

# Dokumentin sisältö

- 1 Arviointiryhmän jäsenet
- 2 Nykytilan kuvaus
- 3 Ehdotettu päätösesitys
- 4 Valmisteluaikataulu ja arviointiprosessi
- 5 Kuvaus tiedonkeruusta ja kuulemisista
- 6 Yhteenveto kuulemisista
- 7 Päätösvaihtoehtojen vaikutusten tarkastelua
- 8 Päätösvaihtoehtojen vaikutusten tarkastelua
- 9 Yhteenveto ja johtopäätökset arvioituista vaihtoehdoista
- 10 Päätösehdotus ja suositus päätöksentekoa varten
- 11 Päätöksen seuranta- ja arviointisuunnitelma
- 12 Päätösesityksen hyväksyjät

## 1 Arviointityöryhmän jäsenet

Arviointityöryhmään kutsutut jäsenet: Saija Koski-Verrollot (alueellinen suunnittelija), Riitta Sipilä (perusopetuksen rehtori), Eija Paloranta (päiväkodinjohtaja), Henna Männikkö (nuoriso-ohjaaja), Ulla Netsäinen (alueellisen tuen palveluvastaava), Tiina Sipilä (koulukuraattori), Rami Tuominen (suunnittelija), Anne Kaarteenaho (suunnittelija), Paula Paajanen (yleiskaavapäällikkö), Satu Jehkonen (vararehtori), Raija Veijola (vastuuopettaja), Nina Sassali (koulupsykologi)

## 2 Nykytilan kuvaus

Sanginsuun kouluyksikössä on 25 oppilasta ja se toimii Myllyojan pääkoulun sivuyksikkönä. Etäisyys pääkoulun ja sivuyksikön välillä on n. 10 km. Koulukuljetuksen piirissä on 20 oppilasta. Koulussa on kaksi opettajaa. Tällä hetkellä 10 Sanginsuun koulun oppilasta kulkee viikoittain Myllyojan kouluun opetukseen. Sanginsuun sivukoulu toimii kylän palveluiden keskuksena ja sosiaalisena kohtaamispaikkana. (Nykytilanne on kuvattu 3.4.2023.)

## 3 Ehdotettu päätösesitys

Sanginsuun sivuyksiköstä luovutaan ja oppilaat siirtyvät pääkouluunsa Myllyojalle ja myöhemmin valmistuvaan Jääkärinkankaan yhtenäisperuskouluun.

## 4 Valmisteluajataulu ja arviointiprosessi

Palveluverkkoselvitykset perustuvat sivistys- ja kulttuuripalveluiden palveluverkon palvelulinjauksiin 2030, jotka kaupunginvaltuusto on hyväksynyt 4.4.2022. Palvelulinjausten 2030 pohjalta kaikilla Oulun kaupungin suuralueilla laaditaan alueellinen palveluverkkoselvitys. Päätöksenteon tueksi palveluverkkoselvityksiin tehdään ennako- ja lapsivaikutusten arvioinnit.

Sanginsuun peruskoulu toimii Myllyojan peruskoulun sivuyksikkönä. Sen tulevaisuudesta osana Sanginsuun suuralueen palveluverkkoa on päätetty tehdä erillisselvitys. Myllyojan, Hiukkavaaran ja Korvensuoran suuralueiden palveluverkkoselvitys on ollut päätöksenteon käsittelyssä seuraavasti: SMLTK 22.2.2022, KH 14.3.2022 KV 4.4.2022. Sivistys- ja kulttuurilautakunta 8.2.2022 § 16, Sivistys- ja kulttuurilautakunta 22.2.2022 § 29 Kaupunginhallitus 14.3.2022 § 74.

Osana ennakkovaikutusten arviointia toteutettiin ajalla 27.2.–3.3.2023 lapsivaikutusten arviointi Sanginsuun koulussa. Oulun kaupungin kuntalaiset ovat voineet osallistua ennakkovaikutusten arviointiin, joka toteutettiin verkkokyselynä ajalla 13.3.–26.3.2023. Sanginsuun suuralueen palveluverkkoon liittyen sivistys- ja kulttuuripalvelut on järjestänyt yhden kuntalaisten kuulemis- ja keskustelutilaisuuden, jossa on kyseessä kuntalain 22 §:n ja hallintolain 41 §:n mukainen osallistumis- ja vaikuttamismahdollisuuksien varaaminen. Sanginsuun sivukouluyksikön henkilökunnalla on ollut mahdollisuus osallistua tilaisuuteen. Kuntalaisten kuulemis- ja keskustelutilaisuus järjestettiin 1.9.2022 Sanginsuun koululla. Vastineet kuntalaisten kannanottoihin ovat sivistyslautakunnan kokousliitteessä.

Sanginsuun suuralueen palveluverkkoselvitystyöhön nimettiin Sanginsuun sivukouluyksikön jatkoa arvioimaan monialainen arviointityöryhmä, jonka tehtävänä oli tarkastella Sanginsuun perusopetusyksikön osalta kerättyä ja koottua ennakkovaikutusten ja lapsivaikutusten arviointitietoa. Arviointityöryhmä käsitteli ennakkovaikutusten arvioinnissa tuotettua tietoa moninäkökulmaisesti.

Näkökulmat liittyivät ihmisiin kohdistuviin vaikutuksiin, eli kuntalaisvaikutuksiin (joihin myös lapsivaikutusten arviointi lukeutuu) sekä ympäristö-, talous-, organisaatio- ja henkilöstövaikutukset. Arviointityöryhmä kokoontui tarkastelemaan lapsi- ja ennakkovaikutusten arviointeja keväällä 2023 viikoilla 14 ja 15.

## 5 Kuvaus tiedonkeruusta ja kuulemisista

Ennakkovaikutusten arvioinnin osana toteutettiin lasten näkemysten kuuleminen 27.2.-3.3.2023 välisenä aikana kaikissa kahdeksassa yksikössä: Sanginsuun, Tirinkylän, Ylikylän, Keiskan, Takkurannan, Kuivasojan, Pikkaralan ja Lämsänjärven yksiköissä.

Lasten näkemysten kuuleminen toteutettiin opettajajohtoisesti koulupäivän aikana lapsille suunnattujen kyselyiden avulla. Koulut päättivät itsenäisesti tarkemmasta ajankohdasta kyseisellä viikolla. 1.-2. luokan oppilaille toteutettiin monistekysely ja 3.-6. luokkalaisille oppilaille sähköinen Forms-kysely. Kyselyyn osallistuminen oli oppilaille vapaaehtoista ja vastaaminen tapahtui anonyymisti.

Opettajille annettiin ohjeet ja diasarja lasten näkemysten kuulemisen toteuttamiseksi. Ohjeet sisälsivät tietoa asiasta, kuulemisen turvallisuuden ja vapaaehtoisuuden huomioimisesta sekä siitä, että varmistetaan oppilaiden mahdollisesti tarvitsema tuki kyselyyn vastaamisessa ja jokaisen halukkaan mahdollisuus vastata kysymyksiin jollain tavalla. Ohjeissa huomioitiin myös, että oppilaille kerrotaan aiheen taustoja ja siitä, että heillä on mahdollisuus kertoa omia ajatuksiaan ja näkemyksiään aiheesta. Kuulemisista viestittiin huoltajille Wilman kautta sekä Ouka-tiedotteena.

1.-2. luokan oppilaiden kysely sisälsi 10 kysymystä. Kysymyksiin oppilaat vastasivat joko rastittamalla mieleisensä vaihtoehdon tai värittämällä mieleisensä hymiön. Oppilailta kysyttiin mielipiteitä mm. nykyisestä koulusta, aikuisten ja oppilaiden määrästä, nykyiseen kouluun kulkemisesta, harrastamisesta koululla, koulun mahdollisesta eri paikasta sekä oppilaille tärkeistä asioista koulussa.

