

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma 2023–2024

Päiväkodin nimi: **Sampolan päiväkoti**

Päiväkodin johtajan nimi: Susanna Haapsamo

Lukuvuosisuunnitelma on käsitelty henkilökunnan kanssa: 9/10/2023

Miten tiedotamme suunnitelmasta huoltajille? eVakassa ja ryhmän ilmoitustaululla.

Päivittäinen esiopetusaika on: 8.30-12.30

1. Laaja-alainen osaaminen esiopetuksessa

Mitä laaja-alaista osaamisaluetta painotamme lukuvuonna 2023–2024 (1–2 osaamisaluetta)?

- **Tutkin ja toimin ympäristössäni.** Toimintamme lähtökohtana on tutkiva, ilmiöpohjainen luonnossa oppiminen monipuolisessa lähiympäristössämme. Esiopetuksen oppimisympäristöinä toimivat lähiluonto sekä rakennettu ympäristö. Toimintaympäristöön liittyvät havainnot, kokemukset ja tiedot, niiden jäsentäminen ja kuvaaminen auttavat lapsia kehittymään ajattelijoina ja oppijoina. Taito nimetä asioita sekä ymmärtää ja käyttää erilaisia käsitteitä edistää lasten monilukutaitoa ja matemaattista ajattelua.

Toimintamme pohjautuu lasten havaintoihin ympäröivän luonnon muutoksista. Lapsia rohkaistaan tekemään kysymyksiä ja etsimään yhdessä niihin vastauksia. Harjoittelempa vertailemista ja luokittelemista, mittaamista ja tiedon etsintää. Lapsia rohkaistaan tekemään päätelmiä sekä kokeilemaan erilaisia ratkaisuvaihtoehtoja.

Lähiympäristössä retkeily sekä luonnonilmiöiden tutkiminen eri aisteja hyödyntäen ovat päivittäinen osa toimintaamme. Luontosuhteemme vahvistuminen edistää ekologisesti, sosiaalisesti, kulttuurisesti ja taloudellisesti kestävä elämäntavan muodostumista. Arjen vastuulliset valinnat toimivat pohjana kestävä elämäntavan oppimisessa.

Olemme Vihreä lippu -päiväkoti. Toimintakaudella 2023–2025 Vihreä lippu -teemamme on *Luonnon monimuotoisuus*. Kestävä kehitys, luonto ja elämyksellisyys ovat keskeisessä roolissa kaikessa toiminnassamme.

- **Monilukutaito.** Ohjaamme lasta oppimaan erilaisten viestien tulkinnan ja tuottamisen taitoja. Kuvien ja symbolien tulkinta on merkittävä osa lukutaitoa. Harjoittelempa monilukutaitoa kuvien, tekstien, digitaalisten välineiden sekä draaman ja taiteiden avulla. Keskustelemme päivittäin lasten kanssa heidän kokemuksistaan, kysymyksistään sekä arkisesta elämästä ja ympäröivästä yhteiskunnasta.

Harjoittelempa yhdessä medialukutaitoja, tavoitteena lisätä lasten kykyä käsitellä informaatiotulvaa, moninaisia ympäristön ärsykeitä sekä harjoitella muun muassa erottamaan todellinen tieto mainoksista. Tärkeä osa monilukutaitoa on tunteiden

tunnistaminen itsessä ja muissa. Tunnetaidot ovat elämisen taitoja. Harjoitteleme tunnistamaan ja nimeämään tunteita kuvien ja tunnemittarin avulla sekä draaman, musiikin ja kuvataiteiden avulla.

Digitaalisuus on osa arjen pedagogista toimintaamme. Digivälineistöä käytetään sekä oppimisen kohteina että oppimisen välineinä. Harjoitteleme monilukutaitoa kuvien, tekstien, digitaalisten välineiden sekä draaman ja taiteiden avulla. Harjoitteleme medialukutaitoja, joiden avulla lapset pystyvät käsittelemään informaatiotulvaa sekä moninaisia ympäristön ärsykeitä.

2. Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo esiopetuksessa

Mitkä ovat päiväkodin yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelman vuosittaiset tarkennukset ja kehittämistoimenpiteet?

