



# *Jatulin Tarhan päiväkodin toimintasuunnitelma 2023-2024*

Oulun kaupungin varhaiskasvatuspalvelut

# Oulun varhaiskasvatuksen toimintasuunnitelma



Linkki Thinglinkiin <https://www.thinglink.com/card/1726161690208240102>



# Arvot

**Rohkeus näkyy meillä** Luomme lapsille kokemuksen siitä, että he pystyvät ja saavat vaikuttaa omaan elämäänsä. Heidän minä pystyvyytensä voimistuu ja he osaavat yhdistellä erilaista tietoa ja osaamista muuttuvissa tilanteissa. Kannustamme lapsia löytämään ratkaisuja ja kehittämään omia vahvuuksiaan. Aikuisina luomme myönteisellä ja ystävällisellä käyttäytymismallilla turvallisen sekä lapsen kasvua ja kehitystä tukevan ilmapiirin. Muistamme, että meidän tapamme toimia ja olla vuorovaikutuksessa välittyvät mallina lapsille.

**Reiluus näkyy meillä** Toimintamme perusta rakentuu hyvän vuorovaikutus- ja luottamussuhteen luomiselle lapsen, lapsen huoltajien ja päiväkodin aikuisten välille

Luomme lapsille mallin suvaitsevaisen ja tasavertaiseen ihmisten kohtaamiseen. Kuuntelemme lasten kysymyksiä ja ajatuksia ja kannustamme positiiviseen vuorovaikutukseen kaikkien kanssa. Kohtaamme kaikki perheet avoimesti, luottamuksellisesti sekä rehellisesti jokaisen perheen arvoja ja kulttuuria kunnioittaen.

**Vastuullisuus näkyy meillä** Olemme läsnä arjen taitojen opettelussa ja kerromme lapsille, että autamme, mikäli lapset tarvitsevat apua. Näin luomme heille turvallisen ilmapiirin uuden taidon opetteluun. Lapset tulevat kuulluksi ja nähdyksi läsnäolevan aikuisen kanssa keskustelemalla, pohtimalla ja ihmettelemällä asioita yhdessä. Puhumme lapsille kunnioittavaan sävyyn ja esitämme rajat ja säännöt perustellen ja selittäen ne lapsille. Lasten yhdenvertainen kohtelu on meille tärkeää.

Selkeän päivärytmin ja pienryhmätoiminnan avulla ennaltaehkäisemme kiusaamista luoden lapsille ympäristön, missä he voivat ennakoida ja suunnitella omaa toimintaansa turvallisten aikuisten kanssa.



# Laaja-alainen osaaminen

Itsestä huolehtimisen ja arjen taitoja harjoittemme lasten kanssa päiväkodissa joka päivä. Arjen perustaidoissa esim. ruokailu- ja pukemistilanteissa kannustamme heitä omatoimisuuteen ja yrittämään ensin itse. Huomaamme lasten onnistumiset arjen tilanteissa ja sanoitamme ne ääneen. Olemme läsnä arjen taitojen opettelussa ja kerromme lapsille, että autamme, mikäli he tarvitsevat apua. Näin luomme heille turvallisen ilmapiirin uuden taidon opetteluun.

Tärkeänä osana lasten laaja-alaista osaamista on heidän kokemuksensa siitä, että he pystyvät ja osaavat vaikuttaa omaan elämäänsä. Kun lapset kokevat voivansa vaikuttaa asioihinsa, heidän minäpystyvyytensä voimistuu ja he osaavat yhdistellä erilaista tietoa ja osaamista muuttuvissa tilanteissa. Kannustamme lapsia löytämään ratkaisuja itse valmiiden vastausten antamisen sijaan. Annamme lapsille monipuolisia kokemuksia oppimisesta, tutkimisesta ja toimimisesta erilaisissa ympäristöissä. Toiminnallisuus on meille tärkeää.

