



Lisää kansikuva klikkaamalla tästä

Vuosisuunnitelma 2022–2023

Vuosisuunnitelmapohja toimii koulun johtamisen työkaluna ja opettajien oman työn tukena

- Henkilöstö osallistuu vuosisuunnitelmapohjan valmisteluun, jotta suunnitelman toimenpiteet tukevat työtä ja työyhteisöä.
- Valmistelussa voi hyödyntää [vuosisuunnitelmaprosessia](#).
- Vuosisuunnitelmapohjan tavoitteita käydään vuoden aikana läpi henkilöstökokouksissa.
- Tavoitteiden arviointia tehdään vuoden aikana henkilöstökokouksissa sekä lukukauden lopussa lukuvuosiarviointitilaisuudessa (valmis materiaali).
- Vuosisuunnitelmapohjaan voi merkitä kolme kohtaa, joissa on eniten painotustarvetta. Niiden kohdalle voi lisätä ✓-merkin.



Perustiedot (nettisivuille)

Koulun nimi	
Koulun toiminnan kuvausta: koulun vahvuudet ja arvopohja	
Päivämäärä	Oulussa <u>15</u> . <u> </u> . <u> </u>
Rehtorin nimi	

The background features a stylized illustration of two people in conversation. On the left, a person with long brown hair is shown in profile, wearing a pink top. On the right, a person with short blue hair is shown in profile, wearing an orange top. Above them is a large, glowing yellow lightbulb. The overall style is modern and colorful.

STRATEGISET PAINOPISTEALUEET

Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä

Koulu toimii oppivana yhteisönä ja kannustaa kaikkia jäseniään oppimiseen.

Tavoitteiden pohdinta, oman työn säännöllinen arviointi ja kiireettömyys edistävät yhteisön oppimista. Oppimista edistää myös kehittämistyöstä, arvioinneista ja tutkimuksesta saadun tiedon hyödyntäminen. Pedagogisen ja jaetun johtamisen merkitys korostuu, ja johtaminen kohdistuu erityisesti oppimisen edellytyksistä huolehtimiseen. Oppiva yhteisö luo edellytyksiä yhdessä ja toinen toisiltaan oppimiseen.

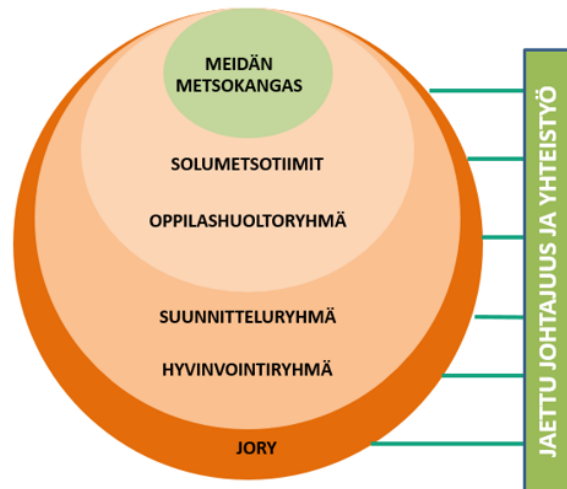
Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet (2014).

Painotamme tätä

Vastuun jakautuminen koulussa

Johtotiimin tehtävät Koulun tiimit ja tiimien tehtävät

Koulun tiimikartta: <https://urly.fi/2MB7>



Meidän Metsokangas visio:

Kaikkien jaettu, yhteinen tapa toimia.

Oppiminen arjessa / operatiivinen toiminta:

Ukkometso, Isometso ala, Isometso ylä, Korpimetso, Pikkumetso. Koulunkäyntiohjaajat.

Oppilaiden hyvinvointi – oppilashuoltoryhmä:

Erityisopetus, terveydenhuolto, psykologi, kuraattori

Toiminnan suunnittelu ja johtaminen:

Solutiimien vetäjät ja johtoryhmä yhdessä

Hyvinvoinnin suunnittelu ja toimenpiteiden koordinointi:

Hyvinvointiryhmä.

Toiminnan varmistaminen ja mahdollistaminen:

Rehtori, apulaisjohtajat, johtoryhmä.

Koulun omat pedagogiset linjaukset ja opetuksen kehittäminen

Koulun tavoitteena on osallisuuden, yhteisöllisyyden ja vastuullisuuden vahvistaminen sekä henkilöstön että oppilaiden keskuudessa.

Toimenpiteet lukuvuonna 2022 -2023:

- Koko koulun yhteiset hyvinvointitunnit kahdeksan kertaa lukuvuoden aikana
- Oppilaiden osallisuuden mahdollistaminen ja kehittäminen oman luokan tasolta lähtien
- Yhdenvertaisuuteen ja tasa-arvoon liittyvien koulutusten järjestäminen oppilaille kaksi kertaa lukuvuoden aikana
- Lukutaidon vahvistaminen (Lukuliike-hanke)
- Metsokankaan kolmiportaisen käyttäytymisen ja vuorovaikutuksen mallin kehitystyö jatkuu

Yhteistyö

Millä käytänteillä tuetaan yhteisopettajuuden lisääntymistä koulussa?