- **Sampolan päiväkodissa on yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma.** Suunnitelmassa kuvataan yksikkömme tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumisen nykytilaa sekä kehittämiskohteita ja niille asetettuja toimenpiteitä lukuvuosille 2022–2025. Nykytilan kartoituksen perusteella kehittämiskohteeksi lukuvuodelle 2023–2024 on valittu oppimisympäristö. Lukuvuoden aikana kiinnitetään huomiota oppimisympäristöjen rakentamiseen yhdessä lasten kanssa. Päiväkodin opetusmateriaalihankinnoissa huomioidaan yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa edistävien opetusmateriaalien tarve.
- **Jokainen lapsi nähdään yksilönä ryhmässä:** Laadimme lapselle oman esiopetuksen oppimissuunnitelma (LEOPS) yhdessä huoltajan ja lapsen kanssa. Kohtaamme lapset yksilöllisesti joka päivä keskustelemalla lapselle merkityksellisistä asioista. Huomioimme lapsen yksilölliset vahvuudet, taidot ja tuen tarpeet toiminnan suunnittelussa, toteutuksessa, arvioinnissa ja kehittämisessä. Huomioimme kulttuurien moninaisuuden esiopetuksessa. Hyödynnämme ryhmän lasten kotikieliä osana kielirikasteista pedagogiikkaa. Kunniotamme jokaista lasta omana ainutlaatuisena itsenään.
- **Positiivisen pedagogiikan** avulla ohjaamme lasta löytämään oppimisen ilon. Opetamme lasta tunnistamaan vahvuutensa ja hyödyntämään niitä omassa oppimisessaan. Tuemme vahvuuksien löytämistä ja kehittymistä sanoittamalla lapselle hänen onnistumisiaan. Tavoittemme on, että lapselle muodostuu myönteinen käsitys itsestään oppijana ja hän omaksuu työkaluja vahvistamaan omaa oppimistaan. Positiivinen pedagogiikka luo pohjan elinikäiselle oppimiselle.
- **Kiusaamisen ja syrjinnän ehkäisy:** Tuemme lapsen sosiaalisia- ja vuorovaikutustaitoja pienryhmäpedagogiikan sekä vahvuusperustaisen, positiivisen pedagogiikan keinoin. Kehotunne- ja turvataitokasvatuksen avulla vahvistamme lapsen itseluottamusta ja itsearvostusta sekä tietoisuutta omasta kehosta. Luomme luottamuksellisen ilmapiirin, jossa lapsi rohkaistuu kertomaan omia ajatuksiaan ja mielipiteitään. Luomme yhdessä ryhmän lasten ja aikuisten kesken sopimuksia, joihin kaikki sitoutuvat. Toimintatapojen perustelemisen sekä lasten omat oivallukset ohjaavat sopimusten sisältöä ja muodostumista. Toimintatapoja arvioidaan ja kehitetään jatkuvasti lasten tarpeista lähtien. Emme salli minkäänlaista kiusaamista. Jatkuva pedagoginen havainnointi sekä kiinteä

yhteistyö huoltajien kanssa mahdollistavat kiusaamiseen tai syrjintään puuttumisen välittömästi.

3. Oppimisympäristö ja työtavat

Mitkä ovat esiopetuksen oppimisympäristöjen kehittämisen painopisteet? Miten huomioimme lasten erilaiset tavat toimia ja oppia?