Harjoittemme tunteiden tunnistamista ja nimeämistä, vuorovaikutus- ja kaveritaitoja, itsemme ja toistemme arvostamista ja kunnioittamista. Lasten kokiessa heille haastavia tunteita tiedostamme ja nimeämme tunteita yhdessä lapsen kanssa. Vahvistamme lasten itsesäätelytaitojen kehittymistä mm. vuoron odottamisen ja ohjeiden mukaan toimimisen avulla. Huomaamme ja nimeämme myös hyvät tunteet! Kaikkien tunteiden ilmaiseminen on hyväksyttyä/sallittua.





# Laaja-alainen osaaminen

Ajattelemme Jatulin Tarhassa, että lapset oppivat luonnollisesti ja oppimisen ilon parhaiten säilyttäen omien mielenkiinnon kohteidensa ja vahvuksiensa pohjalta toimiessaan. Selvitämme lasten mielenkiinnon kohteita ja vahvuuksia mm. havaintojen ja keskustelujen avulla. Pyydämme myös vanhempia kertomaan lapsensa vahvuuksista ja mielenkiinnon kohteista. Järjestämme lapsille mahdollisuuksia toteuttaa itselle mieluisia ja heitä kiinnostavia asioita mm. leikeissä, askarteluissa, liikunnassa, keskusteluissa ja yhteisissä maailman ihmettely-tuokioissakin. Voimme jatkaa pihalla nähdyn hämähäkin tutkimista sisällä tietoa etsien tai ottamalla aiheen mukaan vaikka askartelutuokiolle tai liikuntatuokioille.

Kannustamme lapsia yrittämään, kokeilemaan ja tutkimaan. Vahvistamme heidän onnistumisen kokemuksia huomaamalla ja sanoittamalla niitä ääneen. Ohjaamme ja opastamme lasta lempeästi myös haasteellisissa tilanteissa. Oppimista tapahtuu joka hetki lasten ollessa vuorovaikutuksessa sekä ympärillään olevien ihmisten että ympäristön kanssa.

Koska lapsi on luonnostaan utelias ja aktiivinen oppija, näemme oppimistilanteita ja oppimisen ilon mahdollisuuksia pitkin päivää. Voimme yhdistää värien opettelua lapsen päällä olevan paidan väreihin, laskemista löytäessämme sieniä metsästä tai vaikkapa eläinten nimeämistä pienten lasten maatilaleikkien yhteydessä. Oppimista on kaikkialla ja kun kuljemme tuntosarvet ylhäällä yhdessä lasten kanssa päivän läpi, mahdollistamme lapselle oppimisen ilon säilymisen luontevana osana hänen päivän tapahtumiaan.







# Toimintakulttuuri

Toimintakulttuurimme perusta rakentuu hyvän vuorovaikutus- ja luottamussuhteen luomiselle lapsen, lapsen huoltajien ja päiväkodin aikuisten välille. Aikuisina luomme omalla myönteisellä ja ystävällisellä käyttäytymismallilla turvallisen ja lapsen kasvua ja kehitystä tukevan ilmapiirin. Muistamme, että meidän tapamme toimia ja olla vuorovaikutuksessa välittyvät mallina lapsille. Lapset omaksuvat päiväkotimme toimintakulttuurin ilmapiiristä arvoja, asenteita ja tapoja toimia yhdessä muiden kanssa.

Aamuisin huomioimme lapsen ja tervehdimme häntä. Jokaisen tulo on iloinen asia! Halaamme ja otamme hänet syliin, kun lapsi sitä tarvitsee. Kohtaamme lapsen hyväksyvästi, annamme positiivista palautetta, hoidamme arjen perushoitotilanteissa lasta lempeillä otteilla ja hyväksyvin ilmein, elein ja sanoin. Kuuntelemme lasta, laskeudumme konkreettisesti hänen tasolleen kuuntelemaan ja toimimme lapsen asiassa tilanteen mukaisesti. Puhumme lapsille kunnioittavaan sävyyn ja esitämme rajat ja säännöt perustellen ja selittäen ne. Lasten yhdenvertainen kohtelu on meille tärkeää.

