



LUKUVUOSISUUNNITELMA 2023–2024

Oulunsalon Kirkonkylän koulu





Lukuvuosisuunnitelmapohja toimii koulun johtamisen työkaluna ja opettajien työn tukena

- Henkilöstö osallistuu lukuvuosisuunnitelmapohjan valmisteluun, jotta suunnitelman toimenpiteet tukevat työtä ja työyhteisöä.
- Valmistelussa voi hyödyntää [vuosisuunnitelmaprosessia](#).
- Tiimikohtaiset vastuut kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan.
- Lukuvuosisuunnitelmapohjan tavoitteita käydään vuoden aikana läpi henkilöstökokouksissa tai tiimeissä.
- Tavoitteiden arviointia tehdään vuoden aikana henkilöstökokouksissa/tiimeissä sekä lukukauden lopussa lukuvuosiarviointitilaisuudessa.

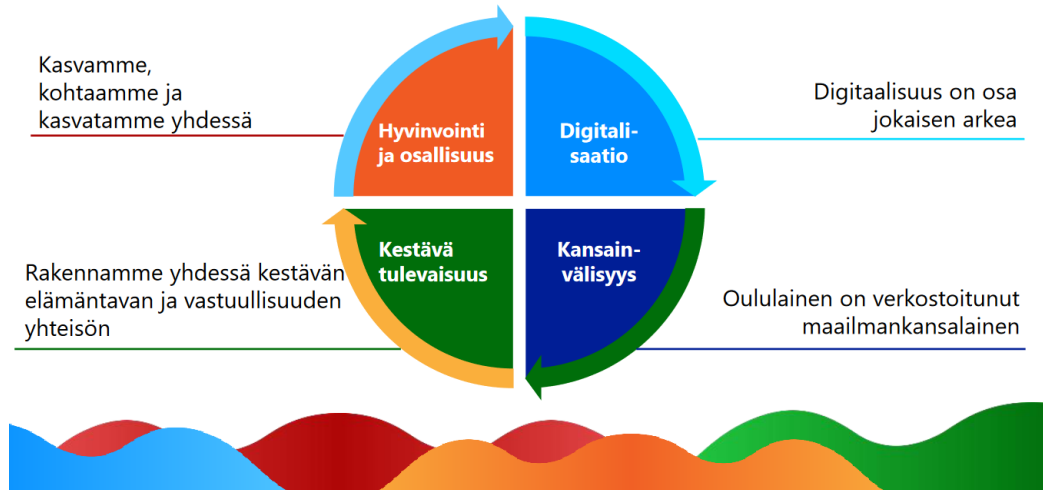
Perustiedot (Nettisivuille)	
Koulun nimi:	Oulunsalon Kirkonkylän koulu
Koulun toiminnan kuvausta Koulun vahvuudet ja arvopohja	Hyvinvointikoulu, jossa tehdään yhteistä työtä yksilöinä
Henkilöstön käsittely	Oulussa 30.8.2023
Rehtorin nimi	Paula Hänninen



STRATEGISET PAINOPISTEALUEET

Strategiset painopisteemme

Oulu
oivaltaa



OPPIVA YHTEISÖ TOIMINTAKULTTUURIN YTIMENÄ

Koulu toimii oppivana yhteisönä ja kannustaa kaikkia jäseniään oppimiseen. Tavoitteiden pohdinta, oman työn säännöllinen arviointi ja kiireettömyys edistävät yhteisön oppimista. Oppimista edistää myös kehittämistyöstä, arvioinneista ja tutkimuksesta saadun tiedon hyödyntäminen. Pedagogisen ja jaetun johtamisen merkitys korostuu, ja johtaminen kohdistuu erityisesti oppimisen edellytyksistä huolehtimiseen. Oppiva yhteisö luo edellytyksiä yhdessä ja toinen toisiltaan oppimiseen. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014.)

Vastuun jakautuminen koulussa

Johtotiimin tehtävät

Oulunsalon Kirkonkylän koululla toimii jaetun johtajuuden malli. Koulussa toimii rehtorin lisäksi vararehtori sekä johtoryhmä. Johtoryhmään kuuluu rehtorin ja vararehtorin lisäksi kolme opettajajäsentä.

Tiimirakenne ja työnjako koulussa

(Oppilashuoltosuunnitelma, turvallisuussuunnitelma, pelastussuunnitelma (4Ks), tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma, kiusaamisen ehkäisemisen suunnitelma, kriisisuunnitelma, kurinpitokäytännöt, Liikkuva koulu -suunnitelma, viestintäsuunnitelma, irtaimistoluettelo, kestävän kehityksen suunnitelma, väistösuunnitelma, opetussuunnitelma)



Lukuvuonna 2023-2024 kehitetään edelleen uudistettua työryhmämallia koulun toimintakulttuuriin sopivaksi. Kaikki opettajat kuuluvat sovittuun työryhmään, jonka vetäjänä toimii johtoryhmän jäsen. Jokaisella työryhmällä on omat kehittämisalueet, joista työryhmä valitsee lukuvuoden painopisteet. Työryhmä laatii lukuvuodelle toimintasuunnitelman.

Työryhmien vastuualueet perustuvat Oulun kaupungilta tulleisiin strategisiin painopistealueisiin: digitaalisuus, oppimisen tuki ja osallisuus.

Työryhmien lisäksi koulussa toimii luokka-astetiimit sekä oppiainetiimit.

Yhteistyö

Rohkaistaan opettajia yhteistyöhön ja yhdessä kehittämään opetusta. YS-aika mahdollistaa opettajien yhteistyön. Tuntien palkitus tarjoaa mahdollisuuden yhteisiin projekteihin, opettajavaihtoihin ja yhteisopettajuuteen. Opettajat jakavat materiaaleja mm. Sharepointissa. Koululla on menossa 100%:n yhteisopettajuus luokilla 1 ja 3.