Metsokankaan koulussa on vahva yhdessä tekemisen kulttuuri. Alla olevat käytänteet tukevat sen ylläpitämistä ja kehittämistä:

- Rakenteelliset ratkaisut
- Tilaratkaisut yhteisöllisyyden tukena
- Yhteisopettajuuskeskustelut
- Yhteisopettajuuden tsekkauslista ja yhteisistä käytänteistä sopiminen
- Johtamisjärjestelmä, joka kannustaa henkilökuntaa ottamaan yhdessä vastuuta
- Viisi yhteissuunnittelutyöpajaa lukuvuoden aikana, joissa aiheina:
 - Aineryhmien, erityisopettajien ja ohjaajien välinen työskentely
 - Osallisuuden lisääminen
 - Lukutaidon vahvistaminen
 - Sukupuolisensitiivinen kasvatus, tasa-arvo ja yhdenvertaisuus

Vastuuhenkilöitä

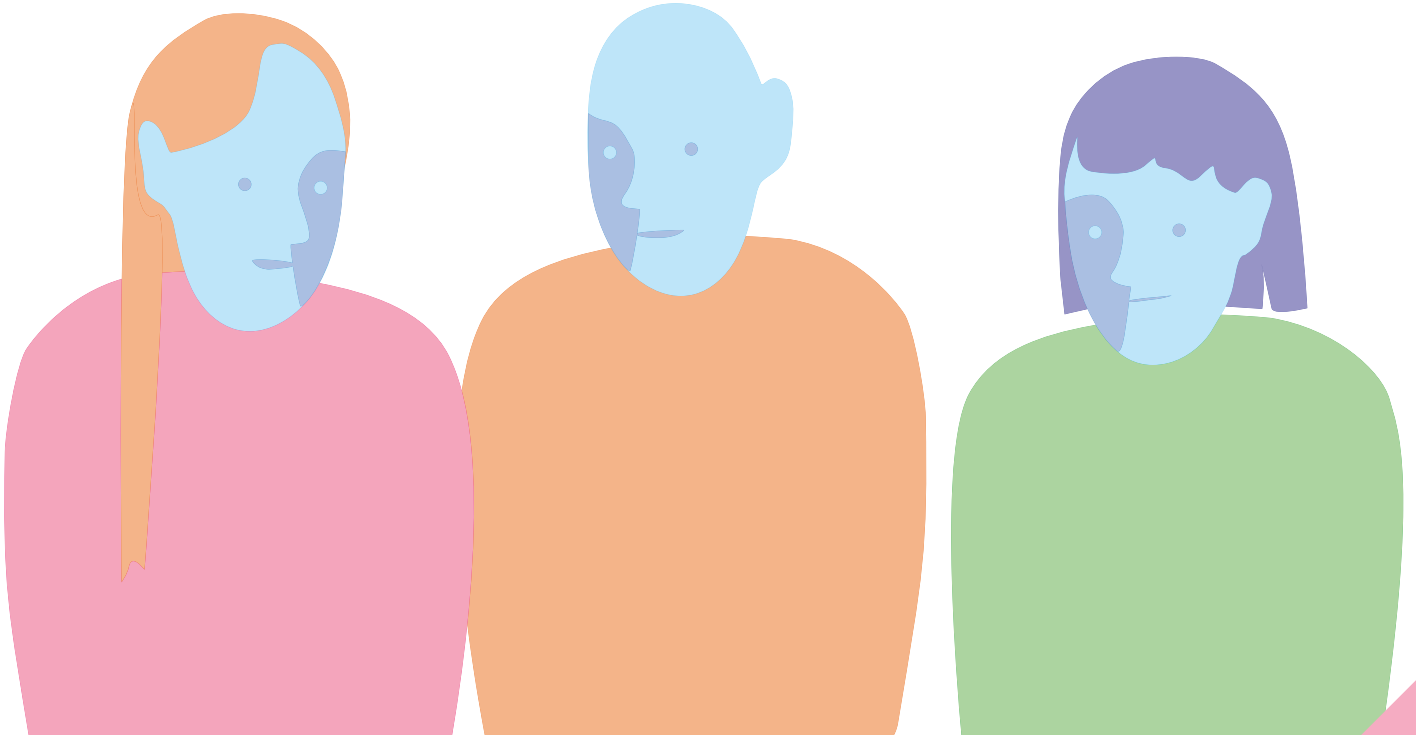
Koulun yrittäjyyskasvatuksen ja työelämäyhteistyön vastuuhenkilö(t)

Esi- ja alkuopetuksen yhteyshenkilö(t)

Henna Karikallio

Turvataitokasvatuksen yhteyshenkilö(t)

Tukioppilastoiminnan vastuuhenkilö(t)



Hyvinvointi ja oppilaiden osallisuus (koulun nettisivuille)

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta. Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet. Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista. (Perusopetuksen ope-
tussuunnitelman perusteet, 2014.)

