



LUKUVUOSISUUNNITELMA 2023–2024 LAANILAN YLÄASTE





Lukuvuosisuunnitelmapohja toimii koulun johtamisen työkaluna ja opettajien työn tukena

- Henkilöstö osallistuu lukuvuosisuunnitelmapohjan valmisteluun, jotta suunnitelman toimenpiteet tukevat työtä ja työyhteisöä.
- Valmistelussa voi hyödyntää [vuosisuunnitelmaprosessia](#).
- Tiimikohtaiset vastuut kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan.
- Lukuvuosisuunnitelmapohjan tavoitteita käydään vuoden aikana läpi henkilöstökokouksissa tai tiimeissä.
- Tavoitteiden arviointia tehdään vuoden aikana henkilöstökokouksissa/tiimeissä sekä lukukauden lopussa lukuvuosiarviointitilaisuudessa.

Perustiedot	
Koulun nimi:	Laanilan yläaste
Koulun toiminnan kuvausta Koulun vahvuudet ja arvopohja	<p>Koulumme arvot ovat osallisuus, vastuullisuus ja tasa-arvo</p> <ul style="list-style-type: none">•Jokainen oppija on arvokas ja hänellä on yksilölliset tavoitteet. Hänellä on mahdollisuus työskennellä oman oppimistyylinsä mukaisesti myös taitotasonsa ylärajoilla. Oppilaat ovat omatoimisia, osallistuvia ja kehittävät itseään. Oppilaat työskentelevät yhdessä kannustaen myös muita.•Verkostoituneet ja yhdessä työskentelevät opettajat ovat oppimisen ohjaajia. Jatkuva kouluttautuminen takaa ammatillisen kehittymisen.•Päätöksenteko on jaettava. Kaikki yhteisön jäsenet ja kumppanit osallistetaan päätöksen tekoon.•Laanilassa oppimisympäristönä käytetään koulun tiloja ja ympäröivää yhteiskuntaa. Koulun ovet ovat avoimet.
Henkilöstön käsittely	Oulussa 20.9.2023
Rehtorin nimi	Mikko Sääntti



STRATEGISET PAINOPISTEALUEET

Strategiset painopisteemme

Oulu
oivaltaa



OPPIVA YHTEISÖ TOIMINTAKULTTUURIN YTIMENÄ

Koulu toimii oppivana yhteisönä ja kannustaa kaikkia jäseniään oppimiseen. Tavoitteiden pohdinta, oman työn säännöllinen arviointi ja kiireettömyys edistävät yhteisön oppimista. Oppimista edistää myös kehittämistyöstä, arvioinneista ja tutkimuksesta saadun tiedon hyödyntäminen. Pedagogisen ja jaetun johtamisen merkitys korostuu, ja johtaminen kohdistuu erityisesti oppimisen edellytyksistä huolehtimiseen. Oppiva yhteisö luo edellytyksiä yhdessä ja toinen toisiltaan oppimiseen. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014.)

Vastuun jakautuminen koulussa

- Johtotiimi JORY
 - Jäsenet Mikko Sääntti (rehtori), Sanna Parttimaa (vararehtori), Kaisa Malila (opinto-ohjaaja)
- Johtotiimin tehtävät
 - OPS
 - Taloudellisten resurssien jakoperiaatteet
 - Työhyvinvointi



- Tiimirakenne ja työnjako koulussa

Riskiryhmä *Turvallisuus*

Kehittämiskohde 1: Turvallisuuteen liittyvät asiat ja niistä tiedottaminen
Kehittämiskohde 2: Tiimin jäsenet osallistuvat turvallisuusaiheisiin koulutuksiin
Kehittämiskohde 3: Asiakirjojen päivittäminen
Kehittämiskohde 4: Riskien ennakointi

Tsemppi-tiimi *Osallisuus*

Kehittämiskohde 1: Äänitiimi
Kehittämiskohde 2: Liikkuvakoulu
Kehittämiskohde 3: Hyvän käytöksen vahvistaminen
Kehittämiskohde 4: Lätisijät
Kehittämiskohde 5: Yhteistyö seurakunnan ja nuokkarin kanssa, alueellinen verkostoituminen.
Kehittämiskohde 6: Kerhot

Arki *Hyvinvointi*

Kehittämiskohde 1: Tunne- ja turvataitojen vuosikello (LV-tuntien ohjelma)
Kehittämiskohde 2: KAKE-käytänteiden/ohjeistuksen päivittäminen ja kiteyttäminen
Kehittämiskohde 3: Hyvinvoinnin tukeminen
Kehittämiskohde 4: Työnjako eri tapahtumissa
Kehittämiskohde 5: Kodin ja koulun yhteistyö

STEAM / Peda *Pedagogiikka*

Kehittämiskohde 1. Oppilasagentti-toimintaa
Kehittämiskohde 2. Alueellisen yhteistyön vahvistaminen
Kehittämiskohde 3. Opettajien laitehallintaan koulutusta. Oppilaslaitteiden hallinta ja ohjeistus käyttöön.