- **Yksilöllistä, tasa-arvoista ja yhdenvertaista oppimista tukevat oppimisympäristöt:** Jokainen lapsi on yksilö, jolla on omat yksilölliset vahvuudet ja mielenkiinnonkohteensa. Tutustumme jokaisen lapsen taitoihin, tietoihin ja kiinnostuksen kohteisiin erilaisten kartoitusten ja havaintojen avulla. Näiden pohjalta suunnittelemme jokaiselle lapselle tavoitteellista ja mielekästä esiopetusta. Pedagogisen toimintamme lähtökohtana on innostava oppimisympäristö, joka mahdollistaa lapsen osallisuuden, luontaisen uteliaisuuden, tutkimisen ja uuden oppimisen. Esiopetuksessa opimme kiireettömästi yhdessä vuorovaikutuksessa toistemme kanssa. Vuorovaikutuksen lähtökohtana on, että jokainen lapsi kokee tulevansa kuulluksi ja kohdatuksi. Tämän mahdollistaa pienryhmäpedagogiikka. Harjoittelemme pysähtymistä ja keskittymistä monenlaisilla mielikuvaharjoituksilla.
- **Toimintamme on pedagogisesti suunniteltua ja tavoitteellista koko päivän ajan.** Kaikki päivän hetket ovat merkityksellisiä oppimistilanteita. Järjestämme oppimisympäristön niin, että lapsella on mahdollisuus harjoitella taitojaan myös itsenäisesti, oman taitotasonsa mukaisesti sopivasti haastavien sekä laadukkaiden tehtävien, pelien tai välineiden avulla. Leikkiympäristö on järjestetty pienryhmäpedagogiikan mukaisesti eri huoneisiin, tilat hyödyntäen ja lasten toiveita kuunnellen.
- **Toimintakaudella 2023-2024 korostuvat tutkiva, ilmiöpohjainen luonnossa oppiminen ja lähiympäristön monipuolinen hyödyntäminen eri oppimisen alueilla.** Sampolan päiväkotit sijaitsee luonnonkauniilla, ainutlaatuisella paikalla Kuivasjärven rannalla. Hyödynnämme päiväkodin lähiluontoa toiminnassamme päivittäin. Seikkailemme lähimetsässä ja päiväkodin pihalla, viljelemme kasveja tutkimuspuutarhassamme sekä havainnoimme ja tutkimme ympäröivää maailmaa.
- **STEAM-pedagogiikka** edistää osallisuuden sekä yhdessä tekemisen ja kokeilemisen kulttuuria. Toiminnan keskiössä on luovien ongelmanratkaisutaitojen harjoittelu vuorovaikutuksessa lapsiryhmän sekä aikuisten välillä. STEAM-toiminnassa tavoitteena on ohjata lapsia tutkimaan ja toimimaan ympäristössään. Se antaa lapsille valmiuksia havainnoida, jäsentää ja kehittää ympäristöään. Lasten havainnot, kokemukset ja elämykset auttavat heitä ymmärtämään syy- ja seuraussuhteita sekä kehittymään ajattelijoina ja oppijoina.
- **STEAM-pedagogiikka ja luontokasvatus** kulkevat rinnakkain arjessamme. STEAM-prosessissa ideoimme, tutkimme, ratkomme ongelmia sekä oivallamme yhdessä. STEAM-toiminta ohjaa arvostamaan kestäviä elämäntapoja, kuten kierrätystä sekä kestäväää kulutusta.

- **Tarjoamme toimintakauden aikana jokaiselle lapselle mahdollisuuksia monipuolisiin kulttuurielämyksiin.** Päiväkodillamme vierailee muun muassa lastenmusiikkiyhtyeitä sekä Oulun taidemuseon taidekaappi. Vierailemme Alaköökin sekä Luontokodon toimintapoluilla. Hyödynnämme kotikaupunkimme kulttuuritarjontaa, esimerkiksi Oulun lasten- ja nuorten teatterifestivaalia sekä Oulun kansainvälistä lasten- ja nuortenelokuvien festivaalia toiminnassamme. Teemme retkiä muun muassa Oulun yliopistolle, kasvitieteelliseen puutarhaan ja oululaisiin oppilaitoksiin.

Käytämme lähikirjaston ja kirjastoauton palveluja joka kuukausi yhdessä lasten kanssa. Tutustumme monipuolisesti kirjallisuuteen esimerkiksi hyödyntämällä Oulun kaupungin Lukuhöperö-kirjallisuusdiplomia. Kirjojen lukeminen kuuluu jokaisen ryhmän päivittäiseen toimintaan. Satujen maailma rikastuttaa lasten leikkejä sekä tukee kielellistä kehitystä.