3.-6. luokan oppilaiden kysely sisälsi 16 kysymystä. Kysymyksiin oppilaat vastasivat joko valitsemalla mieleisensä hymiön, valitsemalla sopivan vaihtoehdon tai kirjoittamalla avoimeen kysymykseen. Oppilailta kysyttiin mielipiteitä mm. nykyisestä koulusta, parhaista ja kurjista asioista nykyisessä koulussa, aikuisten ja oppilaiden määrästä, koulun mahdollisesta sulkemisesta, nykyiseen kouluun kulkemisesta, harrastuksista ja harrastamisesta koululla, koulun mahdollisesta eri paikasta, mukavista asioista uuteen kouluun siirtymisessä sekä huolestuttavista ja mietityttävistä asioista asiaan liittyen.

Ennakkovaikutusten arvioinnin osana toteutettiin myös kuntalaisten näkemysten kuuleminen 13.3.-26.3.2023 välisenä aikana sähköisen ZEF-kyselyn muodossa. Kysely oli avoin kaikille kuntalaisille. Kyselyyn osallistuminen oli vapaaehtoista ja vastaaminen tapahtui anonyymisti. Kyselyn kysymykset liittyivät ennakkovaikutusten arvioinnissa tarkasteltaviin kysymyksiin ja asioihin, tuottaen näin ennakkovaikutusten arviointia toteuttaville arviointityöryhmille kuntalaisten näkökulmaa. Kysymyksissä huomioitiin erityisesti lapsivaikutusten arviointia koskevat kysymykset lapsen oikeuksiin pohjautuen.

Sanginsuun sivukouluyksikön jatkoa arvioimaan nimetty monialainen arviointityöryhmä sai työskentelynsä tuekseen kuntalaisten ja lasten kuulemisten tulokset sekä taustatietomateriaalin. Tässä materiaalissa tarkastelussa olivat Oulun kaupungin palvelulinjaukset muuttuvassa toimintaympäristössä, lapsen oikeudet ja perusopetuksen lainsäädäntö, väestö- ja oppilasmäärien kehitys, Sanginsuun palveluverkon nykytila, Myllyojan, Hiukkavaaran ja Korvensuoran uudistuvan palveluverkon kuvaus sekä koulujen tilat ja niiden peruskorjaustarpeet. Lisäksi hyvinvointia ja kouluverkkoratkaisuja analysoitiin tutkimustiedon valossa.

## 6 Yhteenveto kuulemisista

### Lasten kuulemisten keskeiset tulokset

#### 1.-2. lk. oppilaat (vastaajamäärä 100 %)

- Vastaajista 44 % kokee kielteisenä ja 11 % myönteisenä koulun muuttumisen eri paikkaan. 44 % vastaajista arvioi, ettei koulupaikan muuttuminen herätä heissä erityisiä tunteita.
- Vastaajista 67 % kokee olevansa surullisia, mikäli olisivat eri koulussa. Heistä 33 % arvioi, ettei eri koulussa oleminen herätä heissä erityisiä tunteita.
- Lapset arvioivat, että parasta nykyisessä koulussa on kaverisuhteet (9), lyhyt koulumatka (9) sekä turvallisuus (9).
- Koulupäivän jälkeisiin, koulun tiloissa järjestettäviin harrastuksiin osallistuu 56 % vastaajista.

#### 3.-6. lk. oppilaat (vastaajamäärä 100 %)

- Lapset arvioivat, että parasta nykyisessä koulussa on kaverisuhteet (7) vähäinen oppilasmäärä ja toistensa tunteminen (5) sekä koulun koko ja ympäristö (4).
- 8 vastaajaa arvioi, että uuteen kouluun siirtymisessä mukavaa olisi uusien kaverisuhteiden solmiminen.
- Vastaajista 69 % kokee kielteisenä koulun muuttumisen eri paikkaan ja heistä 81 % kertoo koulusta luopumisen sekä koulun vaihtamisen tuottavan heille surua. Vastaajista 31 % arvioi, ettei koulusta luopuminen ja koulun vaihtaminen herätä heissä erityisiä tunteita.
- Koulupäivän jälkeisiin, koulun tiloissa järjestettäviin harrastuksiin osallistuu 50 % vastaajista.

### Kuntalaisten kuulemisten keskeiset tulokset

#### *Kasvu ympäristön turvallisuus*

Sanginsuun koulu koetaan yhtäältä lapselle turvallisena ja luotettavana kasvu- ja oppiympäristönä, jossa sekä lapset että aikuiset tukevat toisiaan. Toisaalta suuremman kouluyksikön arvioidaan mahdollistavan paremmin toverisuhteiden solmimista sekä tarjoavan tukea mm. oppimisen haasteisiin. Kuntalaiset arvioivat Sanginsuun koulua turvallisena kasvu ympäristönä mm. seuraavasti:

- Oppilaiden kaverisuhteiden lisääntyminen (isommassa koulussa), enemmän opettaja ympärillä. Lapsi saa paremmin tukea oppimiseen.
- On eriarvoista Oulun lapsia kohtaan, että osa opiskelee pienissä kyläkouluissa ja muut joutuvat isoihin yksiköihin. Perustuslaissa jo todetaan, että kohtelun kuntalaisia kohtaan pitää olla tasa-arvoista – näin se ei nyt ole.
- Koulu toimii kylän keskuksena ja on oppilaille turvallinen, juureva oppiympäristö varhaisten kouluvuosien ajan. Koulussa oppilaat ovat kiinteä yhteisö ja kaikilla on kavereita. Pienessä koulussa jokainen on yksilö, joka huomataan ja joka tunnetaan. Jokainen on tärkeä osa omaa kouluyhteisöä.
- Pienessä koulussa on turvallinen yhteisö, jossa lapset huomioidaan ja niin lapset kuin aikuiset tuntevat toisensa.
- Väliaikainen siirtyminen Myllyojalle ja sieltä taas Jääkärinkankaalle aiheuttaa varsin rauhattoman polun peruskoulutaipaleelle.
- Pieni kyläkoulu on turvallisempi lapselle, luonnonläheisempi kasvu ympäristö.
- Pienessä koulussa kaikki tuntevat kaikki ja toisten on mahdollista eri tavalla auttaa ja tukea

toisia (isommat lapset auttavat pienempiä koulussa ja perheet toisiaan) ja opettajilla on aikaa ja mahdollisuus kohdata enemmän haavoittuvassa asemassa olevia.

#### *Koulumatkat ja kuljetusten pidentämät arkipäivät*

Sanginsuun kuntalaiset kokevat tärkeäksi säilyttää oppilaiden mahdollisuuden kulkea koulumatkat itsenäisesti. Huoltajat tulkitsevat tämän merkityksellisenä osana lasten arkiliikuntaa ja liikkumisen tarvetta. Pidentyvien koulumatkojen nähdään myös vähentävän lasten vapaa-ajan määrää. Toisaalta myös todetaan, että iso osa Sanginsuun koulun oppilaista on jo tällä hetkellä kuljetuksen piirissä. Kuntalaiset arvioivat koulumatkaa mm. seuraavasti:

- Koululaisten koulupäivät kuljetuksineen pidentyvät kohtuuttomasti, varsinkin jos joutuvat liikkumaan julkisilla.
- Koulumatkan kasvaminen kaksinkertaiseksi syö koululaisten sekä vanhempien suurimman osa vapaa-ajasta.
- Kaksi tuntia päivässä koulumatkoihin julkisilla tai tunti omilla kyydityksillä versus vartti molemmilla.
- Myllyojalle/Jääkärikankaalle siirryttäessä koulumatkat venyvät liian pitkiksi ja koululaiset istuvat autossa entistä enemmän, joka taas näkyy suoraan koululaisten vähenevänä arkiliikuntana. Tämä taas aiheuttaa suuremmat ongelmat pitkällä aikavälillä ja kustannukset kohoavat entisestään.
- Pitkä bussimatka uuvuttaa ja vie aikaa, joten luonnolliseen liikuntaan jää vähemmän aikaa.
- Suurin osa koulun oppilaista on jo nyt kuljetuksen piirissä. Koulumatka Myllyojan kouluun ja myöhemmin Jääkärikankaan kouluun on hyvinkin kohtuullinen.

