



LUKUVUOSISUUNNITELMA 2023–2024



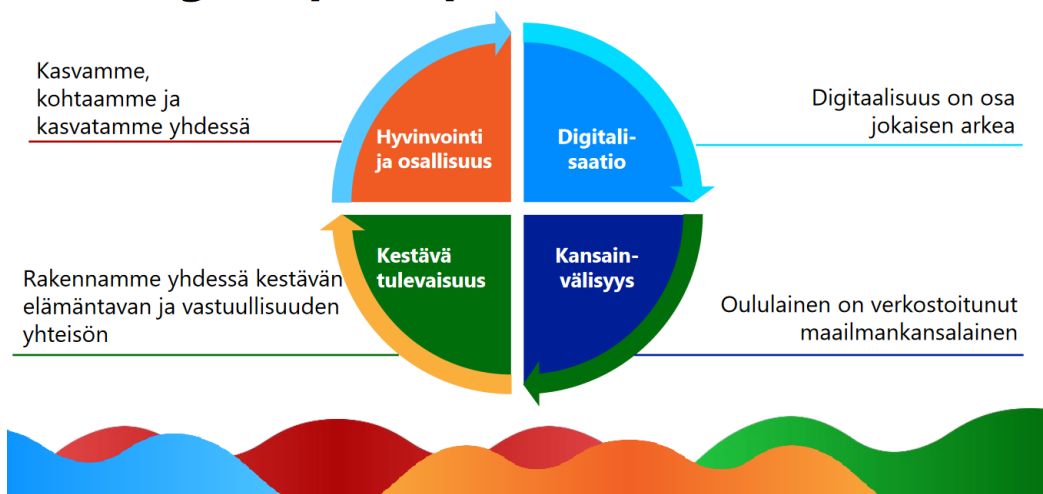


| Perustiedot | |
|--|--|
| Koulun nimi: | Hiukkavaaran koulu |
| Koulun toiminnan kuvausta Koulun vahvuudet ja arvopohja | Koulumme arvot: luovuus, sitoutuminen, yhteisöllisyys ja joustavuus. Pedagogiset kehittämiskohteet: vuosiluokkiin sitomaton opetus, ilmiöpohjainen oppiminen ja arviointi. Vahvuudet: vahva yhteisöllisyys ja kehittäminen ja yhteisopettajuus. |
| Henkilöstön käsittely | Oulussa 27. 9.2023 |
| Rehtorin nimi | Anne Moilanen |

STRATEGISET PAINOPISTEALUEET

Strategiset painopisteemme

Oulu
oivaltaa





HYVINVOINTI JA OPPILAIDEN OSALLISUUS

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta. Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet. Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014)

Syksystä 2023 eteenpäin esiopetusyksiköt, koulut ja oppilaitokset kirjaavat yhteisöllisen opiskeluhuollon tavoitteet, toimenpiteet ja seurannan menettelytavat yksikkökohtaisiin vuosi- ja työsuunnitelmiin. Tästä uudesta työtavasta työyksiköt saavat vielä oman erillisen ohjeistuksensa kevään aikana. Kuluva kevätkausi edetään kuitenkin nykyisten laadittujen opiskeluhoitosuunnitelmien mukaisesti.

Sosiaalinen kestävyys

Sosiaalinen kestävyys tarkoittaa hyvinvoinnin edellytyksien siirtymistä sukupolvelta toiselle. Sen tavoitteena on vähentää eriarvoisuutta hyvinvoinnissa, terveydessä ja osallisuudessa. Sosiaalisen kestävyuden edellytyksenä ovat muun muassa turvallisuus, tasa-arvo ja yhdenvertaisuus, osallisuus ja yhteisöllisyys. Pyrkimyksenä on taata terveellinen elämä ja hyvinvointi kaikille. Sosiaalisen kestävyuden näkökulmia kouluissa voivat olla turvallinen, terveellinen, viihtyisä ja kaikille esteetön ympäristö sekä koulun yhteisöllinen ja osallistava toimintakulttuuri.

Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma

Lukuvuosi-kohtaiset toimenpiteet liittyen yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmassa määriteltyihin tavoitteisiin.

