



*Lisää kansikuva klikkaamalla tästä*

# **Vuosisuunnitelma 2022–2023**

# Vuosisuunnitelmapohja toimii koulun johtamisen työkaluna ja opettajien oman työn tukena

- Henkilöstö osallistuu vuosisuunnitelmapohjan valmisteluun, jotta suunnitelman toimenpiteet tukevat työtä ja työyhteisöä.
- Valmistelussa voi hyödyntää [vuosisuunnitelmaprosessia](#).
- Vuosisuunnitelmapohjan tavoitteita käydään vuoden aikana läpi henkilöstökokouksissa.
- Tavoitteiden arviointia tehdään vuoden aikana henkilöstökokouksissa sekä lukukauden lopussa lukuvuosiarviointitilaisuudessa (valmis materiaali).
- Vuosisuunnitelmapohjaan voi merkitä kolme kohtaa, joissa on eniten painotustarvetta. Niiden kohdalle voi lisätä ✓-merkin.



## Perustiedot (nettisivuille)

<b>Koulun nimi</b>	
<b>Koulun toiminnan kuvausta:</b> koulun vahvuudet ja arvopohja	
<b>Päivämäärä</b>	Oulussa __. __. ____
<b>Rehtorin nimi</b>	

The background features a stylized illustration of two people in conversation. On the left, a person with long brown hair is shown in profile, wearing a pink top. On the right, a person with short blue hair is shown in profile, wearing an orange top. Above them is a large, glowing yellow lightbulb. The overall style is modern and colorful.

# STRATEGISET PAINOPISTEALUEET

## Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä

Koulu toimii oppivana yhteisönä ja kannustaa kaikkia jäseniään oppimiseen.

Tavoitteiden pohdinta, oman työn säännöllinen arviointi ja kiireettömyys edistävät yhteisön oppimista. Oppimista edistää myös kehittämistyöstä, arvioinneista ja tutkimuksesta saadun tiedon hyödyntäminen. Pedagogisen ja jaetun johtamisen merkitys korostuu, ja johtaminen kohdistuu erityisesti oppimisen edellytyksistä huolehtimiseen. Oppiva yhteisö luo edellytyksiä yhdessä ja toinen toisiltaan oppimiseen.

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet (2014).

Painotamme tätä

## Vastuun jakautuminen koulussa

Johtotiimin tehtävät  
Koulun tiimit ja tiimien tehtävät

## Koulun omat pedagogiset linjaukset ja opetuksen kehittäminen

## Yhteistyö

Millä käytänteillä tuetaan yhteisopettajuuden lisääntymistä koulussa?