Sosiaalinen kestävyys

Sosiaalinen kestävyys tarkoittaa hyvinvoinnin edellytyksien siirtymistä sukupolvelta toiselle. Sen tavoitteena on vähentää eriarvoisuutta hyvinvoinnissa, terveydessä ja osallisuudessa. Sosiaalisen kestävyuden edellytyksenä ovat muun muassa turvallisuus, tasa-arvo ja yhdenvertaisuus, osallisuus ja yhteisöllisyys. Pyrkimyksenä on taata terveellinen elämä ja hyvinvointi kaikille. Sosiaalisen kestävyuden näkökulmia kouluissa voivat olla turvallinen, terveellinen, viihtyisä ja kaikille esteetön ympäristö sekä koulun yhteisöllinen ja osallistava toimintakulttuuri.

Painotamme tätä



Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma

Lukuvuosikohtaiset toimenpiteet liittyen yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmassa määriteltyihin tavoitteisiin. Lisää linkki koulun yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmaan tai vaihtoehtoisesti kehittämiskohteet voi kirjata tähän suunnitelmaan

Metsokankaan koulun tasa-arvosuunnitelma tarkistettiin ja päivitettiin lukuvuoden 2021-22 aikana ja se on luettavissa koulun [kotisivuilla](#). Tasa-arvosuunnitelman kehittämiskohteet ja toimenpiteet nivoutuvat koulun toimintasuunnitelman tavoitteisiin, joilla vahvistetaan yhteistä toimintakulttuuria ja hyvinvointia.

Toimenpiteet lukuvuodelle 2022–2023

Kehittämiskohde 1 ja toimenpiteet

Kehittämiskohde 2 ja toimenpiteet

Hyvinvointitieto ja oppilashuolto

Toimenpiteiden määrittelyssä huomio myös palvelukeskittymätason tavoitteisiin.

Tavoitteet

Koulun määrittämät tavoitteet hyvinvointitiedon/kouluterveyskyselyn pohjalta

Koulun yhteisöllisen oppilashuollon tavoitteet

Toimenpiteet

Koulun määrittämät toimenpiteet hyvinvointitiedon/kouluterveyskyselyn pohjalta

Hyvinvointikoulun toiminnassa lukuvuosi jakaantuu neljään kvartaaliin: ryhmäytyminen ja turvataidot, opiskelutaidot ja itsetuntemus, tunne- ja vuorovaikutustaidot sekä arjen hyvinvointi. Lukuvuoden aikana jokaisessa luokassa pidetään kahdeksan hyvinvointituntia. Henkilökunnan hyvinvointiosaamista tuetaan lukuvuoden aikana sisäisten ja ulkoisten hyvinvointikoulutusten avulla. Lukuvuonna 2022 salitilaisuuksia järjestetään myös oppilaille. Metsokankaan koulu on mukana Sitouttava koulu yhteistyö- hankkeessa. Osana hanketta koulussa pilotoidaan ja kehitetään Kohtaaminen ja varhainen toiminta -toimintamallia lukuvuoden 2022-2023 aikana. Hankkeeseen liittyen Metsokankaan koulussa on aloittanut syksyllä 2022 kouluvalmentaja. Koulukuraattorin ja -psykologin työpanos kohdistuu oppilashuollon suunnitteluun ja arviointiin, konsultaatioon, luokissa tapahtuviin interventioihin ja kohdennettuihin ryhmiin.

Koulun yhteisöllisen oppilashuollon toimenpiteet

Oppilashuoltoryhmä kokoontuu säännöllisesti maanantaisin klo 8.15-9.00 käsittelemään koko kouluyhteisöä koskevia asioita.

Oppilashuoltohenkilöstö on mukana useissa oppilaiden hyvinvointia lisäävissä toiminnoissa:

- 2. luokkalaisten "Fiilisralli" terveystarkastuksen yhteydessä (terveydenhoitaja ja kuraattori, tukarit, psykologi, luokanopettajat)
- 5. luokkalaisten murkkutunnit (kevät: terveydenhoitajat ja kuraattorit)
- 7. luokkalaisten ryhmätykset Koppanassa + Fiilis-kysely, (syksy, psykologi ja kuraattori), ryhmähenkitunti syksyllä ja keväällä, ilmapiirikysely (joulukuu)
- 9. luokkalaisille stressinhallintatunti (oppilashuollon henkilökunta)
-

Osallisuus

Miten oppilaita osallistetaan oppituntien tai opintokokonaisuuksien suunnitteluun?

Koulun oma tavoite oppilaiden osallisuuden vahvistamiseksi

Tärkeimpänä tavoitteena on saada oppilaiden ideoita, toiveita sekä kehittämiskohteita luokkatasolta oppilaskuntien käsiteltäväksi. Oppilaskunnat tekevät tarvittavia toimenpiteitä luokkatasolta tulleiden ideoiden toteuttamiseksi. Keinoina käytössä ovat esim. luokkavaltuustotoiminta, kyselyt sekä muut luokkatasokohtaisesti sovitut osallistamisen käytänteet.

Koulun osallisuuden tai oppilaskunnan vastaava

Nuorisovaalit

Nuorisovaltuusto ONE:n seuraavat vaalit käydään syksyllä 2022. Nuoret voivat asettua ehdolle syys-lokakuussa, äänestäminen marras-joulukuussa koulujen kautta. Nuorisovaaliohjeet toimitetaan kouluille.

