



Oppilaan arvioinnista huoltajille

2022



**SIVISTYS- JA
KULTTUURIPALVELUT**

OULU



Arvioinnin tehtävät

Arviointi

- ohjaa ja kannustaa opiskelua sekä kehittää oppilaan itsearvioinnin ja vertaispalautteen antamisen taitoja (formatiivinen arviointi)
- kuvaa, missä määrin oppilas on saavuttanut oppiaineelle asetetut tavoitteet (summatiivinen arviointi).



Arvioinnin kohteet

- Opetussuunnitelmaan on jokaiselle oppiaineelle kirjattu oppimisen tavoitteet.
- Oppimisen tavoitteita ovat sekä oppiainekohtaiset taitotavoitteet että sisällölliset tavoitteet.
- Oppiainekohtaisilla taitotavoitteilla tarkoitetaan työskentelyn ja laaja-alaisen osaamisen taitoja.
- Arviointi kohdistuu oppiaineissa tiedoissa, taidoissa ja työskentelyssä edistymiseen.



Arvioinnin periaatteita

- Oppilaille ja huoltajille kerrotaan oppiaineiden tavoitteet sekä arvioinnin periaatteet.
- Oppilaalle ja huoltajalle annetaan lukuvuoden aikana tietoa oppilaan opintojen edistymisestä, työskentelystä ja käyttäytymisestä.
- Oulun kouluissa on yhtenäinen arviointikulttuuri, joka näkyy arvioinnin käytänteissä.

Mistä sanallinen ja numeroarviointi muodostuvat?



Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi
+
Työskentelyn taidot

Käyttäytyminen arvioidaan
erikseen

Arviointi on...

- yhdenvertaista
- oppilasta osallistavaa
- vuorovaikutuksessa tapahtuvaa
- avoimuutta ja yhteistyötä edellyttävää
- oppilaan ikäkauden ja edellytysten mukaista tavoitteisiin ja kriteereihin perustuvaa
- suunnitelmallista ja johdonmukaista
- monipuolista.



A group of children are shown at an outdoor event, likely a festival or fair. They are wearing colorful, striped clothing and hats. The child in the foreground is wearing a red and white striped dress with a black seahorse and a blue heart patch, a blue cap, and pink sunglasses. Other children in the background are also wearing striped shirts and hats, some with their arms raised. The scene is bright and sunny.

Oulun paikallisia linjauksia



Kehityskeskustelut

Kehityskeskustelut käydään vuosiluokilla 1–9 syyslukukauden alkupuolella.

- Vuosiluokilla 1 ja 7 tarjotaan mahdollisuus Lapset puheeksi -keskusteluun.
- Oppilaan ja huoltajan kanssa TAI oppilaan kanssa, jos huoltaja ei osallistu.
- Vuosiluokilla 1–4 syyskuun loppuun mennessä
- Vuosiluokilla 5–9 syyslomaan mennessä
- Keskustelut järjestetään oppituntien ulkopuolella ja niin, ettei oppilaan vuosiviikkotuntimäärä vähene.



Arviointikeskustelut

- Vuosiluokilla 1–4 väliarviointi toteutetaan arviointikeskusteluna joulutammikuussa (paperista todistusta ei anneta).
- Keskusteluun osallistuvat sekä oppilas että vähintään yksi huoltaja.
- Keskustelut järjestetään oppituntien ulkopuolella ja niin, ettei oppilaan vuosiviikkotuntimäärä vähene.
- Vuosiluokilla 5–9 oppilaat saavat paperisen välitodistuksen syyslukukauden päätteeksi (arviointikeskusteluja ei käydä).
- HUOM! Vuosiluokan 5 välitodistuksessa numeerista arviointia täydennetään sanallisella arvioinnilla äidinkielessä, A1-kielessä ja matematiikassa (liite).



Todistusarviointi

- Vuosiluokilla 1–3 annetaan sanallinen arvio tai numeroarvosana
- Vuosiluokilla 4–8 numeroarvosanat
- Päätötodistuksessa numeroarvosanat
- Numeroarvosanaa voidaan täydentää kuvailevalla sanallisella arviolla, joka annetaan todistuksen liitteenä
- Jos käyttäytymisestä annetaan vuosiluokilla 1–3 sanallinen arvio, se annetaan todistuksen liitteellä
- Käyttäytymisestä numeroarvosana vuosiluokilla 4–8

Käyttäytymisen arviointikriteerit Oulussa

Käyttäytymisen arviointikriteerit Oulussa

Käyttäytymisen arviointi perustuu koulussa sovittujen toimintatapojen ja järjestyssääntöjen noudattamiseen. Käyttäytymisen ohjaus sekä käyttäytymiseen liittyvien tietojen ja taitojen opettaminen ovat osa koulun kasvatustehtävää. Oppilaan käyttäytymisen arvioinnissa otetaan huomioon oppilaan ikätaso ja edellytykset.