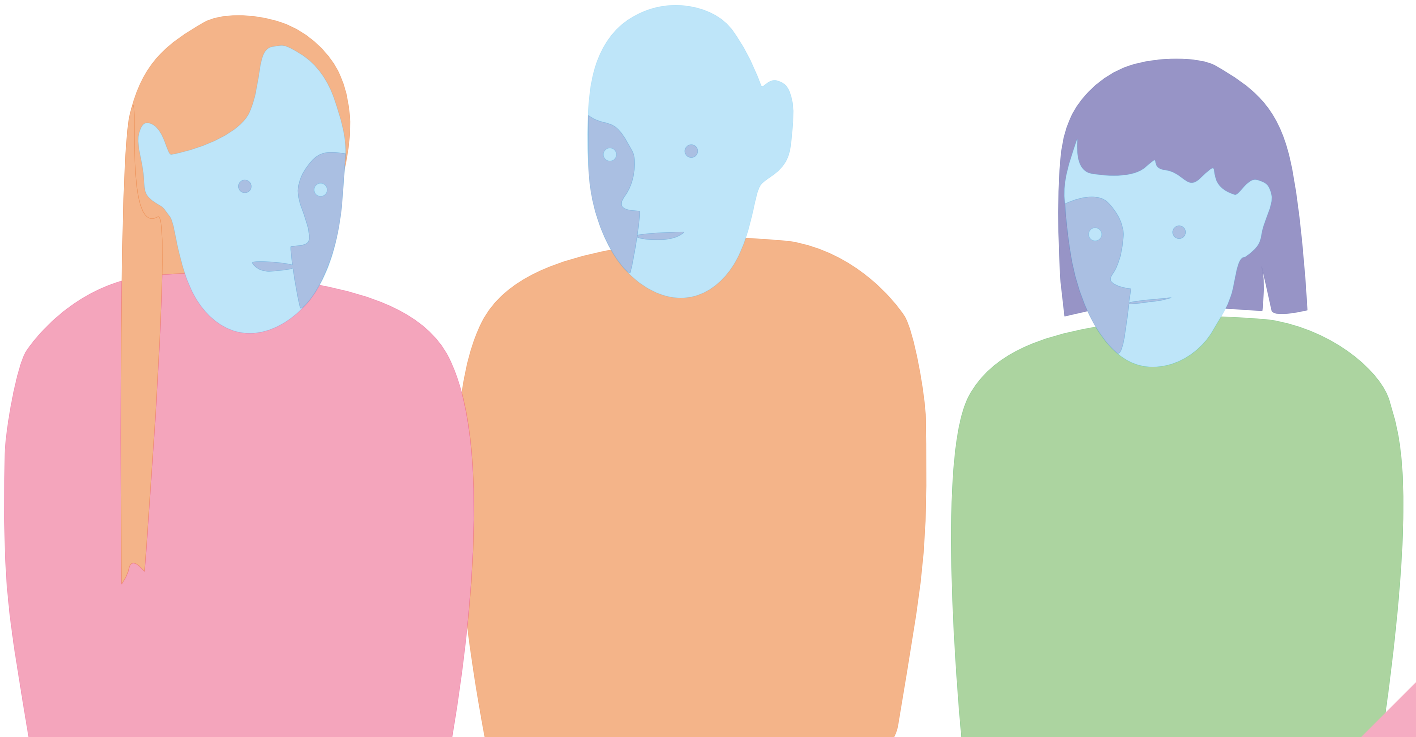
## Vastuuhenkilöitä

Koulun yrittäjyyskasvatuksen ja työelämäyhteistyön vastuuhenkilö(t)

Esi- ja alkuopetuksen yhteyshenkilö(t)

Turvataitokasvatuksen yhteyshenkilö(t)

Tukioppilastoiminnan vastuuhenkilö(t)



# Hyvinvointi ja oppilaiden osallisuus (koulun nettisivuille)

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta. Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet. Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista. (Perusopetuksen ope-  
tussuunnitelman perusteet, 2014.)

## Sosiaalinen kestävyys

Sosiaalinen kestävyys tarkoittaa hyvinvoinnin edellytyksien siirtymistä sukupolvelta toiselle. Sen tavoitteena on vähentää eriarvoisuutta hyvinvoinnissa, terveydessä ja osallisuudessa. Sosiaalisen kestävyuden edellytyksenä ovat muun muassa turvallisuus, tasa-arvo ja yhdenvertaisuus, osallisuus ja yhteisöllisyys. Pyrkimyksenä on taata terveellinen elämä ja hyvinvointi kaikille. Sosiaalisen kestävyuden näkökulmia kouluissa voivat olla turvallinen, terveellinen, viihtyisä ja kaikille esteetön ympäristö sekä koulun yhteisöllinen ja osallistava toimintakulttuuri.

Painotamme tätä



## Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma

Lukuvuosikohtaiset toimenpiteet liittyen yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmassa määriteltyihin tavoitteisiin. Lisää linkki koulun yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmaan tai vaihtoehtoisesti kehittämiskohteet voi kirjata tähän suunnitelmaan

### Toimenpiteet lukuvuodelle 2022–2023

Kehittämiskohde 1 ja toimenpiteet

Kehittämiskohde 2 ja toimenpiteet

## Hyvinvointitieto ja oppilashuolto

Toimenpiteiden määrittelyssä huomio myös palvelukeskittymätason tavoitteisiin.

### Tavoitteet

Koulun määrittämät tavoitteet hyvinvointitiedon/kouluterveyskyselyn pohjalta

Koulun yhteisöllisen oppilashuollon tavoitteet

### Toimenpiteet

Koulun määrittämät toimenpiteet hyvinvointitiedon/kouluterveyskyselyn pohjalta

Koulun yhteisöllisen oppilashuollon toimenpiteet



## Osallisuus

Miten oppilaita osallistetaan oppituntien tai opintokokonaisuuksien suunnitteluun?

Koulun oma tavoite oppilaiden osallisuuden vahvistamiseksi

Koulun osallisuuden tai oppilaskunnan vastaava

## Nuorisovaalit

Nuorisovaltuusto ONE:n seuraavat vaalit käydään syksyllä 2022. Nuoret voivat asettua ehdolle syys-lokakuussa, äänestäminen marras-joulukuussa koulujen kautta. Nuorisovaaliohjeet toimitetaan kouluille.

