

# Myllyojan koulun lukuvuosisuunnitelma 2024–2025

[Tästä koulun kotisivuille](#)



## **Koulun toiminnan kuvausta, koulun vahvuudet ja arvopohja**

Myllyojan koulun toimintakulttuurin keskiössä ovat kouluväen luottamuksen rakentaminen toisiaan kohtaan, hyvinvointi, yhteistyö, osallisuus ja pedagoginen kehittämistyö oppilaiden elämässä tarvittavien taitojen, sivistyksen sekä oppimisen ja koulunkäynnin edistämiseksi.

Koulun yhteisiä arvoja ovat yhdenvertaisuus, turvallisuus, hyvinvointi, vastuullisuus ja yhteisöllisyys oman ikätason mukaisesti hyviä käytöstapoja noudattaen.



## 1. Yhdenvertaisuus



- Kohtelemme kaikkia tasapuolisesti ja reilusti.
- Otamme kaikki mukaan ryhmän ja yhteisön toimintaan.
- Pidämme huolen hyvistä käytöstavoista.
- Sitoudumme yhteisiin sopimuksiin.  
Rajat on välittämistä: pidetään kiinni sovituista rajoista.
- Osallistamme koko yhteisöä.
- Kehitämme koulun arviointikulttuuria yhtenäisemmäksi.



2

## 2. Turvallisuus



- Kohtaamme jokaisen ihmisen.
- Luomme yhteiset säännöt ja toimintatavat, joihin jokainen sitoutuu.
- Harjoittelemmme yhdessä työskentelyä ja kannustavan palautteen antamista.
- Pidämme yhdessä huolen, että jokainen kokee olevansa tärkeä osana ryhmää ja hyväksyty omana itsenään.
- Luomme hyvää yhteishenkeä niin luokkiin kuin koko yhteisöönkin.
- Luomme turvallisen ja hyväksyvän ilmapiirin sekä luokassa että koko koulussa.
- Puutemme kiusaamiseen ja epäasialliseen käyttäytymiseen
- Huomioimme moninaisuuden.
- Rakennamme luottamusta ihmisten välille.
- Teemme tiivistä yhteistyötä kotien kanssa ja olemme kiinnostuneita lapsesta.
- Teemme työtämme oppilaslähtöisesti.



3

### 3. Vastuullisuus



- Kohtelemme toisia niin kuin haluaisimme itseämme kohdeltavan.
- Luomme yhteiset säännöt ja toimintatavat, joihin jokainen sitoutuu.
- Puhumme asioista, jos koemme tullemme väärin kohdelluksi.
- Rohkaisemme omalla esimerkillämme puhumaan asioista, jos koemme tullemme väärin kohdelluksi tai havaitsemme toisten väärää kohtelua.
- Olemme joustavia arkipäivän pienissä tilanteissa, jotka palvelevat yhteistä hyvää.
- Tiedostamme tavoitteet ja pyrimme tekemään niistä näkyviä.
- Vastuutamme oppilaita huolehtimaan koulun ympäristöstä ja yhteisistä tavaroista sekä omasta käytöksestä ja koulunkäynnistä ikätason mukaisesti.
- Luomme turvallisen ja hyväksyvän ilmapiirin sekä luokassa että koko koulussa.
- Ohjaamme lapsia kestävään elämäntapaan.



4

### 4. Hyvinvointi



- Tuemme kaveritaitoja ja huolehdimme, että kukaan ei jää yksin.
- Vahvistamme osallisuuden ja yhteenkuuluvuuden tunnetta.
- Kannustamme liikuntaan ja terveellisiin elämäntapoihin (uni, lepo, liikunta, ravinto).
- Hyvis-tuntien avulla vahvistamme oppilaan tietoisuutta tunne-, turvallisuus-, digi- ja selviytymistaidoista.
- Huomioimme toisemme arjen kohtaamisissa.
- Tunnistamme jokaisen vahvuudet ja tuemme lapsen ja aikuisen itsetuntoa.



5

### 5. Yhteisöllisyys



- Arvostamme ja kannustamme kaikkia. Kohtelemme toisia hyvin.
- Kannustamme kaikkia osallistumaan päätöksentekoon.
- Päätämme asioista keskustellen, jolloin myös sitoudumme yhteisiin päätöksiin ja sopimuksiin.
- Harjoittelemme yhdessä työskentelyä ja kannustavan palautteen antamista.
- Pidämme huolen, että oppilas kokee olevansa tärkeä ja hyväksyty omana itsenään ja tuntee kuuluvansa ryhmään.
- Huomioimme moninaisuuden.
- Teemme tiivistä yhteistyötä kotien kanssa ja olemme kiinnostuneita lapsesta.
- Vaalimme yhteisopettajuutta.
- Teemme työtämme oppilaslähtöisesti.
- Varaamme aikaa keskustelulle.
- Haluamme nähdä jokaisen vahvuudet.
- Järjestämme yhteisiä tapahtumia ja tempauksia, joista saamme iloa arkeen.
- Otamme epäkohdat esille ja käsittelemme niitä rakentavasti.



6

## Koulun omat pedagogiset linjaukset ja opetuksen kehittäminen (kotsisivu)

Myllyojan koulun lukuvuosi rakentuu neljän yhteisen kvartaalin pohjalta. Opetus ja koulun muu toiminta suunnitellaan kvartaalisuunnitelmapohjaa hyödyntäen. Yhteisen suunnittelun tavoitteena on eheyttää oppilaan koulupäiviä, -viikkoja ja koko koulupolkua. Jokaisen kvartaalin aiheena on jokin ympäristöopin keskeisistä sisältöalueista, hyvinvointisuunnitelman teemat ja yksi KV-passin aiheista, joihin integroidaan eri oppiaineita opetussuunnitelman luokka-asteen tavoitteiden mukaisesti. Globaalikasvatuksen kulttuuritietoisuuden jakso huipentuu toukokuussa Maailmankylä Australia ja Oseania –messuihin, johon valmistautuminen toteutetaan koulun yhteisenä MOK:ina. Uuden kvartaalin alkaessa koko henkilökunnan kesken arvioidaan edellisen kvartaalin toimivuutta, tarkennetaan yhteisiä pelisääntöjä sekä tarkastellaan oppilaiden tuen tarpeita ja resurssien kohdentumista. Tarvittaessa sovitaan muutoksista arjen käytänteisiin ja resurssointiin.



Oppilaille mahdollistetaan vähintään yksi STEAM-MOK yhdessä jaksossa lukuvuoden aikana. Myllyojan koulu kuuluu Myllyojan palvelukeskittymän alueen Steam Campus -yhteistyöhön. Lukuvuoden yhteiseksi teemaksi on sovittu energia.

Keskeisinä kehittämisen tavoitteina on hyvinvointi- ja globaalikasvatuksen, luku- ja tiedonhallinnan taitojen sekä STEAM-pedagogiikan tavoitteiden edistäminen koulu arjessa.

### 1. Hyvinvointikasvatuksen keskiössä ovat tunne- ja vuorovaikutustaidot sekä vahvuuspedagogiikka.

Koululla on sovittu minimi "Hyvis"-tunneille, joilla hyödynnetään Turvallinen Oulu –materiaalia.

(ks. [Myllyojan koulun hyvinvointisuunnitelma](#) ja [eskari-nuokkari-koulu -yhteistyösuunnitelma](#))

Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelman toimenpiteitä toteutetaan koulun arjessa. Oppilaiden osallisuus ja heidän kuulemisensa korostuvat myös yhdenvertaisuustyössä. Heidän ajatuksiaan yhdenvertaisuuden toteutumisesta koulussamme kysytään Forms-kyselyiden avulla kaksi kertaa lukuvuodessa.