#### *Harrastamis- ja vapaa-ajanviettomahdollisuudet*

Sanginsuun koulu koetaan ympäristönä turvalliseksi ja luonnonläheiseksi, millä nähdään olevan suuri merkitys pienten koululaisten arkeen ja hyvinvointiin. Koulun lähiympäristö toimii Sanginsuun kuntalaisille sekä kohtaamis- että lähiliikuntapaikkana. Toisaalta Sanginsuun sivukoulusta luopumisen nähdään parantavan lasten tasa-arvoisia opiskelu- ja harrastusmahdollisuuksia. Kuntalaiset arvioivat Sanginsuun koulua ja sen lähiympäristöä harrastamis- ja vapaa-ajanviettomahdollisuuksien osalta mm. seuraavasti:

- Jos koulu loppuu, lakkaavat luonnollisesti kaikki muutkin palvelut ja harrasteet kylältä. Vanhempainyhdistys lakkaa ja sitä kautta ei ole enää harrasteiden järjestäjää. Vanhempainyhdistyksen kautta perheet tuntevat toisensa ja antavat kaikki oman panoksensa niin lapsien kasvattamiseen kuin harrasteiden järjestämiseen. Harrasteet siirtyvät kauemmas ja vähempiosaisilla ei ole mahdollisuutta harrastaa. Nyt koulu ja yhteisö tarjoavat kaikille lapsille mahdollisuuksia harrastaa ja ulkoilla. Koulu aktivoi liikkumaan luonnon keskellä ja kylä kasvattaa lapsia yhdessä.
- Isompi koulu tuo oppilaille uusia kavereita ja enemmän vaihtoehtoja ja mahdollisuuksia.
- (Myllyojalla) lapset saavat kirjasto- ja nuorisotilat käyttöön, jossa voi uusien ystävien kanssa olla.
- Kaikkien kyläkoulujen lakkauttaminen vie nykyisten kyläkoulujen oppilaiden mahdollisuutta oppia terveellisessä ja turvallisessa koulussa parempaan suuntaan, kuten myös kaverisuhteita lisää ja myös helpottaa yläasteelle siirtymistä ja kaverisuhteiden luomista yläasteelle siirtymistä silmällä pitäenkin. Samoin mahdollistaa erilaisten kouluaineiden valinnan ja paremmat harrastusmahdollisuudet. Näin siis kaikista kyläkouluista luopuminen on kannatettava ehdotus ja parantaa lasten tasa-arvoista kohtelua kuten myös lasten tasa-

arvoisia opiskelu- ja harrastusmahdollisuuksia.

- Kokonaisuudessaan on aika siirtyä nykyaikaiseen koulunkäyntiin. Kannatan ehdottomasti kyläkouluista luopumista. Näin lapset saavat lisää kaverisuhteita, paremmat valinnaisainemahdollisuudet, paremmat koulutilat, paremmat harrastus- ja oppimismahdollisuudet erilaisine tekniikoineen.
- Perheiden voimavarat ja mahdollisuudet harrastaa vähenevät, jos lasten koulumatkoihin menee entistä isompi osa päivästä ja kylän ainut paikka harrastaa (itse järjestettyä) sisäliikuntaa sekä luistelukentän ylläpito lakkautetaan koulun poistumisen myötä.
- Koulun lakkautuksen myötä loppuu salin käyttö ja kentän käyttö, joka heikentää perheiden liikuntamahdollisuuksia.
- Koulun sali ja kenttä katoavat, joten alueen liikuntamahdollisuuden supistuvat rajusti. Koulu tarjoaa luonnonläheiset ja erittäin kustannustehokkaat harrastusmahdollisuudet koululaisille ja kyläläisille.

### *Sanginsuun koulun ja Sanginsuun suuralueen kehittäminen*

Osa Sanginsuun kuntalaisista toivoo Nykytilan ja Vaihtoehdon 1 rinnalle Vaihtoehtoa 2, joka mahdollistaisi Sanginsuun suuralueen kehittämisen. Kuntalaiset arvioivat Sanginsuun koulua ja Sanginsuun suuralueen kehittämismahdollisuuksia mm. seuraavasti:

- Jatkossa olisi hyvä kehittää Sanginsuun koulua ympäristö- ja luontopainotteisena kouluna, lähellä olevan Sanginjoen luonnonsuojelualueen kupeessa.
- Vaihtoehtona tulisi olla pienten kouluyksiköiden kehittäminen paikallisista vahvuuksista lähtien.
- Ei viedä jo olemassa olevia virkistystoimintoja kauemmas vaan kehitetään entisiä.
- Ennemmin kehittäisi nykyisin alueen olemassa olevia paremmaksi kuin että ne muutoksessa huonontuisivat.

## 7 Päätösvaihtoehtojen vaikutusten tarkastelua

Vaihtoehto	Kuvaus
Nykytila	Sanginsuun kouluyksikössä on 25 oppilasta ja se toimii Myllyojan pääkoulun sivuyksikkönä. Etäisyys pääkoulun ja sivuyksikön välillä on n. 10 km. Koulukuljetuksen piirissä on 20 oppilasta. Koulussa on kaksi opettajaa. Tällä hetkellä 10 Sanginsuun koulun oppilasta kulkee viikoittain Myllyojan kouluun opetukseen. Sanginsuun sivukoulu toimii kylän palveluiden keskuksena ja sosiaalisena kohtamispaikkana.
Vaihtoehto 1	Sanginsuun sivuyksiköstä luovutaan ja oppilaat siirtyvät pääkouluunsa Myllyojalle ja myöhemmin valmistuvaan Jääkärinkankaan yhtenäisperuskouluun.

## 8 Päätösvaihtoehtojen vaikutusten tarkastelua

Vaikutuskohde	Nykytila	Vaihtoehto 1
<b>Ihminen/Asukas/Kuntalainen</b>		
Miten päätös vaikuttaa hyvinvointiin, terveyteen ja terveyseroihin?		
Lyhyt aikaväli	0	-1
Pitkä aikaväli	-2	2
Kuvaus	Sanginsuun koulu on käyttöikänsä päässä.	Päätös Jääkärikankaan monitoimitalon rakentamisesta on tehty. Suunnitelmien mukaisesti Jääkärikangas valmistuu elokuussa 2026. Lyhyellä aikavälillä oppilaiden hyvinvointi saattaa heikentyä psyykkisen hyvinvoinnin osalta.
Miten päätös vaikuttaa liikkumiseen ja liikuntamahdollisuuksiin?		
Lyhyt aikaväli	0	-1
Pitkä aikaväli	0	0