Tavoitteina:

- Mahdollisimman korkea äänestysprosentti
- Enemmän ehdokkaita verrattuna edellisiin vaaleihin

Koulun suunnitelma vaalien toteuttamiseen

Koulun nuorisovaalivyhdyshenkilö

## **Yhteistyö kodin ja koulun välillä**

Suunnitelma kodin ja koulun yhteistyön vuosikelloksi

**Miten arviointi toteutetaan lukuvuoden aikana**

## Oppimisen tuki (Nettisivuille)

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Lapsen tuen tarve arvioidaan ja toteutus suunnitellaan yhdessä lapsen, nuoren ja perheen kanssa. Lapsen ja perheen kohtaaminen sekä positiivinen ja vahvuusperusteinen pedagogiikka ja ratkaisukeskeisyys ovat tärkeitä. (Tuen strategia.)

Painotamme tätä



## Tavoitteet

- Yleisen tuen keinot ovat koululla kaikkien opettajien käytössä säännöllisesti
- Tuntistruktuuri on käytössä koulun luokan- ja aineenopettajilla

### Koulun oma tavoite

### Toimenpiteet

### Miten arviointi toteutetaan lukuvuoden aikana

# TEEMAKOHTAISET TOIMENPITEET (Koulun nettisivuille)

## Kestävä tulevaisuus

Perusopetuksessa pohditaan kulutus- ja tuotantotavoissa ilmeneviä ristiriitoja suhteessa kestäväan tulevaisuuteen sekä etsitään ja toteutetaan yhteistoimin ja pitkäjänteisesti elämäntapaamme korjaavia ratkaisuja. Oppilaita ohjataan tuntemaan myös kehitykseen vaikuttavia yhteiskunnallisia rakenteita ja ratkaisuja ja vaikuttamaan niihin. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

UNICEFin Lapsiystävällinen kunta -toimintasuunnitelmassa lasten ja nuorten valitsema tavoiteindikaattori on: "Kunta vähentää kasvihuonekaasupäästöjään systemaattisesti ja varautuu muuttuvaan ilmastoon sekä huomioi lapset ilmastotyössään". Lukuvuonna 2022-2023 peruskoulujen Lapsiystävällinen kunta -tavoite liittyy kestäväan tulevaisuuteen.

Painotamme tätä

**Koulun kestävän kehityksen kehittämiskohteet ja toimenpiteet** (hyödynnä keke-työkalua). Vaihtoehtoisesti voit linkittää suunnitelman tähän.

**Miten arviointi toteutetaan lukuvuoden aikana**

**Kuvaile mitkä toimia koulussa järjestetään tavoitteen saavuttamiseksi**

**Miten arviointi toteutetaan lukuvuoden aikana**

*Voitte esimerkiksi järjestää koululla projektiviikon, monialaisen oppimiskokonaisuuden tai teemapäivän kiertotalouteen liittyen. Tavoitteena on lisätä oppilaiden ymmärrystä kiertotaloudesta hyödyntäen suunnittelussa kiertotalousopasta ([opas löytyy Akkunasta](#)) ja oppilaiden osallisuutta.*

### Koulukohtainen kehittämiskohde/-hanke

*Kirjaa tähän koulukohtaiset kehittämishankkeet, niiden toimenpiteet ja toteutumisen arviointi. STEAM-koulut kirjaavat kaksi toimenpidettä STEAM-toiminnan kehittämiseksi.*

**Miten arviointi toteutetaan lukuvuoden aikana**



## Osaamisen kehittäminen

Edistämme organisaatiossamme monipuolista oppimista 70-20-10-mallin mukaisesti. Mallin mukaan 70 % oppimisesta tapahtuu omassa työssä, työtä kehittämällä ja uudella tavalla työskentelemällä, 20 % oppimisesta tapahtuu kollegoiden tuella työyhteisössä, osaamista jakamalla ja 10 % koulutuksissa. Hyödynnämme oppimisessa työyhteisön lisäksi alueellisia, kansallisia ja kansainvälisiä verkostoja. Otamme vastuun oman osaamisemme ylläpidosta ja tarvittavan osaamisen hankkimisesta. Tuomme esiin ja jaamme osaamisemme toisille esihenkilön tuella. (Oulun kaupungin henkilöstöohjelma.)