2. **Gloaalikasvatus** jaetaan seuraaviin teemoihin, jotka sisältyvät koulun neljään jaksoon ja jotka toteutuvat oppilaiden arjessa mm. Kansainvälisyyspassin avulla: ihmisoikeudet ja hyväntekeväisyys, rauhankasvatus, kielitietoisuus, kulttuuritietoisuus ja kestävä kehitys. Koulun kv-passia kehitetään Erasmus+ -projektin avulla mediakasvatuksen ja kestävä tulevaisuuden teemoja sisältäväksi. Lukuvuosina 2024–2026 Myllyojan koulun opetushenkilökunta ja oppilaat tekevät yhteistyötä eurooppalaisten koulujen kanssa. [Tästä linkki Myllyojan koulun kansainvälisyyskasvatuksen suunnitelmaan](#)

### 3. Lukemisen ja tiedonhallintataitojen sekä TVT-taitojen kehittämisen toimintatapoja ovat seuraavat asiat:

- Jokaisessa luokassa luetaan kokonaisteos tai lukupiirikirja lukuvuoden jokaisen neljän jakson aikana + kirjojen käsittely, nelosluokissa hyödynnetään Sanataiteen aarrearkkia lukuvuoden aikana
- Lukupiirityöskentelyn yhdistäminen luokka-asteen STEAM-kokonaisuuteen, jossa oppilaat mukana suunnittelussa
- Lukeva koulu –hankkeen mukainen toiminta
- Kirjastoreitin mukaiset kirjastovierailut, kirjavinkkaukset ja tiedonhaun opastukset
- Lukukoiratoimintaa käytetään edistämään lukutaitoa
- Lukulumon hyödyntäminen loka-marraskuussa
- Äidinkielen tuntien palkittaminen rinnakkaisluokkien kesken ja joustavat ryhmittelyt mahdollisuuksien mukaan
- Toteutetaan perusopetuksen tietostrategiaa ja sisällytetään opetukseen tietostrategiaan liittyvät taitotasot (tv-taidot) eri luokka-asteilla

4. Myllyojan koulun **STEAM-pedagogiikka** pohjautuu kolmeen peruskulmakiveen: Globaalikasvatuksen KV-passin sekä luku- ja tiedonhallintataitojen lisäksi musiikkikasvatukseen. Musiikkikasvatuksessa korostuvat melodinen ja rytmisen kekseliäisyys sekä soitintaitojen kehittäminen. Tavoitteenamme on rakentaa tämän lukuvuoden aikana koulun oma STEAM-vuosikello, jonka pohjalta Steam-toimintaa kehitetään edelleen..

STEAM-kokonaisuudessa on keskeistä, että oppilas on aktiivinen toimija. Oppilas on tietoinen STEAM-MOK:n tavoitteista, jotka perustuvat opetussuunnitelmaan kirjattuihin vuosiluokkakohtaisiin tavoitteisiin. Oppilas ohjataan asettamaan itselleen tavoitteita suhteessa opetussuunnitelman tavoitteisiin, sanoittamaan omalle työskentelylleen ohjeet tavoitteiden saavuttamiseksi sekä arvioi edistymistään koko projektin aikana. Arviointikulttuurin kehittäminen onkin merkittävä osa Myllyojan koulun kehittämistyötä, ja se niveltyy kaikkien oppimiseen saumattomasti.

Myllyojan alueen yhteistä STEAM-toimintaa on suunniteltu ko. teeman alle: 1.–2. luokkien oppilaat suunnittelevat STEAM-toimintaa esi- ja alkuopetuksen verkostossa osana eskari-koulu-nuokkari – suunnitelma (aiheena mm. Energia, lukeminen ja maailmankylä Australia ja Oseania). 6. AB-luokan oppilaat toteuttavat yhdessä Laanilan koulun 9E-luokan kanssa suunnittelemansa STEAM-projektin, jonka aiheena on energia ja pelit. Näin Steam Campus toimii osana nivelvaiheen yhteistyötä. Lisäksi 5.–6. luokkien oppilaille tarjotaan valittavana soveltavana valinnaiskursseina STEAM-kurssia sekä syys- että kevätlukukaudelle.

Oulun kaupungin yhteistyöverkostot, kulttuuripolun ja kirjastoreitin vuosiluokkakohtaiset suunnitelmat, oman koulun kestävä kehityksen suunnitelma sekä sovitut ohjelmoinnin minimi tukevat omalta osaltaan koulun toimintakulttuuria.

Henkilöstön käsittely

25.9.2024

**Rehtorin nimi**

Riitta Sipilä

## **Opetus ja oppiminen: Perustaitojen vahvistaminen**

### ***Koulun toimenpiteet luku- ja kirjoitustaidon sekä matematiikan taitojen oppimisen vahvistamiseen:***

#### *Luku- ja kirjoitustaidon vahvistaminen:*

Lukemisen ja tiedonhallintataitojen sekä TVT-taitojen kehittämisen toimintatapoja ovat seuraavat asiat:

- Jokaisessa luokassa luetaan kokonaisteos tai lukupiirikirja lukuvuoden jokaisen neljän jakson aikana + kirjojen käsittely, nelosluokissa hyödynnetään Sanataiteen aarrearkkia lukuvuoden aikana
- Lukupiirityöskentelyn yhdistäminen luokka-asteen STEAM-kokonaisuuteen, jossa oppilaat mukana suunnittelussa
- Lukeva koulu –hankkeen mukainen toiminta (mm. lukutempaukset koululla)
- Kirjastoreitin mukaiset kirjastovierailut, kirjavinkkaukset ja tiedonhaun opastukset
- Lukukoiratoimintaa käytetään edistämään lukutaitoa
- Lukulumon hyödyntäminen loka-marraskuussa
- Äidinkielen tuntien palkittaminen rinnakkaisluokkien kesken ja joustavat ryhmittelyt mahdollisuuksien mukaan
- Kirjallisuusdiplomin suorittamiseen kannustaminen
- Koulukirjaston aktiivinen käyttö
- Yhtenäisemmät käytännöt kirjoitustehtäviin luokka-asteen sisällä
- Käsiteltävien tekstilajien monipuolisuus niin lukemisessa kuin kirjoituksessa
- Puheen kirjoittaminen ja esittäminen (6. lk)
- TVT-taitojen harjoittelu (sis. monilukutaito)
- Toteutetaan perusopetuksen tietostrategiaa ja sisällytetään opetukseen tietostrategiaan liittyvät taitotasot (tvt-taidot) eri luokka-asteilla

#### *Matemaattisten taitojen vahvistaminen:*

- Tehdään matikasta mukavaa
- Puhutaan matikasta innostuneesti
- Yhdistetään matikka oppilaille tuttuihin asioihin ja heidän arkeensa
- Peruslaskutaitojen harjoittelu monipuolisesti
- Välineiden käyttö
- Oppituntien palkittaminen (joustavat ryhmittelyt)
- Monipuoliset opetusmenetelmät
- Yhtenäiset arviointimenetelmät
- Yhteisen matematiikan VESO-koulutuksen järjestäminen opettajille lukuvuoden 2024–2025 aikana

## **Opetus ja oppiminen: Yhteisopettajuuden määrän lisääminen ja osaamisen vahvistaminen**

Myllyojan koulussa opettajia kannustetaan yhteisopettajuuteen hyvinvoinnin ja työssäjaksamisen edistämiseksi. Saman luokka-asteen luokkatilat sijaitsevat toistensa läheisyydessä, kahden luokkatilan

välissä on pariovet, jotka on helppo avata yhteistoiminnan mahdollistamiseksi. YS-suunnitelmaan on varattu säännöllinen aika luokka-aste yhteistyölle. Opettajia kannustetaan yhteistyöhön oppilaiden tuen kohdentamiseksi ja myös eriyttämisen helpottamiseksi. Opettajilla on säännöllistä yhteistyötä luokka-asteen opettajien kesken sekä aineenopettajien kesken. Luokka-asteella toteutetaan yhteisiä projekteja, oppimiskokonaisuuksia ja materiaalien jakoa. Oppiaineiden tunteja on palkitettu, jolloin myös erityisopettajan tuki oppilaille hyödyntää koko luokka-astetta. Hyviä käytänteitä ja kokemuksia yhteisopettajuudesta jaetaan ja yhteisopettajuus on yksi koulun kehittämiskohteista.