<p>Kuvaus</p>	<p>Päätös ei vaikuta väliaikaisesti liikkumiseen ja liikuntamahdollisuuksiin. Nykytila on lyhytaikainen.</p>	<p>Muutos vaikuttaa koulun toiminnan loppumisen myötä Sanginsuun kylän alueellisiin palveluihin. Sanginsuun lähiluonto ja -ympäristö toimivat alueen viihtyisyyden ja lähiliikkumisen mahdollistajina myös jatkossa.</p>
<p>Miten päätös vaikuttaa osallisuuteen, yhteisöllisyyteen ja vaikuttamismahdollisuuksiin?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p>	<p>0</p> <p>0</p>	<p>-2</p> <p>1</p>



<p>Kuvaus</p>	<p>Pieni kyläkoulu mahdollistaa alueen asukkaiden kokoontumisen yhteen ja ylläpitää koko alueen yhteisöllisyyttä. Kyläyhteisöllä on vahva osallistumisen ja välittämisen ilmapiiri sekä asenne siitä, että "koko kylä kasvattaa lapsia". Koulu tarjoaa alueelle mahdollisuuksia yhteisöllisyyden kokemiseen, sillä siellä järjestetään erilaisia harrastuksia ja tapahtumia. Perheet tutustuvat toisiinsa kyläyhteisön kautta, jonka keskuspaikkana Sanginsuun koulu toimii.</p>	<p>Sanginsuun koulun lakkauttaminen kuihduttaisi alueen yhteisöllisyyttä ja harrastusmahdollisuuksia koulun tiloissa. Kuntalaiset pelkäävät, että koulun loppuessa myös Sanginsuun koulun ylläpito lopetetaan ja kyläisten yhteinen kokoontumis- ja harrastuspaikka menetetään. Kuntalaiset pelkäävät samalla koko kylän yhteisöllisyyden katoamista.</p> <p>Toisaalta myös Myllyojan koulun tavoitteena on rakentaa tiivis yhteistyö kotien kanssa yhdeksi keskeiseksi koulutyön perustaksi. Kodin ja koulun yhteistyötä toteutetaan yhteisissä vanhempainilloissa, kehitys- ja arviointikeskusteluissa ja muissa kohtaamisissa. Koulun aktiivinen vanhempaintoimikunta suunnittelee ja toteuttaa erilaisia tapahtumia yhteistyön ja yhteisöllisyyden lisäämiseksi. Pitkällä aikavälillä osallisuus ja yhteisöllisyys voi löytää uusia, laajempia mahdollisuuksia.</p>
<p>Miten päätös vaikuttaa turvallisuuteen?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p> <p>Kuvaus</p>	<p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p> <p>Vaikutuksia ei voida arvioida.</p>	<p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p> <p>Vaikutuksia ei voida arvioida.</p>

<p>Miten päätös vaikuttaa työllisyyteen ja toimeentuloon?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p> <p>Kuvaus</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>Vaikutuksia ei voida arvioida.</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>Vaikutuksia ei voida arvioida.</p>
<p>Miten päätös vaikuttaa palveluiden saatavuuteen ja saavutettavuuteen?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p> <p>Kuvaus</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>Sanginsuun koulu toimii ainoana alueellisena kunnallisena ja järjestötoiminnan palveluna, kokoontumis- ja harrastupaikkana.</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>Muutostilassa Sanginsuun alueen palvelut heikkenevät, mutta kauempana olevat palvelut ovat monipuolisempia ja niitä on mahdollista hyödyntää paremmin. Koulupäivän aikana ja jälkeen palvelut ovat helposti saavutettavissa.</p>
<p>Miten päätös vaikuttaa yhdenvertaisuuteen ja tasa-arvoon mm. sukupuoleen, seksuaaliseen suuntautumiseen ja kieliryhmiin liittyen?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p>	<p>0</p>	<p>1</p>

<p>Pitkä aikaväli</p> <p>Kuvaus</p>	<p>0</p>	<p>1</p> <p>Isommassa yksikössä Myllyojalla ja tulevassa Jääkärinkankaan monitoimitalossa on mahdollisuus helpommin löytää samankaltaisuutta vertaisissaan sekä saada paremmin yksilöllisiä tukipalveluita. Jääkärinkankaan koulussa tulee toimimaan valmistavan opetuksen ryhmä ja mahdollisesti myös erityisen tuen ryhmiä. Oppilashuollolliset palvelut ovat paremmin saatavilla. Esteettömyys on huomioitu nykytilaa paremmin.</p>
<p><b>Ympäristö</b></p>		
<p>Miten päätös vaikuttaa ilmastoon ja hiilijalanjälkeen?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p>	<p>0</p> <p>-3</p>	<p>0</p> <p>1</p>

<p>Kuvaus</p>	<p>Koulun öljylämmitys sekä vanhanaikainen valaistus lisäävät hiilijalanjälkeä. Rakennus on elinkaarensa ohittanut. Jos Sanginsuun koulun toimintaa päätetään jatkaa, tulisi rakentaa uudisrakennus, minkä rakentamisen vaikutukset lisäävät hiilijalanjälkeä. Kuljetusten vaikutus uudisrakentamiseen verrattuna on minimaalinen.</p>	<p>Kaikkien lasten siirtyminen koulukuljetusten piiriin lisää hiilijalanjälkeä. Toisaalta Sanginsuun oppilaista iso osa on kuljetusoppilaita jo tällä hetkellä. Kustannuksia/hiilijalanjälkeä ei ilmeisen paljon suurena, jos he kaikki kuljetettaisiin Myllyojalle asti.</p>
<p>Miten päätös vaikutta ihmisten elinoloihin?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p> <p>Kuvaus</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>Vaikutuksia ei voida arvioida.</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>Vaikutuksia ei voida arvioida.</p>
<p>Miten päätös vaikuttaa ympäristön terveellisyyteen, viihtyisyyteen, turvallisuuteen ja virkistyskäyttöön?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p> <p>Kuvaus</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>Koulu toimii kuntalaisten harrastus- ja kokoontumispaikkana.</p>	<p>-1</p> <p>0</p>

<p>Miten päätös vaikuttaa maisemaan, kaupunkikuvaan ja kulttuuriperintöön?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p> <p>Kuvaus</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>Laajoja vaikutuksia ei voida arvioida. Sanginsuun koulussa hyödynnetään alueellisia kulttuurikohteita sekä kulttuuriperintöön ja alueen elinkeinoihin liittyvää toimintaa osana koulutoimintaa.</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>Vaikutuksia ei voida arvioida.</p>
<p>Miten päätös vaikuttaa rakennettuun ympäristöön ja yhdyskuntarakenteeseen?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p> <p>Kuvaus</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>Vaikutuksia ei voida arvioida.</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>Vaikutuksia ei voida arvioida.</p>
<p>Miten päätös vaikuttaa maaperään, vesistöihin, luonnonvaroihin ja luonnon monimuotoisuuteen?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p>	<p>0</p> <p>0</p>	<p>0</p> <p>0</p>

Kuvaus	Vaikutuksia ei arvioida olevan.	Vaikutuksia ei arvioida olevan.
<p>Miten päätös vaikuttaa varautumiseen ja huoltovarmuuteen?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p> <p>Kuvaus</p>	<p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p> <p>Vaikutuksia ei arvioida olevan.</p>	<p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p> <p>Vaikutuksia ei arvioida olevan.</p>
<b>Organisaatio ja henkilöstö</b>		
<p>Miten päätös vaikuttaa strategian toteutumiseen?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p> <p>Kuvaus</p>	<p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p> <p>Vaikutuksia ei arvioida olevan.</p>	<p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p> <p>Vaikutuksia ei arvioida olevan.</p>
<p>Miten päätös vaikuttaa johtamisjärjestelmään?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p> <p>Kuvaus</p>	<p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p> <p>Vaikutuksia ei arvioida olevan.</p>	<p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p> <p>Vaikutuksia ei arvioida olevan.</p>