[Koulun yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma](#)

Toimenpiteet lukuvuodelle 2023–2024

Kehittämiskohde 1 ja toimenpiteet:

Pidetään henkilökunnan kesken yllä keskustelua tasa-arvosta, yhdenvertaisuudesta ja moninaisuudesta. Mahdollisuuksien mukaan järjestetään koulutuksia ja hankitaan lisämateriaalia aiheeseen liittyen.

Kehittämiskohde 2 ja toimenpiteet:

Kiinnitetään huomiota äänentason meluisiksi koetuissa tiloissa.

Kehittämiskohde 3 ja toimenpiteet:

Kiusaamisesta puhutaan systemaattisesti opetusryhmissä. Hyödynnetään aktiivisesti KiVa- ohjelmaa ja tunne- ja turvataitomateriaaleja.

Palvelukeskittymissä tehtävä hyvinvoinnin edistäminen on osa yksiköiden hyvinvointityötä

Alueellisen toiminnan tavoitteet

- Alueen hyvinvointitiedon hyödyntäminen
- Välittävän toimintakulttuurin rakentaminen
- Osallisuuden ja vaikuttavuuden vahvistaminen

Tunne- ja turvataitokasvatus



Koulun tunne- ja turvataitovastaava laatii vuosikellon tunne- ja turvataitokasvatuksen toteuttamisesta yhteistyössä koulun hyvinvointityöstä vastaavien toimijoiden kanssa (ks. [Perusopetuksen tunne- ja turvataitokasvatuksen opetussuunnitelman liite 12](#)). Lisätietoa ja materiaaleja: www.turvataitokasvatus.fi.

Sekä Kiva että tunne- ja turvataitokasvatuksen sisällöt on koottu koulussamme Hyvis-pankkiin vuosiluokittain ja jaksotettu ilmiöiden mukaan.

Linkki tiedostoon: [HYVIS-pankki.docx](#)

Läsnäolon tukeminen, varhainen puuttuminen ja kohtaaminen -toimintamalli (SKY-hanke)

Tavoitteet

- Koulun määrittämät tavoitteet hyvinvointitiedon pohjalta (esim. kouluterveyskysely, hyvinvointikoulu, palvelukeskittymässä asetetut yksikkökohtaiset tavoitteet)
 - Tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu, kehittäminen ja ylläpitäminen
 - Virheiden ja pettymysten sietokyvyn lisääminen
- Koulun määrittämät toimenpiteet hyvinvointitiedon pohjalta:
 - Tunne- ja turvataitotunnit sekä Kiva-tunnit kerran kuussa
 - Tyttöjen itsetunnon vahvistaminen (koulu- ja kouluterveyskyselyn pohjalta) sekä oppitunneilla että erityisesti Tunne- ja turvataitotunneilla sekä Kiva-tunneilla
- Koulun yhteisöllisen oppilashuollon tavoitteet:
 - Ennaltaehkäisevän oppilashuollollisen keskustelun käyminen
 - Tasa-arvoisen ja yhdenvertaisen monitoimitalon toimintakulttuurin edistäminen
 - Jaksamisen ja kouluhyvinvoinnin tukeminen

Toimenpiteet

- Koulun määrittämät toimenpiteet hyvinvointitiedon pohjalta:
 - Tunne- ja turvataitotunnit sekä Kiva-tunnit
 - Oppilashuollon terveisten välittäminen opettajille ja huoltajille
- Koulun yhteisöllisen oppilashuollon toimenpiteet:
 - Ryhmät puheeksi -keskustelut
 - Sukupuolitietoinen opetus ja kasvatus
 - Tunne- ja turvataidoista vastaavien henkilöiden ja Kiva-vastaavien säännölliset yhteiset kokoontumiset.
 - Kohdennetusti huoltajien kanssa keskustelua jaksamisen ja hyvinvoinnin ylläpitämisestä ja tukemisesta (esim. vanhempainillat, kouluterveystarkastukset)

Yhtenäinen kasvun ja opin polku sekä 5–8-vuotiaiden pedagogiikan kehittäminen

VISIO:

Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista ja mahdollistaa lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla.

5-8-vuotiaiden toimintakulttuuria vahvistetaan yhteisellä pedagogisella suunnitelmalla alueen esiopetusyksiköiden kanssa. Esi- ja alkuopetuksen yhteistyölle laaditaan myös yhteinen toiminnan vuosikello. Näillä varmistetaan joustavat siirtymät esiopetuksesta kouluun.