Käyttäytymisen arvosanaa annettaessa voidaan soveltaa seuraavia kriteereitä:

erinomainen 10

- ottaa huomioon muut ihmiset ja ympäristön sekä vaikuttaa positiivisella esimerkillä muihin oppilaisiin ja oppimistilanteisiin
- toimii rakentavasti oman ryhmänsä ja kouluyhteisön parhaaksi erilaisissa tilanteissa
- osoittaa oma-aloitteisuutta yhteisten asioiden hoitamisessa

kiitettävä 9

- ottaa huomioon muut ihmiset ja ympäristön koulutyössä
- toimii vastuullisesti kouluyhteisössä sovittujen sääntöjen ja ohjeiden mukaisesti
- käyttäytyy ystävällisesti ja avuliaasti, pyrkii omalta osaltaan vaikuttamaan hyvän työskentelyilmapiirin muodostumiseen

hyvä 8

- käyttäytyy asiallisesti tilanteeseen sopivalla tavalla
- noudattaa useimmiten koulun sääntöjä
- käyttäytyy yleensä hyvien käytösten mukaisesti
- pystyy yleensä ratkaisemaan ristiriitatilanteita oma-aloitteisesti
- osaa toimia ryhmässä

tydyttävä 7

- käyttäytyy useimmiten tilanteeseen sopivalla tavalla
- tuntee ja hyväksyy koulun säännöt
- kykenee ohjautusti ratkaisemaan ristiriitatilanteita
- osaa tuetusti toimia ryhmässä

kohtalainen 6

- suhtautuu usein välinpitämättömästi kanssaihmiin, koulutyöhön ja kouluympäristön viihtyvyyteen
- rikkoo toistuvasti koulun sääntöjä
- aiheuttaa asenteillaan ja teoillaan kielteistä ilmapiiriä
- tarvitsee jatkuvaa ohjausta ja neuvontaa käyttäytymisessä

välttävä 5

- erittäin välinpitämätön käytös suhteessa kanssaihmiin, koulutyöhön ja kouluympäristöön
- tarvitsee erityisiä toimenpiteitä opiskelun turvaamiseksi

hylätty 4

- käyttäytyminen normaaliin kouluyhteisöön täysin sopimatonta

Päätöarviointi

Päätöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona oppilaan oppiaineen opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena vuosiluokilla 7, 8 tai 9 paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetyn ja kuvatun tuntijaon mukaisesti.

Päätöarviointi kuvaa sitä, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut kunkin oppiaineen oppimäärän tavoitteet. Päätöarvosana on oppiaineen tavoitteiden ja kriteerien perusteella muodostettu kokonaisarviointi.

[OPH:n päätöarvioinnin kriteerit](#)



Arvioinnin ABC -oppaat luettavana kaupungin verkkosivuilla



Oulun kaupungin alakoulun Arvioinnin ABC



Oulun kaupungin yläkoulun Arvioinnin ABC

www.ouka.fi/opiskelu-perusopetuksessa/oppilaan-arviointi



Valinnaisten oppiaineiden arviointi

- Vuosiluokilla 5 ja 6 opiskeltavat valinnaiset aineet ovat yhden vuosiviikkotunnin laajuisia ja ne arvioidaan sanallisesti asteikolla hyväksytty/hylätty.
- Vuosiluokilla 8–9 valinnaiset aineet ovat joko 2 tai 4 vuosiviikkotunnin laajuisia, ja ne arvioidaan numeroin.
- Taito- ja taideaineiden valinnaiset tunnit (musiikki, kuvataide, käsityö, liikunta, kotitalous) arvioidaan opetussuunnitelman perusteiden mukaan osana kaikille yhteisten taito- ja taideaineiden oppimääriä.
- Muut valinnaisaineet arvioidaan omina oppiaineinaan vuosiluokilla 8–9 numeroin.



Poissaolojen vaikutus arviointiin

Oppilaan tulee osallistua opetukseen, ellei hänelle ole sairaudesta tai muusta erityisestä syystä tilapäisesti myönnetty siitä vapautusta. Oppilaan opiskelu ja siihen perustuva arviointi voidaan järjestää osittain toisin, jos se on perusteltua oppilaan terveydentilaan liittyvistä syistä.

Jos oppilas on luvattomasti poissa eikä osallistu opetukseen, kokeisiin eikä muihinkaan hänelle tarjottuihin näyttömahdollisuuksiin, eikä hänellä ole hyväksytyjä suorituksia suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa määriteltyihin oppiaineen tavoitteisiin, hän voi saada oppiaineesta hylätyn arvosanan lukuvuositodistukseen.