<p>Miten päätös vaikuttaa organisaation tehtävien määrään, laatuun ja menettelytapoihin?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p> <p>Kuvaus</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>Henkilöstöltä vaadittu työmäärä lisääntyy, kun kaikki koulun lakisääteiset toiminnot järjestetään kahdessa kouluyksikössä.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>Vaikutukset ovat positiiviset sekä lyhyellä että pitkällä aikavälillä.</p>
<p>Miten päätös vaikuttaa henkilöstön määrään?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p>	<p>0</p> <p>-2</p>	<p>1</p> <p>1</p>

<p>Kuvaus</p>	<p>Nykytilanteen säilyminen heikentää Myllyojan koulun taloudellista tilannetta ja resurssointia. Jatkuessaan koulu vaatii lisäresurssointia.</p>	<p>Sanginsuun koulun opettajien vakinainen virkasuhde jatkuu Myllyojan koulun opettajina. Väliaikaisesti täytettäviä luokanopettajien virkoja ei tarvitse laittaa auki, jolloin myös kustannussäästöä syntyy kahden luokanopettajan sekä yhden koulunkäynninohjaajan palkkakustannusten verran. Sanginsuun koulun opettajaresurssi siirtyy Myllyojan koululle, jolloin tarvitaan kokonaisuudessa kaksi opettajaa vähemmän. Kun organisaatio onnistuu supistamaan toimintaansa oppilasmäärän ja taloudellisen tilanteen heikentyessä, organisaatio pystyy tarjoamaan laadukkaan perusopetuksen ja riittävän henkilöstömäärän edullisimmilla kustannuksilla.</p>
<p>Miten päätös vaikuttaa henkilöstön työkykyyn, hyvinvointiin, turvallisuuteen, osaamiseen ja yhdenvertaisuuteen?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p>	<p>0</p> <p>-1</p>	<p>1</p> <p>1</p>



<p>Kuvaus</p>	<p>Opettajilla on suuri työmäärä tuntien suunnittelemisessa, kun opettaa samanaikaisesti kolmen eri luokka-asteen oppilaita. Saman luokka-asteen kollega puuttuu ja yhteisopettajuus onnistuu vain pienimuotoisesti. Kaksi yhdysluokkaa vaatii opettajilta paljon suunnittelu-aikaa, jotta eri vuosiluokkien tavoitteet voidaan saavuttaa. Opettajien ja ohjaajien opetus-, ohjaus- ja muiden vastuutehtävien määrä on suuri.</p> <p>Toisaalta oppilaita on vähemmän per opettaja kuin isommissa koulussa. Tasa-arvo ei toteudu, jos verrataan pienen koulun ja isomman koulun oppilasmääriä per opettaja.</p> <p>Pienessä koulussa resurssit ovat vähäisemmät ja siitä syystä mahdollisuudet yhteistyölle ja työnjakamiselle ovat rajallisemmat. Tuen vähyys Sanginsuun koululla.</p> <p>Pienemmässä työyhteisössä on kuitenkin paljon joustamisen mahdollisuuksia. Pieni työyhteisö, kohtuullisen kokoiset luokat ja matala melutaso lisäävät myös työhyvinvointia.</p> <p>Sairauspoissaolot tuntuvat kuitenkin heti pienessä yksikössä, mikäli sijaista ei saada. Näin ollen toisen opettajan työt voivat kaatua toisen tehtäväksi.</p>	<p>Sekä kollegiaalinen tuki, yhteistyö että yhteisopettajuus mahdollistuvat.</p> <p>Suurempi henkilöstömäärä luo parhaimmillaan mahdollisuuden parempaan yhteistyöhön, yhteisopettajuuteen ja vahvuuksien hyödyntämiseen työyhteisössä. Kaikkien ei tarvitse tehdä kaikkea.</p> <p>Isommissa koulussa on enemmän monipuoliseen opettamiseen käytettävää välineistöä. Lisäksi isommissa yksikössä on muiden opettajien tuki, jolloin opettaja ei välttämättä koe eristäytyneisyyttä tai jäävänsä yksin.</p> <p>Pienen koulun toiminnan siirtäminen osaksi isompaa koulua helpottaisi käytäntöihin liittyviä asioita (esim. lukujärjestyksiin, valinnaisaineisiin, erityisopetukseen liittyvät asiat).</p>
---------------	--	--

<p>Miten päätös vaikuttaa yhteistyöhön hyvinvointialueen, järjestöjen, yritysten ja yhteisöjen kanssa?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p> <p>Kuvaus</p>	<p>0</p> <p>0</p>	<p>-1</p> <p>0</p> <p>Vaikutus on negatiivinen kyläyhteisön toimijoihin lyhyellä aikavälillä. Pitkällä aikavälillä löydetään uusia keinoja ja tapoja toteuttaa yhteistyötä.</p>
<p><b>Talous ja elinvoima</b></p>		
<p>Miten päätös vaikuttaa organisaation talouteen ja talouden kestävyys?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p> <p>Kuvaus</p>	<p>0</p> <p>-2</p> <p>Kouluyksikön vähäinen oppilasmäärä vaatii taloudellisia satsauksia opetuksen järjestämiseksi.</p>	<p>1</p> <p>1</p>
<p>Miten päätös vaikuttaa elinvoimaan?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p>	<p>0</p>	<p>0</p>

Pitkä aikaväli	<input type="radio" value="0"/>	<input type="radio" value="0"/>
Kuvaus	Vaikutuksia ei voida arvioida.	Vaikutuksia ei voida arvioida.
Miten päätös vaikuttaa tuottavuuteen?		
Lyhyt aikaväli	<input type="radio" value="0"/>	<input checked="" type="radio" value="1"/>
Pitkä aikaväli	<input type="radio" value="0"/>	<input checked="" type="radio" value="1"/>
Kuvaus		Myllyojalle siirtymisen ratkaisulla pyritään turvaamaan riittävät resurssit varsinaiseen perustoimintaan eli opetukseen.
Miten päätös vaikuttaa palvelutuotantoon ja elinkeinorakenteeseen?		
Lyhyt aikaväli	<input type="radio" value="0"/>	<input type="radio" value="0"/>
Pitkä aikaväli	<input type="radio" value="0"/>	<input type="radio" value="0"/>
Kuvaus	Vaikutuksia ei voida arvioida.	Vaikutuksia ei voida arvioida.
Miten päätös vaikuttaa väestöryhmien sekä kotitalouksien asemaan ja käyttäytymiseen?		
Lyhyt aikaväli	<input type="radio" value="0"/>	<input type="radio" value="0"/>

Pitkä aikaväli	<input type="radio" value="0"/>	<input type="radio" value="0"/>
Kuvaus	Vaikutuksia ei voida arvioida.	Vaikutuksia ei voida arvioida.
Miten päätös vaikuttaa yritysten toimintamahdollisuuksiin ja niiden väliseen kilpailuun sekä markkinoiden toimivuuteen?		
Lyhyt aikaväli	<input type="radio" value="0"/>	<input type="radio" value="0"/>
Pitkä aikaväli	<input type="radio" value="0"/>	<input type="radio" value="0"/>
Kuvaus	Vaikutuksia ei voida arvioida.	Vaikutuksia ei voida arvioida.
<b>Lapsen hyvinvointi, vapaa-aika ja arki</b>		
Miten päätös vaikuttaa lasten tasapainoiseen kasvuun ja kehitykseen?		
Lyhyt aikaväli	<input type="radio" value="0"/>	<input type="radio" value="0"/>
Pitkä aikaväli	<input checked="" type="radio" value="-1"/>	<input checked="" type="radio" value="1"/>
Kuvaus	Kaikissa peruskouluissa toteutetaan laadukasta perusopetusta. Pitkällä aikavälillä mahdollisuudet toteuttaa opetuksen järjestelyjä molemmissa yksiköissä tasalaatuisesti heikkenee resurssoinnin vähentymisen myötä.	Kaikissa peruskouluissa toteutetaan laadukasta perusopetusta. Resursseja pystytään kohdentamaan yhdenvertaisemmin koko koulun oppilaiden hyväksi.