YS-ajasta on laadittu YS-kalenteri, joka jaetaan henkilöstölle syys- ja kevätlukukausien alussa.

Koulun omat pedagogiset linjaukset ja opetuksen kehittäminen

YTY=yhteistä työtä yksilöinä, meille se tarkoittaa:

- Käytämme positiivista pedagogiikkaa, huomaamme hyvän
- Vaalimme perinteitä ja yhteisöllisyyttä
- Ennakoimme ja suunnittelemme koulun arkea
- Huomioimme yksilöiden vahvuudet ja osaamiset
- Kohtaamme, kuuntelemme ja olemme läsnä
- Osallistamme, autamme ja kunnioitamme toisia

Vastuuhenkilöitä

Yrittäjyyskasvatuksen ja työelämäyhteistyön yhteyshenkilö(t): -

Esi- ja alkuopetuksen yhteyshenkilö(t): *Anna-Emilia Palosaari*

Tunne- ja turvataitokasvatuksen yhteyshenkilö(t): *Sanna Henttunen*

Tukioppilastoiminnan yhteyshenkilö(t): -

Kansainvälisyyden yhteyshenkilö(t): *Annu Montell*

STEAM-yhteyshenkilö(t): *Saila Vuoti*

TVT-yhdysopettaja(t): *Petri Annala*

Kestävän tulevaisuuden yhteyshenkilö(t): *Anna-Emilia Palosaari*



HYVINVOINTI JA OPPILAIDEN OSALLISUUS (koulun nettisivuille)

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta. Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet. Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014)

Syksystä 2023 eteenpäin esiopetusyksiköt, koulut ja oppilaitokset kirjaavat yhteisöllisen opiskeluhoillon tavoitteet, toimenpiteet ja seurannan menettelytavat yksikkökohtaisesti vuosi- ja työsuunnitelmiin. Tästä uudesta työtavasta työyksiköt saavat vielä oman erillisen ohjeistuksensa kevään aikana. Kuluva kevätkausi edetään kuitenkin nykyisten laadittujen opiskeluhoitosuunnitelmien mukaisesti.

Sosiaalinen kestävyys

Sosiaalinen kestävyys tarkoittaa hyvinvoinnin edellytyksien siirtymistä sukupolvelta toiselle. Sen tavoitteena on vähentää eriarvoisuutta hyvinvoinnissa, terveydessä ja osallisuudessa. Sosiaalisen kestävyuden edellytyksinä ovat muun muassa turvallisuus, tasa-arvo ja yhdenvertaisuus, osallisuus ja yhteisöllisyys. Pyrkimyksenä on taata terveellinen elämä ja hyvinvointi kaikille. Sosiaalisen kestävyuden näkökulmia kouluissa voivat olla turvallinen, terveellinen, viihtyisä ja kaikille esteetön ympäristö sekä koulun yhteisöllinen ja osallistava toimintakulttuuri.

Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma

Lukuvuosisikohtaiset toimenpiteet liittyen yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmassa määriteltyihin tavoitteisiin.

Toteutamme päivitettyä yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmaa lukuvuoden aikana yhdessä oppilaiden, henkilökunnan ja huoltajien kanssa.

Suunnitelma käydään läpi lukuvuoden aikana hyödyntäen oppilaille tehtävää hyvinvointikyselyä, jota verrataan aikaisempien kyselyiden tuloksiin. Kyselyn pohjalta valitaan yhteistyössä oppilaskunnan hallituksen ja henkilökunnan kanssa kehittämiskohteet tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaan. Nämä käytänteet tuodaan osaksi koulun arkea.

Erityistä huomiota kiinnitetään epäasialliseen käytökseen ja kiusaamiseen. Koulu on liittynyt täysipainoisesti KiVa Koulu -hankkeeseen, ja siihen liittyvät käytänteet sekä työryhmät on käyty läpi henkilökunnan kanssa. Koulu pyrkii mahdollisimman onnekkaasti kiusaamisen vähentämiseen ja varhaisen puuttumisen periaatteeseen. Henkilökunta kiinnittää huomiota myös tunnetaito-osaamiseen ja jokaisessa luokassa on käytössä Oulun kaupungin turvataitokasvatusmateriaali (TT).

Toimenpiteet lukuvuodelle 2023–2024

Kehittämiskohde 1 ja toimenpiteet:

Yhteistyön ja yhteisopettajuuden kehittäminen uskonnon- ja et-opettajien kesken. (palkkitunti)

KiVa- sekä tunne- ja turvataitotuntien pitäminen: Kuukausittaisilla Kirkkis-tunneilla käydään läpi tunne- ja turvataidon sisältöjä. Ensimmäisillä ja neljänsillä luokilla pidetään lisäksi kuukausittaiset KiVa-tunnit



ohjeistuksen mukaan.

Pidämme yllä jatkuvaa lukutaidon kehittämistä.

Kehittämiskohde 2 ja toimenpiteet:

Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistäminen kirjallisuuden keinoin. Tarjotaan lapselle kirjallisuuden avulla vertaistukea ja mahdollisuutta keskustella lapsia askarruttavista aiheista.