### **Opetus ja oppiminen: Laadukas ja yhdenmukainen varhainen tuki perusopetuksessa osana tuen jatkumoa, jolloin kaupungissa linjatut työmenetelmät ja toimintamallit ovat systemaattisesti yksiköiden käytössä.**

Myllyojan koululla varhainen tuki toteutuu seuraavasti:

- Koulun henkilöstön ja kodin kanssa tehtävä tiivis yhteistyö oppilaiden koulunkäynnin ja oppimisen tukemisessa (opettajat, erityisopettajat, koulunkäynninohjaajat, moniammatillinen yhteistyö)
- "Hyvis"-tuntien toteuttaminen luokissa koulun hyvinvointisuunnitelman mukaisesti
- Yhteisöllisyyden vahvistaminen erilaisten tapahtumien ja tempausten muodossa
- Oppilaiden osallisuuden ja vaikuttavuuden vahvistaminen arjen koulutyössä
- Oppilaiden osallisuustoiminnan edistäminen (kummitoiminta (1.- ja 6. luokkien oppilaat, musiikin erikoisluokkien oppilaat, oppilastoimikunta, ympäristöraati, kv-agentit)
- Pisara-puuttumisen mallin mukainen toiminta kiusaamis-, häirintä ja syrjintätilanteiden selvittämisessä
- Läsnäolon tukemisen mallin ja mielenterveystalon kouluyhteisö sivuston hyödyntäminen koulun arjessa
- Forms-kyselyiden toteuttaminen hyvinvointiviikolla 42 ja huhtikuussa -> toimenpiteiden suunnittelu kyselyiden tulosten pohjalta

### **Suunnitelma Myllyojan koulun arviointikulttuurin kehittämiseen**

1. Tietoisuuden vahvistaminen arvioinnin tavoitteista

- [Oulun kaupungin Arvioinnin ABC](#) mukainen arviointi koulussa (lukuvuoden aikaiset infot ja yhteistyö YS-ajalla, YS-ajankäyttö)
- **Oppimislähtöisyys:** Opettajat tutustuvat opetussuunnitelman kunkin vuosiluokan eri oppiaineiden tavoitteisiin, joihin arviointi peilautuu. Arvioinnin painopiste on oppimisprosessissa. Arvioinnin ja oppimisen vuorovaikutteinen suhde korostuu.
- **Motivaation tukeminen:** Arviointikäytännöillä pyritään tukemaan oppilaiden sisäistä motivaatiota ja halua oppia, mikä voi tarkoittaa arviointimenetelmien monipuolistamista ja opettajan sekä oppilaan välistä vuoropuhelua.
- **formatiivisen ja summatiivisen arvioinnin käsitteiden soveltaminen käytäntöön**

2. Oppilaiden osallisuuden vahvistaminen/formatiivisen arvioinnin merkityksen korostaminen

- **Itsearviointi ja vertaispalaute:** Kun oppilaat ovat aktiivisia arvioinnin osapuolia, he oppivat ymmärtämään paremmin omia vahvuuksiaan ja kehitysalueitaan. Itsearviointi- ja vertaispalautetaitoja kehittämällä oppilaat tulevat tietoisemmaksi myös omasta edistymisestään.
- Kehitys- ja arviointikeskustelut perustuvat oppilaiden itsearviointiin. Kehitys- ja arviointikeskustelut voidaan käydä myös KESY-menetelmällä. (keskustelusymbolein)

### 3. Opettajien ammatillinen kehittyminen

- **Yhteistyö ja vertaiskehittäminen:** Opettajat tekevät yhteistyötä keskenään ja jakavat hyviä käytänteitä. Koulun YS-ajankäyttö vahvistaa luokka-aste- ja oppiaineyhteistyötä. Yhteisiä vertaiskeskusteluja järjestetään, jotta koulun arviointikäytänteiden yhtenäisyys edistyi ja arviointikulttuuri kehittyisi.
- **Koulutus ja täydennyskoulutus:** Opettajia kannustetaan osallistumaan Oulun kaupungin, AVI:n ja OPH:n arviointikoulutuksiin; myös vertaisjakaminen arviointiosaamisessa korostuu.

### 5. Arviointimenetelmien monipuolistaminen

- **Monipuoliset arviointimenetelmät:** kokeiden rinnalla portfolioarviointia, esityksiä, projekteja, oppilaan valitsemat osaamisen osoittamisen tavat tai oppilaan itse suunnittelemissa tehtävissä.
- **Teknologian hyödyntäminen:** Qridin hyödyntäminen arvioinnissa minimissään **1.–3. luokilla**.

### 6. Vanhempien ja kodin roolin vahvistaminen

- **Avoin kommunikaatio:** Arviointikäytännöt pyritään tekemään näkyviksi myös oppilaan huoltajille. Avoin ja rehellinen vuoropuhelu kodin ja koulun välillä auttaa huoltajia ymmärtämään oppilaan kehitystä ja tukemaan lasta kotona.
- **Yhteistyö oppimistavoitteiden asettamisessa:** Vanhemmat voivat olla mukana asettamassa oppimistavoitteita kehitys- ja arviointikeskusteluissa yhdessä oppilaan ja opettajan kanssa, mikä lisää sitoutumista oppimisprosessiin.

### 7. Lopullinen arviointi ja jatkosuunnitelmat kevään VESO-iltapäivässä

- **Arviointikäytäntöjen tarkastelu ja tavoitteiden asettaminen**  
Tämä arviointi perustuu huoltajilta, oppilailta että opettajilta saatuun palautteeseen.

## Monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitelma

Myllyojan koulun yhteinen (1.–6. lk) monialainen oppimiskokonaisuus toteutuu koulussa kehitetyn KV-passin Kulttuurinen moninaisuus –jaksossa Maailmankylä Australia ja Oseania –tapahtumaan valmistautumisessa ja toteutumisessa. Tapahtuma (14.-15.5.2025) on samalla koulun kevätjuhla, johon myös huoltajat kutsutaan. Tämän monialaisen oppimiskokonaisuuden laajuus on n. 20 h. Oppilaiden osallisuus on kokonaisuudessa merkittävässä roolissa. Tapahtuma toteutetaan yhteistyössä esiopetusryhmien, kirjasto- ja nuorisopalveluiden, kolmannen sektorin toimijoiden ja koulun vanhempaintoimikunnan kanssa. Oppimiskokonaisuuden arviointi toteutetaan itsearviointin ja vertaispalautteen sekä laaditun Forms-kyselyn avulla.

Lisäksi jokaisella luokka-asteella toteutetaan Steam MOK-kokonaisuus, jossa oppilaiden osallisuus, luovuus ja kekseliäisyys toteutuvat. 4. luokkien oppilaat hyödyntävät monilukutaidon kokonaisuudessa Sanataiteen aarrearkkia. 5. luokalla toteutuu vanhempien kanssa yhteistyössä suunniteltu leirikoulun varainhankinta koulun myyjäisten muodossa osana yrittäjyyskasvatuksen tavoitteita. 5. luokan kolmannen



oppimiskokonaisuuden muodostaa kivikauden elämään tutustuva kokonaisuus, joka huipentuu tutustumiskäyntiin Kierikkikeskuksessa. 6. luokkalaiset suunnittelevat ja toteuttavat luokkien yhteisen leirikoulun sekä perehtyvät Yrityskylä-oppimiskokonaisuuteen yhteistyössä TAT:n kanssa. Siirtymävaiheissa (esi- ja alkuopetuksen yhteistyö ja siirtymävaihe yläkouluun) toteutetaan MOK yhteistyössä alueellisen Steam Campus –verkoston kanssa. Lukuvuoden teemaksi on valittu energia ja lukeminen. 6.C-musiikkiluokka toteuttaa monialaisen oppimiskokonaisuuden Oulun Sinfonian kanssa tehtävän Tutti Juttu -konserttiprojektina. Kaikkien oppimiskokonaisuuksien arvioinnissa hyödynnetään oppilaan itsearviointi ja vertaispalautetta. Oppilaan työskentely arvioidaan osana oppiaineen arviointia.