- Sampolan päiväkotiki ja Avoin päiväkotiki LASTU toimivat Oulun yliopiston kasvatustieteiden ja psykologian tiedekunnan opettajankoulutuksen ja varhaiskasvatuksen tutkimuksen **tutkimus- ja kehittämispäiväkoteina**. Opettajaopiskelijat harjoittelevat päiväkodeissamme opettajuutta opintojensa eri vaiheissa. Päiväkotimme ovat mukana erilaisissa Oulun yliopiston tutkimushankkeissa, väitöstutkimuksissa ja pro gradu-tutkimuksissa.
- **Päiväkotimme on mukana viemässä suomalaista varhaiskasvatusta maailmalle.** Tarjoamme tuotteistettua koulutusvientiä eri alojen kansainvälisille vieraille. Sampolan päiväkotiki on mukana EU:n rahoittamassa kansainvälisessä Erasmus+ -ohjelmassa. Henkilökuntamme kehittää osaamistaan kansainvälisissä koulutuksissa.

4. Lasten osallisuus

Miten mahdollistamme lasten osallistumisen esiopetuksen toiminnan suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin?

- **Lapsi osallistuu esiopetuksen suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin:** Lapsi osallistuu oman esiopetuksen oppimissuunnitelmansa laadintaan yhdessä varhaiskasvatuksen opettajan sekä huoltajan kanssa kertomalla omia odotuksiaan sekä toiveitaan esiopetusvuodelle. Oman oppimisensa arviointiin lapsi osallistuu päivittäisissä keskusteluissa sekä keväällä oman esiopetuksen oppimissuunnitelman (LEOPS) itsearviointin avulla. Kannustamme lapsia kertomaan itselleen merkityksellisistä asioista sekä oppimisen kokemuksista huoltajille päivittäin.
- **Lapsen osallisuus ryhmässä:** Kohtaamme jokaisen lapsen tasa-arvoisesti yksilönä sekä yhteisön jäsenenä. Lapsi osallistuu toiminnan suunnitteluun, toteuttamiseen, arviointiin ja kehittämiseen vuorovaikutuksessa muiden kanssa. Esimerkiksi tutkimusprojekteissa lapset ideoivat ja äänestävät yhteisen tutkimusaiheen, suunnittelevat projektin etenemisen ja arvioivat omaa oppimistaan. Kuvat ja tukiviittomat tukevat lapsen osallisuutta. Varhaiskasvatuksen henkilöstö vastaa aina toiminnan pedagogisista tavoitteista sekä lapsen vahvuuksien ja yksilöllisten tarpeiden huomioimisesta. Lasten kanssa kokoonnutaan päivittäin keskustelemaan ja sopimaan sekä tarvittaessa äänestämään heitä koskevista asioista. Havainnoimme lasten mielenkiinnonkohteita ja hyödynnämme niitä toiminnan

suunnittelussa. Kannustamme lapsia pohtimaan yhteisiä ryhmän kehittämisen kohteita arjen sujuvuuden parantamiseksi. Lapsiryhmä pohtii yhdessä ratkaisuja ristiriitatilanteisiin.

Lasten ja henkilökunnan Vihreä Lippu-ympäristöraati kokoontuu kahdeksan kertaa toimintakauden aikana. Raati käsittelee Vihreä Lippu-projektisuunnitelmamme mukaisia aiheita ja antaa ryhmille erilaisia seuranta- ja kehittämistehtäviä. Huoltajat ovat tervetulleita osallistumaan ympäristöraadin kokoontumisiin.

5. Yhteistyö huoltajien kanssa

Miten mahdollistamme huoltajien osallistumisen esiopetuksen suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin?

- **Kannustamme huoltajia osallistumaan esiopetuksen suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin.** Tavoitteenamme on avoin ja luottamuksellinen kanssakäyminen huoltajien kanssa. Keskustelemme päivittäin lapsen oppimiseen, kasvuun ja kehitykseen liittyvistä asioista. Syksyllä käydään huoltajan ja varhaiskasvatuksen opettajan kesken lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmakeskustelu. Tarvittaessa mukana on myös moniammatillinen tiimi.

LEOPS on lapsen, huoltajien ja varhaiskasvatuksen opettajan yhteinen suunnitelma lapsen oppimiseen liittyvistä asioista; menetelmistä ja tavoitteista esiopetuksen henkilöstön toiminnalle sekä lapsen mahdollisista tuen tarpeista ja niihin liittyvistä toimenpiteistä. Keväällä LEOPS:n toteutuminen arvioidaan yhteisessä keskustelussa opettajan, lapsen ja huoltajien kesken.