**Painotamme tätä**





Mitä osaamistarpeita nousee koulun strategisista tavoitteista ja tarpeista? (Näkökulmia esim. rekrytointiin ja henkilökohtaisiin koulutussuunnitelmiin)

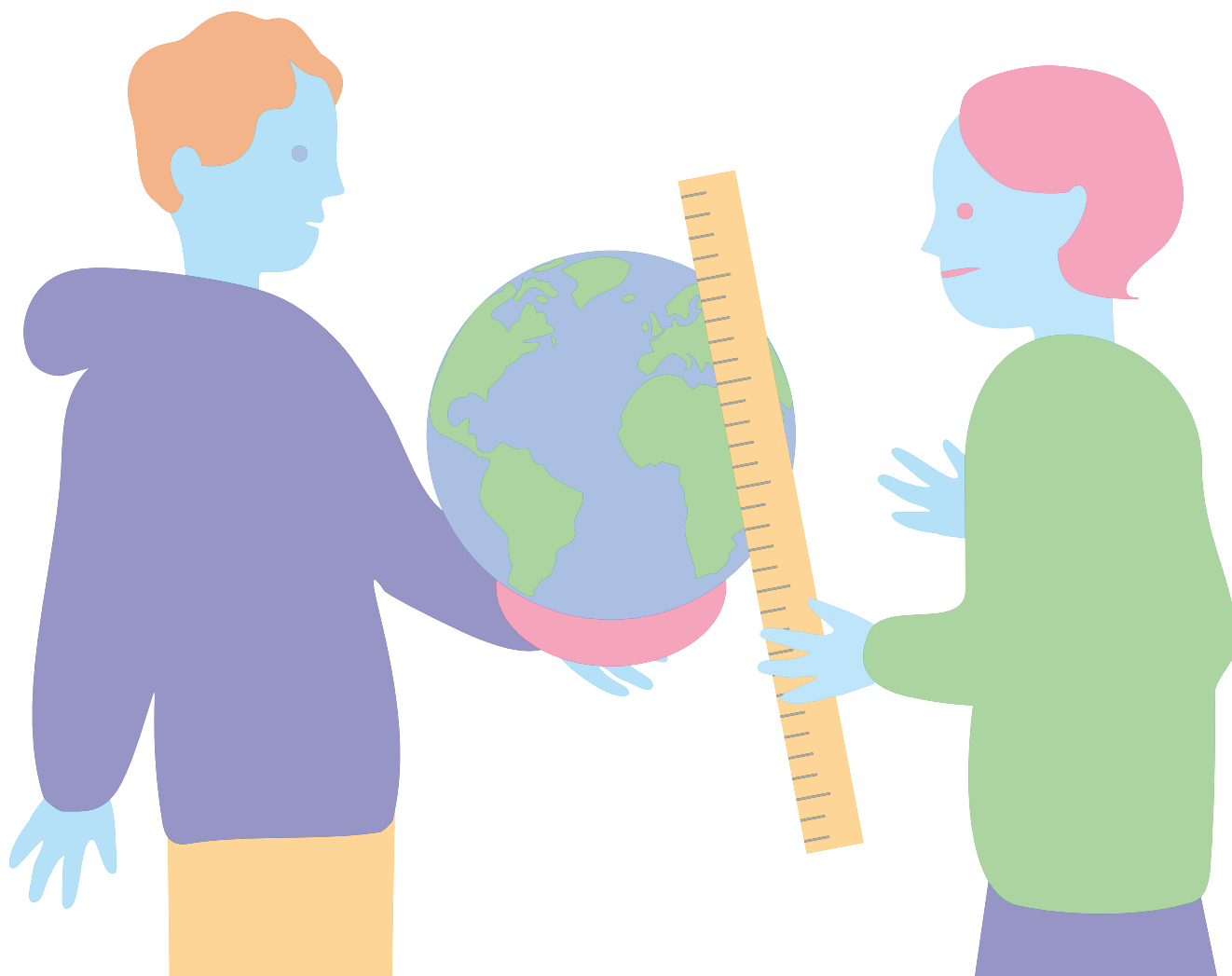
Miten osaamistarpeisiin vastataan erilaisia työssä tapahtuvia oppimisen tapoja hyödyntäen?