## **Vuosikello huoltajien kanssa tehtävästä yhteistyöstä Suunnitelma kodin ja koulun yhteistyön vuosikelloksi**

### **ELOKUU:**

- 1. luokkien oppilaiden huoltajien aloitustilaisuus ke 7.8. klo 9
- Luokka-astekohtaiset vanhempainillat syyskuun 5. päivään mennessä
- Vanhempaintoimikunnan kokoukset to 5.9. 2024 klo 17.30

### **SYYSKUU:**

- Kehityskeskustelut syys-lokakuussa
- Kodin ja koulun päivä pe 27.9.2024 (Unicef-kävely)

### **LOKAKUU:**

- Lemmikkieläinpäivä 8.10. 2024(vanhempaintoimikunta mukana)
- Alueelliset hyvinvointi- ja harrastemessut Hintan koululla ke 16.10.2024

### **MARRASKUU:**

- Jääkärinteknologiaan Teams-info huoltajille ja alueen asukkaille ke 6.11. 2024
- Vanhempaintoimikunnan kokous 14.11.2024 klo 17.30
- Huoltajat mukana yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän kokouksessa 19.11.2024
- Lapsi mukaan töihin -päivä 22.11.2024

### **JOULUKUU:**

- Itsenäisyysjuhla 5.12. klo 8.30
- Joulukirkko 19.12. Klo 10

### **TAMMIKUU:**

- Arviointikeskustelut (1.–4. Lk) joulutammikuussa
- Eskarista kouluun –ilta ke 15.1. klo 17.30
- Vanhempaintoimikunnan kokous 21.1.2025 klo 17.30
- Informatiiviset vanhempainillat tammikuussa (kieli- ja erikoisluokkavalinnat): musiikkiluokkavanhempainilta to 16.1. klo 17.30

### **HELMIKUU:**

- Ystävänäpäivän luistelutapahtuma (vanhempaintoimikunnan järjestämä)

## MAALISKUU:

- Juhlavuoden Talot kertovat -ilta Myllyojan koululla 12.3.2025 klo 18

## HUHTIKUU:

- Vanhempaintoimikunnan kokous 15.4.2025 klo 17.30
- Huoltajat mukana yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän kokouksessa 15.4.2024

## TOUKOKUU:

- Uusien ekaluokkalaisten koulun tutustumispäivä ke 14.5. klo 8.30–10
- 15.5.-16.5.2025 Maailmankylä Oseania –messut = kevätjuhla oppilaille ja huoltajille
- Kevätkirkko
- Lukuvuoden päätöstilaisuus 1. ja 6. luokkien huoltajille

Huoltajien arviointia koulun toiminnasta kysytään Oulun kaupungin asiakaskyselyssä, jonka tulokset huomioidaan seuraavan lukuvuoden suunnittelussa.

Kehitys- ja arviointikeskusteluissa huoltajilla on mahdollisuus antaa palautetta koulun toiminnasta. Vanhempaintoimikunnan kokouksissa keskustellaan ja arvioidaan säännöllisesti koulun toimintaa.

## **Yhtenäinen kasvun ja opin polku sekä 5–8-vuotiaiden pedagogiikan kehittäminen**

*Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista ja mahdollistaa lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla.*

Oulun kaupungin esi- ja alkuopetuksen toimintamallin tavoitteena on rakentaa eheä opinpolku esiopetuksesta perusopetukseen ja tukea lapsen kasvua kouluyhteisön jäseneksi. Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö on säännöllistä, suunnitelmallista ja tavoitteellista. Toimintamalli mahdollistaa lapsen yksilöllisen huomioimisen, oikea-aikaisen tukemisen ja osallisuuden vahvistamisen.

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyössä eri-ikäiset lapset voivat toimia joustavasti erilaisissa oppimisryhmissä. Esi- ja alkuopetuksen henkilöstö vastaa yhteistyön kehittämisestä, suunnittelusta ja toteutuksesta yhdessä.

Esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyön tavoitteena on, että yhdessä suunnitellaan ja järjestetään opetussuunnitelmien mukaisia yhteistoiminnallisia oppimiskokonaisuuksia lukuvuoden aikana. Tavoitteena on yhdessä tekeminen ja yhteisen toimintakulttuurin kehittäminen.

Myllyojan koulu sekä Myllyojan, Haapalehdon, Satusiiven ja Pikkukiulun päiväkodit muodostavat tiiviin yhteistyöverkoston. Yksiköiden esihenkilöt kokoontuvat säännöllisesti ja ovat asettaneet tavoitteeksi 5–8-vuotiaiden pedagogiikan kehittämisen mahdollistamisen.

Esihenkilöt huolehtivat, että rakenteet ja resurssit mahdollistavat opettajaparien (alkuopetuksen luokka-eskariryhmä) yhteisen suunnitteluajan vuosikellon laatimiseksi sekä toteutuksen oppilaiden ja lasten kesken.

Tämän lukuvuoden yhteisenä teemana on *Lukemisen taidot ja monilukutaito*.

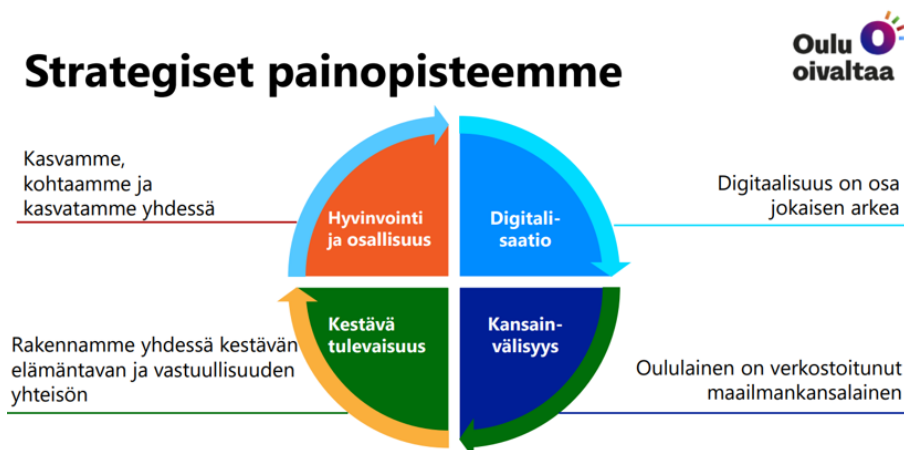
Yhteistyöverkosto toimii osana Steam Campus -yhteistyöverkostoa, jonka teemana on lukuvuonna 2024–2025 Energia ja keväällä maailmankylä Australia ja Oseania –messut. Steam Campus -toiminta nivoutuu eskari-koulu-nuorisopalvelut- vuosikellon suunnitelmiin, sen laajentamiseen ja kehittämiseen.

5-8 -vuotiaiden pedagogiikka on prosessi, jota yhteistyöverkostossa kehitetään määrätietoisesti.