- **Osallisuus**

Miten oppilaita osallistetaan oppituntien tai opintokokonaisuuksien suunnitteluun?

Oppilaskunnan toiminta pohjautuu oppilaiden omista ideoista ja toiveista. Ohjaavien opettajien rooli on olla tukemassa ja ohjaamassa ideoiden toteutuksessa.

Oppilaskunnan hallituksen jäsenet järjestävät kuukausittain oman ryhmänsä "kuulemishetken", jolloin oppilaskunnan jäsen osallistuu myös oman ryhmänsä oppilaskunnan toimintaan.

Koulun oma tavoite oppilaiden osallisuuden vahvistamiseksi:

Oppilaskunta kokoontuu välillä koko hallituksen kanssa, mutta suuren koon vuoksi välillä myös pienemmissä pesävaltuustoissa. Tämä mahdollistaa oppilaiden aktiivisen osallisuuden ja madaltaa kynnystä osallistua ja esittää omia ideoita ja ajatuksia.

Koulun osallisuuden tai oppilaskunnan vastaava:

Milla Haapala, Maiju Poutiainen

- **Yhteistyö kodin ja koulun välillä**

-

Suunnitelma kodin ja koulun yhteistyön vuosikelloksi:

Kodin ja koulun päivä 29.9.

Vanhempaintoimikunta Hiukkasen kokoukset 4 kertaa vuodessa

Koulun esittelyvanhempainilta ja ryhmäkohtaiset vanhempainillat 1. ja 2. luokan oppilaiden huoltajille 29.8.

Muiden ryhmien ryhmäkohtaiset vanhempainillat syyskuun aikana.

Kehitys- ja Lapset puheeksi -keskustelut syys-lokakuussa

Eskarivanhempainilta 17.1.

Valinnaisainevanhempainillat 23.1. ja 29.1.

Yhteishaun valinnaisilta tammi-helmikuussa

Ekaluokkalaisten ja huoltajien kouluun tutustuminen 15.5.

Vanhemmat tervetulleita joulun- tai kevätjuhlaan sekä joulun- ja kevätkirkkoon.

Miten hyvinvointi- ja osallisuusteeman tavoitteita arvioidaan lukuvuoden aikana

Opiskeluhuoltoryhmän tavoitteiden ja toimenpiteiden toteutumisen seurantaan on oma tapaamiskerta, joka on tarkoitettu ryhmän asettamien tavoitteiden ja toimenpiteiden arvioinnille.



OPPIMISEN TUKI

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta. Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014)

Lapsen tuen tarve arvioidaan ja toteutus suunnitellaan yhdessä lapsen, nuoren ja perheen kanssa. Lapsen ja perheen kohtaaminen sekä positiivinen ja vahvuusperusteinen pedagogiikka ja ratkaisukeskeisyys ovat tärkeitä. (Tuen strategia)

Tavoitteet

- Yleisen tuen keinot ovat koululla kaikkien opettajien käytössä säännöllisesti.
- Koulun oma tavoite: Yleinen tuki tehdään mahdollisimman vahvaksi. Pyritään vahvistamaan tuntistruktuurin näkyväksi tekemistä oppilaille. Vakiinnutetaan alueellisten erityisryhmien toiminta osaksi Hiukkavaaran koulua.

Toimenpiteet

1. Tehostetaan yleisen tuen menetelmiä. Tehdään tiivistä yhteistyötä opettajien, koulunkäynninohjaajien ja huoltajien kesken varhaisen tuen varmistamiseksi jokaiselle oppilaalle. Tukea järjestetään joustavasti ja se on osa koulun jokapäiväistä toimintaa.
2. Tuen toteutusta ja toimintatapoja tarkastellaan mm. pesä- ja vuosiluokkatiimien pedagogisissa keskusteluissa. Toimenpiteitä ja tuen organisointia mukautetaan vastaamaan oppilaiden tarpeita myös kesken lukukauden. Tehdään tiivistä yhteistyötä varhaiskasvatuksen opettajien, varhaiserityisopettajien, lähikoulujen erityisopettajien ja alueellisen palveluvastaavan kanssa ennakoiden tulevaa tuen tarvetta ja sen edellyttämää organisointia mm. alueellisten erityisryhmien ja vaativan erityisen tuen ryhmien osalta.
3. Kehitetään alueellisten erityisryhmien toiminnalle Hiukkavaaran koulussa käytettävät toimintamallit.