Miten päätös vaikuttaa lasten oikeuteen leikkiin, vapaa-aikaan, harrastuksiin, liikuntaan ja lepoon?		
Lyhyt aikaväli	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pitkä aikaväli	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

<p>Kuvaus</p>	<p>Oppilaiden koulumatkat ovat lyhyet ja oppilailla on mahdollisuus jäädä harrastamaan koulupäivän jälkeen omalle koululle. Jokaisella lapsella on mahdollisuus osallistua koulun kerhoihin miltei päivittäin. Vanhempaintoimikunnalta saadaan vahva tuki ja heidän kautta mahdollistuu mm. kerhoja, retkiä ja vierailuja. Sanginsuussa harrastusmahdollisuudet vähenevät, jos siellä ei enää järjestettäisi esim. kerhoja. Koulun kerhotoiminta tarjoaa mielekästä tekemistä oppilaille koulupäivän jälkeen. Vanhempaintoimikunta tarjoaa välipalan kaikille lapsille. Lapsille tarjotaan myös koululla iltatoimintaa, jolloin heitä ei tarvitse kuljettaa kauemmas. Kyläyhdistys ja vanhempaintoimikunta järjestävät koululla kuukausittain lapsille ja koko perheille tarkoitettuja tapahtumia, kuten lautapeli-iltoja, joogaa, lasten liikuntakerhoja, luistelutapahtumia jne. Nykytila on väliaikainen koulurakennuksen ollessa käyttöikänsä päässä.</p>	<p>Isommalla koululla harrastusmahdollisuuksia on enemmän iltapäivisin. Myllyojalla lapsille on tarjolla monipuolisesti kerhotoimintaa koulupäivän jälkeen, ehkä jopa paremmin kuin tällä hetkellä Sanginsuun koululla. Lapsilla olisi myös hyödynnettävissä Myllyojan kirjasto ja nuorisotalo sekä muita alueella toimivia palveluita. Koulumatka pitenee ja näin ollen lasten vapaa-aika lyhenee.</p>
<p>Miten päätös vaikuttaa lasten mahdollisuuksiin liikkua paikasta toiseen? (turvallinen liikkuminen, itsenäinen liikkuminen ikätason mukaisesti, liikkumisen sujuvuus, kevyen liikenteen väylien kattavuus)</p>		

<p>Lyhyt aikaväli</p>	<p>0</p>	<p>-1</p>
<p>Pitkä aikaväli</p>	<p>0</p>	<p>0</p>
<p>Kuvaus</p>	<p>Pysyy ennallaan.</p>	<p>Vaihtoehdossa 1 koulukuljetuksessa olevien Sanginsuun oppilaiden tilanne pysyy muutoin ennallaan, mutta koulumatka pitenee. Oppilaat, jotka nykytilassa eivät ole koulukuljetuksessa, siirtyvät kuljetuksen piiriin, jolloin koulumatka pitenee ja riskit kasvavat.</p>
<p>Miten päätös vaikuttaa lasten riittävään elintasoon ja toimeentuloon ja/tai perheiden taloudelliseen tilanteeseen?</p>		
<p>Lyhyt aikaväli</p>	<p>0</p>	<p>0</p>
<p>Pitkä aikaväli</p>	<p>0</p>	<p>0</p>
<p>Kuvaus</p>	<p>Ei voida arvioida.</p>	<p>Ei voida arvioida.</p>
<p><b>Lapsen huolenpito, suojaaminen ja turvallisuus</b></p>		
<p>Miten päätös vaikuttaa lasten kasvu- ja toimintaympäristöön?</p>		
<p>Lyhyt aikaväli</p>	<p>0</p>	<p>0</p>

Pitkä aikaväli	0	0
Kuvaus	<p>Kasvu- ja toimintaympäristö säilyy ennallaan toistaiseksi. Pieni toimintaympäristö lisää oppilaiden turvallisuuden tunnetta.</p>	<p>Myllyojan koulu on terveellinen koulu. Perusparannus (LVI + sähkö) on valmistunut v. 2015. Oppilaat joutuvat kuitenkin sopeutumaan suurempaan kouluyksikköön ja sen toimintakulttuuriin sekä uusiin oppilaisiin ja henkilökuntaan.</p> <p>Myllyojan koulun tavoitteena on mahdollistaa jokaiselle oppilaalle turvallinen ja terveellinen oppimisympäristö. Lähiluonto mahdollistaa luontosuhteen ylläpitämisen ja vaalimisen. Myllyojan nuorisotalolla järjestetään ohjattua iltapäivätoimintaa ja koululla kerhotoimintaa koulupäivien jälkeen. Myllyojan koulun liikuntasalissa toteutetaan ympäri vuoden monien eri toimijoiden järjestämää harrastustoimintaa.</p>
Miten päätös vaikuttaa lasten turvallisuuteen ja turvallisuuden tunteeseen? (fyysinen, psyykkinen ja sosiaalinen)		
Lyhyt aikaväli	0	0
Pitkä aikaväli	0	0



<p>Kuvaus</p>	<p>Pieni koulu on lapsille turvallinen ja tuttu oppimisympäristö.</p>	<p>Myös isommassa koulussa oppimisympäristö voidaan kokea tutuksi ja turvalliseksi. Muutos vaikuttaisi positiivisesti lapsen oikeuteen saada opetusta monipuolisessa, terveellisessä ja turvallisessa oppimisympäristössä. Samalla muutos heikentäisi ainakin aluksi lapsen psyykkistä turvallisuuden tunnetta, kun hän siirtyy pienestä yhteisöstä suuren massan keskelle.</p>
<p>Miten päätös vaikuttaa lasten yksityisyyteen ja yksityisyyden suojaan?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p> <p>Kuvaus</p>	<p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p> <p>Vaikutuksia ei arvioida olevan.</p>	<p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p> <p>Vaikutuksia ei arvioida olevan.</p>
<p>Liittykö päätökseen tarve suojella lasta väkivallalta?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p> <p>Kuvaus</p>	<p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p> <p>Vaikutuksia ei arvioida olevan.</p>	<p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p> <p>Vaikutuksia ei arvioida olevan.</p>
<p><b>Lapsen ihmissuhteet, identiteetti ja haavoittuva asema</b></p>		

<p>Miten päätös vaikuttaa lasten osallistumis- ja vaikuttamismahdollisuuksiin?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p> <p>Kuvaus</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>Nykytilanteessa oppilailla on paljon osallistumisen ja vaikuttamisen mahdollisuuksia molemmissa yksiköissä.</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>Oppilaiden aktiivinen toimijuus, osallisuus ja oppimisen ilo ovat Myllyojan koulun toiminnan tavoitteita.</p>
<p>Miten päätös vaikuttaa lasten ihmissuhteisiin ja niiden turvaamiseen? (ihmissuhteiden jatkuvuus, aikuisten tuki ja yhdessäolon mahdollistaminen, mahdollisuus viettää aikaa ystävien kanssa, vertais- ja kaverisuhteet)</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p>	<p>0</p> <p>0</p>	<p>1</p> <p>0</p>