Sillanrakentajat *Kansainvälisyys*

Kehittämiskohde 1: Kehitetään kansainvälisiä projekteja (Erasmus ja Nordplus)
Kehittämiskohde 2: Unesco, Vihreälippu ja KV-passi
Kehittämiskohde 3: KV-toiminnan näkyvyyden parantaminen ja sisäinen tiedotus ja läpinäkyvyys koko työyhteisölle

Yhteistyö

Millä käytänteillä voitte tukea yhteisopettajuuden lisääntymistä koulussa?

- Yhteisopettajuuteen kannustetaan oppiaineiden tunteja palkittamalla, joka mahdollistaa yhteistyön aineopettajien kesken, kun tunnit ovat yhtä aikaa lukujärjestyksessä sekä fyysisesti lähellä toisiaan.
- Laaja-alainen erityisopettaja jalkautuu luokkiin yhteisopettajaksi aina, kun se koetaan järkeväksi.
- Mahdollisuuksien mukaan opettajat voivat mennä samanaikaisopettajaksi muiden opettajien tunneille. esim. työelämään tutustumisjakson aikana.
- YS-ajalle varatun aineryhmätyöskentelyn lomassa luodaan yhteisiä käytänteitä ja toimintakulttuuria, joka madaltaa kynnystä yhteistyölle.
- Tukiopetusta annetaan myös ajoittain hyppytuntien aikaan menemällä samanaikaisopettajaksi toisen opettajan ryhmään.
- Yhteisopettajuutta tuetaan myös järjestämällä koko koulun yhteinen MOK-jakso keväällä 2024, jolloin työskentelemme yli oppiainerajojen.

Koulun omat pedagogiset linjaukset ja opetuksen kehittäminen

- Jokainen oppija on arvokas ja hänellä on yksilölliset tavoitteet. Hänellä on mahdollisuus työskennellä oman oppimistyylinsä mukaisesti myös taitotasonsa ylärajoilla.
- Oppilaat ovat omatoimisia, osallistuvia ja kehittävät itseään. Oppilaat työskentelevät yhdessä kannustaen myös muita.
- Oppilaat saavat tukea tarvitsemallaan tuen portaalla oikea-aikaisesti.
- Verkostoituneet ja yhdessä työskentelevät opettajat ovat oppimisen ohjaajia. Jatkuva koulutautuminen takaa ammatillisen kehittymisen.



Vastuuhenkilöitä

Yrittäjyyskasvatuksen ja työelämäyhteistyön yhteyshenkilö(t): Riitta Latvala

Esi- ja alkuopetuksen yhteyshenkilö(t): -

Tunne- ja turvataitokasvatuksen yhteyshenkilö(t): Riitta Latvala

Tukioppilastoiminnan yhteyshenkilö(t): Riitta Latvala ja Heli Keskitalo

Kansainvälisyyden yhteyshenkilö(t): Terhi Sainio ja Sari Rajakangas

STEAM-yhteyshenkilö(t): Anne Koivikko ja Juha Pöykkö

TVT-yhdysopettaja(t): Aki Rissanen

Kestävän tulevaisuuden yhteyshenkilö(t): Paula Väisänen

HYVINVOINTI JA OPPILAIDEN OSALLISUUS

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta. Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet. Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014)

Syksystä 2023 eteenpäin esiopetusyksiköt, koulut ja oppilaitokset kirjaavat yhteisöllisen opiskeluhoillon tavoitteet, toimenpiteet ja seurannan menettelytavat yksikkökohtaisiin vuosi- ja työsuunnitelmiin. Tästä uudesta työtavasta työyksiköt saavat vielä oman erillisen ohjeistuksensa kevään aikana. Kuluva kevätkausi edetään kuitenkin nykyisten laadittujen opiskeluhoiltosuunnitelmien mukaisesti.

Sosiaalinen kestävyys

Sosiaalinen kestävyys tarkoittaa hyvinvoinnin edellytyksien siirtymistä sukupolvelta toiselle. Sen tavoitteena on vähentää eriarvoisuutta hyvinvoinnissa, terveydessä ja osallisuudessa. Sosiaalisen kestävyuden edellytyksenä ovat muun muassa turvallisuus, tasa-arvo ja yhdenvertaisuus, osallisuus ja yhteisöllisyys. Pyrkimyksenä on taata terveellinen elämä ja hyvinvointi kaikille. Sosiaalisen kestävyuden näkökulmia kouluissa voivat olla turvallinen, terveellinen, viihtyisä ja kaikille esteetön ympäristö sekä koulun yhteisöllinen ja osallistava toimintakulttuuri.

Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma

Lukuvuosi-kohtaiset toimenpiteet liittyen yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmassa määriteltyihin tavoitteisiin.

<https://www.ouka.fi/oulu/laanilan-koulu/yhdenvertaisuus-ja-tasa-arvo>



Toimenpiteet lukuvuodelle 2023–2024

Kehittämiskohde 1 ja toimenpiteet:

Pyritään vahvistamaan oppilaiden osallisuuden kokemusta ja tunnetta yhteisöön kuulumisesta. Tähän pyritään myönteisillä huomioimisen käytänteillä ja kunnioittavalla kohtaamisella kouluarjessa. Yhteenkuuluvuuden tunnetta pyritään luomaan ja vahvistamaan erilaisilla koulun yhteisillä tapahtumilla.