Ennakoiva ja säännöllinen päivärytmi ja aikuisten johdonmukainen toimintatapa ovat pohjana päiväkotimme sujuvalle toimintakulttuurille. Päiväkotimme eri ryhmät toteuttavat pienryhmätoimintaa kunkin ryhmän arjen toimintaan sopivalla tavalla. Päivän edetessä siirrymme eri toiminnosta toiseen pienissä porukoissa. Lähdemme esim. pukemaan ja ulos muutaman lapsen ryhmissä ja hoidamme lapsia perushoitotilanteissa jaetuissa ryhmissä. Samaan aikaan, kun osa lapsista askartelee, osa voi olla esimerkiksi ulkoilemassa. Ohjaamme jumpat jakamalla lapsiryhmän kahteen tai kolmeen ryhmään. Leikkiryhmät muodostuvat luonnollisesti lasten toiveiden mukaisesti. Tarpeen mukaan aikuinen auttaa leikkiryhmien muodostamisessa.





# Hyvinvointi ja osallisuus

Luomme lapsille kuulluksi tulemisen kokemuksia kuuntelemalla heitä sekä keskustelemalla, pohtimalla ja ihmettelemällä asioita yhdessä heidän kanssaan kaikissa päivittäisissä toiminnoissa. Vahvistamme lasten osallistumisen tunnetta vastaamalla heidän aloitteisiinsa ja toteuttamalla lasten ideoita yhdessä. Kaikkien ajatukset ovat yhtä tärkeitä ja lapsella on oikeus osallistua tai olla osallistumatta.

Pidämme lähtökohtana sitä, että aikuiset ottavat osallisuuden idean osaksi omaa ajatteluaan ja toimintaansa lasten kanssa. Kasvattajina vastaamme eri tilanteiden kulusta ja samalla annamme lapselle vaikuttamisen ja valinnan teon mahdollisuuksia. Lapsi saa kokemuksen siitä, että hän tulee nähdyksi ja kuulluksi. Hänen mielipiteensä on tärkeä. Näin lapsi oppii, että hän voi vaikuttaa omaan elämäänsä.

Olemme aikuisina sensitiivisesti läsnä lasten kanssa päivän eri vuorovaikutustilanteissa. Havainnoimme lasten leikki-tilanteita kirjaamme ylös lasten mielenkiinnon kohteita sekä puheista ja leikeistä nousevia ideoita. Havaintojen pohjalta suunnittelemme yhdessä lasten kanssa leikkejä, askarteluja, projekteja jne. Suunnittelemme päivien toiminnan riittävän väljästi, jotta spontaaneillekin lasten ideoiden, ajatusten ja mielenkiinnon kohteiden toteuttamiselle jää tilaa. Yhdessä lasten kanssa tarkastelemme toteutettuja ideoita ja keskustelemme myös siitä miten ne lasten mielestä onnistuivat.

Aloituskeskusteluiden ja lasten vasujen kautta huoltajat tulevat kuulluksi ja pystyvät vaikuttamaan lapsensa varhaiskasvatukseen. Teemme lisäksi esim. Eteiskyselyjä lapsen päiväpalautteen antamisesta tai jostain muusta arjen toimintaan liittyvästä yksittäisestä asiasta toiminnan arvioimiseksi ja kehittämiseksi.



# Liikkuminen

Päiväkodissämme luomme lapsille puitteet, jotka kannustavat heitä liikkumaan sekä ulkona että sisällä. Lapsille on sallittua ja tilaa liikkua eri tavoin. Liikuntavälineitä on ryhmissä lasten saatavilla ja lapset voivat rakentaa esim. jumpparadan eri välineitä ja askel-merkkejä käyttäen. Mahdollistamme ja kannustamme lapsia monipuolisiin liikuntaleikkeihin. Lapset saavat käyttää liikuntavälineitä monipuolisesti ja luovasti, leikkiä riehakkaitakin liikuntaleikkejä esim. ryhmätilan makurissa tai päiväkotimme jumppasalissa. Perinneleikit esim. peili-leikki, hippaleikit, satujooga jne. ovat tavallista arjen liikuntaa.