Tavoitteina:

- Mahdollisimman korkea äänestysprosentti
- Enemmän ehdokkaita verrattuna edellisiin vaaleihin

Koulun suunnitelma vaalien toteuttamiseen

Yhteiskuntaopin opettajat vastaavat nuorisovaltuusto ONE-vaalien tiedottamisesta ja pyrkivät saamaan mukaan mahdollisimman monta ehdokasta. Äänestys tapahtuu historian, yhteiskuntaopin tai opinto-ohjauksen tunneilla. <https://www.nuortenoulu.fi/nuorisovaalit/>

Koulun nuorisovaalilyhdyshenkilö

Yhteistyö kodin ja koulun välillä

Suunnitelma kodin ja koulun yhteistyön vuosikelloksi

Kodin ja koulun yhteistyön perustana on läpi lukuvuoden käytävä keskustelu ja yhteydenpito oppilaan ja ryhmien asioista, käytänteistä ja tapahtumista. Yhteyttä pidetään Wilman, puheluiden ja tapaamisten avulla. Koulun puolelta koulun viestintäsuunnitelma ohjaa toimintatapoja.

Syyskuun viimeisenä perjantaina vietetään valtakunnallista Kodin ja koulun päivää, jolloin huoltajilla on mahdollisuus vieraillla koululla.

Luokka- ja ryhmäkohtaiset vanhempainillat järjestetään syyslukukauden alkaessa varsin pian koulutyön alettua. Huoltajille jaetaan ennen vanhempainiltaa hyvinvointikysely, jolla kerätään tietoa ja toiveita vanhempainillan sisällöistä. Opettajille on vanhempainiltojen sisällön suunnittelun tueksi koottu luokka-asteellinen muistilista tärkeistä asioista. Myöhemmin lukuvuoden aikana huoltajille voidaan järjestää vanhempainiltoja tai tiedotustilaisuuksia ajankohtaisista asioista. Tapahtumista tiedotetaan aina Wilman kautta ja tiedot lisätään myös koulun kotisivuille Ajankohtaisiin asioihin.

Syyslukukauden alkupuolella käydään kehityskeskustelut kaikkien luokka-asteiden oppilaiden ja heidän huoltajiensa kanssa. 1.- ja 7.-luokilla huoltajille tarjotaan [Lapset puheeksi-keskustelua](#). Lapset puheeksi keskusteluun osallistuminen on aina vapaaehtoista. 1.-4.-luokkien arviointikeskustelut, jotka korvaavat välitodistuksen, käydään tammikuussa 2023. Muita oppilaskohtaisia keskusteluja ja tapaamisia järjestetään tarpeen mukaan lukuvuoden aikana. Aloite yhteydenpitoon voi tulla niin huoltajan kuin koulunkin puolesta.

Metsokankaan vanhempainoimikunta on toiminut vuodesta 2008 lähtien. Vanhempainoimikunnan tehtävänä on edistää kodin ja koulun yhteistyötä, ja toimikunnalla on oikeus tehdä koulua ja sen toimintaa koskevia parannusehdotuksia. Vanhempainoimikunnan toiminnan määrittävät käytännössä vanhemmat itse sellaiseksi, mihin vanhempien aika ja voimavarat riittävät. On tärkeää, että vanhemmilla on keskustelupaikka, jossa voidaan käsitellä aluetta ja koulua koskevia asioita. Vanhempainoimikunnan tapaamisten aiheita voivat olla esimerkiksi lasten ja nuorten turvallisuuteen ja viihtyvyyteen liittyvät asiat, erilaisten koulukyselyiden (esimerkiksi Kouluterveyskysely) tulokset ja muut koulun toiminnan ajankohtaiset asiat.

Miten arviointi toteutetaan lukuvuoden aikana

Metsokankaan koulun hyvinvointityötä ja siihen liittyvien tavoitteiden saavuttamista arvioidaan lukuvuoden aikana henkilökunnalta, oppilailta ja huoltajilta saadun palautteen avulla. Lukuvuonna 2022-2023 eri tiimit (mm. Osallisuus ja kestävä kehitys, Kiva, Hyvinvointi ja Liikkuva koulu) laativat lukuvuoden alussa toimintasuunnitelman, jota tarkastellaan ja päivitetään kevätlukukauden alussa. Tiimit teettävät henkilökunnalla ja oppilailta erilaisia kyselyjä, joiden tuloksista tiimit saavat tietoa tyytyväisyydestä ja voivat kehittää toimintaansa lukuvuoden aikana. Opettajat saavat luokalta tietoa osallisuuden kokemuksesta ja pystyvät kehittämään mm. luokkavaluustotoimintaansa. Kiva-tiimi teettää vuosittain kyselyn, jonka kysymykset liittyvät kaverisuhteisiin ja hyvinvointiin koulussa. Tulokset käydään läpi oppilashuoltoryhmässä ja tulosten koonti lähetetään myös koko henkilökunnalle. Kiva-kyselyn tuloksista saadaan tärkeää tietoa lasten ja nuorten oppimisesta, kaverisuhteista ja hyvinvoinnista.