- **Otamme huoltajien toiveet, odotukset sekä kehittämisideat huomioon** toimintaa suunnitellessamme. Syksyisin toimintakautemme alkaa vanhempainillalla, jossa kannustamme huoltajia tuomaan esille toiveitaan ja odotuksistaan tulevalle toimintavuodelle.
- **Tuemme monipuolisesti lapsen ja huoltajien osallisuutta osana päiväkodin arkea.** Vietämme yhteisiä tapahtumia ja juhlia sekä teemme retkiä lähiympäristöön perheiden kanssa. Teemme lapsen oppimisen näkyväksi pedagogisen dokumentoinnin avulla. Välitämme säännöllisesti dokumentit eVakan kautta perheille sekä tulostamme ne ryhmien ilmoitustauluille. Dokumentit mahdollistavat toiminnan ja oppimisen kokemusten kertaamisen lapsen kanssa kotona.

6. Kaksikielinen esiopetus

Miten toteutamme kielitietoista opetusta esiopetuksessa? Mitkä ovat kielitietoisuuden opetuksen ja toiminnan tavoitteet ja sisällöt sekä oppimisympäristöjen järjestelyt? Millaista yhteistyötä tehdään huoltajien ja muiden toimijoiden kanssa?

- Sampolan päiväkodissa tarjoamme esiopetusta **suomen kielellä**. Toteutamme toiminnassamme kielirikasteista pedagogiikkaa, jonka tavoitteena on lisätä vieraita kieliä jokaiseen päivään. Hyödynnämme päivittäin arjen eri tilanteissa englannin kieltä sekä ryhmiemme lasten kotikieliä.
- **Toimimme kulttuuriltaan monimuotoisessa yhteisössä ja huomioimme sen toiminnassamme.** Harjoittelemme aktiivisen vaikuttamisen taitoja, jotta tulevaisuuden oululaiset osaavat toimia vastuullisesti omassa yhteisössään ja lähiympäristössään.

Tutustumme jokaisen lapsen kotikieleen ja kulttuuriin. Opetamme lapsia arvostamaan kulttuurien monimuotoisuutta. Olemme uteliaita ja avoimia uusille tavoille sekä kulttuurien ominaispiirteille.

Päiväkodissämme on valmistavaa esiopetusta sekä S2-opetusta lapsille, joiden suomen kielen taitotaso on Pienten Kielireppu-arvioinnin mukaan alkeiskielitasolla.

7. Kasvun ja oppimisen tuki

Lapsen kasvun ja oppimisen tuki suunnitellaan ja järjestetään inklusiivisesti osana lapsen arkea ja päivittäistä esiopetusta yhteistyössä lapsen huoltajien kanssa. Miten edistämme henkilöstön osaamista ja sitoutumista kolmiportaisen tuen toteuttamiseen esiopetuksessa?

Miten kehitämme toimintakulttuuria ja yhteistyökäytänteitä tuen järjestämisen näkökulma huomioiden?

- **Lapsen oppimisen tukitoimet suunnitellaan yksilöllisten tuen tarpeiden näkökulmasta.** Tavoitteena on turvata kaikessa toiminnassamme lapsen etu. Lapselle tehdään aina tarvittaessa tuen tarpeen arviointi. Esiopetusryhmän varhaiskasvatuksen opettaja arvioi yhdessä varhaiskasvatuksen erityisopettajan ja päiväkodin johtajan kanssa lapsen kasvun ja oppimisen tuen tarpeen. Lapsen tuki kirjataan LEOPS-lomakkeeseen. Huoltajilla on mahdollisuus kuulemiseen LEOPS-keskustelun yhteydessä. Tarvittaessa mukana on myös moniammatillinen työryhmä lapsen tuen tarpeiden mukaisesti.
- **Kolmiportainen tuki** toteutetaan yhteistyössä varhaiskasvatuksen opettajan, erityisopettajan, huoltajien sekä tarvittaessa moniammatillisen työryhmän kanssa. Kolmiportaisen tuen vaiheet ovat yleinen tuki, tehostettu tuki sekä erityinen tuki.