Kehittämiskohde 2 ja toimenpiteet:

Koulussamme järjestettävät kerhot tukevat yhdenvertaisuus – ja tasa-arvosuunnitelman toteutumista. Oppilaiden osallistumisaktiivisuutta kerhoissa pyritään lisäämään tehostamalla tiedostusta ja oppilaille suunnattua mainontaa.

Kehittämiskohde 3 ja toimenpiteet:

Liikkuvan koulun toiminnan kehittämisellä pyrimme lisäämään oppilaiden osallisuutta ja yhteisöllisyyttä osallistamalla heitä toiminnan suunnitteluun sekä vahvistamaan varsinaisen toiminnan kautta terveellistä elämäntapaa ja oppilaiden hyvinvointia.

Hyvinvointitieto ja oppilashuolto

Palvelukeskittymissä tehtävä hyvinvoinnin edistäminen on osa yksiköiden hyvinvointityötä

Alueellisen toiminnan tavoitteet

- Alueen hyvinvointitiedon hyödyntäminen
- Välittävän toimintakulttuurin rakentaminen
- Osallisuuden ja vaikuttavuuden vahvistaminen

Tunne- ja turvataitokasvatus

Koulun tunne- ja turvataitovastaava laatii vuosikellon tunne- ja turvataitokasvatuksen toteuttamisesta yhteistyössä koulun hyvinvointityöstä vastaavien toimijoiden kanssa (ks. [Perusopetuksen tunne- ja turvataitokasvatuksen opetussuunnitelman liite 12](#)). Lisätietoa ja materiaaleja: www.turvataitokasvatus.fi.

Tunne- ja turvataitokasvatus Laanilan yläasteella

1. Toimintamalli huolen herätessä lapsesta sekä väkivalta- ja laiminlyöntitilanteissa osaksi kriisisuunnitelmaa.
2. Kaupungin OPS-päivitys tunne- ja turvataitojen osalta haltuun.
3. Kiusaamisen puuttumisen malli, toimintaohjeet väkivaltatilanteissa.
4. LP-keskustelut 7.-luokilla ja mikäli huoli oppilaan tilanteesta herää.
5. 7.-luokkien ryhmätykset yhteistyössä nuorisotoimen ja seurakunnan kanssa elokuussa. Tukioppilaat mukana.



6. Hyvinvointiviikon teemat (vko 42)
 7. -luokka seksuaalioikeudet – ja velvollisuudet
 8. -luokka laillisuuskasvatus, koulupoliisi
 9. -Myönteiset tunteet ja aivotietoisuus, sosiaaliset vuorovaikutustaidot

7. Tukioppilastoiminta

Aktiivisesti mukana seiskojen tukena

Tukioppilaille Nepsy-koulutusta

8. Jaksojen vaihtuessa LV-tunnit

Kaikilla luokka-asteilla tunne- ja turvataitomateriaaleista määrätyt teemat.

Pari- ja ryhmätyömalli käytössä lukuvuonna 2023-24. Tavoitteena opetella tekemään yhteistyötä erilaisten ihmisten kanssa, sitouttaa oppilaita koulunkäyntiin ja lisätä turvallisuudentunnetta luokassa.

9. Lätisijöiden kerhossa mahdollisuus olla oma itsensä ja etsiä uusia kavereita.

Läsnäolon tukeminen, varhainen puuttuminen ja kohtaaminen -toimintamalli (SKY-hanke)

Laanilan koulussa työskentelee lukuvuonna 23-24 SKY-hankkeen kouluvalmentaja. Kouluvalmentaja työskentelee yhteistyössä huoltajien, opetushenkilöstön sekä muiden toimijoiden kanssa kouluviihtyvyyden parantamiseksi. Kouluvalmentaja on koulussa turvallinen, helposti lähestyttävä aikuinen, johon tukeutua pienellä kynnyksellä. Kouluvalmentaja kannustaa oppilaita koulutyössä. Kouluvalmentaja kartoittaa kouluviihtyvyyttä sekä luo ratkaisuja koulussa jaksamisen tueksi. Kouluvalmentaja on oppilaiden tukena ohjaamassa kokonaisvaltaista hyvinvointia. Kouluvalmentaja järjestää myös kerhotoimintaa, joka tukee oppilaiden yhteisöllisyyttä sekä ryhmäytymistä. Kouluvalmentaja työskentelee koulupoissaoloista kärsivien oppilaiden kanssa tavoitteenaan vähentää merkittävästi yksittäisiä koulupoissaoloja.

[Hyvä olla koulussa, läsnäolon tukeminen Oulussa -malli \(ouka.fi\)](#)

Tavoitteet

- Koulun määrittämät tavoitteet hyvinvointitiedon pohjalta (esim. kouluterveyskysely, hyvinvointikoulu, palvelukeskittymässä asetetut yksikkökohtaiset tavoitteet)
- Tavoitteena on nostaa koulun omista hyvinvointikyselyistä ja kouluterveyskyselyn yleisistä havainnoista kehittämiskohteita, joita viedään eteenpäin tunne- ja turvataivotavaan ja yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän yhteistyöllä.