Miten oppimisen tuki -teeman toimenpiteiden toteutumista arvioidaan lukuvuoden aikana?

Tuen tarvetta ja tukitoimien sopivuutta arvioidaan jatkuvasti ja toimia muovataan oppilaiden tarpeita vastaaviksi lukukauden aikana.

KOULUKOHTAISET KEHITTÄMISEN PAINOPISTEET JA TOIMENPITEET

Sivistysohjelman strategiset painopisteet:

- Hyvinvointi ja osallisuus



- Digitalisaatio
- Kestävä tulevaisuus
- Kansainvälisyys

Kestävän tulevaisuuden Opinvirta

Kestävän tulevaisuuden opinvirran kolme keskeistä teemaa ovat luontosuhde, kiertotalous ja ilmasto-osaaminen. Näiden teemojen kautta opinvirta sanoittaa meille ekososiaalista sivistystä. Ekososiaalinen sivistys on elämistä vastuullisesti yhden maapallon rajoissa muita ihmisiä, eliölajeja ja luontoa kunnioittaen. Opinvirran keskeiset ja joskus vaikeatkin teemat koskettavat meitä kaikkia. Mutta sen sijaan, että kadotamme toivon, voimme ottaa aktiivisen roolin ja toimia. Toiminta lähtee kiinnostuksesta ja empatiasta luontoa ja sen monimuotoisuutta kohtaan, sillä siitä mitä arvostat, siitä haluat pitää huolta. Ja se on opinvirran tavoite: pitää huolta Oulun ja koko planeetan tulevaisuudesta, sekä kasvattaa kestävyysosaajia. Tutustu kestävän tulevaisuuden opinvirtaan täältä www.ouka.fi/opinvirta ja mieti mitä teemoja voisitte suunnitella ja toteuttaa. Tarvittaessa apunasi on Opinvirran tiimi.

UNICEFin Lapsiystävällinen kunta -toimintasuunnitelmassa lasten ja nuorten valitsema tavoiteindikaattori on: "Kunta vähentää kasvihuonekaasupäästöjään systemaattisesti ja varautuu muuttuvaan ilmastoon sekä huomioi lapset ilmastotyössään". Lukuvuonna 2023–2024 peruskoulujen Lapsiystävällinen kunta -tavoite liittyy kestävään tulevaisuuteen.

Kirjaa tähän koulukohtaiset kehittämisen painopisteet, niiden toimenpiteet ja toteutumisen arviointi.

Vuosiluokkiin sitomaton opetus

- olemme mukana kehittämässä VSOP:ta kaupungin tasolla
- VSOP:n kehittäminen ilmiöpohjaisen oppimisen avulla

Ilmiöpohjainen oppiminen (Hiukkavaaran STEAM)

- yläkoulun ilmiöiden kehittäminen
- henkilökunnan perehdytys ja koulutus ilmiöihin

Arviointi

Toteutamme STEAMiä ilmiöiden kautta.

Miten strateginen painopistealue näkyy koulun toimintakulttuurissa?

Hyvinvointi on keskeinen osa koulun toimintaa, meillä on Tunne- ja turvataito- sekä Kiva-tunteja oppilaili sekä henkilökunnan hyvinvointivastaava.

Digitalisaatio on keskeinen osa koulumme opetusta.

Meillä yksi ilmiö on Kestävä tulevaisuus, jossa koulun kaikki oppilaat opiskelevat monialaisesti tätä aihetta 6-8 viikon ajan. Lisäksi meillä on kestävän kehityksen vastuupettaja.

Olemme mukana GloBe-hankkeessa ja tänä vuonna pyrimme saamaan Erasmus-akkreditoinnin.

Miten koulukohtaisten toimenpiteiden toteutumista arvioidaan lukuvuoden aikana?

Kehittämiskohteita arvioidaan lukuvuoden aikana kehittämisiltapäivissä sekä kehittämistiimeissä.