Ikätaso huomioiden ohjattuja liikuntatuokioita toteutamme pienryhmissä pihalla, lähiympäristössä tai päiväkotimme liikuntasalissa. Päiväkotimme ympäristö tarjoaa mainiot puitteet monipuoliselle liikkumiselle. Päiväkotimme takametsässä ja lähimetsissä lapset pääsevät tutustumaan luonnon ihmeelliseen maailmaan esim. puut, marjat, eläimet, vuodenaajat, retkeily, majan rakennus, hyönteishotelli, oma ehtoinen leikki luonnossa jne. Luonnossa liikkumisen säännöt tulevat heille myös tutuiksi. Lapset pääsevät tutustumaan eri liikuntalajeihin vuodenaikojen mukaan. Laskemme mäkeä Torpanmäellä, luistelemme urheilukentällä ja ihan päiväkotimme kulmalta lähtevät hiihtoladut. Ulkoilemme joka päivä säästä riippumatta.

Lapset saavat itse vaikuttaa tekemiseensä sekä liikkumisen arviointiin; esim. lasten raati äänestykset, peukku ylös tai alas -> tykkään, en tykkää tästä liikkumisesta jne. Aikuinen mallintaa monipuolista liikkumista ja liikkumisen riemua.

Mm. paikalliset urheiluseurat, Suomen latu ja Oulu-opisto on yhteistyökumppaneinamme eri lajeihin tutustumisessa esim. Tarhatarnaus, luistelukoulu, hiihtokoulu sekä erilaiset liikkumisen näytetunnit.

Pedagoginen dokumentointi kuuluu myös liikkumisen osa-alueeseen; kuten kirjallinen dokumentointi, kuvat, videot sekä sanallinen palaute liikkumisesta ja retkistä huoltajille.

Perinteeksemme on muodostunut osallistua TEAM RYNKEBY-hyväntekeväisyys tapahtumaan.







# Kestävä tulevaisuus

Arjessa lasten myönteinen luontosuhde vahvistuu säännöllisillä retkillä takametsään, lähimetsiin ja joen rannalle. Toimintatuokiot ja oppimishetket lähiluonnossa tarjoavat paljon mahdollisuuksia ihmettelyyn, tutkimiseen, pohtimiseen ja oppimiseen.

Tartumme herkästi lasten mielenkiinnon kohteisiin ja niistä voi kasvaa hyvinkin laaja, monipuolinen projekti johon jokaisella lapsella on mahdollisuus osallistua.

Luontokasvatusta syvennetään STEAM-pedagogiikan ja välineistön avulla. Käytössämme onkin monipuolista tutkimisen välineistöä mm. tabletit ja luupit. Luontoretkillä opimme kunnioittamaan luontoa ja toimimaan luonnossa vastuullisesti ja empaattisesti. Roskan keräyspussit ovat aina retkillä mukana ja pohdittavana asiana voi olla esim. "onkohan tuossa tatissa, jonkun toukan koti".

Luonto oppimisympäristönä on sekä rauhoittava että voimaannuttava.

Ikätasoisesti lapsiryhmissä kierrätetään ja säästetään luontoa esim. käsipaperin, piirustus-askartelu tarvikkeiden käyttö sekä lelujen ja kirjojen kunnioittaminen. Kaikissa arjen tilanteissa ja toiminnassa lapset oppivat aikuisten mallista, ohjaamisesta ja asenteista.



# Kulttuuri

Annamme päiväkodissamme jokaiselle lapselle mahdollisuuden olla luova.