Oulunsalon Kirkonkylän koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma löytyy alla olevasta linkistä

[Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma 2022-2025.pdf](#)

Hyvinvointitieto ja oppilashuolto

Palvelukeskittymissä tehtävä hyvinvoinnin edistäminen on osa yksiköiden hyvinvointityötä

Alueellisen toiminnan tavoitteet

- Alueen hyvinvointitiedon hyödyntäminen
- Välittävän toimintakulttuurin rakentaminen
- Osallisuuden ja vaikuttavuuden vahvistaminen

Yhteisöllinen oppilashuoltotyö

Tavoitteet, toimenpiteet ja arviointi

Oulunsalon Kirkonkylän koulun perusopetuksessa yhteisöllisen tuen tarve korostuu erityisesti ennaltaehkäisevässä merkityksessä. Oppilashuoltoryhmä kokoontuu säännöllisesti ja tekee yhteistyötä huoltajien, vanhempaintoimikunnan, opettajien, oppilaskunnan ja muiden yhteistyötahojen (erityisesti srk, sos.toimi ja nuorisotoimi) kanssa. Huoltajaedustus kutsutaan oppilastyöryhmän kokoukseen.

Tänä lukuvuonna oppilashuoltotyöryhmä tekee tiivistä yhteistyötä koulun työryhmien kanssa. Työryhmien edustajat kutsutaan oppilashuoltoryhmän kokoukseen tämän lukuvuoden aikana. Oppilashuoltotyöryhmän toiminnassa hyödynnetään kouluterveyskyselyjen tuloksia ja toimenpiteitä sekä niistä tiedotetaan huoltajille. Lapset puheeksi -menetelmää hyödynnetään osana oppilashuoltotyötä.

Oppilashuoltoryhmä järjestää Kaikille kaveri Kirkkiksellä -tapahtuman yhteistyössä eri toimijoiden kanssa. Tarvittaessa voidaan järjestää Maltti ja Sinni -ryhmä, joka auttaa keskittymisen ja itsehillinnän edistämiseen. Tänä luuvuonna toteutetaan Hyvinvointipassi, jossa seurataan lasten arkitottumuksia. Hyvinvointipassin teemat ja aiheet nostetaan kouluterveyskyselystä. Lukuvuoden aikana järjestetään Murrosikä -tunnit 5-luokille. Tunnit toteutetaan terveydenhoitajan ja koulukuraattorin toimesta. Kartoitetaan mahdollisuutta järjestää Voimaneidot -ryhmä 5-6-luokille. Järjestetään välituntitoimintaa mahdollisuuksien mukaan.

Oppilashuoltotyöryhmä kutsuu luokkien opettajat kerran lukuvuodessa OHR-tapaamiseen, jossa käydään läpi luokan oppilashuollollisia asioita ja tarpeita. Tarvittaessa oppilashuollon toimijoilla on mahdollisuus



konsultoida oppilashuoltotyöryhmän jäseniä matalalla kynnyksellä.

Oppilashuoltoryhmä arvioi tavoitteiden ja toimenpiteiden toteutumista lukuvuoden aikana sekä keväällä erillisessä oppilashuoltotyöryhmän arviointikokouksessa. Lisäksi huoltajilta, oppilailta ja opettajilta kerätään palautetta taphtumien (esim. Kaikille kaveri Kirkkiksellä ja hyvinvointipassi) jälkeen ja palautteet käydään läpi oppilashuoltotyöryhmässä.

Tunne- ja turvataitokasvatus

Koulun tunne- ja turvataitovastaava laatii vuosikellon tunne- ja turvataitokasvatuksen toteuttamisesta yhteistyössä koulun hyvinvointityöstä vastaavien toimijoiden kanssa (ks. [Perusopetuksen tunne- ja turvataitokasvatuksen opetussuunnitelman liite 12](#)). Lisätietoa ja materiaaleja: www.turvataitokasvatus.fi.

Tunne- ja turvataitoja opetetaan koulussamme kuukausittain pidettävien "Kirkkis-tuntien" aikana. Jokainen luokanopettaja pitää Kirkkis-tunnit ennalta sovitun aikataulun mukaan. Kirkkis-tuntien pohjana toimii vuosikello, jonka aihepiirit on laadittu mukailemaan koulun vuosikelloa. Ensimmäisillä ja neljänsillä luokilla osa aihepiireistä on yhteisiä KiVa-tuntien aiheiden kanssa, jolloin ne voidaan yhdistää yhdeksi kokonaisuudeksi.

Kirkkistuntien vuosikello

Koulun tunne- ja turvataitovastaava informoi lähestyvistä Kirkkis-tunnista ja sen aiheesta etukäteen sekä järjestää mahdolliset lisämateriaalit kaikkien käyttöön. Muutoin koulussa käytetään opetuksen pohjana Tunne- ja turvataitokasvatuksen oppaita sekä hyödynnetään Kirkkiksen hyvinvoinnin vuosikelloa ja kehitetään sitä edelleen.

Läsnäolon tukeminen, varhainen puuttuminen ja kohtaaminen -toimintamalli (SKY-hanke)

Koulussa otetaan käyttöön kaupungin yhteinen varhaisen puuttumisen ja kohtaamisen -toimintamalli, ns. kynämalli.

Toimenpiteet toimintamallin toteuttamiseen

SKY-malli otetaan käyttöön ja malli esitellään huoltajille vanhempainilloissa. Opettajat saavat aiheeseen koulutusta syksyn 2023 aikana.

KiVa-koulu

Koulumme on KiVa-koulu, jossa KiVa-oppitunnit ovat keskeinen osa ennaltaehkäisevää työtä.

Koulullamme on yhteiset toimintamallit kiusaamistilanteisiin puuttumiseen, joihin koko henkilökunta on sitoutunut. Henkilökunta luo läsnäolollaan turvallista ilmapiiriä sekä toimintakulttuuria, jossa ketään ei kiusata. Tämä mahdollistaa oppilaiden valvonnan, tilanteiden helpomman havainnoimisen ja matalan kynnyksen kertoa asioista tutuille aikuisille.



Osallisuus

Oppilaita osallistetaan oppituntien suunnitteluun ja toteutukseen ikätasolle sopivalla tavalla huomioiden erilaiset oppimistyyli. Mahdollistetaan vertaisopettaminen ja vertaisoppiminen. Kehitetään välkkäri- ja oppilasagenttitoimintaa, kummitoimintaa sekä oppilaskunnan toimintaa.