## Monialaiset oppimiskokonaisuudet (Koulun nettisivuille)

Jokaisessa koulussa on lukuvuosittain ainakin yksi selkeä teema, projekti tai jakso, jossa yhdistellään eri oppiaineiden sisältöjä ja käsitellään valittua aihetta useiden oppiaineiden näkökulmista. Näitä jaksoja kutsutaan monialaisiksi oppimiskokonaisuuksiksi. Monialaiset oppimiskokonaisuudet muodostetaan oppiaineiden tavoitteista tarkoituksenmukaisiksi kokonaisuuksiksi siten, että ne edistävät asetettujen tavoitteiden saavuttamista.

Oppilaat osallistuvat monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun koulussaan. Työskentely monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa arvioidaan osana oppiaineita.

Painotamme tätä

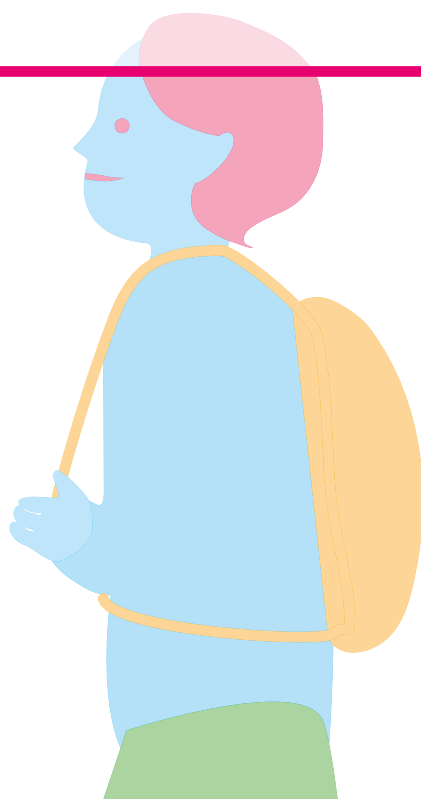




# **Koulun ulkopuolella annettava opetus ja opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta (Kokonaisuudessaan nettisivuille)**

Noudatetaan sivistys- ja kulttuurijohtajan hyväksymiä työaikoja:

Poikkeukset:



## Opintoretket, leirikoulut ja muu koulun ulkopuolinen toiminta

Oulun kaupungin kouluilla kirjataan koulukohtainen kulttuuriopetuksen suunnitelma, joka on koulun opetussuunnitelman velvoittava liite. Suunnitelma toimii pohjana koulun vuosittaiselle tarkemmalle kulttuuriopetuksen suunnittelulle. Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan vain vuosittain vaihtuva koulun ulkopuolinen opetus, joka liittyy kulttuuriopetukseen ja kirjastoreittiin.

### Osallistuvat luokat, ajankohdat ja kohteet

## Työelämään tutustumisjaksot

### Ryhmät ja ajoitus

# **Muut erityiset ja poikkeavat opetusjärjestelyt, teemapäivät, ryhmäkohtaiset vuosiluokkiin sitomattoman opetuksen kirjaukset sekä mahdollinen etäopetus**

## **Etäopetus**

Etäopetusta järjestävillä kouluilla kirjataan etäopetusjärjestelyt lukuvuosisuunnitelmaan. Kirjaukset tehdään etäopetusryhmiä koordinoivien koulujen johdolla. Kielten etäopetuksessa huomioidaan kieliohjelman kirjatut ohjeet etäopetuksen järjestämisestä.

## **Opetus, joka annetaan toisessa koulussa**

Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan yleisellä tasolla (ei oppilaskohtaisesti) se opetus, johon koulun oppilaat osallistuvat jollain muulla koululla. Nimetään ainakin oppiaine (esim. A2-kielen opinnot, täydentävä opetus eli omat äidinkielet, romani, pohjoissaame ja/tai oma uskonto) ja koulu, jossa opetus tapahtuu sekä tarvittaessa muuta tietoa.

## Koulun kerhotoiminta

### **Kirjataan, mitä kerhoja koululla järjestetään – vuoden mittaan päivittyvä?**

Sivistys- ja kulttuuripalvelut hakee vuosittain kerhotoiminnan valtionavustusta. Koulukohtaisen resurssin suuruus riippuu saadusta valtionavustuksesta. Koulut ohjeistetaan valtionavustuksen käyttöön resurssin jaon yhteydessä ns. kerhoinfon avulla. Lisäksi koulu voi hakea kerhotoimintaa Harrastamisen aarrearkku -toiminnasta.

Kirjaa tähän koululla toteutettavat kerhot

# Koulun omia kirjauksia varten

**Huom!**

Halutettasi voit tulostaa yksittäisiä sivuja myös A3-kokoisina esim. henkilöstökokouksia varten.