[Tästä linkistä Myllyojan eskari-koulu-nuokkari -vuosisuunnitelmaan](#)

### Vastuun jakautuminen koulussa, johtoryhmän tehtävät, tiimirakenne, työnjako

Myllyojan koulun johtoryhmän tehtävänä on huolehtia Oulun kaupungin ohjeistusten mukaisen toiminnan toteutumisesta koulun toimintakulttuurissa ja arjessa. Johtoryhmä huolehtii yhdessä rehtorin kanssa koulun pedagogisen kehittämistyön edistämisestä ja mahdollistamisesta koulun arjessa Oulun kaupungin strategisten painopistealueiden mukaisesti laaja-alaisten tiimien avulla.



### Koulun tiimit ja tiimien tehtävät

#### 1. LAAJA-ALAISET TIIMIT

- **DIGITALISAATIO: KULTTUURI-, KIRJASTO-, TVT- JA AV-TIIMI, tiimivastaavana Satu Jehkonen – ”KIKU” /L1, L2, L4, L5**
  - vastuualueina kulttuuri- ja kirjastoasiat (huomioidaan Oppilaan kulttuuripolku), monilukutaito (huomioidaan STEAM), mediakasvatus, tiedonhaun ja –hallinnan taidot, tvt- ja av-asiat/digitaalisuus (huomioidaan Kansallinen lukutaitostrategia 2030)
  - vastuoppiaineet: äidinkieli
- **KESTÄVÄ TULEVAISUUS: KESTÄVÄN KEHITYKSEN TIIMI, tiimivastaavana Sanna Andersson ”KEKE”/ L1, L3, L6, L7**
  - vastuualueina kestävä tulevaisuuden asiat (huomioidaan oululainen Opinvirta), ympäristöraati, kädentaidot
  - vastuoppiaineet: ympäristöoppi, käsityö (huomioidaan STEAM), kuvataide
- **KANSAINVÄLISYYS: KANSAINVÄLISYYSTIIMI, tiimivastaavana Anni Komulainen – ”KV-TIIMI”/L1, L2, L6, L7**
  - vastuualueina kv-passi (huomioidaan STEAM), monikulttuurisuus, kansainvälisyys, kestäväkehitys, UNICEF-toiminta

- vastuuoppiaineet: kielet
- **HYVINVOINTI JA OSALLISUUS: HYVINVOINTI- JA TURVALLISUUSTIIMI, tiimivastaavana Sanna Schroderus-Puurunen**
  - ”YHTIS” / L1, L3, L6, L7
  - Vastuualueina hyvinvointi, oppilaiden osallisuus ja turvataidot, laillisuusasiat, väkäratoiminta, esi- ja alkuopetuksen yhteistyö, liikkuva koulu –asiat, yrittäjyyskasvatus
  - Vastuuoppiaine: liikunta

## 2. LUOKKA-ASTETIIMIT

Myllyojan koulun luokka-astetiimit huolehtivat opetussuunnitelman toteutumisesta opetuksessa ja suunnittelevat siihen liittyvää toimintaa luokka-asteelle varatulla yhteissuunnitteluajalla. Luokka-astetiimien suunnitteluajana myös erityisopettajat ja koulunkäynninohjaajat osallistuvat suunnitteluun, joka mahdollistaa oppilaiden oppimisen eheyttämisen sekä yhteistoiminnan ja -opettajuuden. Koulunkäynninohjaajat työskentelevät pääosin yhden-kahden luokka-asteparin ohjaajina ja osallistuvat yhteistyön suunnitteluun. Laaja-alaisten erityisopettajien tunnit on jaettu eri luokka-asteille.

### **Digitalisaatio: Oppilas oppii Oulun digipolkujen teemojen sisällöt; medialukutaito, digitaalinen osaaminen, ohjelmointiosaaminen**

*Koulun toimenpiteet digipolkujen sisältöjen opettamiseen eri luokka-asteilla*

Jokainen opettaja vastaa oman luokkansa osalta, että digipolkujen teemojen sisällöt tulee opetettua. Opettajalla on myös vastuu TVT-taitostrategioiden (liite 10a) mukaan toimimisesta sekä luokka-asteittain etenevistä TVT-taitotasojen (liite 10b) noudattamisesta. TVT-yhdysopettaja auttaa tarvittaessa. TVT-yhdysopettaja tiedottaa opettajia, mistä Oulun kaupungin digipolut ja TVT-taitostrategiat sekä TVT-taitotasot löytyvät.

### **Digitalisaatio: Otetaan Digionen työkalut käyttöön monipuolisesti**

*Koulun toimenpiteet toimintakulttuurin kehittämiseen kohti DigiOnea*

TVT-yhdysopettaja auttaa Digionen työkalujen käyttöönotossa koulun henkilökuntaa, mikäli se otetaan käyttöön otettavaksi

### **Digitalisaatio: Jokaisella oppilaalla on yhdenvertainen mahdollisuus oppia digitaalisia taitoja**

*Koulun toimenpiteet ja nykyinen laitekanta suhdelukuna (oppilaita/laite)*

Koulun päätelaitteet (oppilaskäyttöön tarkoitut) ovat kaikkien luokkien varattavissa ja helposti saatavilla. Leasingissa olevia laitteita on 68 + 10 kpl (20 iPadia ja 48 kannettavaa + 10?). Lisäksi oppilaiden käytössä on kymmeniä leasingista poistuneita kannettavia, joiden määrä vaihtelee. 305 oppilasta/78 päätelaitetta.

### **Hyvinvointi ja osallisuus: Oppilaiden hyvinvoinnin edistäminen perustuu kerättyyn ja monialaisesti analysoituun hyvinvointitietoon**

*Hyvinvointitiedon analysointiprosessi on käytössä yhteisöllisessä opiskeluhuoltoryhmässä. Opiskeluhuollon vuosikelloon on määritelty tavoitteet, toimenpiteet ja vastuut. Palvelukeskittymissä tehtävä hyvinvoinnin edistäminen on osa yksiköiden hyvinvointityötä. Alueellisen toiminnan tavoitteet: alueen hyvinvointitiedon hyödyntäminen, välittävän toimintakulttuurin rakentaminen, osallisuuden ja vaikuttavuuden vahvistaminen*

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet.

Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014)

Tietoa oppilaiden hyvinvoinnista saadaan sekä heidän arkeaan havainnoimalla, keskustelemalla heidän kanssaan että monien kyselyjen/tutkimusten avulla. Kyselyiden tuloksia käsitellään aina niin henkilöstön kuin yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän kanssa. Niiden pohjalta sovitaan koulun arjessa toteutuvista toimenpiteistä hyvinvoinnin edistämiseksi.

Hyvinvointitiedon lähteitä ovat mm.

- Kouluterveyskysely 2023 -> vaikutuksen oppilaiden hyvinvointia edistävään toimintakulttuurin kehittämiseen, hyvinvointiviikon toimenpiteisiin
- Move-mittaukset 5. luokkien oppilaille syyskuussa 2024
- Kaksivuotisen esiopetuksen kokeilun arviointi 1. luokkien oppilaille (loka-marraskuu 2024)
- Myllyojan koulun yhdenvertaisuuskyselyt lokakuussa ja huhtikuussa (ks. tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman toimenpiteet)
- Kouluterveyskysely 4. ja 5. luokkalaisille maaliskuussa

## **Sosiaalinen kestävyys**

Sosiaalinen kestävyys tarkoittaa hyvinvoinnin edellytyksien siirtymistä sukupolvelta toiselle. Sen tavoitteena on vähentää eriarvoisuutta hyvinvoinnissa, terveydessä ja osallisuudessa. Sosiaalisen kestävyuden edellytyksenä ovat muun muassa turvallisuus, tasa-arvo ja yhdenvertaisuus, osallisuus ja yhteisöllisyys. Pyrkimyksenä on taata terveellinen elämä ja hyvinvointi kaikille. Sosiaalisen kestävyuden näkökulmia kouluissa voivat olla turvallinen, terveellinen, viihtyisä ja kaikille esteetön ympäristö sekä koulun yhteisöllinen ja osallistava toimintakulttuuri.