Koulussa noudatetaan monipuolisia arviointikäytänteitä, joissa oppilaan oma rooli ja itsearviointi korostuu.

Koulussamme toimii aktiivinen oppilaskunnan hallitus, johon valitaan edustajat joka luokasta.

Oppilaskunnan hallituksen ohjaavia opettajia on kaksi. Hallitus kokoontuu säännöllisesti käymään läpi ajankohtaisia asioita ja suunnittelemaan toimintaa oppilaille. Hallituksen päätehtävänä on koulun käytänteiden kehittäminen ja erilaisten tapahtumien järjestäminen osallistuttamalla. Kokouksissa käsiteltäviä asioita työstetään etu- ja jälkikäteen myös luokissa, joten kaikki koulumme oppilaat pääsevät edustajansa kautta vaikuttamaan heitä koskeviin asioihin. Toiminnassa korostuvat oppilaiden osallisuus, ideointi ja vastuunotto yhteisestä suunnitelmien toteuttamisesta. Lukuvuoden alussa oppilaskunnan hallitus tekee yhdessä ohjaavien opettajien kanssa suunnitelman koulun toiminnasta, joihin oppilaskunnan hallitus on osallisena.

Oppilasagentit ohjaavat STEAM:iin liittyviä oppitunteja koulun oppilaille, ja kirjaston oppilasagentit huolehtivat kirjaston siisteydestä muun muassa järjestämällä kirjoja oikeille paikoille. Välkkärit ohjaavat välituntitoimintaa erilaisten pelien ja leikkien avulla, jotta välituntiliikunta lisääntyisi ja jokaisella oppilaalla olisi mukavaa tekemistä ja leikkikavereita välituntien aikana. Välkkärit huolehtivat myös välituntivälineiden järjestyksestä ja siisteydestä.

Koulu tarjoaa lukuvuoden aikana useita erilaisia kerhoja eri aihepiireistä. Kerhotoimintaa kehitetään myös oppilaita osallistavaan toimintaan, jolloin myös oppilaat voisivat suunnitella ja pitää kerhoja muille pienemmille oppilaille koulun aikuisen läsnäollessa.

Tavoitteena on luoda koulun ja luokkien toimintakulttuurista sellainen, missä oppilaat osallistuvat aktiivisesti koulun ja luokan oman toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen. Osallistava toimintakulttuuri tulee näkyä luokan ja koulun arjessa päivittäin.

Koulun osallisuuden ja oppilaskunnan vastaavat opettajat: Petri Haanpää ja Ulla Savola

Yhtenäinen kasvun ja opin polku sekä 5–8-vuotiaiden pedagogiikan kehittäminen

VISIO:

Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista ja mahdollistaa lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla.

Pedagoginen näkemys ja arvopohja

- Positiivinen pedagogiikka
- Auttamisen ja jakamisen kulttuuri
- Myönteinen tapa suhtautua asioihin
- Vahvuuksien löytäminen



- Yhteisöllisyyden korostaminen
- Yhteistyön merkitys
- ”koko kylä kasvattaa”

- Tiivis yhteistyö eri toimijoiden kesken
- Yhteiset kokoontumiset
- Mäntypellon päiväkodin ja Kirkkiksen suunnitelmallinen yhteistyö, yhteistyön ”vuoden kierto”

- Konkreettiset vierailut koulussa
- Lasten osallistaminen vuosisuunnitelman tekoon

Miten toteutamme yhteistyötä?

- Erilaiset tutustumiskäynnit
- Tiedonsiirrot
- Matalan kynnyksen kohtaamiset

Millä tavoin?

- Hyödynnetään monipuolisesti niin päiväkodin kuin koulunkin toimintaympäristöjä (sisätilat, erilaiset luokkatilat koululla, päiväkodin kota, piha-alueet yms.)
- Turvataitokasvatuksen jatkumo, yhteinen materiaali käytössä
- Suunnitellaan kestävän kehityksen jatkumoa (esim. Keke-messut) sekä SETAM-pedagogiikan laajentamista myös päiväkodin puolelle

Osallisuus

- Huomioidaan lasten toiveet tekemisen suunnittelussa

Oulunsalon Kirkonkylän koulun ja Mäntypellon päiväkodin yhteinen 5-8-vuotiaiden pedagoginen suunnitelma löytyy alla olevasta linkistä

[5-8-vuotiaiden pedagoginen suunnitelma Mäntypellon päiväkoti ja Kirkkis \(003\).pdf](#)

Yhteistyö kodin ja koulun välillä

Tiedottaminen hoidetaan kuukausitiedotteilla, koulun kotisivulla ja Wilman välityksellä. Kodin ja koulun välinen yhteydenpito tapahtuu pääasiassa Wilman välityksellä. Lisäksi yhteydenpitoa voidaan pitää puhelimitse tai kasvotusten. Huoltajat päivittävät tarvittavat tiedot Wilmaan syyslukukauden alussa.

Vanhempainillat pidetään syksyllä heti lukuvuoden alussa luokkakohteisesti.

Kodin ja koulun päivään osallistutaan mahdollisuuksien mukaan.

Kehityskeskustelut oppilaiden kanssa käydään syyskuun loppuun mennessä 1- 4.luokilla ja 5- 6. luokilla syyslomaan mennessä (huoltajille vapaaehtoinen). Oppilaan tavoitteet päivitetään oppimissuunnitelmaan.



Ykkösluokkien huoltajille kehityskeskustelut tarjotaan Lapset puheeksi -menetelmällä huoltajien suostumuksen ja mahdollisen tarpeen perusteella. LP-menetelmää voi käyttää ainoastaan koulutuksen käynyt henkilö.