Kannustamme lapsia spontaaniin ilmaisuun esim. maalaaminen, muovailu, piirtäminen, lauluesitykset ym. Jokainen lapsi saa osallistua omalla tavallaan, ikätasoisesti ja omatahtisesti.

Suunnittelemme ja toteutamme koko talon yhteisen kulttuuri- ja kestävä (kestävä tulevaisuus) -tapahtuman yhteisellä sovitulla teemalla. Tämän syksy kauden teemana on joulu. Päiväkotimme saliin rakentuu kaikkien päiväkotimme lasten ja aikuisten yhdessä toteuttava taidenäyttely monipuolisine taidetuotoksineen, mihin huoltajat sitten pääsevät tutustumaan.

Viikoittain teemme retkiä lähikirjastoon, joko osallistumaan satuhetken tai lukemaan ja lainaamaan kirjoja. Päiväkodissamme on myös oma kirjasto.

Kulttuurihistoriallisesti merkittävä kotiseutumuseo ympäristöineen on kävelymatkan päässä oleva luonnon läheinen retkikohteemme.



# Digitaalisuus

Digitaalisuus on osa ympäristöä, jossa lapset kasvavat. Me päiväkodissa ohjaamme lapsia digitaalisten ympäristöjen vastuulliseen ja turvalliseen käyttöön. Digilaitteita käytetään aikuisen valvonnassa ja ohjauksessa. Digitalisaatio on osa pedagogisesti suunniteltua toimintaa.

Digitaalisista laitteista ja sovelluksista käytössämme ovat tabletit, älynäytöt ja älypuhelimet. Turvallisia, lapsen ikätasoon sopivia sovelluksia lataamme käyttöömmme ainoastaan Yritysportaalista.

Tutkimisessa ja tiedon haussa digitaalisia oppimisympäristöjä käytämme monipuolisesti ja luovasti oppimista edistämään. Digitaalisia välineitä ja sovelluksia hyödynnämme mm. tutkimisessa, tiedon haussa ja dokumentoinnissa; lapset voivat itse kuvata esim. retkillä ja leikeissä. He voivat tuottaa yhdessä ja yksin erilaisia tarinoita, digitaalisia kirjoja ja musiikkia. Päiväkodissamme on nähty esim. lasten itse suunnittelemat, kuvaamat ja juontamat uutiset. Näillä digitaalisilla tuotoksilla voidaan ilahduttaa vaikka päiväkodin tapahtumissa ja vanhempainilloissa.

eVaka on käytössämme oleva sähköinen asiointikanava, jossa huoltajat varaavat lastensa hoitoajat, ilmoittavat poissaolot ja joka toimii viestintäkanavana päiväkodin ja huoltajien välillä. Jatkossa myös kuvien ja dokumenttien lähettäminen huoltajille eVakan kautta tulee mahdollistumaan.







# Kansainvälisyys

Nykyään lapset kasvavat kulttuurisesti moninaisessa maailmassa. Myös suomalainen kulttuuri on moninainen. Jokainen lapsi tulee omasta perhekulttuuristaan. Kasvattajina suhtaudumme erilaisiin tapoihin, taustoihin ja kulttuureihin uteliaasti, kunnioittavasti ja hyväksyvästi osana nykypäivän arkea. Näemme omassa lähiympäristössä olevan moninaisuuden. Tällä tavalla luomme myös lapsille mallin suvaitsevaiseen ja tasavertaiseen ihmisten kohtaamiseen. Kuuntelemme lasten kysymyksiä ja ajatuksia ja kannustamme positiiviseen vuorovaikutukseen kaikkien kanssa. Luomme ilmapiirin, jossa erilaisista kulttuuritaustoista tulevat ihmiset ovat lapsille luonnollinen osa arkea.

Keskinäinen auttaminen ja eri toimijoiden välinen yhteistyö ovat arjen toimintakulttuuriamme. Vaikuttamista harjoitteleme huolehtimalla omasta ympäristöstämme ja toimimalla siinä aktiivisesti. Päiväkodin ryhmien yhteistyön lisäksi yhteistyökumppaneita löytyy lähiympäristöstä kuten esim. kirjasto, asukastupa ja palvelutalo.