<p>Kuvaus</p>	<p>Mikäli ystävää ei löydä pienestä koulusta, se voi tulla ongelmaksi. Pienestä koulusta on siirryttävä isompaan kouluun yläasteelle, joten isossa ryhmässä toimiminen voi olla vaikeaa tai haasteellista, mikäli lapsi on tottunut vain muutamaa luokkatoveriin. Pienessä koulussa voi olla helpompi harjoitella kaveritaitoja, mutta toisaalta suurempi vaara jäädä yksin, mikäli samanhenkistä ja ikäistä seuraa ei löydy.</p>	<p>Oppilailla on enemmän ikäisiään kavereita. Myös ystävyysuhteiden solmiminen monipuolistuu. Lapsi oppii toimimaan ryhmässä ja kehittyy sosiaalisissa taidoissa. Isommassa koulussa on enemmän saman ikäisiä kavereita, toisin sanoen vertaisryhmä on reilusti suurempi.</p>
<p>Miten päätös vaikuttaa erityisen haavoittuvassa asemassa oleviin lapsiin, kuten köyhien perheiden lapsiin, vammaisiin, vähemmistöihin tai kodin ulkopuolelle sijoitettuihin lapsiin?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p>	<p style="text-align: center;">○ 0</p> <p style="text-align: center;">○ 0</p>	<p style="text-align: center;">○ 0</p> <p style="text-align: center;">○ 0</p>

<p>Kuvaus</p>	<p>Pienessä koulussa on lapsille turvallinen ja tuttu yhteisö, jossa kaikki tuntevat toisensa. Nykytilanne on myös haavoittuvassa asemassa oleville lapsille parempi, heidän tilanteensa on mahdollista huomioida päivittäin. Lapsia on mahdollisuus tukea paremmin, kun aikuiset tuntevat heidän tilanteensa hyvin. Toisaalta voi olla, että esim. vähemmistön edustaja saattaa tuntea itsensä yksinäiseksi tai kokea erilaisuutta, jos pienessä koulussa ei ole muita vähemmistön edustajia.</p>	<p>Isommassa koulussa lapsi voi kohdata erilaisuutta ja hän oppii näin suvaitsevaisuutta. Siellä on usein enemmän moninaisuutta ja sen hyväksyminen on sitä kautta helpompaa.</p> <p>Lisäksi lapsella on parempi mahdollisuus harjoitella ryhmä- ja yhteistyötaitoja isommassa koulussa kuin pienemmässä. Koulun yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelman mukaisesti myös haavoittuvassa asemassa olevia lapsia kuullaan ja kuunnellaan. Haavoittuvassa asemassa olevat lapset ovat kuitenkin vaarassa hukkua suuren koulun oppilasjoukkoon ja heidän kohdallaan muutos saattaisi huonossa tapauksessa tuoda turvattomuutta ja ulkopuolelle jäämisen tunnetta.</p>
<p>Miten päätös vaikuttaa lasten yhdenvertaisuuteen ja syrjimättömyyteen? Vaikuttaako asia eri tavoin eri alueilla asuviin lapsiin? Voiko päätös aiheuttaa syrjäytymistä?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p>	<p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p>	<p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p>

<p>Kuvaus</p>	<p>Vaikutuksia ei arvioida olevan.</p>	<p>Oppilaat käyvät koulua samankaltaisessa koulussa, jota suurin osa oululaisista lapsista käy (tasa-arvonäkökulma).</p>
<p>Miten päätös vaikuttaa perheiden aikuisiin? (terveys, toimeentulo, parisuhde ja työtilanne)</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p> <p>Kuvaus</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>Vaikutuksia ei arvioida olevan.</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>Vaikutuksia ei arvioida olevan.</p>
<p><b>Lapsen terveys</b></p>		
<p>Miten päätös vaikuttaa lasten fyysiseen ja psyykkiseen terveyteen tai mahdollisuuteen saada terveydenhoitoa?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p> <p>Kuvaus</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>Vaikutuksia ei arvioida olevan.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>Myllyojan koululla on terveydenhoitajan ja koulukuraattorin palvelut säännöllisesti tarjottuina.</p>
<p>Miten päätös vaikuttaa lasten sairastumis-, onnettomuus- tai tapaturmariskeihin?</p>		

Lyhyt aikaväli	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pitkä aikaväli	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kuvaus	Koulu sijaitsee vaarallisia kemikaaleja käsittelevien teollisuuslaitosten vaaravyöhykkeellä. Koulu rakennuksena on käyttökänsä päässä.	Vaikutuksia ei arvioida olevan.
<b>Lapsen varhaiskasvatus ja koulu</b>		
Miten päätös vaikuttaa lasten yhdenvertaiseen oikeuteen saada opetusta tai varhaiskasvatusta?		
Lyhyt aikaväli	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pitkä aikaväli	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kuvaus	Vaikutuksia ei arvioida olevan.	Vaikutuksia ei arvioida olevan.
Miten päätös vaikuttaa mahdollisuuksiin järjestää koulutusta laadukkaasti ja koulutuksen tavoitteet toteutuen?		
Lyhyt aikaväli	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Pitkä aikaväli	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

<p>Kuvaus</p>	<p>Jokaisessa perusopetuksen koulussa järjestetään laadukasta opetusta ja oppimiselle asetetut tavoitteet pyritään saavuttamaan erilaisten opetusjärjestelyjen kautta.</p>	<p>Jokaisessa perusopetuksen koulussa järjestetään laadukasta opetusta ja oppimiselle asetetut tavoitteet pyritään saavuttamaan erilaisten opetusjärjestelyjen kautta. Lapsella on mahdollisuus asioida alueen kirjastossa ja osallistua sekä koulun että nuorisopalveluiden järjestämään toimintaan.</p>
<p>Miten päätös vaikuttaa varhaiskasvatukseen ja opetuksen saavutettavuuteen? (esim. matkat, oppimisympäristön ja materiaalien esteettömyys)</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p> <p>Kuvaus</p>	<p><input type="radio"/> 0</p> <p><input type="radio"/> 0</p> <p>Joustavat ja saavutettavat oppimisympäristöt toteutuvat molemmissa ympäristössä.</p>	<p><input checked="" type="radio"/> 1</p> <p><input type="radio"/> 0</p> <p>Joustavat ja saavutettavat oppimisympäristöt toteutuvat molemmissa ympäristössä.</p>
<p>Miten päätös vaikuttaa lapsen oikeuteen saada pedagogista / erityistä tukea tai opiskeluhoillon tukea</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p>	<p><input type="radio"/> 0</p> <p><input type="radio"/> 0</p>	<p><input checked="" type="radio"/> 1</p> <p><input checked="" type="radio"/> 1</p>

<p>Kuvaus</p>	<p>Pienemmässä yksikössä lapsen avun ja tuen tarpeet saattavat tulla paremmin huomatuiksi kuin isommassa ryhmässä, jossa opettajalla on enemmän lapsia huomioitavanaan. Sanginsuussa on kuitenkin vähemmän mahdollisuuksia tarjota erityisen tuen palveluita.</p>	<p>Oppilailla on käytettävissä isomman koulun monipuoliset resurssit. Keskittymisrauhaa tarvitseva lapsi voi hyötyä oman ikätason ryhmästä. Oppilashuollolliset palvelut ovat nykyistä paremmin oppilaiden ja huoltajien saatavilla.  Myllyojan koulussa toimii 1,5 -2 laaja-alaista erityisopettajaa. Koululla on terveydenhoitajan ja koulukuraattorin palvelut säännöllisesti tarjottuna. Myllyojan koulun oppilashuoltotyöryhmän toiminta on suunnitelmallista ja oppilaiden hyvinvointia edistävää. Jääkärintaloon siirryttäessä oppilashuollolliset palvelut paranevat entisestään.</p>
<p>Miten päätös vaikuttaa koulupolun jatkuvuuteen?</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p> <p>Kuvaus</p>	<p><input type="radio"/> 0</p> <p><input type="radio"/> 0</p> <p>Vaikutuksia ei arvioida olevan. Sanginsuun ja Myllyojan 6.luokkalaiset siirtyvät Laanilan yläkouluun. Nivelvaiheen suunniteltu yhteistyö toteutuu nykytilassa.</p>	<p><input type="radio"/> 0</p> <p><input checked="" type="radio"/> 1</p> <p>Vaikutuksia ei arvioida olevan. Sanginsuun ja Myllyojan 6.luokkalaiset siirtyvät Laanilan yläkouluun. Nivelvaiheen suunniteltu yhteistyö toteutuu. Jääkärintaloon monitoimitalossa heidän koulupolkunsa jatkuu samassa rakennuksessa.</p>