Arviointikeskustelut pidetään 1-4 luokilla viimeistään tammikuussa 2024. 5-6-luokilla annetaan välitodistus syyslukukauden päättyessä. Vuosiluokan 5 välitodistuksessa arviointia täsmennetään sanallisella arvioinnilla äidinkielessä, A1-kielessä ja matematiikassa erillisellä liitteellä.

Vanhempainyhdistyksen kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä. Vanhempainyhdistyksen kokouksiin osallistuu yksi johtoryhmän jäsen.

Koulun moniammatillinen oppilashuoltoryhmä kutsuu vanhempaintoimikunnan tai sen edustajat vieraaksi keskustelemaan koulun arjen ja toiminnan kehittämistä huoltajien näkökulmasta.

Koulutulokkaille järjestetään tutustumispäivä keväällä 2024. Seiskalle-ilta pyritään saamaan keväälle 2024.

Huoltajat kutsutaan koulun juhliin ja se mahdollistetaan järjestämällä myös iltajuhlat.

Asiakaskyselyt toteutetaan tarpeen mukaan.

Kartoitetaan mahdollisuutta järjestää koko koulun yhteinen vanhempainilta, jonka aihe kysytään huoltajilta. Vanhempaintoimikunta voi järjestää halutessaan kahvituksen vanhempainillan yhteydessä.

Miten hyvinvointi- ja osallisuusteeman tavoitteita arvioidaan lukuvuoden aikana?

Toteutetaan Kiva-koulu- ja kiusaamiskyselyt ja tarkastellaan niiden tuloksia.

Toteutetaan kouluterveyskyselyt sekä tarkastellaan niiden tuloksia.



OPPIMISEN TUKI (Nettisivuille)

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta. Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014)

Lapsen tuen tarve arvioidaan ja toteutus suunnitellaan yhdessä lapsen, nuoren ja perheen kanssa. Lapsen ja perheen kohtaaminen sekä positiivinen ja vahvuusperusteinen pedagogiikka ja ratkaisukeskeisyys ovat tärkeitä. (Tuen strategia)

Tavoitteet

Yleisen tuen keinot ovat koululla kaikkien opettajien käytössä säännöllisesti.

Koulun oma tavoite:

- Tehostetaan yleisen tuen tarkistuslistan käyttöä tukitoimien suunnittelussa
- Samanaikaisopetuksen ja yhteisopettajuuden hyödyntäminen yleisen tuen tukimuotona
- Kasvatuskeskustelumallin käyttöönotto
- Kannustetaan opettajia kokeilemaan ja etsimään itselleen ja luokalleen sopivat toimintamallit (tuntistruktuuri)

Koulun rakenteet tuen toteuttamisessa:

- Erityisopettajat muistuttavat tsekkauslistan käytöstä
- Samanaikaisopetuksessa ja yhteisopettajuudessa hyödynnetään oppituntien palkittamista
- Koululla oleva valmis kasvatuskeskustelumalli esitellään opettajille ja otetaan käyttöön

Toimenpiteet

- Yleisen tuen tarkistuslista apuna opettajilla. Muistutetaan käyttämään sitä tukikeinojen suunnittelussa
- Yleisen tuen osana jatketaan samanaikaisopetusta eri tavoin toteutettuna eri luokka-asteilla
- Yleisen tuen tukikeinona jatketaan erityisopettajan ja luokanopettajan yhteistyötä
- Jatketaan yhteisopettajuuden kehittämistä
- Opettajia ohjataan pedagogisten asiakirjojen täyttämiseen

Miten oppimisen tuki -teeman toimenpiteiden toteutumista arvioidaan lukuvuoden aikana?

- Jaetaan samanaikaisopetuksen hyviä käytänteitä työyhteisölle
- Hyödynnetään laajemmin yleisen tuen tarkistuslistan tukimuotoja oppilaan tuen toteuttamisessa ja arvioidaan niiden toimivuutta osana oppilaan tuen toteutumista
- Rohkaistaan opettajia kirjaamaan pedagogisia asiakirjoja erityisopettajan tuella myös itsenäisesti



- Tarvittaessa kasvatuskeskustelut on kirjattu Wilmaan ohjeiden mukaisesti

KOULUKOHTAISET KEHITTÄMISEN PAINOPISTEET JA TOIMENPITEET (Koulun nettisivuille)

Sivistysohjelman strategiset painopisteet:

- Hyvinvointi ja osallisuus
- Digitalisaatio
- Kestävä tulevaisuus
- Kansainvälisyys

Kestävän tulevaisuuden Opinvirta

Kestävän tulevaisuuden opinvirran kolme keskeistä teemaa ovat luontosuhde, kiertotalous ja ilmasto-osaaminen. Näiden teemojen kautta opinvirta sanoittaa meille ekososiaalista sivistystä. Ekososiaalinen sivistys on elämistä vastuullisesti yhden maapallon rajoissa muita ihmisiä, eliölajeja ja luontoa kunnioittaen. Opinvirran keskeiset ja joskus vaikeatkin teemat koskettavat meitä kaikkia. Mutta sen sijaan, että kadotamme toivon, voimme ottaa aktiivisen roolin ja toimia. Toiminta lähtee kiinnostuksesta ja empatiasta luontoa ja sen monimuotoisuutta kohtaan, sillä siitä mitä arvostat, siitä haluat pitää huolta. Ja se on opinvirran tavoite: pitää huolta Oulun ja koko planeetan tulevaisuudesta, sekä kasvattaa kestävyysosaajia. Tutustu kestävän tulevaisuuden opinvirtaan täältä www.ouka.fi/opinvirta ja mieti mitä teemoja voisitte suunnitella ja toteuttaa. Tarvittaessa apunasi on Opinvirran tiimi.