Lukuvuoden loppuun arvioidaan koko lukuvuoden saavutuksia

MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisen pääperiaatteet kirjataan Oulussa koulukohtaiseen opetussuunnitelmaan. Opetussuunnitelman kirjauksissa kuvataan monialaisten oppimiskokonaisuuksien valintamalli, laajuus, koulukohtaiset järjestelyt (esim. eri-ikäisten oppilaiden yhteistyö), oppilaiden osallistuminen suunnitteluun sekä arvioinnin periaatteet. Koulut voivat hyödyntää monialaisten oppimiskokonaisuuksienkin suunnittelussa ja muussa eheyttämisessä oululaisia polkuja. Oppilaat osallistuvat monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun koulussaan. Työskentely monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa arvioidaan osana oppiaineita. (Oulun kaupungin opetussuunnitelma.)

Koulun monialaiset oppimiskokonaisuudet

Oppilaat osallistuvat monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun koulussaan. Työskentely monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa arvioidaan osana oppiaineita.

| Luokka ja Ilmiökokonaisuuden nimi | Tavoitteet ja sisällöt | Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain | Mukana olevat oppiaineet | Toteuttamisajan kohta/-kohdat | Yhteistyökumppanit esim. | Toteutuksen arviointi |
|-----------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|---|---|
| Arjen tilanteet | Vaihtelevat luokka-asteen mukaan | 24-72 | Vaihtelevat luokka-asteen mukaan | 15.8-9.9. | huoltajat | Monipuolista arviointia toteutetaan jokaisessa ilmiössä mukana olevien oppiaineiden osalta. |
| Monimuotoisen maailman | Vaihtelevat luokka-asteen mukaan | 24-72 | Vaihtelevat luokka-asteen mukaan | 18.9-21.10. | huoltajat opiskelijoita | Monipuolista arviointia toteutetaan jokaisessa ilmiössä mukana olevien oppiaineiden osalta. |
| Yhteisössä toimiminen | Vaihtelevat luokka-asteen mukaan | 24-72 | Vaihtelevat luokka-asteen mukaan | 7.11-16.12. | huoltajat yrittäjiä vähemmistöjen edustajat | Monipuolista arviointia toteutetaan jokaisessa ilmiössä mukana olevien oppiaineiden osalta. |
| Minä ihmisenä | Vaihtelevat luokka-asteen mukaan | 24-72 | Vaihtelevat luokka-asteen mukaan | 15.1-31.3. | huoltajat | Monipuolista arviointia toteutetaan jokaisessa ilmiössä mukana olevien |



| | | | | | | |
|----------------------------|----------------------------------|-------|----------------------------------|------------|-----------|---|
| | | | | | | oppiaineiden osalta. |
| Kestävä tulevaisuus | Vaihtelevat luokka-asteen mukaan | 24-72 | Vaihtelevat luokka-asteen mukaan | 3.4.-26.5. | huoltajat | Monipuolista arviointia toteutetaan jokaisessa ilmiössä mukana olevien oppiaineiden osalta. |

KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS JA OPETUKSEN YHTEYDESSÄ JÄRJESTETTÄVÄ MUU TOIMINTA

Noudatetaan sivistys- ja kulttuurijohtajan hyväksymiä työaikoja.

Kulttuuriopetus, opintoretket, leirikoulut ja muu koulun ulkopuolinen toiminta

Jokainen Oulun kaupungin koulu on kirjannut koulukohtaisen Kulttuuriopetuksen suunnitelman, joka on koulun opetussuunnitelman velvoittava liite. Suunnitelma toimii pohjana koulun vuosittaiselle tarkemmalle kulttuuriopetuksen suunnittelulle. Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan kulttuuriopetukseen liittyvä koulun ulkopuolella tapahtuva opetus/toiminta, esim. Luuppireittiin ja Kirjastoreittiin liittyvät vierailut, konserttikäynnit jne. (kohteet voivat olla vuosittain vaihtuvia).

Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan kaikki koulun toteuttamat opintoretket, leirikoulut ja koulun ulkopuolinen opetus/toiminta. Vakuutuksen näkökulmasta jokainen koulun ulkopuolelle sijoittuva retki on kirjattava suunnitelmaan. Erityishuomiona esim. tapaturma-altis toiminta, kulkeminen pyörillä. Lisäksi voi tehdä tarvittaessa vuoden mittaan muutosesityksellä Lootaan. Ennen lukuvuosisuunnitelman hyväksymistä pitää retket hyväksyä erikseen erillispäätöksellä.