## 9 Yhteenveto ja johtopäätökset arvioituista vaihtoehtoista

Kokonaisarvion mukaisesti Vaihtoehto 1 on paras. Koko kaupungin tasolla oppilasmäärä vähenee n. 4000 oppilaalla. Näin resurssit niukentuvat kaikilla kouluilla. Sanginsuun koulun oppilasmäärän vähetessä ja koulurakennuksen ollessa käyttöikänsä päässä on taloudellisesti ja koko Myllyojan koulun oppilaiden yhdenvertaisuuden näkökulmasta perusteltua toimia Vaihtoehdon 1 mukaisesti. Myllyojan koululla oppilaille pystytään järjestämään paremmat oppilashuollolliset palvelut. Moniammatillinen yhteistyö ja yhteisopettajuus ovat paremmin toteutettavissa. Oulun kaupungin palvelulinjaukset 2030 toteutuvat Myllyojan koulun yksikössä. Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö toteutuu Oulun kaupungin ohjeistuksen mukaisesti. Ohjattu iltapäivätoiminta toteutuu Myllyojan nuorisotalolla, Myllyojan koulun läheisyydessä. Myös kirjastopalvelut ovat saatavilla. Jääkärinkankaan monitoimitalon rakentamisesta on tehty päätös 12.12.2022. Myllyojan koulu siirtyy osaksi Jääkärinkankaan yhtenäisperuskoulua suunnitelmien mukaisesti elokuussa 2026.

### **Hyötyjä Sanginsuun koulun toiminnan yhdistymisestä osaksi Myllyojan pääkoulua ja tulevaa Jääkärinkankaan yhtenäisperuskoulua**

Isommassa koulussa oppilas voi kohdata erilaisuutta ja hän oppii näin suvaitsevaisuutta. Siellä on usein enemmän moninaisuutta ja sen hyväksyminen on sitä kautta helpompaa. Lisäksi lapsella on parempi mahdollisuus harjoitella ryhmä- ja yhteistyötaitoja isommassa koulussa kuin pienemmässä. Koulun yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelman mukaisesti myös haavoittuvassa asemassa olevia lapsia kuullaan ja kuunnellaan. Haavoittuvassa asemassa olevat lapset ovat kuitenkin vaarassa hukkuu suuren koulun oppilasjoukkoon ja heidän kohdallaan muutos saattaisi huonossa tapauksessa tuoda turvattomuutta ja ulkopuolelle jäämisen tunnetta.

Oppilailla on enemmän ikäisiään kavereita. Myös ystävyssuhteiden solmiminen monipuolistuu. Lapsi oppii toimimaan ryhmässä ja kehittyä sosiaalisissa taidoissa. Isommassa koulussa on enemmän saman ikäisiä kavereita, toisin sanoen vertaisryhmä on reilusti suurempi.

Myllyojan koulu on terveellinen koulu. Perusparannus (LVI + sähkö) on valmistunut v. 2015. Myllyojan nuorisotalolla järjestetään ohjattua iltapäivätoimintaa ja koululla monipuolista kerhotoimintaa koulupäivien jälkeen. Myllyojan koulun liikuntasalissa toteutetaan ympäri vuoden monien eri toimijoiden järjestämää harrastustoimintaa.

Henkilökunnan kollegiaalinen tuki, yhteistyö ja yhteisopettajuus mahdollistuvat. Suurempi henkilöstömäärä luo parhaimmillaan mahdollisuuden parempaan yhteistyöhön, yhteisopettajuuteen ja vahvuuksien hyödyntämiseen työyhteisössä. Kaikkien ei tarvitse tehdä kaikkea. Isommassa koulussa on enemmän käytettävissä monipuolisen opettamisen välineistöä. Lisäksi isommassa yksikössä on muiden opettajien tuki, jolloin opettaja ei välttämättä koe eristäytyneisyyttä tai jäävänsä yksin. Pienen koulun toiminnan siirtäminen osaksi isompaa koulua helpottaisi käytäntöihin liittyviä asioita (esim. lukujärjestyksiin, valinnaisaineisiin, erityisopetukseen liittyvät asiat).

### **Arvio Nykytilan jatkumisesta**

Nykytilan jatkuessa Sanginsuun koulurakennus tulisi korvata uudisrakennushankkeena. Millainen koulurakennus rakennettaisiin 25 oppilaan ajanmukaiseksi kouluksi? Millaisia investointeja se vaatisi? Millä perusteella hanke toteutettaisiin? Vai voisiko Sanginsuun koulun opetusjärjestelyt järjestää toisella tavalla? Nykyistä Sanginsuun koulurakennusta ei voida käyttää enää pitkään. Myös

oppilasmäärän väheneminen vuosittain heikentää Sanginsuun koulun jatkumahdollisuuksia. Sanginsuun koulusta tulee luopua viimeistään Jääkärintaloon aloittaessa toimintansa, mikäli Sanginsuun koulurakennus pysyy käyttökelpoisena siihen saakka.

Pienessä koulussa on lapsille turvallinen ja tuttu yhteisö, jossa kaikki tuntevat toisensa. Nykytilanteen koetaan olevan myös haavoittuvassa asemassa oleville lapsille parempi, sillä heidän elämäntilanteensa on mahdollista huomioida päivittäin. Lapsia on mahdollisuus tukea paremmin, kun aikuiset tuntevat heidän tilanteensa hyvin. Toisaalta voi olla, että esim. vähemmistön edustaja saattaa tuntea itsensä yksinäiseksi tai kokea erilaisuutta, mikäli pienessä koulussa ei ole muita vähemmistön edustajia.

## 10 Päätösehdotus ja suositus päätöksentekoa varten

Kokonaisarvion mukaisesti arviointiryhmä esittää, että Vaihtoehto 1 on paras.

Sanginsuun koulun oppilasmäärän vähetessä ja koulurakennuksen ollessa käyttökänsä päässä on taloudellisesti sekä koko Myllyojan koulun oppilaiden ja henkilökunnan näkökulmasta perusteltua toimia Vaihtoehdon 1 mukaisesti.

Sanginsuun koulusta tulee luopua viimeistään Jääkärintaloon aloittaessa toimintansa, mikäli Sanginsuun koulurakennus pysyy käyttökelpoisena siihen saakka.

## 11 Päätöksen seuranta- ja arviointisuunnitelma

Sivistyslautakunta tekee päätöksen seuranta- ja arviointisuunnitelmasta.

## 12 Päätösesityksen hyväksyjät

Palveluverkkoselvitys sekä siihen liittyvä ennakkovaikutusten arviointi etenee Kaupunginhallituksen käsittelyyn 15.5.2023 ja Kaupunginvaltuustoon 19.6.2023.

**Laaja vaikutusten ennakoarviointi hyväksytty: 20.06.2023**