Ryhmän varhaiskasvatuksen opettaja kutsuu koolle tarvittavat henkilöt pedagogista arviota tai selvitystä varten. Keskustelussa kuvataan lapsen oppimisvalmiuksia, vahvuuksia sekä tuen tarpeita ja arvioidaan lapsen tukitoimien riittävyttä. Keskustelun pohjalta tehdään päätös tuen portailla siirtymiseen.

Tuen tarvetta arvioidaan jatkuvasti koko lukuvuoden ajan. Tehostetun tuen oppimissuunnitelman laatii varhaiskasvatuksen opettaja ja erityisopettaja yhteistyössä huoltajien kanssa. Henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS) laaditaan erityisen tuen päätöksen saaneelle oppilaalle.

Alueen koulupsykologin ja -kuraattorin palvelut ovat saatavilla ja huoltajia ohjataan ottamaan heihin yhteyttä tarvittaessa. Moniammatillinen yhteistyö on merkittävä osa onnistunutta kolmiportaista tukea. Yhteistyön tavoite on lapsen hyvinvoinnin, kasvun ja oppimisen edistäminen.

- **Koko varhaiskasvatuksen henkilöstö on sitoutunut lasten oppimisen, kasvun ja kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin tukemiseen.** Varhaiskasvatuksen opettaja välittää ryhmän muulle henkilöstölle tiedon tuen tarpeista ja siitä, miten lapsen oppimista tuetaan arjen kaikissa tilanteissa. Varhaiskasvatuksen henkilöstö suunnittelee ja luo yhteistyössä lapselle turvallisen ja kehittävän fyysisen, psyykkisen ja sosiaalisen oppimisympäristön. Lapsen siirtyessä esiopetusryhmään käydään siirtokeskustelu. Keskustelussa välitetään tieto lapsen oppimiseen ja kehitykseen liittyvistä asioista ryhmästä toiseen. Lapsi käy ennen siirtymistään esiopetukseen tutustumassa ryhmän toimintakulttuuriin, tiloihin ja henkilöstöön.

8. Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö

Esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyön tavoitteena on, että yhdessä suunnitellaan ja järjestetään opetussuunnitelmien mukaisia yhteistoiminnallisia oppimiskokonaisuuksia lukuvuoden aikana.

Tavoitteena on yhdessä tekeminen ja yhteisen toimintakulttuurin kehittäminen.

Kuvatkaa lähiyhteistyön toimintamallianne: pedagoginen näkemys ja arvopohja, yhtenäinen toimintakulttuuri, pedagogiset työtavat ja oppimisympäristöt, asiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen sekä arviointi.

Suunniteltu yhteistyö kirjataan ja arvioidaan 5–8-vuotiaiden pedagogiseen suunnitelmaan yhteisen suunnittelukokouksen aikana ja jälkeen.

- Varhaiskasvatuksen opettajat tekevät yhteistyötä lähikoulun alkuopettajien kanssa lukuvuoden aikana. Osallistumme säännöllisesti alueemme esi- ja alkuopetuksen opettajien verkostotapaamisiin, joissa jaamme ideoita ja ajatuksia sekä suunnittelemme, kehitämme ja arvioimme Oulun kaupungin esi- ja alkuopetusta. Syksyllä järjestämme yhteistyökoulumme Oulun normaalikoulun Linnanmaan perusasteen (1.-6.lk.) kanssa yhteistyötapaamisen, jossa suunnittelemme, arvioimme ja kehitämme tulevan lukuvuoden yhteistyötä. Samalla sovimme yhteistyöopettajan ja -luokan, jonka kanssa toteutamme yhteistyötä koko lukuvuoden ajan.
- Laadimme esi- ja alkuopetuksen yhteistyöstä lukuvuosisuunnitelman, jossa sovimme konkreettisesti, milloin ja millaista yhteistyötä toteutamme. Yhteistyön tavoitteena on yhteisen toimintakulttuurin rakentaminen. Tarjoamme lapsille yhteisiä oppimiskokemuksia. Lapset vierailevat esiopetusvuoden aikana useita kertoja kouluissa tutustuen koulun toimintakulttuuriin, piha-alueeseen, ja sisätiloihin. Yhteistyöluokkamme vierailee päiväkodissamme. Esioppilaat vierailevat keväällä tulevissa kouluissaan ”kouluun kurkistuksessa”.
- Kevään aikana varhaiskasvatuksen opettajat, laaja-alainen erityisopettaja sekä varhaiskasvatuksen erityisopettaja käyvät tulevien 1. luokan oppilaiden siirtokeskustelut. Koulutiensä aloittavien oppilaiden vanhemmille järjestetään vanhempainilta kouluilla tammikuussa. Illassa kerrotaan koulunkäyntiin liittyvistä asioista sekä jaetaan tietoa aamu-