## **Hyvinvointi ja osallisuus: Oppilaat tulevat yhdenvertaisesti kohdatuksi sekä kuulluksi ja heillä on mahdollisuus osallisuuteen ja vaikuttamiseen**

*Kehitys- ja arviointikeskustelut toteutuvat jokaisen oppilaan kanssa. Oppilaan osallisuus otetaan kehityskeskustelussa keskeiseksi teemaksi oppimistavoitteiden rinnalle. Koulu kehittää osallisuuden mahdollisuuksia tehdyn suunnitelman mukaisesti.*

Myllyojan koulussa toteutetaan aktiivista osallisuustoimintaa. Koulun oppilastoimikunta, ympäristöraati ja kV-agentit kokoontuvat säännöllisesti. Osallisuusryhmissä laaditaan yhdessä vuoden toimintasuunnitelma, jonka toteutumista arvioidaan säännöllisesti. Osallisuustoiminnan tavoitteena on oppilaiden kouluviihtyvyyden edistäminen, osallisuuden ja vaikuttavuuden lisääminen sekä vastuulliseksi yhteiskunnan jäseneksi kasvaminen. Eri osallisuusryhmien järjestämät tapahtumat löytyvät koulun vuosikellosta.

## Hyvinvointi ja osallisuus: Turvataan oppimista ja kasvua edistävä fyysinen, psyykinen ja sosiaalinen työympäristö.

Oppilaiden ja opettajien työrauhaa edistetään tavoitteellisesti toimintakulttuuria kehittämällä ja yhteisöllisyyttä vahvistamalla. Jokainen koulu määrittelee omat toimenpiteensä työrauhaan liittyen. Myllyojan koululla jokaisella oppilaalla on oikeus työrauhaan ja turvalliseen oppimisilmapiiriin mitä vaalitaan luokissa. Koulurauha julistettiin Myllyojan koulussa 8.8.2024. Koulun järjestyssääntöihin perehdytään luokissa lukuvuoden alkaessa. Luokissa laaditaan myös oman luokan pelisäännöt, joita sitoudutaan noudattamaan. Henkilökunta on perehtynyt VESO-päivässään Läsnäolon tukemisen malliin sekä Mielenterveystalon koulu yhteisö sivustoon. Alla on kuvattu koulun toimenpiteitä oppilaiden hyvinvoinnin, osallisuuden ja turvallisen työympäristön edistämiseksi.

## Opiskeluhuollon vuosikello



## Yhteisöllisen opiskeluhoitotyön tavoitteet:

- oppilaiden hyvinvoinnin ja ryhmiin kiinnittymisen edistäminen
- koulun kasvatus- ja oppimiskulttuurin kehittämisen kautta henkilöstön hyvinvoinnin ja yhteisöllisyyden edistäminen
- yhteistyön toteuttaminen suunnitelmien mukaisesti ja yhteistyön kehittäminen
- Läsnäolon tukemisen mallin mukainen toiminta
- Mielenterveystalon sivuston hyödyntäminen
- tuntistrukturimallin käyttäminen ja hyödyntäminen
- yhteistyön vahvistaminen lähiverkoston kanssa

## Toimenpiteet:

- vuosikellojen mukainen toiminta
  - o yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän vuosikello
  - o nuokkari-koulu-yhteistyö

- o eskari-koulu-nuokkari -yhteistyösuunnitelma

## Koulun yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma

[Tästä linkistä Myllyojan koulun yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmaan](#)

### Toimenpiteet lukuvuodelle 2024–2025

#### ***Kehittämiskohde 1 ja toimenpiteet:***

##### **Välitunneilla tapahtuvan kiusaamiseen puuttuminen:**

- Oppilaille järjestetään aktiivista välituntoimintaa niin ulkoaktiiviteetteinä, välituntivälinelainaamona sekä saliliikunta-, rentoutus-, rauhoittumis-, ilmakiekkopelivuoro- ja nuokkarivälituntien muodossa.
- Välitunneilla on käytössä kaveripenkki, johon voi istua sellainen oppilas, jota voi tulla hakemaan leikkiin.
- Välituntivalvoille on sovittu valvonta-alueet niin, että koko välituntipihan leikkien ja pelien tapahtumat ovat paremmin havaittavissa.
- Hyvis-tunneilla ja muutoinkin koulun arjessa harjoitellaan tunne- ja vuorovaikutustaitoja sekä kehotunnetaitoja. Häirintään, syrjymiseen ja kiusaamiseen liittyviä ilmiöitä otetaan puheeksi luokissa ja niistä keskustellaan.

Oppilaita kannustetaan matalalla kynnyksellä tuomaan esille havaitsemansa tai kokemansa epäasiallinen käytös.

#### ***Kehittämiskohde 2 ja toimenpiteet:***

##### **Yhdenvertaisuuden, tasa-arvon ja kiusaamattomuuden edistäminen sekä syrjintään, häirintään ja kiusaamiseen puuttuminen: asenne-esteettömyyden vahvistaminen**

- "Hyvis"-tuntien toteuttaminen luokissa koulun hyvinvointisuunnitelman mukaisesti
- Yhteisöllisyyden vahvistaminen erilaisten tapahtumien ja tempausten muodossa
- OPS:n mukainen ennalta ehkäisevä toiminta
- Pisara-puuttumisen mallin mukainen toiminta kiusaamis-, häirintä ja syrjintätilanteiden selvittämisessä
- oppilaiden osallisuuden vahvistaminen (oppilastoimikunta, ympäristöraati, kv-agenttitoiminta)
- Läsnäolon tukemisen mallin ja mielenterveystalon kouluyhteisö sivuston hyödyntäminen koulun arjessa
- Forms-kyselyiden toteuttaminen hyvinvointiviikolla 42 ja huhtikuussa -> toimenpiteiden suunnittelu kyselyiden tulosten pohjalta


## Koulun tunne- ja turvataitokasvatuksen suunnitelma

[Tästä Myllyojan koulun tunne- ja turvataitokasvatuksen suunnitelmaan](#)

Myllyojan koulun hyvinvoinnin vuosikello

Tunne- ja turvataitokasvatuksen sisältöjen tavoitteena on lisätä oppilaiden hyvinvointia ja arjen selviytymistaitoja:

- edistää tunne- ja vuorovaikutustaitoja vahvistaa myönteistä minäkuvaa, itsetuntoa ja itsearvostusta
- lisätä lapsen tietoa omasta kehostaan ja itsemääräämisoikeudestaan
- lisätä selviytymistaitoja kiusaamisen, häirinnän, väkivallan ja ahdistelun tilanteissa
- vahvistaa uskoa omiin selviytymistaitoihin
- lisätä selviytymistaitoja ikävien ja uhkaavien mediakokemusten varalle
- ohjata lapsia ja nuoria kertomaan huolistaan luotettavalle aikuiselle



### **Kansainvälisyys: Oppilaiden kielitaidon monipuolistaminen**

*Koulu kirjaa suunnitelmaan miten toteuttaa esim. kielen opetusta koskevat infot, kielisuihkutuksia tai kielikerhoja. Jokainen koulu tarjoaa vähintään kaksi A1- ja A2-kieltä.*

Myllyojan koululla oppilaita kannustetaan kieliopintoihin. Koulun kehittämän KV-passin kolmas jakso on kielitietoisuuden jakso, jolloin koulun oppilaat tutustuvat itselleen uusiin kieliin tekemällä KV-passin kielitaitoa monipuolistavia tehtäviä. Ennen A2-kielivalintojen tekemistä 3. luokan oppilaat tutustuvat alueella tarjottaviin A2-kieliin oman luokan kielisuihkuttelutuntien avulla. Globaalikasvatuksen KV-passin 4. jakso huipentuu Maailmankylä Australia ja Oseania-messuihin, jolloin oppilaat suunnittelevat ja toteuttavat toiminnallisia ko. maanosan kulttuureihin ja myös kieliin liittyviä esittelypisteitä.