- **Koulun yhteisöllisen oppilashuollon tavoitteet:**

- Koulumme oppilaat tulevat laajalta maantieteelliseltä alueelta ja heterogeenisista sosioekonomisista taustoista. Tämän vuoksi oppilashuoltotyö koulussamme on hyvin monipuolista sekä verkostoitunutta.
- Edellä mainitusta johtuen koulumme pyrkii vastaamaan yksilökohtaisen tuen tarpeeseen laaja-alaisesti. Monialaiset asiantuntijaryhmät toimivat oppilaiden hyväksi.
- Koululla on edelleen tarve kehittää alueellista yhteistyötä Hyve-palveluiden kanssa oppilashuollon palveluiden parantamiseksi. Kontinkankaan hyvinvointikeskuksen organisoitumisen myötä tehostamme yhteistyötä ja tiivistämme oppilashuollollisia verkostoja.

Toimenpiteet

- **Koulun määrittämät toimenpiteet hyvinvointitiedon pohjalta:**

- Toimenpiteet lukuvuodelle 23-24 ovat sitouttavan koulu yhteistyö- hankkeen (SKY) toimenpiteet:
 - o Ryhmä- ja parityömalli.
 - o Jakson vaihdon LV-tunnit tunne- ja turvataitosäällöillä.
 - o Koulu yhteistyöön kiinnittymisen tukeminen ja sen avulla koulupoissaolojen vähentäminen.
 - o SKY-hankkeen Kouluvalmentaja työskentelee koululla syksyllä 2023.

- **Koulun yhteisöllisen oppilashuollon toimenpiteet:**

- Luokanvalvoja seuraa oman oppilasryhmänsä hyvinvointia. Perusopetusryhmälle järjestetään suunnitelmallista ryhmäytystä 7. luokan alussa yhteistyössä nuorisopalveluiden kanssa. Tarvittaessa ryhmäytymistä jatketaan myös 8. ja 9. luokalla. Terveystietäjä tekee yhteenvedon oppilasryhmän hyvinvoinnista laajojen terveystarkastusten perusteella.
- Kouluterveyskyselyiden tulokset käydään läpi opettajakunnan, vanhempaintoimikunnan ja oppilaskunnan hallituksen kanssa. Näiden toimijoiden kesken päätetään, miten tuloksia tullaan hyödyntämään ja mihin asioihin pyritään tekemään parannuksia.
- Koulussamme tehdään vuosittain kiusaamiskyselyjä, joiden perusteella ryhdytään kiusaamista ehkäiseviin toimenpiteisiin.
- Viikolla 42 seiskaluokille järjestetään tunne- ja turvataitoihin liittyviä oppitunteja, pitäjinä Kirsi Pöykkö ja Riitta Latvala (koulun tunne- ja turvataitovastaava). Kaikille oppilaille laillisuuskasvatusta koulupoliisin pitämänä ja 9.-luokkalaisille oppitunteja jännittämisestä sosiaalisissa tilanteissa. Ysien tunnit toteuttaa kuraattori yhteistyössä terveydenhoitajan, erityisopettajan ja kouluvalmentajan kanssa.
- Koulu ympäristön turvallisuuden kehittämisestä vastaa ensisijaisesti Laanilan yläasteen turvallisuustiimi ns. Riskiryhmä. Pelastusharjoituksia järjestetään kaksi kertaa vuodessa ja turvallisuusteemaa käsitellään oppilasryhmäkohtaisesti näiden harjoitusten yhteydessä.
- Koulu ympäristön terveyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä tarkastellaan myös Oulun työterveyden työpaikkaselvityksessä sekä AVI:n työsuojelutarkastuksessa. Viimeisin työpaikkaselvityskäynti on toteutettu keväällä 2023. Näiden tarkastusten yhteydessä esiin nousseet puutteet korjataan ensi tilassa mahdollisuuksien mukaan. Usein tarvitaan yhteistyötä myös tilapalvelujen kanssa. Tarkastuksista tiedotetaan opettajakunnalle ja henkilöstölle, tarvittaessa myös oppilaille ja heidän huoltajilleen.

Osallisuus

Koulun tavoite oppilaiden osallisuuden vahvistamiseksi:

- Oppilaat ovat osa koulumme yhteisöä. Meillä toimii periaate: osallistuva oppilas – yhteisöllinen koulu. Rehtori tapaa säännöllisesti koulun oppilaskunnan hallitusta. Oppilailla on edustus opettajien kokouksissa, YTYssä, Lykyssä ja tiimeissä tarvittaessa. Oppilaat pääsevät vaikuttamaan koulun vuosisuunnitelmaan vaikuttamalla koulun tapahtumiin ja oppituntien ja opintokokonaisuuksien suunnitteluun osallistumalla oppitunneilla tehtyihin yhteisiin päätöksiin. Opettajamme luovat siis oppilaille osallisuuden mahdollisuuksia tunneillaan.



