöllisesti lukuvuoden aikana.

lk 5-6 Arviointi

Oppilaat tekevät itsearviointin Qridissä neljä kertaa vuodessa.