Oppilashuoltoryhmä tarkastelee ja arvioi työskentelyään lukuvuoden lopussa. Havainnot kirjataan ja otetaan huomioon seuraavan lukuvuoden suunnittelutyössä.

Oppimisen tuki (Nettisivuille)

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Lapsen tuen tarve arvioidaan ja toteutus suunnitellaan yhdessä lapsen, nuoren ja perheen kanssa. Lapsen ja perheen kohtaaminen sekä positiivinen ja vahvuusperusteinen pedagogiikka ja ratkaisukeskeisyys ovat tärkeitä. (Tuen strategia.)

Painotamme tätä



Tavoitteet

- Yleisen tuen keinot ovat koululla kaikkien opettajien käytössä säännöllisesti
- Tuntistruktuuri on käytössä koulun luokan- ja aineenopettajilla

Koulun oma tavoite

Tuen portaat

Yleinen tuki

Tärkein taso, koskee kaikkia oppilaita

- Kohtaaminen
- Ratkaisukeskeinen ja positiivinen toimintakulttuuri
- Positiivinen palaute
- Tunne- ja vuorovaikutustaitojen opettaminen (sis. turvataidot)
- Struktuuri ja eriyttäminen
- Yhteistyö (opettajat, erityisopettajat, koulunkäynnin ohjaajat, oppilashuolto, huoltajat)
- Oppimisen ja keskittymisen tuki
- Monipuoliset opetus ja arviointimenetelmät
- Yhteiset säännöt ja käytännöt ei-toivottuun käyttäytymiseen puuttumisessa
- Yhteiset tavat poissaoloihin puuttumisessa

Tehostettu tuki

Oppilaille joille yleinen tuki käyttäytymisen ohjaamisessa ei riitä

- Tarkistetaan aluksi, että yleinen tuki on kunnossa
- Laaditaan yksilöllisemmät tavoitteet
- Harjoitellaan tiettyä tunne- tai vuorovaikutustaitoa
- Taidon harjoittelemista tuetaan ja toteutumista seurataan systemaattisesti
- Tiivis yhteistyö kodin kanssa

Erityinen tuki

Oppilaille joille yleinen ja tehostettu tuki ei riitä

- Tarkistetaan aluksi, että kaksi alemmaa tasoa toimii hyvin
- Laaditaan henkilökohtainen opetussuunnitelma ja yksilölliset tavoitteet
- Intensiivinen, moniammatillinen tuki ja tiivis yhteistyö vanhempien kanssa

Toimenpiteet

Arvioitaessa oppilaan tuen tarvetta käytetään dokumentoinnin apuna Wilman pedagogisen tuen lomakkeita. Kaikilla Metsokankaan oppilaille on käytössä oppimissuunnitelma, johon kirjataan vahvuudet, tuen tarpeet ja tavoitteet. Jos opettajat arvioivat oppilaan tarvitsevan tehostettua tukea, täytetään oppimissuunnitelman lisäksi pedagoginen arvio yhdessä opettajan, huoltajien ja laaja-alaisen erityisopettajan kanssa. Lisäksi pedagogiseen arvioon tarvitaan oppilashuollon asiantuntijan konsultointia. Jos tehostetun tuen toimenpiteet eivät riitä oppimisen tueksi, kootaan moniammatillinen asiantuntijaryhmä, joka arvioi, mitä tukimuotoja tarvitaan aikaisempien lisäksi. Moniammatillisessa asiantuntijaryhmässä on opetushenkilöstön ja huoltajien lisäksi osallisena joku oppilashuollon toimija. Ryhmä laatii pedagogisen selvityksen, jossa arvioidaan, onko tarvetta aloittaa erityinen tuki ja määrittellään erityisen tuen tarvittavat tukimuodot. Lisätietoja löytyy oppilashuoltosuunnitelmasta, joka on luettavissa Wilmasta. Tärkeitä toimenpiteitä ovat mm.

- Monipuoliset työskentely- ja arviointimenetelmät
- Aikuisen vahva yhteistyö ja yhteistyö kotien kanssa
- Käyttäytymisen ja vuorovaikutuksen kolmiportainen tuki ([Työkalupakki](#))

Miten arviointi toteutetaan lukuvuoden aikana

- Jatkuva arviointi ja toimenpiteiden säätäminen
- Kaupungin tuen tarkistuslista
- Koulun oma tuen tarkistuslista

TEEMAKOHTAISET TOIMENPITEET (Koulun nettisivuille)

Kestävä tulevaisuus

Perusopetuksessa pohditaan kulutus- ja tuotantotavoissa ilmeneviä ristiriitoja suhteessa kestäväan tulevaisuuteen sekä etsitään ja toteutetaan yhteistoimin ja pitkäjänteisesti elämäntapaamme korjaavia ratkaisuja. Oppilaita ohjataan tuntemaan myös kehitykseen vaikuttavia yhteiskunnallisia rakenteita ja ratkaisuja ja vaikuttamaan niihin. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

UNICEFin Lapsiystävällinen kunta -toimintasuunnitelmassa lasten ja nuorten valitsema tavoiteindikaattori on: "Kunta vähentää kasvihuonekaasupäästöjään systemaattisesti ja varautuu muuttuvaan ilmastoon sekä huomioi lapset ilmastotyössään". Lukuvuonna 2022-2023 peruskoulujen Lapsiystävällinen kunta -tavoite liittyy kestäväan tulevaisuuteen.