UNICEFin Lapsiystävällinen kunta -toimintasuunnitelmassa lasten ja nuorten valitsema tavoiteindikaattori on: "Kunta vähentää kasvihuonekaasupäästöjään systemaattisesti ja varautuu muuttuvaan ilmastoon sekä huomioi lapset ilmastotyössään". Lukuvuonna 2023–2024 peruskoulujen Lapsiystävällinen kunta -tavoite liittyy kestävään tulevaisuuteen.

Kirjaa tähän koulukohtaiset kehittämisen painopisteet, niiden toimenpiteet ja toteutumisen arviointi.

Hyvinvointi ja osallisuus

- Oppilaita osallistetaan oppituntien suunnitteluun ja toteutukseen ikätasolle sopivalla tavalla huomioiden erilaiset oppimistyylit
- Mahdollistetaan vertaisopettaminen ja vertaisoppiminen
- Kehitetään välkkäri- ja oppilasagenttitoimintaa, kummitoimintaa sekä oppilaskunnan hallituksen toimintaa -> tehdään lukuvuoden alussa suunnitelmat koko lukuvuodelle
- Lukuvuoden lopussa katsotaan, ovatko suunnitelmat toteutuneet
- Koulussa noudatetaan monipuolisia arviointikäytänteitä, joissa oppilaan oma rooli korostuu



Digitalisaatio

- STEAM: Tavoitteena, että jokainen oppilas pääsisi osalliseksi STEAM-toimintaa ja tästä tulisi osa koulun arkea: esimerkiksi luokkakohtaiset projektit, oppilasagenttitoiminta sekä henkilöstön kouluttaminen. Koululla on oma STEAM-tila, johon on hankittu paljon laitteistoa sekä materiaalia. Luokasta löytyy myös valmiita projektimalleja STEAM-toiminnan toteuttamiseksi.
- Digiosaamisen kehittäminen: Jatketaan TVT-opinpolun toteuttamista ja päivitetään sitä joka lukuvuoden alussa. Seurataan opettajien osaamista kaavakkeella. Seurataan luokkakohtaisella kaavakkeella TVT-polun opettavien asioiden toteutumaa vuosittain.
- Järjestetään koulun sisäisiä koulutuksia sekä STEAM:in että digiosaamisen osalta. Hyödynnetään koulun henkilöstön omaa osaamista sekä otetaan koulutusta ulkopuolelta tarvittaessa.
- Digiosaaminen on hyvällä mallilla koululla. Laitekanta on kohtalainen ja laitteita käytetään todella aktiivisesti.

Kestävä tulevaisuus

- Kestävä kehitys on luonteva osa koulun ja luokkien toimintakulttuuria
- Kestävän kehityksen asiat näkyvät päivittäin koulun arjessa
- Tavoitteena yhtenäistää luokkien kierrätyspisteitä, ja kiinnittää huomiota biojätteen määrään ruokalassa mahdollisesti oppilaskunnan organisoimalla tempauksella

Kansainvälisyys

- Tavoitteena on, että jokainen henkilökunnan jäsen ja oppilas saa kosketuksen kansainvälisyyteen Erasmus- vieraiden, e-Twinningin tai koulun opettajien Erasmuskurssien ja jobshadowingien kautta
- Oppilaille tarjotaan mahdollisuus keskustella englanniksi koulussamme vierailevien ulkomalaisten kanssa
- Koulussamme huomioidaan Eurooppapäivä (9.5.)
- Oppilaat tutustuvat luokkavierailujen ja yhteistilaisuuden kautta koulullamme vierailevien Erasmus-opettajien kotimaiden kulttuuriin
- Koulullamme on 5 vuoden mittainen akkreditointi Erasmus- hankkeessa ja joka vuosi 8-10 henkilökunnan jäsentä pääsee kouluttautumaan hankkeen kautta. Myös oppilaat otetaan mukaan viimeisinä hankevuosina
Mahdollisuuksien mukaan järjestämme koulullamme Lucia-juhlan 6-luokan oppilaiden toimesta

Miten koulukohtaisten toimenpiteiden toteutumista arvioidaan lukuvuoden aikana?

Lukuvuoden arvioinnissa katsotaan, miten edellä mainitut tavoitteet ovat toteutuneet:

- Oppilaiden työskentelyä ja oppimista arvioidaan jatkuvalla arvioinnilla ja kannustetaan heitä myös itsearviointiin erilaisin keinoin.
- Seurataan, että STEAM-tila saadaan käyttökuntoon ja ohjeet löytyvät STEAM tilan seiniltä.
- Henkilöstölle järjestetään koulutus-iltapäivä, johon kaikki osallistuvat.
- Pidetään kirjaa, siitä, että kaikki luokka-asteet tekevät STEAM-projektin (tässä apuna koulun STEAM-tiimi).
- Kaikessa arvioinnissa korostetaan koko prosessia eikä vain lopputulosta.



OSAAMISEN KEHITTÄMINEN

Edistämme organisaatiossamme monipuolista oppimista 70-20-10-mallin mukaisesti. Mallin mukaan 70 % oppimisesta tapahtuu omassa työssä, työtä kehittämällä ja uudella tavalla työskentelemällä, 20 % oppimisesta tapahtuu kollegoiden tuella työyhteisössä, osaamista jakamalla ja 10 % koulutuksissa. Hyödynnämme oppimisessa työyhteisön lisäksi alueellisia, kansallisia ja kansainvälisiä verkostoja. Otamme vastuun oman osaamisemme ylläpidosta ja tarvittavan osaamisen hankkimisesta. Tuomme esiin ja jaamme osaamistamme toisille esihenkilön tuella. (Oulun kaupungin henkilöstöohjelma, 2022–2025.) Osaamisen kehittämisen suunnitelmaa on hyvä peilata suhteessa asetettuihin tavoitteisiin.