Toiminnan sisältöjä suunnitellessamme hyödynnämme kirjastojen, museoiden ja järjestöjen tuottamaa kansainvälisyyskasvatus materiaalia.



# Kasvun ja oppimisen tuki

Laadukas varhaiskasvatus on pedagogisen toimintamme kulmakivi, jota toteutamme erilaisin pedagogisin järjestelyin. Nämä pedagogiset järjestelyt takaavat lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen tuen sekä arjen sujuvuuden. Näitä ovat esim. kuvatuki, joustava ryhmittely, selkeä struktuuri, eriyttäminen, yksilöllisesti mietityt arjen toimet (mm. istumapaikka, pukeminen, ruokailu), myönteinen vuorovaikutus, turvallinen oppimisympäristö sekä toimiva kasvattajayhteisö.

Lapsen tuen tarpeen lisääntyessä ohjaus ja eriyttäminen jäsentyvät ja lisääntyvät, esim. lapsen siirtymätilanteet suunnitellaan ennakoivasti. Tuki on suunnitelmallisempaa ja pitkäjänteisempää. Varhaiserityisopettajan tuki tiivistyy ja lisääntyy (konsultaatio ja osa-aikainen erityisopetus). Myös monialainen yhteistyö lisääntyy (huoltajat, terapeutit, ryhmän kasvattajat, varhaiserityisopettaja).

Lapsen tarvitessa jatkuvaa ja kokoaikaista tukea tuen taso huomioidaan henkilöstömitoituksessa tai ryhmärakenteessa. Varhaiserityisopettajan tuki on tuolloin säännöllistä ja yksilöllisempää osa-aikaista tai kokoaikaista erityisopetusta.

Tuen tasoja arvioidaan lapsen varhaiskasvatussuunnitelmapalaverissa yhdessä huoltajien kanssa. Lapsella on oikeus saada viipymättä tukea. Kaikilla tuen tasoilla teemme yhteistyötä lähikoulujen, neuvolan, koulupsykologin ja koulukuraattorin kanssa sekä terapeuttien kanssa.



# Leikki

Leikin avulla lapsi voi oppia ja kehittyä monella eri kasvun osa-alueellaan. Leikki on lapselle luonnollinen tapa toimia. Leikin avulla lapset tutkivat ja jäsentävät maailmaa, luovat sosiaalisia vuorovaikutussuhteita ja itselleen kokemuksia eri asioista. Siksi annammekin lapsille runsaasti aikaa ja tilaa leikkiä ja kehittää omia taitojaan. Tarjoamme lasten käyttöön monipuolisia leikkimateriaaleja, joita vaihtelemme ryhmien kesken lasten tarpeiden mukaan. Me aikuiset olemme läsnä leikkutilassa. Näin voimme havainnoida leikkiä ja ohjata ja rikastuttaa sitä tarpeen vaatiessa. Aikuisen läsnäolo leikkutilassa tuo lapsille turvallisuuden tunnetta sekä mahdollistaa lasten vuorovaikutuksen ja vastavuoroisen leikin tukemisen tarvittaessa.

Leikkipaikkoja suunnittelemme ja järjestämme lasten kanssa yhdessä heidän mielenkiintonsa kohteiden mukaisesti. Jatulin Tarhassa jokaisella ryhmällä on käytössään helposti muunneltavat tilat, joihin voi sijoittaa kotileikit, autoleikit, barbie-leikit jne. Vahvistamme lasten sitoutumista pitkäkestoiseen leikkiin, esim. leikkitalun ja kuvien avulla. Arvostamme lapsen leikkiä; esim. palikoista rakennettu linna voi jäädä odottamaan toista leikkijää tai sama leikki voi jatkua seuraavana päivänä. Leikkikuvat antavat lapsille vihjeitä ja ideoita heidän valitessaan itselle sopivaa leikkiä. Tilaa löytyy myös vauhdikkaimmille leikeille joko omassa ryhmässä, yhteisessä jumppasalissa tai ulkona. Annamme lapsen omaehtoiselle leikille aikaa ja tilaa. Näemme kuitenkin myös ohjatun leikin merkityksen lapsen leikin kehityksen ja kasvun tukena. Ohjattua leikkiä toteutamme esim. musiikin, liikunnan, satujen ja lorutuokioiden avulla. Suunnittelemme ja toteutamme myös ohjattuja vuorovaikutusleikkituokioita ryhmän lasten tarpeiden mukaisesti lasten leikkitaitojen tukemiseksi.