- Lisäksi meillä on aktiivista yhteistyötä alueellisen osallisuusryhmän kanssa. Valitsemme oppilasedustajat oman alueen osallisuusryhmään.

Koulun osallisuuden tai oppilaskunnan vastaava:

Marjaana Niiranen

Yhteistyö kodin ja koulun välillä

Laanilan koulun kotikoulutoimikunta –LYKKY kokoontuu 2 kertaa lukukaudessa. Lukuvuonna 23-24 kokoonnutaan 10.10, 7.12., 13.2. ja 11.4.

LYKKY:ssä on huoltajien edustajat kaikilta vuosiluokilta ja oppilaskunnan edustajat sekä kaksi opettajaedustajaa, joista toinen vaihtuva kokouksittain. Tavoitteena on luoda hyvä ja luottamuksellinen yhteistyö kodin ja koulun välille.

Koulumme pitää tärkeänä myös suoraa vuorovaikutusta opettajien ja vanhempien välillä. LYKKY pyrkii tukemaan koulun toiminta-ajatuksen ja siitä johdettujen tavoitteiden toteutumista. Lykkyläisenä pääsee kuulemaan ajantasaista tietoa koulumme tapahtumista, kehittämiskohteista ja hankkeista.

Koululla järjestetään vanhempainiltoja seuraavasti:
Elokuussa uusien seitsemäsluokkalaisten huoltajille tutustuminen Laanilan koulun käytänteisiin.
Lokakuussa luokkakohtaiset vanhempainillat ja toukokuussa tulevien seitsemäsluokkalaisten tutustumisilta.

Kasvatuskeskustelukäytännöt vahvistavat koulun ja kodin yhteistä kasvatustavoitetta. Ohjaamme yhdessä huoltajien kanssa oppilasta toimimaan annettujen ohjeiden ja sääntöjen mukaisesti.

Koulun LYKKY-yhdyshenkilö on Anne Kähkönen

Miten hyvinvointi- ja osallisuusteeman tavoitteita arvioidaan lukuvuoden aikana?

Hyvinvointia ja osallisuutta arvioidaan kaksi kertaa vuodessa toteutettavan hyvinvointikyselyn avulla. Opiskeluhoitoryhmässä asetettuja tavoitteita arvioidaan aina lukuvuoden lopussa pidettävässä opiskeluhoitoryhmän arviointikokouksessa. Arviointikokoukset ovat 14.12.2023 ja 23.5.2024.



OPPIMISEN TUKEA

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta. Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014)

Lapsen tuen tarve arvioidaan ja toteutus suunnitellaan yhdessä lapsen, nuoren ja perheen kanssa. Lapsen ja perheen kohtaaminen sekä positiivinen ja vahvuusperusteinen pedagogiikka ja ratkaisukeskeisyys ovat tärkeitä. (Tuen strategia)

Tavoitteet

- Yleisen tuen keinot ovat koululla kaikkien opettajien käytössä säännöllisesti.
- Koulun oma tavoite:
 - Jokaisella oppitunnilla on tuntistruktuuri näkyvillä.
 - Tavoitteena on oppituntien riittävä tauottaminen.
 - Samanaikaisopettajuus ja sen käytänteiden kehittäminen.
 - Vahvistetaan koulua käymättömien oppilaiden edellytyksiä saada opintojaan eteenpäin ja mahdollisuuksien mukaan yksilöllisin ratkaisun palata pienin askelin myös kouluun.

Koulun rakenteet tuen toteuttamisessa:

Laaja-alainen erityisopetus toteutetaan TUPA-mallilla, jossa jokaisella luokka-asteella on oma laaja-alainen erityisopettaja. Lisäksi koulussa on alueellinen erityisryhmä ja etäerityisopettajan Pysäkki-luokka, jossa on koulua käymättömiä oppilaita.

Toimenpiteet

Koululla toimii viisi erityisopettajaa. Tavoitteena on samanaikaisopettajuuden käytänteiden kehittäminen ja yleisen tuen käytänteiden vakiinnuttaminen luokkiin. Laanilassa on käytössä monia hyviä pedagogisia yleisen tuen käytänteitä, joiden käytön vahvistaminen hyödyttää kaikkia oppilaita.

Laanilan koulussa toimii alueellinen erityisryhmä, jossa tuki järjestetään niille oppilaille, jotka tarvitsevat vahvaa pysyvää tukea. Ryhmässä opiskelee pysyviä oppilaita, mutta joustavin järjestelyin myös jaksolaisia. Oppilaan tuki ja sen toteuttaminen suunnitellaan aina yksilöllisesti. Oppilaat integroituvat ison ryhmän mukaan erityisesti taito- ja taideaineissa, tarvittaessa tuetusti.