ja iltapäivätoiminnasta. Lapsen oppimiseen liittyvä olennainen tieto siirretään tietoturvasest tutevaan kouluun eVakan kautta.

9. Arviointi

Esiopetuksen toteutumisen arviointia, näkökulmana lapset, huoltajat, henkilöstö, muut yhteistyötahot.

Miten esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyö toteutui edellisellä kaudella?

- **Lapset:** Lapsi osallistuu oman oppimisensa sekä pedagogisen toiminnan arviointiin muun muassa LEOPS -keskustelussa. Lapsi arvioi omaa oppimistaan päivittäin yhdessä esiopetuksen henkilöstön ja muiden lasten kanssa. Lapsi arvioi omaa oppimistaan esimerkiksi kertoen, piirtäen, kehollisen ilmaisun kautta tai esimerkiksi digitaalisia välineitä apuna käyttäen. Lapsi oppii arvioimaan oman oppimisen ja toiminnan lisäksi myös suurempia kokonaisuuksia sekä sanallistamaan omia tunteitaan ja kokemuksiaan. Lapsen oma arviointi tuo tärkeää tietoa esiopetuksen henkilöstölle toiminnan tavoitteiden saavuttamisesta.
- **Huoltajat:** Huoltajat osallistuvat pedagogisen toiminnan sekä oman lapsensa oppimisen tuen arviointiin muun muassa lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma (LEOPS) -keskustelussa. Huoltajat arvioivat edellä mainittuja asioita myös päivittäisissä keskusteluissa, vanhempainilloissa sekä perheiden yhteisissä tapahtumissa.
- **Työyhteisö:** Esiopetuksen toteutumisen arviointi on jatkuva prosessi. Arvioimme toimintaamme säännöllisesti ja kehitämme pedagogisia toimintatapojamme sekä oppimisympäristöämme arvioinnin pohjalta. Esiopetuksen henkilöstö arvioi ryhmänsä pedagogisia toimintatapoja ja käytänteitä viikoittaisissa tiimipalavereissa. Koko päiväkodin varhaiskasvatuksen henkilöstö suunnittelee, arvioi ja kehittää päiväkotimme pedagogisia toimintatapoja viikoittain ja kuukausittain. Arvioinnin työkaluina käytämme muun muassa pedagogista havainnointia, erilaisia arviointilomakkeita sekä eri oppimisen osa-alueiden pedagogisia vuosikelloja.
- **Toimintakulttuurin kehittäminen on jatkuvaa.** Toimintakulttuurin kehittämisen taustalla ovat havainnot lapsista, kokemukset toimintatapojen toimivuudesta sekä ajankohtainen tutkimustieto, jota välittävät myös yliopistotutkijat ja opettajaopiskelijat. Kehittämistä tapahtuu arjen jokapäiväisissä keskusteluissa sekä viikoittaisissa tiimipalavereissa ja pedagogisissa kokouksissa. Kokeilemme rohkeasti uusia toimintatapoja sekä muutamme niitä aina tarvittaessa. Osallistumme erilaisiin kehittämisprojekteihin ja tutkimushankkeisiin, jotka haastavat meitä kehittämään toimintakulttuuriamme.
- **Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö:** Yhteistyöluokkanamme oli toimintakaudella 2022-2023 Oulun Normaalikoulun 2.-luokka. Yhteistyö oli sujuvaa, suunnitelmallista ja vastavuoroista. Yhteistyötapaamiset jakautuivat tasapuolisesti koko toimintakaudelle.