# Lasten toiveita

Joustavat pienryhmät ja rauhallinen oppimisympäristö mahdollistavat lapsen toiveiden kuulemisen ja toteuttamisen.

Lapsen mielenkiinnon kohteet ja toiveet ovat hänen henkilökohtaisen varhaiskasvatussuunnitelmansa sekä toiminnan suunnittelun perusta.

Lapsen mielipiteitä lapsen arjesta kysellään iloisen auringon ja suru pilven avulla. Tämä sopii kaikenikäisille lapsille. Kasvattaja voi tehdä samalla lisäkysymyksiä miten esim. aamupala tai leikki on sujunut. Näitä keskusteluja dokumentoidaan myös huoltajille, jotta he voivat keskustella lapsen kanssa asioista ja hän voi tuoda esille omia tärkeitä asioitaan. Käytämme kuvia tukena lapsen mielipiteen selvittämiseksi, pienikin lapsi pystyy kertomaan mielipiteensä kuvien avulla.

Esim. leikkitaulun avulla lapsi voi valita haluamansa leikin sekä useimmiten myös leikkikaverin. Välillä järjestämme kaverialvontoja tms., jossa aikuinen on tukena valitsemassa leikkikavereita. Kaiken toiminnan päätteeksi mielipidettä voi kysyä nopeasti peukulla ylös tai alas. Lapset voivat osallistua toiminnan suunnitteluun vaikka äänestämällä leikkejä, jumppia tai ulkoliikuntaa tms.

Lasten havainnointi on iso osa arkea. Näin huomaamme lasten kiinnostuksen kohteet, innostumisen riemun, lasten keskinäisen leikin teemat ja pystymme vastaamaan kiinnostuksen kohteisiin. Kirjaamme havaintoja, jotta niiden avulla voimme suunnitella toimintaa pitkän kautta.

Vasukeskusteluja varten jaamme koteihin lomakkeet, joihin huoltajat voivat yhdessä lapsen kanssa kirjata esim. mitkä ovat vahvuuteni, mitä osaan ja mitä harjoittelen.





# Huoltajien odotuksia varhaiskasvatukselle

Kuten kaikki huoltajien kanssa lapsista käydyt keskustelut, myös keskustelut huoltajilta meille esittämistä varhaiskasvatusta koskevista toiveista auttavat meitä tutustumaan lapseen paremmin ja voimme näin hyvässä yhteistyössä toimia lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen tukemiseksi. Huoltajien toiveita kuulemalla saamme tuotua esim. lapsen perushoito-tilanteisiin lapselle tuttuuden ja turvallisuuden tunnetta. Huoltajien kautta meille usein tulee myös vinkkejä lapsen mielenkiinnon kohteista, joiden pohjalta voimme suunnitella kullekin lapselle mielekästä ja hänen kasvuaan tukevaa toimintaa.