Lisäksi Laanilassa toimii alueellinen ryhmä koulua käymättömille oppilaille, jonne oppilaat ohjautuvat itäiseltä alueelta. Tavoitteena on sitouttaa oppilaat takaisin koulutyöhön ja saada heidän opintonsa etenemään. Ryhmän yhteydessä työskentelee SKY-hankkeen rahoituksella ainakin syyslukukauden loppuun saakka kouluvalmentaja, joka tukee oppilaita koulunkäyntiin liittyvien ahdistavien tunteiden käsittelyssä ja pyrkii tukemaan kouluun tulemistä.



Miten oppimisen tuki -teeman toimenpiteiden toteutumista arvioidaan lukuvuoden aikana?

Toimenpiteiden toteutumista arvioidaan jatkuvasti yhdessä opiskeluhoitotryhmän, erityisopettajien aineryhmän ja koko opettajakunnan kanssa säännöllisesti vuosikellon mukaisissa kokouksissa lukuvuoden aikana.

KOULUKOHTAISET KEHITTÄMISEN PAINOPISTEET JA TOIMENPITEET

Sivistysohjelman strategiset painopisteet:

- Hyvinvointi ja osallisuus
- Digitalisaatio
- Kestävä tulevaisuus
- Kansainvälisyys

Kestävän tulevaisuuden Opinvirta

Kestävän tulevaisuuden opinvirran kolme keskeistä teemaa ovat luontosuhde, kiertotalous ja ilmasto-osaaminen. Näiden teemojen kautta opinvirta sanoittaa meille ekososiaalista sivistystä. Ekososiaalinen sivistys on elämistä vastuullisesti yhden maapallon rajoissa muita ihmisiä, eliölajeja ja luontoa kunnioittaen. Opinvirran keskeiset ja joskus vaikeatkin teemat koskettavat meitä kaikkia. Mutta sen sijaan, että kadotamme toivon, voimme ottaa aktiivisen roolin ja toimia. Toiminta lähtee kiinnostuksesta ja empatiasta luontoa ja sen monimuotoisuutta kohtaan, sillä siitä mitä arvostat, siitä haluat pitää huolta. Ja se on opinvirran tavoite: pitää huolta Oulun ja koko planeetan tulevaisuudesta, sekä kasvattaa kestävyysosaajia. Tutustu kestäväen tulevaisuuden opinvirtaan täältä www.ouka.fi/opinvirta ja mieti mitä teemoja voisitte suunnitella ja toteuttaa. Tarvittaessa apunasi on Opinvirran tiimi.

UNICEFin Lapsiystävällinen kunta -toimintasuunnitelmassa lasten ja nuorten valitsema tavoiteindikaattori on: "Kunta vähentää kasvihuonekaasupäästöjään systemaattisesti ja varautuu muuttuvaan ilmastoon sekä huomioi lapset ilmastotyössään". Lukuvuonna 2023–2024 peruskoulujen Lapsiystävällinen kunta -tavoite liittyy kestäväen tulevaisuuteen.

Koulukohtaiset kehittämisen painopisteet, niiden toimenpiteet ja toteutumisen arviointi

Kansainvälisyys

Laanilan koululla on kansainvälisyysuunnitelma, joka käsittää neljä eri osa-aluetta: 1) kansainvälisyys asenteina, uskalluksena ja ymmärryksenä, 2) kotikansainvälisyys, 3) kansallinen kansainvälisyys ja 4) kansainvälinen liikkuvuus.

Toimenpiteet: KV-passi-toiminnan kehittäminen, Unesco-toiminnan ja Vihreä lippu –toiminnan kehittäminen, KV-liikkuvuuksien toteuttaminen.

Arviointi: keväällä tehtävä Vaikuttavuuskysely.



STEAM

Laanilan koulussa jatketaan laitekoulutuksen suunnittelua ja antamista kaikille opettajille. OppilasAgentti-toimintaa kehitetään. Tavoitteena on, että jokaiselle vuosiluokalle olisi ainakin yksi STEAM-projekti lukuvuoden aikana. LaanilaCampus-yhteistyön jatkaminen alueen alakoulujen kanssa STEAM-projektin parissa.

Kestävä tulevaisuus

Kestävä kehitys ja kestävä tulevaisuus näkyvät koululla niin arjessa kuin erikoisteemoissa ja projekteissa. Esimerkiksi jätteiden lajittelu ruokalassa, opettajien huoneessa, luokissa, tulostushuoneessa ja jätekatoksessa ovat perusosa kestävä kehityksen edistämistä. Vihreä lippu –toiminta, LUMA-toiminta sekä Unesco ja oppilaiden osallisuuden lisääminen ovat myös osa kestävä kehitystä sosiaalisesta ja ekologisesta näkökulmasta.

Koulun yhteiset tapahtumat, kuten koko koulun kokoukset, Hovisuon festivaali, ryhmätyspäivät ja kulttuuripäivä, edistävät yhteisöllisyyttä ja tätä kautta sosiaalista kestävä kehitystä. Opettajien hyvinvointia ja yhteisöllisyyttä lisäävät muun muassa virkistytymisiltapäivät ja yhteiset koulutukset sekä positiivinen ja avoin yleisilmapiiri.

Kestävä kehityksen näkökulman laajentaminen.