Painotamme tätä

Koulun kestävän kehityksen kehittämiskohteet ja toimenpiteet (hyödynnä keke-työkalua). *Vaihtoehtoisesti voit linkittää suunnitelman tähän.*

Miten arviointi toteutetaan lukuvuoden aikana

Kuvailemme mitä toimia koulussa järjestetään tavoitteen saavuttamiseksi

Miten arviointi toteutetaan lukuvuoden aikana

Osallisuuden vahvistaminen luokkatasolta alkaen lisää vastuullisuutta.

- Osallisuustiimin vuosikello, jota on alettu koota kuluvana lukuvuonna.
- Osallisuustiimi järjestään 19.10.22 henkilökunnalle työpajan.

Arvioidaan lukuvuoden aikana osallisuus- ja kestävän kehityksen tiimin vuosikelloon kirjattujen suunniteltujen tavoitteiden ja toimenpiteiden toteutumista.

Voitte esimerkiksi järjestää koululla projektiviikon, monialaisen oppimiskokonaisuuden tai teemapäivän kiertotalouteen liittyen. Tavoitteena on lisätä oppilaiden ymmärrystä kiertotaloudesta hyödyntäen suunnittelussa kiertotalousopasta ([opas löytyy Akkunasta](#)) ja oppilaiden osallisuutta.

Koulukohtainen kehittämiskohde/-hanke

Kirjaa tähän koulukohtaiset kehittämishankkeet, niiden toimenpiteet ja toteutumisen arviointi. STEAM-koulut kirjaavat kaksi toimenpidettä STEAM-toiminnan kehittämiseksi.

1. Oppilaiden osallisuuden mahdollistaminen ja kehittäminen oman luokan tasolta lähtien, esim. luokkavaltuustotoiminta **(Osallisuustiimi)**
2. Yhdenvertaisuuteen ja tasa-arvoon liittyvien koulutusten järjestäminen oppilaille kaksi kertaa lukuvuoden aikana (salitilaisuus) ja kerran henkilökunnalle **(Hyvinvointitiimi, kv-vastaavat ja osallisuustiimi)**
3. Lukutaidon vahvistaminen **(Kirjastovastaavat ja äidinkielen opettajat)**
4. Metsokankaan kolmiportaisen käyttäytymisen ja vuorovaikutuksen mallin kehitystyö jatkuu **(Hyvinvointitiimi + Nyrkki)**

Miten arviointi toteutetaan lukuvuoden aikana

Keväällä arvoidaan lukuvuoden aikaista toimintaa ja tavoitteiden saavuttamista siinä vaiheessa kun seuraavan lukuvuoden toimintasuunnitelmaa aletaan kirjata.



Osaamisen kehittäminen

Edistämme organisaatiossamme monipuolista oppimista 70-20-10-mallin mukaisesti. Mallin mukaan 70 % oppimisesta tapahtuu omassa työssä, työtä kehittämällä ja uudella tavalla työskentelemällä, 20 % oppimisesta tapahtuu kollegoiden tuella työyhteisössä, osaamista jakamalla ja 10 % koulutuksissa. Hyödynnämme oppimisessa työyhteisön lisäksi alueellisia, kansallisia ja kansainvälisiä verkostoja. Otamme vastuun oman osaamisemme ylläpidosta ja tarvittavan osaamisen hankkimisesta. Tuomme esiin ja jaamme osaamistamme toisille esihenkilön tuella. (Oulun kaupungin henkilöstöohjelma.)

Painotamme tätä



Mitä osaamistarpeita nousee koulun strategisista tavoitteista ja tarpeista? (Näkökulmia esim. rekrytointiin ja henkilökohtaisiin koulutussuunnitelmiin)

Miten osaamistarpeisiin vastataan erilaisia työssä tapahtuvia oppimisen tapoja hyödyntäen?

Metsokankaan koulussa on vahva sisäisen kouluttautumisen ja jakamisen kulttuuri. Tavoitteisiin pyrkiessämme hyödynnämme henkilökunnan vahvuuksia ja osaamista. Toimintatapoihimme kuuluu monen tasoinen yhteissuunnittelu, yhdessä työskentely, keskinäinen konsultaatio ja erilaisten asioiden jakaminen.