Huoltajilta kysyttäessä saimme kuulla, että he pitävät tärkeänä, että lapsi otetaan vastaan päiväkotiin tullessa lämpimästi ja yksilöllisesti huomioiden. Heille on myös tärkeää, että lapsi tuntee olonsa turvalliseksi päiväkodissa. Huoltajien mielestä luottamukselliset vuorovaikutussuhteet heidän ja henkilökunnan välillä ovat ensiarvoisen tärkeitä. Tämän lisäksi he toivovat mm. että lapset saavat leikkiä, laulaa, ulkoilla, touhuta ja oppia uusia asioita. He toivovat, että kasvattajat auttavat tarvittaessa lapsia pääsemään mukaan leikkeihin toisten lasten kanssa. Heidän mielestään myös lepo ja ravitseva ruoka ovat tärkeä osa lapsen hyvää varhaiskasvatuspäivää.

Huoltajien mahdollisuudet osallistua lapsen varhaiskasvatuksen suunnitteluun ja toteuttamiseen ovat keskustelut haku- ja tuontitilanteissa sekä vasu-keskustelut. Toimintakauden aikana toteutamme pieniä anonyymeja kyselyitä; esim. Missä olemme onnistuneet ja mitä toiveita huoltajilla on. Toimintaa näkyväksi tekemällä esim. kuukausikirjeen, kuvien ja eVaka-viestinnän avulla huoltajat voivat helpommin vaikuttaa arkeen ja esittää toiveita.



# Arviointi

Arviointi on jatkuvaa keskustelua, ääneen puhumista, palautteen antamista, pyytämistä ja vastaanottamista. Arviointiin osallistuvat niin huoltajat, lapset kuin koko päiväkodin henkilökuntakin. Huoltajilla on mahdollisuus osallistua arviointiin esim.

asiakastytyväisyyskyselyiden kautta sekä päivittäisissä keskusteluissa. Ryhmän toimintakulttuuri ja sovitut toimintatavat kirjataan ryhmävasuun ja sitä arvioidaan säännöllisesti mm. viikoittaisissa tiimipalavereissa koko toimintakauden ajan. Viikoittaisissa henkilökunnan palavereissa keskustelemme päiväkotimme toimintaan liittyvistä arjen asioista. Kauden alussa tulevan kauden toimintasuunnitelman eri osa-alueita arvioimme päiväkotimme koko henkilökunnan kesken. Vuosittain toteutettavissa tiimi- tai henkilökohtaisissa kehityskeskusteluissa arvioimme tiimin ja kasvattajan pedagogista toimintaa.

Jokaisen kasvattajan itsereflektointi on osa ammatillisuuttamme ja mukana arjen toiminnoissamme. Huomaamme myös omassa toiminnassamme hyvin toteutuneen arjen toiminnan. Jos olemme esimerkiksi oivaltaneet hyvän ja toimivan keinon vaikkapa pukemistilanteen sujuvuuteen tai ruokailutilanteen järjestämiseen. Samoin pohdimme myös keinoja arjen toimintoihin niiden seikkojen kohdalla, jotka sillä hetkellä eivät tunnu toimivan ja vaativat kehittämistä. Tällainen toimintatapa on luonnollinen ja tärkeä osa arkeamme. Lasten kasvun ja oppimisen ympäristössä muokkaamme toimintaamme ja toimintatapojamme lasten ja lapsiryhmän vaihtuvien tilanteiden ja tarpeiden mukaan.

Lapsen vasuun ja eskareiden leopsiin kirjaamme yksilöllisesti vahvuudet, mielenkiinnonkohteet ja tavoitteet lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen tukemiseksi. Näiden asioiden toteutumista arvioimme pitkin vuotta. Järjestämme lapsen vasu-keskusteluja ja leops-keskusteluja vähintään kaksi kertaa kauden aikana ja myös lapsen varhaiskasvatuksen tueksi tarpeen mukaan. Lapset osallistuvat arjen toiminnan arviointiin esim. peukku-merkkien, hymynaamojen ja tunnekorttien avulla sekä kertomalla omia mielipiteitään yhdessä aikuisten kanssa käydyissä keskusteluissa. Lasten mielipiteiden kuulemiseksi käytetään mm. Mitä pidät päiväkodista-peliä tai esim. Kesykortteja (kerro symbolein) lapsen itsearviointin tukena.