### **Kansainvälisyys: Globaalikasvatus ja kotikansainvälisyys on osa koulun arkea**

KV-PASSI: Oppilaiden kotikansainvälisyyttä kehitetään kansainvälisyyspassin avulla. Koulun kotikansainvälisyyskasvatusta on vuodesta 2021 alkaen toteutettu ”Myllyojan koulun kansainvälisyyspassin” muodossa. Passi sisältää oppilas- ja luokkatason toimintaa sekä koko koululle toteutettavissa olevan monialaisen oppimiskokonaisuuden (KV-MOK). Passia ja kansainvälisyystoimintaa pyritään kehittämään oppilaiden ja henkilökunnan palautteen avulla ja tuomaan sitä esille enemmän myös yhteistyötahoille. Tavoitteena on myös oppilaiden osallistaminen enenemässä määrin kansainvälisyyskasvatuksen suunnitteluun ja toteuttamiseen.





Erasmus+ - projektin tavoitteitamme ovat:

- 1) Osaamisen kehittäminen KV-passissa oleviin globaalikasvatuksen teemoihin liittyen: ihmisoikeudet, rauha, moninaisuus ja kieli- ja kulttuuritietoisuus
- 2) Osaamisen kehittäminen KV-passiin lisättäviin globaalikasvatuksen teemoihin liittyen: ympäristö, kestävä kehitys ja mediakasvatus
- 3) Kieli- ja kansainvälisyysvalmiuksien vahvistaminen ja hyödyntäminen kotikansainvälisyystoiminnassa
- 4) Koulumme oman kotikansainvälisyysosaamisen, globaalikasvatusosaamisen ja KV-passitoiminnan jakaminen kansainvälisesti sekä koulun kansainvälisyystoiminnan rikastaminen liikkuvuuksilla kotikansainvälisyden lisänä

Erasmus Plus yhteistyökoulumme on Ceip el Palmeral –alkoulu, joka sijaitsee Espanjassa Elchen kaupungissa Valenciassa. Tulevana lukuvuotena Erasmus Plus –projektiin liittyvät liikkuvuudet ovat seuraavanlaiset:

- Job shadowing: Myllyojan koululta lähtee kolme aikuista Elcheen, Espanjaan 9.-14.12.2024.
- Oppilasliikkuvuus: Myllyojan koululta lähtee kuusi oppilasta ja kolme opettajaa Elcheen, Espanjaan 24.-28.3.2025.
- Job shadowing: Elchestä, Espanjasta saapuu Myllyojan koululle kolme opettajaa joko helmi- tai maaliskuussa 2025.
- Mahdollinen oppilasliikkuvuus: Elchestä, Espanjasta saapuu Myllyojan koululle yhdeksän oppilasta sekä aikuisia keväällä 2025.

### **Kestävä tulevaisuus: Rakennamme yhdessä kestävän elämäntavan ja vastuullisen yhteisön**

*Opinvirran keskeisten teemojen (luontosuhde, kiertotalous, ilmasto-osaaminen) toteutus opetuksessa*

Perusopetuksessa pohditaan kulutus- ja tuotantotavoissa ilmeneviä ristiriitoja suhteessa kestäväan tulevaisuuteen sekä etsitään ja toteutetaan yhteistoimin ja pitkäjänteisesti elämäntapaamme korjaavia ratkaisuja. Oppilaita ohjataan tuntemaan myös kehitykseen vaikuttavia yhteiskunnallisia rakenteita ja ratkaisuja ja vaikuttamaan niihin. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014)

Koulussamme on määritelty opetussuunnitelman mukaiset minimitalvoitteet vuosiluokille kestävän kehityksen asioiden oppimisen edistämiseksi.

1.–2.-luokat:

Harjoittelen huolehtimaan omista ja yhteisistä tavaroista. Opettelen kierrättämään ja lajittelemaan jätteitä. Ohjataan oman luontosuhteen syntymiseen.

3.–4.-luokat:

Harjoittelen ympäristövastuullista toimintaa. Ymmärrän olevani osa luontoa ja tiedän, että kierrättäminen ja energian säästäminen liittyvät yhteen. Harjoittelen luonnon kunnioittamista ja luontoa kunnioittavaa elämäntapaa.

5.–6.-luokat:

Toteutamme yhteisen vaikuttamisprojektin, jossa harjoittelen vaikuttamista ja osallistumista paikallisella tai globaalilla tasolla.

### **Toimenpiteet:**

- Retki Liminganlahdelle 4.9.2024
- Ympäristön suojelemisen merkitys avautuu omakohtaisen luontosuhteen kautta. Näin ollen järjestetään mahdollisuuksia jokaiselle oppilaalle viettää aikaa lähiluonnossa aistien, oppien ja oivaltaen.
- Ympäristöraadin jäsenet osallistuvat kestävän kehityksen asioiden edistämiseen koulu yhteisössämme omalta osaltaan. (Suunnittelevat tapahtumia ja tempauksia ja vievät tiedon ja ohjeistuksen luokkiin.)
- 5.- ja 6.-luokan oppilaat järjestävät kirpputoritoimintaa ja näin pyrkivät kierrättämään itselleen tarpeettomia leluja ja tavaroita halukkaille.
- Hyödynnetään mm. Luontokoulun järjestämiä oppimiskokonaisuuksia ja -pajoja.

### **Kestävän tulevaisuuden Opinvirta**

Kestävän tulevaisuuden opinvirran kolme keskeistä teemaa ovat luontosuhde, kiertotalous ja ilmasto-osaaminen. Näiden teemojen kautta opinvirta sanoittaa meille ekososiaalista sivistystä. Ekososiaalinen sivistys on elämistä vastuullisesti yhden maapallon rajoissa muita ihmisiä, eliölajeja ja luontoa kunnioittaen. Opinvirran keskeiset ja joskus vaikeatkin teemat koskettavat meitä kaikkia. Mutta sen sijaan, että kadotamme toivon, voimme ottaa aktiivisen roolin ja toimia. Toiminta lähtee kiinnostuksesta ja empatiasta luontoa ja sen monimuotoisuutta kohtaan, sillä siitä mitä arvostat, siitä haluat pitää huolta. Ja se on opinvirran tavoite: pitää huolta Oulun ja koko planeetan tulevaisuudesta, sekä kasvattaa kestävyysosaajia. Tutustu kestävän tulevaisuuden opinvirtaan täältä [www.ouka.fi/opinvirta](http://www.ouka.fi/opinvirta) ja mieti mitä teemoja voisitte suunnitella ja toteuttaa. Tarvittaessa apunasi on Opinvirran tiimi.