Tiimeillä on oma vastuunsa tavoitteiden saavuttamisessa:

Oppilaiden osallisuuden mahdollistaminen ja kehittäminen oman luokan tasolta lähtien, esim. luokkavaltuustotoiminta (vastuussa Osallisuustiimi):

- Tiimi suunnittelee oppilaiden vaikutusmahdollisuuksien lisäämiskeinoja (luokkataso → oppilaskunnan hallitus). Suunnitelma esitetään Suralle lukuvuoden alussa.
- Tiimi järjestää yhden työpajan opettajille syyslukukaudella.
- Yhdenvertaisuuteen ja tasa-arvoon liittyvien koulutusten järjestäminen oppilaille 1-2 kertaa lukuvuoden aikana (salitilaisuus) ja kerran henkilökunnalle (Hyvinvointitiimi, kv-vastaavat ja osallisuustiimi):
 - Aiheet päätetään ”tarvelähtöisesti” tiimeittäin. Voidaan hyödyntää esim. koulupoliisia, kokemusasiantuntijoita, Turvallinen Oulu-hanketta.
 - Koulutukset luokka-asteittain
 - Henkilökunnan työpaja 29.3.2022

Monialaiset oppimiskokonaisuudet (Koulun nettisivuille)

Jokaisessa koulussa on lukuvuosittain ainakin yksi selkeä teema, projekti tai jakso, jossa yhdistellään eri oppiaineiden sisältöjä ja käsitellään valittua aihetta useiden oppiaineiden näkökulmista. Näitä jaksuja kutsutaan monialaisiksi oppimiskokonaisuuksiksi. Monialaiset oppimiskokonaisuudet muodostetaan oppiaineiden tavoitteista tarkoituksenmukaisiksi kokonaisuuksiksi siten, että ne edistävät asetettujen tavoitteiden saavuttamista.

Oppilaat osallistuvat monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun koulussaan. Työskentely monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa arvioidaan osana oppiaineita.

Painotamme tätä



Tarkemmat MOK-suunnitelmat löytyvät koulun omasta henkilökunnan OneNotesta. Opettajat muokkaavat ja suunnittelevat tarkemmat tavoitteet, sisällöt ja arviointitavat huomioiden luokkiensa kokonaistilanteen.

Luokka ja oppimiskokonaisuuden nimi	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Mukana olevat oppiaineet	Toteuttamisajan kohta/ -kohdat	Yhteistyökumppanit	Toteutuksen arviointi
<p>Yläkoulun suunnitelmat: https://urly.fi/2LGE</p>						

Koulun ulkopuolella annettava opetus ja opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta (Kokonaisuudessaan nettisivuille)

Noudatetaan sivistys- ja kulttuurijohtajan hyväksymiä työaikoja:

Lukuvuosi 2022 - 2023

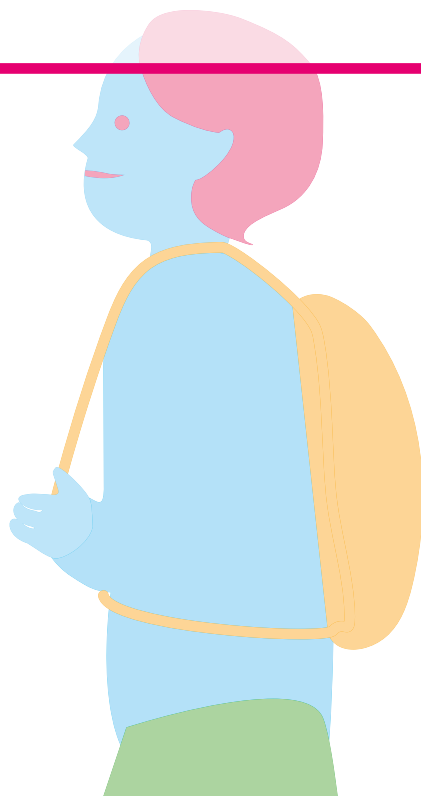
Syyslukukausi 10.8.–21./22.12.2022

- syysloma 24.–28.10.2022 (vko 43)
- itsenäisyyspäivää edeltävä maanantai 5.12.2022 (vapaapäivä peruskouluissa)
- itsenäisyyspäivä 6.12.2022 (5.12.2022 on vapaapäivä)
- joululoma 23.12.2022– 8.1.2023

Kevätlukukausi 9.1.–3.6.2023

- talviloma 6.–10.3.2023 (viikko 10)
- pääsiäinen 7.-10.4.2023
- vappu 1.5.2023
- helatorstai 18.5.2023

Poikkeukset:



Opintoretket, leirikoulut ja muu koulun ulkopuolinen toiminta

Oulun kaupungin kouluilla kirjataan koulukohtainen kulttuuriopetuksen suunnitelma, joka on koulun opetussuunnitelman velvoittava liite. Suunnitelma toimii pohjana koulun vuosittaiselle tarkemmalle kulttuuriopetuksen suunnittelulle. Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan vain vuosittain vaihtuva koulun ulkopuolinen opetus, joka liittyy kulttuuriopetukseen ja kirjastoreittiin.