Mitä osaamistarpeita nousee koulun strategisista tavoitteista ja tarpeista? (Mitä osaamistarpeita suhteessa rekrytointeihin ja henkilökohtaisiin koulutussuunnitelmiin)

Työyhteisössä kehitetään edelleen 70-20-10 -mallin mukaista ajattelua työssä oppimisesta.

Mahdollistetaan tarpeen mukaan opettajien osallistuminen erilaisiin koulutuksiin.

Kuluvana lukuvuonna pidetään tärkeänä, että uusi STEAM-luokka ja siellä olevat välineet otetaan käyttöön ja koko henkilöstö saa niihin tarvittavan koulutuksen.

Rohkaistaan opettajia kokeilemaan erilaisia yhteisopettajuuden/samanaikaisopettajuuden malleja. Jaetaan osaamista yhteisopettajuudesta ja samanaikaisopettajuudesta. Koulu mahdollistaa yhteisopettajuuden sekä samanaikaisopettajuuden toteuttamisen.

Rekrytoinnissa kartoitetaan koulun tarve (mm. liikunnan ja teknisen työn opetus) ja huomioidaan se myös mahdollisia uusia työntekijöitä valittaessa.

Miten koulussa toteutetaan työyhteisön sisäistä tai koulujen välistä osaamisen jakamista?

Järjestetään vertaiskoulutusta sekä mahdollistetaan job shadowing. Pyydetään koululle ulkopuolisia kouluttajia. Kannustetaan osallistumaan ja mahdollistetaan osallistuminen aiheeseen liittyviin koulutuksiin.

Hyödynnetään olemassa olevia resurssitunteja monipuolisesti eri oppiaineissa. Hyödynnetään koulun sisäistä osaamista ja ammattitaitoa koulutautumistarpeissa sekä henkilöstön vahvuuksia mm. opettajavaihdoilla.



MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET (koulun nettisivuille)

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisen pääperiaatteet kirjataan Oulussa koulukohtaiseen opetussuunnitelmaan. Opetussuunnitelman kirjauksissa kuvataan monialaisten oppimiskokonaisuuksien valintamalli, laajuus, koulukohtaiset järjestelyt (esim. eri-ikäisten oppilaiden yhteistyö), oppilaiden osallistuminen suunnitteluun sekä arvioinnin periaatteet. Koulut voivat hyödyntää monialaisten oppimiskokonaisuuksienkin suunnittelussa ja muussa eheyttämisessä oululaisia polkuja. Oppilaat osallistuvat monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun koulussaan. Työskentely monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa arvioidaan osana oppiaineita. (Oulun kaupungin opetussuunnitelma.)

Koulun monialaiset oppimiskokonaisuudet

Koulussa järjestetään koko koulun yhteinen STEAM-oppimiskokonaisuus.

Tavoitteet:

Jokainen luokka-aste pääsee tekemään STEAM-projektin lukuvuoden aikana ja se on osa monialaista oppimiskokonaisuutta (MOK). Tavoitteena on saada STEAM-tila toimintavalmiiksi ja käyttökuntoon.

Koulutetaan henkilöstöä STEAM-toimintaan ja oppilasagentteja rohkeasti kokeilemaan ja toteuttamaan erilaisia STEAM-projekteja. Oppilasagentteja rohkaistetaan olemaan apuna muiden luokkien projekteissa.

Oppimiskokonaisuuden aikana tehdyt projektit esitellään koko koululle ja mahdollisuuksien mukaan huoltajille.

Sisällöt ja toteuttamistavat:

Sisällöt ja toteuttamistavat määräytyvät luokka-asteiden tavoitteista ja sunnitellusta projektista.

Arviointi:

Oppilaat tekevät itse-, vertais- ja ryhmäarviointia projektin eri vaiheissa. Opettaja arvioi kokonaisuutta hyödyntäen oppilaiden itsearviointeja.

Oppiaineet ja yhteistyökumppanit:

Oppiaineet voivat vaihdella eri luokka-asteilla projektin luoneesta riippuen. STEAM-MOK yhdistää useita oppiaineita isommaksi oppimiskokonaisuudeksi.



KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS JA OPETUKSEN YHTEYDESSÄ JÄRJESTETTÄVÄ MUU TOIMINTA (Kokonaisuudessaan nettisivuille)

Noudatetaan sivistys- ja kulttuurijohtajan hyväksymiä työaikoja:

Lukuvuosi 2023 - 2024

Syyslukukausi 10.8.–22.12.2023

syysloma 23.10.–27.10.2023 (vko 43)

itsenäisyyspäivä 6.12.2023

joululoma 23.12.2023–7.1.2024

Kevätlukukausi 8.1.–1.6.2024

talviloma 4.3.–8.3.2024 (viikko 10)

pääsiäinen 29.3.–1.4.2024

vappu 1.5.2024

helatorstai 9.5.2024

Poikkeukset: Koulussa ei pidetä lauantaityöpäiviä

Kulttuuriopetus, opintoretket, leirikoulut ja muu koulun ulkopuolinen toiminta

Luokat järjestävät teemapäiviä, iltakouluja, omia juhlia ja tapahtumia huomioiden yhdessä sovitut pelisäännöt ja työjärjestysmuutokset.

Voidaan pitää yökouluja eri luokka-asteilla 1/lukuvuosi. Yökoulua edeltävä koulupäivä voi olla lyhennetty ja seuraava koulupäivä siirtyy pidettäväksi iltakouluna. Yökoulun jälkeen oppilaat pääsevät koulusta aamupäivän aikana.



Henkilöstön hyvinvointi-iltapäivä pidetään syyslukukaudella, jolloin kaikilla oppilailla koulu päättyy viimeistään klo 12.00. IP-toimintaa ei sinä päivänä ole.