- Edellisten lisäksi kestävä kehitys on osana monia oppiaineita ja niiden sisältöjä, kuten maantiedon, biologian, yhteiskuntaopin ja terveystiedon sisältöjä. MOK-oppimiskokonaisuuksissa kestävä kehitys tulee myös esille esimerkiksi 8. luokkien MOKin yhteydessä.
- Kestävä kehitys näkyy Laanilassa myös yleisissä käytänteissä, kuten opettajien pyöräpaikkojen huomioon ottamisessa sekä kaupungin joukkoliikenteen käytön tukemisessa. Osana kestävä kehitystä opetusta ja opetusmateriaalia on siirretty verkkoon.

Miten koulukohtaisten toimenpiteiden toteutumista arvioidaan lukuvuoden aikana?

Keväällä tarkastellaan asetettujen tavoitteiden toteutumista tiimipalavereissa.

OSAAMISEN KEHITTÄMINEN

Edistämme organisaatiossamme monipuolista oppimista 70-20-10-mallin mukaisesti. Mallin mukaan 70 % oppimisesta tapahtuu omassa työssä, työtä kehittämällä ja uudella tavalla työskentelemällä, 20 % oppimisesta tapahtuu kollegoiden tuella työyhteisössä, osaamista jakamalla ja 10 % koulutuksissa. Hyödynnämme oppimisessa työyhteisön lisäksi alueellisia, kansallisia ja kansainvälisiä verkostoja. Otamme vastuun oman osaamisemme ylläpidosta ja tarvittavan osaamisen hankkimisesta. Tuomme esiin ja jaamme osaamistamme toisille esihenkilön tuella. (Oulun kaupungin henkilöstöohjelma, 2022–2025.)



Osaamisen kehittämisen suunnitelmaa on hyvä peilata suhteessa asetettuihin tavoitteisiin.

- Mitä osaamistarpeita nousee koulun strategisista tavoitteista ja tarpeista? (Mitä osaamistarpeita suhteessa rekrytointeihin ja henkilökohtaisiin koulutussuunnitelmiin)
 - STEAM-osaaminen on yksi osa-alue, johon panostamme kouluttautumalla ja verkostoitumalla.
 - Olemme aktiivisesti mukana Oulun kaupungin STEAM-verkostossa.
 - Kansainvälisyystoiminta on keskeisessä roolissa Laanilan koulun arjessa. Oppilaat liikkuvat ulkomailla toisten koulujen vieraina ja majoittavat myös ulkomaalaisia vieraita koteihinsa projektien puitteissa. Laanila on mukana Nordplus-projektissa Islannin ja Färsaarten kanssa. Lisäksi suunnitteilla on Erasmus-projekti tulevaisuudessa.
- Miten koulussa toteutetaan työyhteisön sisäistä tai koulujen välistä osaamisen jakamista?
 - Käymme muissa Oulun kaupungin STEAM-kouluissa tutustumassa ja teemme yhteistyötä muiden yläkoulujen kanssa. Opettajat kouluttavat myös sisäisesti muita koulumme opettajia YS-ajalla.
 - Teemme kansainvälisyystoiminnassa yhteistyötä lähikoulu Myllyojan kanssa. Heiltä saamme oppia kotikansainvälisyydestä ja KV-passitoiminnasta. Me autamme Myllyojan koulua uusien ulkomaille suuntautuvien projektien alkuun saattamisessa.

MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisen pääperiaatteet kirjataan Oulussa koulukohtaiseen opetussuunnitelmaan. Opetussuunnitelman kirjauksissa kuvataan monialaisten oppimiskokonaisuuksien valintamalli, laajuus, koulukohtaiset järjestelyt (esim. eri-ikäisten oppilaiden yhteistyö), oppilaiden osallistuminen suunnitteluun sekä arvioinnin periaatteet. Koulut voivat hyödyntää monialaisten oppimiskokonaisuuksienkin suunnittelussa ja muussa eheyttämisessä oululaisia polkuja. Oppilaat osallistuvat monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun koulussaan. Työskentely monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa arvioidaan osana oppiaineita. (Oulun kaupungin opetussuunnitelma.)

Laanilan yläasteen monialaiset oppimiskokonaisuudet

- Laanilan yläasteella järjestetään MOK-jakso tammikuussa 2024, jossa kaikille luokka-asteille on oman teeman mukainen kolmen päivän oppijakso yht. 11 x 75 min. Teemat ovat seuraavat:
 - 7. lk. ”Minä itse” miten voin itse vaikuttaa?, jossa mukana ovat TAITAI-aineet, historia, äidinkieli ja kirjallisuus ja kielet.
 - 8. lk. ”Kestävä tulevaisuus” vihreä tulevaisuus oppilaan omat valinnat, jossa mukana ovat luonnontieteet, äidinkieli, kielet, terveystieto ja liikunta.
 - 9. lk. ”Agenda 2030 tavoitteet yhteiskuntaopissa matematiikan keinoin”, jossa mukana ovat yhteiskuntaoppi, matematiikka ja liikunta.
- Hyvinvointiviikko vk 42, joka koostuu useista laaja-alaisten oppimiskokonaisuuksien moduuleista.
- Energiameskut keväällä 2024, jossa mukana ovat fysiikka, maantieto ja äidinkieli.