Toimintaohjeet Akkunassa: <https://oulunkaupunki.sharepoint.com/sites/Sivistys-jakulttuuripalvelut/SitePages/Toimintaohjeet.aspx>

- 2. luokat vierailevat Turkansaassa
- 4. luokat käyvät Oulunlinnassa (Luuppi)
- 5. luokat vierailevat Kierikissä syksyllä
- 6. ja 9. luokkien Yrityskylä-vierailu
- 6. luokat vierailevat Dinosauria-näyttelyssä (Luuppi)
- 7. luokkien ryhmätykset lukuvuoden alussa
- 8. luokkien tutustuminen Kansainväliseen kouluun kansainvälisyysviikolla toukokuussa
- 8. luokat Be Active-tapahtuma lukuvuosittain
- 8. luokkien taidetestaus
- 9. luokat tutustuvat jatko-opintoihin



Työelämään tutustumisjaksot

Seitsemäsluokkalaiset tutustuvat työelämään yhden päivän verran 10.11.2023. Kahdeksaluokkalaisten työelämään tutustuminen on viikolla 11; 11.-15.3.2024. Yhdeksäluokkalaisten ovat tutustumassa työelämään 11.-15.9.2023.

Kahdeksas- ja yhdeksäluokkalaisten TET-jakso on viiden päivän mittainen.

Muut erityiset ja poikkeavat opetusjärjestelyt, teemapäivät, ryhmäkohtaiset vuosiluokkiin sitomattoman opetuksen kirjaukset sekä mahdollinen etäopetus

Etäopetus

Inarinsaamen tunnit järjestetään etäopetuksena Kastellista valvotusti tiistaisin klo 13.00-13.45 (neljä oppilasta) ja keskiviikkoisin (kolme oppilasta) klo 13.45-14.30.

Opetus, joka annetaan toisessa koulussa

Myllyojan koulussa järjestetään seuraavien A2-kielten opetusta koulumme oppilaille:

- 5. lk A2-espanja tiistaisin klo 13.30–15.00
- 5.-6. lk A2-ranska tiistaisin klo 13.30-15.00
- 6. lk A2-espanja perjantaisin klo 8.15–9.45

Hintan koulussa järjestetään A2-kielten opetusta koulumme oppilaille:

- 4. lk A2-espanja klo 8.30–10.00

Laanilan koulussa järjestetään A2-kielten opetusta koulumme oppilaille:

- 9. lk A2-espanja tiistaisin klo 14.30–15.15 ja keskiviikkoisin klo 8.00–9.30

Merikosken koulussa järjestetään A2-kielten opetusta koulumme oppilaille:

- 7. lk espanja klo 8.00–9.30

Kastellin koulussa saamen kieli:

- Pohjoissaamen tunneilla Kastellin koulussa (koulukuljetus) käy yksi koulumme oppilas tiistaisin klo 12.30–14.00.

Koulun kerhotoiminta

Kirjataan, mitä kerhoja koululla järjestetään

Sivistys- ja kulttuuripalvelut hakee vuosittain kerhotoiminnan valtionavustusta. Koulukohtaisen resurssin suuruus riippuu saadusta valtionavustuksesta. Koulut ohjeistetaan valtionavustuksen käyttöön resurssin jaon yhteydessä ns. kerhoinfon avulla. Lisäksi koulu voi hakea kerhotoimintaa Harrastamisen aarrearkku -toiminnasta.

Koulullamme järjestetään erilaisia kerhoja niin koulun oman henkilökunnan kuin harrastamisen aarrearkun kautta. Kerhoja yritetään tarjota kaikille vuosiluokille 1-9. Henkilökunnan pitämistä kerhoista tiedotetaan



Wilma-viestein. Myös harrastamisen aarrearkun kautta tulevista kerhoista ilmoitetaan Wilma-viestein kohderyhmölle. Henkilökunnan pitämät kerhot vaihtelevat vuoden mittaan ja ovat kestoaltaan noin 5-10 viikkoa.

[Harrastamisen aarrearkun tarjoamat kerhot](#)