Koulupäivän ulkopuolella koulun tiloissa on oppilaiden ja huoltajien järjestämänä toimintaa, esim. lastenjuhlat. Yhteistyössä voi olla mukana myös vanhempaintoimikunta.

Viimeisillä työviikoilla ennen joulua sekä keväällä työjärjestyksistä voidaan poiketa loppuviikosta mm. järjestelyjen ja yhteisten tapahtumien vuoksi.

Työjärjestyksistä poikkeamisista ilmoitetaan huoltajille erillisillä tiedotteilla Wilman välityksellä.

Jokainen Oulun kaupungin koulu on kirjannut koulukohtaisen Kulttuuriopetuksen suunnitelman, joka on koulun opetussuunnitelman velvoittava liite. Suunnitelma toimii pohjana koulun vuosittaiselle tarkemmalle kulttuuriopetuksen suunnittelulle. Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan kulttuuriopetukseen liittyvä koulun ulkopuolella tapahtuva opetus/toiminta, esim. Luuppireittiin ja Kirjastoreittiin liittyvät vierailut, konserttikäynnit jne. (kohteet voivat olla vuosittain vaihtuvia).

Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan kaikki koulun toteuttamat opintoretket, leirikoulut ja koulun ulkopuolinen opetus/toiminta. Vakuutuksen näkökulmasta jokainen koulun ulkopuolelle sijoittuva retki on kirjattava suunnitelmaan. Erityishuomiona esim. tapaturma-altis toiminta, kulkeminen pyörillä. Lisäyksiä voi tehdä tarvittaessa vuoden mittaan muutosesityksellä Lootaan. Ennen lukuvuosisuunnitelman hyväksymistä pitää retket hyväksyä erikseen erillispäätöksellä.

Osallistuvat luokat, ajankohdat ja kohteet

Kulttuurimatkat kaupunkiin kaikilla luokilla

Osallistutaan lukuvuoden aikana järjestettäviin urheilutapahtumiin

Retket koulun lähiympäristöön esim. kirkko, kirjasto, Papinkari, Papinjärvi, Vihiluoto

Kansainvälinen lastenelokuvaviikko

Retket Timosenkosken luontokouluun ja sen lähimaastoon

5-6 lk:t liikuntatunnit osin Peuhun, Kisakankaan ja Sarkkirannan maastoissa, joihin siirrytään polkupyörillä

Mahdolliset luokkien ilta- ja yökoulut



Valinnaisryhmien retket: lähiympäristön liikuntapaikat, Super Park, Leos leikkimaa, taidemuseo, Ruskotunturi, maakuntamuseo, Tietomaa, Zimmari, Zemppi, Sarkkiranta (skeittiramppi ja liikennepuisto), Seikkailupuisto Huikia, keilahalli, Oulun uimahallit ja muut mahdolliset ulkoilu-, liikunta- ja kulttuuripaikat

Mahdolliset kansainvälisyyskasvatukseen liittyvät retket

- 1.lk:t talviliikuntapäivä, retket Oulun ja ympäristökuntien alueella
2. lk:t Talviliikuntapäivä, kaupunkivierailu, Turkansaari, retket Oulun ja ympäristökuntien alueella
3. lk:t Ranua, Isosyöte tai muu vastaava, retket Oulun ja ympäristökuntien alueella
4. lk:t Kulttuurimatka kaupunkiin, syys- ja kevätretki, Isosyöte, Halkisalon vaellus, retket Oulun ja ympäristökuntien alueella
5. lk:t Kierikki, syys- ja kevätretki, Halkisalon vaellus, Pikku-Syöte yöretki, retki Varjakan saareen, retket lähialueelle, yritysvierailu, Iso-Syöte, retket Oulun ja ympäristökuntien alueella
6. lk:t Leirikoulut ja luokkaretket Suomessa, Halkisalon vaellus, vierailut Yrityskylään, retki Dinosauriaan, retket Oulun ja ympäristökuntien alueella

Muut erityiset ja poikkeavat opetusjärjestelyt, teemapäivät, ryhmäkohtaiset vuosiluokkiin sitomattoman opetuksen kirjaukset sekä mahdollinen etäopetus

Etäopetus

Etäopetusta järjestävillä kouluilla kirjataan etäopetusjärjestelyt lukuvuosisuunnitelmaan. Kirjaukset tehdään etäopetusryhmiä koordinoivien koulujen johdolla. Kielten etäopetuksessa huomioidaan kieliohjelman kirjatut ohjeet etäopetuksen järjestämisestä.

Opetus, joka annetaan toisessa koulussa

Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan yleisellä tasolla (ei oppilaskohtaisesti) se opetus, johon koulun oppilaat osallistuvat jollain muulla koululla. Nimetään ainakin oppiaine (esim. A2-kielen opinnot, täydentävä opetus eli omat äidinkielet, romani, pohjoissaame ja/tai oma uskonto) ja koulu, jossa opetus tapahtuu sekä tarvittaessa muuta tietoa.

Koulun kerhotoiminta

Kirjataan, mitä kerhoja koululla järjestetään

Sivistys- ja kulttuuripalvelut hakee vuosittain kerhotoiminnan valtionavustusta. Koulukohtaisen resurssin suuruus riippuu saadusta valtionavustuksesta. Koulut ohjeistetaan valtionavustuksen käyttöön resurssin jaon yhteydessä ns. kerhoifon avulla. Lisäksi koulu voi hakea kerhotoimintaa Harrastamisen aarrearkku -toiminnasta.



Koululla toteutettavat kerhot:

Musiikkikerho, joululahjapajakerho, metsästäjätkinto-kerho, pelikerho, tanssikerho, lautapelikerho

Aarrearkun kerhot:

Taidekerho, ulkoliikuntakerho, taidekaruselli