## Koulun suunnitelma Oulun perusopetus 50 vuotta -juhlavuoteen osallistumisesta

### Oulun peruskoulun juhlavuosi Myllyojan koulun arjessa syyslukukausi 2024

- Elokuussa 3.-6. luokkien oppilaiden osallistuminen pelasta Perämeri! Juhlavuoden avajais tapahtumaan 29.8.2024
- Juhlavuoden laulun ja tanssin harjoittelemine
- Lokakuu on lukukuu! –lukutempaukset
- Alueelliset hyvinvointimessut Hintan koululla ke 16.10.
- Tulevaisuuden unelmakoulu –kuvataidekisaan osallistuminen
- Joulukuussa Oulu Sinfonian juhlakonsertti 4.12. (5. lk:t)
- Joulukuussa Koulun itsenäisyysjuhla 5.12. klo 9
- Joulukuussa joulukuusen koristeiden suunnittelu - 50 kuusenkoristetta
- Joulukuussa aineeton joulukalenteri



### Oulun peruskoulun juhlavuosi Myllyojan koulun arjessa kevätlukukausi

- Juhlavuoden laulun ja tanssin harjoittelemine, oman koulun C-osan suunnittelemine, valinta ja harjoittelemine
- Tammi-helmikuussa oman koulun tapahtuma: Ystävänpäivän luistelutapahtuma (vanh.tk. Järjestää); KV-kioskivälitunnit: kielitietoisuus
- Maaliskuussa Talot kertovat: Myllyojan koulu 12.3.2024
- Maaliskuussa talviliikuntahaasteet
- Huhtikuussa Tutti Juttu –konsertti (Myllyojan 6. musiikkiluokka esiintyy, koko koulu yleisönä)
- Toukokuussa Maailmankylä Australia ja Oseania –messut 15.-16.5. (kevätkuuhla); juhlavuoden laulun ja tanssin laulaminen ja tanssimine
- Toukokuussa Tool Campiin 20.-21.2025 osallistuminen
- Musiikkiluokkien kevätkonsertti



## Koulun ulkopuolella annettava opetus ja opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta

[Linkki Myllyojan koulun vuosikelloon](#)

Noudatetaan sivistys- ja kulttuurijohtajan hyväksymiä työaikoja:

Lukuvuosi 2024 - 2025

Syyslukukausi 7.8.–20.12.2024

syysloma 21.–25.10.2024 (vko 43)

itsenäisyyspäivä 6.12.2024

joululoma 21.12.2024–6.1.2025

Kevätlu-kukausi 7.1.–31.5.2025

talviloma 3.–7.3.2025 (viikko 10)

pääsiäinen 18.–21.4.2025

vappu 1.5.2025

vapaapäivä 2.5.2025

helatorstai 29.5.2025

Poikkeukset:

### Kulttuuriopetus, opintoretket, leirikoulut ja muu koulun ulkopuolinen toiminta

Jokainen Oulun kaupungin koulu on kirjannut koulukohtaisen Kulttuuriopetuksen suunnitelman, joka on koulun opetussuunnitelman velvoittava liite. Suunnitelma toimii pohjana koulun vuosittaiselle tarkemmalle kulttuuriopetuksen suunnittelulle. Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan kulttuuriopetukseen liittyvä koulun ulkopuolella tapahtuva opetus/toiminta, esim. Museo- ja tiedereittiin ja Kirjastoreittiin liittyvät vierailut, konsertti-/teatteri-/elokuvakäynnit jne. (kohteet voivat olla vuosittain vaihtuvia).

Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan kaikki koulun toteuttamat opintoretket, leirikoulut ja koulun ulkopuolinen opetus/toiminta. Vakuutuksen näkökulmasta jokainen koulun ulkopuolelle sijoittuva retki on kirjattava suunnitelmaan. Erytishuomiona esim. tapaturma-altis toiminta, kulkeminen pyörillä. Lisäyksiä voi tehdä tarvittaessa vuoden mittaan muutosesityksellä Lootaan. Ennen lukuvuosisuunnitelman hyväksymistä pitää retket hyväksyä erikseen erillispäätöksellä.

Toimintaohjeet Akkunassa: <https://oulunkaupunki.sharepoint.com/sites/Sivistys-jakulttuuripalvelut/SitePages/Toimintaohjeet.aspx>

#### **Osallistuvat luokat, kohteet ja ajankohta:**

6AB Leirikoulu Rokualla 27.-29.8.2024

3.-6. luokat Pelasta Perämeri! -tapahtuma 29.8.2024

6C Leirikoulu Vuokatissa 2.-4.9.2024

3.-6. luokat Retki Liminganlahden luontokeskukseen 4.9.2024

5AB Retki Kierikkiin 16.9.2024

6ABC Yrityskyläpäivä Yrityskylässä 12.2.2025

Oppilasliikkuvuus osana Erasmus+ -projektia Myllyojan koululta lähtee kuusi oppilasta (4.-5. Luokkien oppilaita) ja kolme opettajaa Elcheen, Espanjaan 24.-28.3.2025

Opetusta toteutetaan koulun lähiympäristössä, Oulun kaupungin ja lähikuntien luonto- ja kulttuurikohteissa sekä ulko- että sisäliikuntapaikoissa.

Oppilaat vierailevat alueen päiväkodeissa, palvelulaitoksissa ja seurakunnan rakennuksissa.

Musiikin erikoisluokilla opiskelevat oppilaat käyvät esiintymässä Oulun kaupungin alueella erilaisissa tilaisuuksissa. Lisäksi he harjoittelevat eri kouluilla yhteisiä konsertteja ja muita tapahtumia varten.

Valinnaiskursseilla voidaan tehdä tutustumisretkiä eri kohteisiin (esim. Timosen luontokoulu, lähipäiväkodit, lähikaupat, lähiluonto, yritysvierailut, liikunta- ja kulttuurikohteissa vierailut).

### **Opetus, joka annetaan toisessa koulussa**

- 4. ja 5. luokkien A2-espanjan opinnot Hintan koululla ja saksan opinnot Hiukkavaaran koululla sekä 6. luokan A2-saksan opinnot Hiukkavaaran koululla
- roomalais-katolisenuskonnon opetus Hintan koululla
- oman äidinkielen opetus: puolan kielen opetus Kastellin koululla, unkarin kielen opetus (paikka avoin)

### **Koulun kerhotoiminta**

Kirjataan, mitä kerhoja koululla järjestetään

Sivistys- ja kulttuuripalvelut hakee vuosittain kerhotoiminnan valtionavustusta. Koulukohtaisen resurssin suuruus riippuu saadusta valtionavustuksesta. Koulut ohjeistetaan valtionavustuksen käyttöön resurssin jaon yhteydessä ns. kerhoinfon avulla. Lisäksi koulu voi hakea kerhotoimintaa Harrastamisen aarrearkku -toiminnasta.

Koululla toteutettavat kerhot:

#### **KERHOT MYLLYOJAN KOULULLA 2024-2025**

##### **Maanantaisin:**

**-Cheerleading-kerho** klo 14.15-15.15 (4.-6.-luokat) **Alkaa 2.9.2024**

Paikka: Myllyojan koulun sali

##### **Tiistaisin:**

**-Pirjon kuvataide/askartelukerho** klo 13.15-14.15 (2.-3.-luokat)

**Alkaa 17.9.2024**

Paikka: Pirjon luokka

##### **Keskiviikkoisin:**

**-Liikuntakerho** (1.-2.-luokat) Klo 12.15-13.00 **Alkaa 18.9.2024**

**-Palloilukerho** (3.-4.-luokat) Klo 13.15-14.15 **Alkaa 18.9.2024**

Paikka: Myllyojan koulun sali

**-Seurakunnan askartelukerho** (2.-4.-luokat) klo 14.15-15.15 **Alkaa 25.9.2024. Tänne ei tarvitse ilmoittautua erikseen! Oppilas voi vaan tulla paikalle.**

##### **Torstaisin:**

**-Emmin Saksan kielenkerho** (2.lk) klo 13.15-14.15 **Alkaa 3.10.2024**

Paikka: Emmi-opettajan luokka

**-Elokuvakerho** (4.-6.-luokat) klo 14.15-15.45 **Alkaa 5.9.2024**

Paikka: Raijan luokka (nro11)

##### **Perjantaisin:**

**-Perjantaipuuhat** Klo 12.05-13.05 (1.-2.-luokat)

Paikka: Mikko-opettajan luokka

Lisäksi vielä **kv-kerho** tarpeen mukaan, josta opettajat ilmoittavat kv-agenteille aikataulun sekä koululla toteutettava vapaa-ajan soitonopetustoiminta yhteistyössä Oulun yliopiston musiikkikasvatusopiskelijoiden kanssa.