Osallistuvat luokat, ajankohdat ja kohteet

Erilaiset retket, vierailut ja tapahtumat kuuluvat normaaliin kouluarkeen. Alle on listattu viime vuosina usein toteutuneita tapahtumia. Luokat osallistuvat tai järjestävät luokanopettajan, luokanohjaajan tai aineenopettajien harkinnan mukaan esimerkiksi seuraavia tapahtumia:

- Taidetestaajat-hankkeen (8ABCDEFGHI) vierailut Ouluun
- 1.-9. -luokkien mahdolliset yökoulut lukuvuoden aikana
- 1.-9.-luokkien kevätretket kaupunkialueella
- 5.-luokkien vierailut Yli-liihin Kierikki-keskukseen
- 6.-luokkien vierailut Yrityskylään
- 1.-9.-luokkien leirikoulut lukuvuoden aikana
- 9. -luokkien Yrityskylä vierailut syksyllä 2022
- 1.-9.-luokkien vierailut ja erilaiset opintoretket
- 1.-9.-luokkien ryhmäytymispäivät yhteistyössä Nuorisopalveluiden kanssa
- 1.-9.-luokkien liikuntapäivät ja liikuntatunnit koulun pihan ulkopuolella
- 1.-9.-luokkien talviurheilupäivä
- 1.-9.-luokkien syysretkipäivät
- 1.-9.-luokkien uintikoulut (1.-6.-luokat viikoilla 44-45/2022). Yläluokkien osalta aikataulut vahvistetaan alkusyksystä.
- Oulun kaupungin Liikuntatoimen urheilukisoihin ja – tapahtumiin osallistuminen
- Oppituntien puitteissa tehtävät retket ja tutustumiskäynnit Oulun ja lähikuntien kohteisiin
- Opinto-ohjaukseen ja valinnaiskursseihin liittyvät tutustumiskäynnit ja vierailut
- 7.-9.-luokkalaisten vierailut toisen asteen oppilaitosten avoimien ovien tapahtumissa
- Työelämään- tapahtuma
- Koulukirkot ja tapahtumat Pyhän Andreaksen kirkossa
- Taksvärkkipäivä

Työelämään tutustumisjaksot

Ryhmät ja ajoitus

Muut erityiset ja poikkeavat opetusjärjestelyt, teemapäivät, ryhmäkohtaiset vuosiluokkiin sitomattoman opetuksen kirjaukset sekä mahdollinen etäopetus

Etäopetus

Etäopetusta järjestävillä kouluilla kirjataan etäopetusjärjestelyt lukuvuosisuunnitelmaan. Kirjaukset tehdään etäopetusryhmiä koordinoivien koulujen johdolla. Kielten etäopetuksessa huomioidaan kieliohjelman kirjatut ohjeet etäopetuksen järjestämisestä.

Opetus, joka annetaan toisessa koulussa

Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan yleisellä tasolla (ei oppilaskohtaisesti) se opetus, johon koulun oppilaat osallistuvat jollain muulla koululla. Nimetään ainakin oppiaine (esim. A2-kielen opinnot, täydentävä opetus eli omat äidinkielet, romani, pohjoissaame ja/tai oma uskonto) ja koulu, jossa opetus tapahtuu sekä tarvittaessa muuta tietoa.

Koulun kerhotoiminta

Kirjataan, mitä kerhoja koululla järjestetään – vuoden mittaan päivittyvä?

Sivistys- ja kulttuuripalvelut hakee vuosittain kerhotoiminnan valtionavustusta. Koulukohtaisen resurssin suuruus riippuu saadusta valtionavustuksesta. Koulut ohjeistetaan valtionavustuksen käyttöön resurssin jaon yhteydessä ns. kerhoinfon avulla. Lisäksi koulu voi hakea kerhotoimintaa Harrastamisen aarrearkku -toiminnasta.

Kirjaa tähän koululla toteutettavat kerhot

Koulun oma kerhotoiminta toteutetaan ns. lyhytkerhoina (5-10 kertaa/kerho) annetun kerhorahoituksen puitteissa syys- ja kevätlukukauden aikana. Järjestettävistä kerhoista tiedotetaan ko. kohderyhmää ennen kerhotoiminnan käynnistymistä Wilmassa. Syyslukukaudella voidaan toteuttaa 4-6 lyhytkerhoa ja todennäköisesti rahoitus riittää kevätlukukaudella vastaavaan määrään. Todennäköisesti syyslukukaudella pidetään ainakin seuraavat kerhot:

- Maker-kerho, 1-2 kerhoa
- Sulkis- tai pickle ball -kerho 4.-6. luokkalaisille
- Pelikerho 3.-4. -luokkalaisille
- Askartelukerho 2.-3. -luokkalaisille

Koulukerhona lukuvuoden aikana toiminee myös lyhytkerhoa pidemmän jakson pöytälatkäkerho, jonka toiminta käynnistyy myöhemmin lukuvuoden aikana.

SUOMEN MALLIN eli oululaisittain HARRASTAMISEN AARREARKKU -harrastustoimintana Metsokankaalla alkavat syksyllä 2022 seuraavat harrastukset

- ke klo 15.15-16.15 Pingiskerho, Ukkometson Sali, järj. Oulun Pöytätennis, oulunpoytatennis@gmail.com
- ti klo 14.15-15.45 Marttojen kokkikerho Ukkometson kotitalousluokassa
- ke ja pe klo 14.15-15.45 Mopo-kerhot A ja B, Isometson TN-luokka
- ti klo 14.15-15.45 Taidekaruselli
 - 7.9.-5.10. kuvataide
 - 14.10.-30.11. tanssi
 - 10.1.-28.2. kädentaidot
 - 14.3.-25.4. ilmainen

Koulun omia kirjauksia varten

Huom!

Halutettasi voit tulostaa yksittäisiä sivuja myös A3-kokoisina esim. henkilöstökokouksia varten.