- ”Vesi”-teemalla kokonaisuus seiskoille, jossa mukana on kuvis, fysiikka, kemia ja biologia
- Järjestämme myös koulun vuosikellon mukaiset juhlat usean oppiaineen yhteistyöllä.
- Lisäksi meillä on kahdenvälisiä oppimiskokonaisuuksia useissa aineissa mm. kuvataide ja englanti tekevät yhteistyötä Infografia-nimisen kokonaisuuden merkeissä.

KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS JA OPETUKSEN YHTEYDESSÄ JÄRJESTETTÄVÄ MUU TOIMINTA

Noudatetaan sivistys- ja kulttuurijohtajan hyväksymiä työaikoja: Kyllä

Poikkeukset: -

Kulttuuriopetus, opintoretket, leirikoulut ja muu koulun ulkopuolinen toiminta

Ysien leirikoulut:

9A, toukokuu 2024, leirikoulu kotimaan kohteeseen

9B, toukokuu 2024, leirikoulu kotimaan kohteeseen

9C, toukokuu 2024, leirikoulu kotimaan kohteeseen

9E, toukokuu 2024, leirikoulu kotimaan kohteeseen

9F, toukokuu 2024, leirikoulu kotimaan kohteeseen

Taidetestaus kasiluokilla: kaksi alueellista vierailua lukuvuoden aikana

Kaikki 8. luokat menevät yhtä aikaa 20.10. Teatterivierailu ”pienen hauen pyydystys”.

Kaikki 8. luokat menevät yhtä aikaa 21.5. Tanssiteatteriin.

Yrityskylät seuraavasti

9a 4.10. klo 12

9b 6.10. klo 8.30

9c 6.10. klo 12

9d 9.10. klo 12

9e 10.10. klo 8.30

9f 10.10. klo 12

Lisäksi muita koulun lähiympäristöön sekä kaupungin koulutus- ja kulttuurikohteisiin tehtäviä koulupäivän aikana tapahtuvia opintoretkiä jalan ja polkupyörällä. Erityisesti kuvataiteessa (taidemuseo), oppilaanohjauksessa (oppilaitostutustumiset) ja äidinkielessä (kirjastot) on paljon vierailuja mahdollisuuksien mukaan.

Työelämään tutustumisjaksot

Ysit TET vk 48

Kasit TET vk 19



Seitsemäsluokkalaisten TET toteutetaan siten, että oppilaat ovat yhden päivän ajan koulumme siistijöiden ja keittiöhenkilökunnan apuna.

Muut erityiset ja poikkeavat opetusjärjestelyt, teemapäivät, ryhmäkohtaiset vuosiluokkiin sitomattoman opetuksen kirjaukset sekä mahdollinen etäopetus

Etäopetus

Laanilan koulussa toimii lukuvuonna 23-24 etäerityisopettaja, joka antaa etäopetusta koulua käymättömille oppilaille. Opettaja toimii ns. alueellisena resurssina ja auttaa myös lähikoulujen koulupoissaolojen kanssa kamppailevia oppilaita. Erityisopettajan työparina ryhmässä on kouluvalmentaja. Ryhmän oppilailla on erilaisia haasteita kouluun tulemisessa, joten jokaisen oppilaan kouluviikko järjestetään yksilöllisesti oppilaan jaksaminen huomioiden. Usealla ryhmän oppilaista on lyhennetty koulupäivä ja kouluviikko voi sisältää sekä koulussa että kotona opiskelua. Jos koulunkäynti keskeytyy kokonaan, erityisopettaja pitää oppilaaseen viikoittain yhteyttä esimerkiksi Teamsin ja viestien välityksellä. Tavoitteena on aina lisätä kouluun tulemistä suunnitelmallisesti. Oppilaat opiskelevat pääsääntöisesti vuosiluokkiin sitoutumattomasti.

Opetus, joka annetaan toisessa koulussa

7. luokan A2 espanjan ja A2 ranskan opetus toteutetaan Merikosken koululla perjantaisin klo 8-9.30.

8. luokan A2 ranskan opetus toteutetaan Merikosken koululla tiistaisin klo 14.30-15.15 ja torstaisin klo 8.00-9.30.

Äidinkielen ja terveystiedon soveltava valinnainen yhdeksännellä luokalla (LATU) toteutetaan yhteistyössä nuorisotoimen kanssa Myllyojan nuorisotilan tiloissa ti aamuisin klo 8.00-9.30.

Koulun kerhotoiminta

Koululla toteutuu tänä vuonna Laanilan Lätisijät, joka on vapaamuotoinen kaverikerho.

Lisäksi toteutuu kuntosaliohjauskerho ja keväällä kakkukerho tai kuntosaliohjauskerho.

Harrastuksen Aarrearkun kautta Laanilan oppilaille tarjotaan kuntosalikerho myös Talvikankaan FUNilla, teatterierpertit ja elokuvakerho Kino teens.