



# 5-8-vuotiaiden pedagoginen suunnitelma

Ouluojen koulu, Saarelan päiväkoti ja Runokerän päiväkoti



**SIVISTYS- JA  
KULTTUURIPALVELUT**

**OULU**



# Kasvamme, kohtaamme ja kasvatamme yhdessä

1. Pedagoginen näkemys ja arvopohja
2. Yhtenäinen toimintakulttuuri
3. Pedagogiset työtavat ja oppimisympäristö
4. Asiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen
5. Arviointi

## VISIO:

***“Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista. Yhdessä toimien mahdollistamme lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla.”***



## Taustatiedot

- Yksiköt: Oulujoen koulu, Saarelan päiväkoti ja Runokerän päiväkoti
- Vastuuhenkilöt: Sanna Koskenkorva, Jaana Leppänen, Kirsi Jämsä, Anja Torkkola, Jaana Santonen, Sanna Kannainen, Jonna Suokas ja Marjaana Vendelin



## 1. YHTEINEN PEDAGOGINEN NÄKEMYS

Toimintaamme ohjaavat arvot ovat turvallisuus, osallisuus, hyvinvointi ja tasa-arvoisuus. Jokaiselle lapsella on oikeus turvalliseen ja tasa-arvoiseen koulupolkuun varhaiskasvatuksessa sekä esi- ja alkuopetuksessa. Tavoitteena on hyvinvoiva, monipuolisesti erilaisia tietoja ja taitoja oppiva lapsi.

Joustava eteneminen kasvun ja opin polulla mahdollistuu, kun pidetään yhteyttä säännöllisesti ja toiminta on suunnitelmallista, tavoitteellista ja toteutuu säännöllisesti ympäri vuoden. Jaetaan yhdessä osaamista ja hyväksi koettuja toimintatapoja päiväkotien ja koulun välillä. Kaikessa toiminnassa korostuu lapsen kohtaaminen, kuunteleminen ja läsnäolo.

Otetaan lapset ja vanhemmat mukaan toiminnan suunnitteluun. Toiminta on aktiivista, yhdessä tekemistä.

## 2. ASIANTUNTIJUUDEN JA OSAAMISEN JAKAMINEN

Teemme yhteistyötä koulun ja päiväkotien kesken, pidämme yhteisiä palaveriteita ja jaamme kokemuksia siitä, mikä toimii ja mikä ei. Siirtopalaverit ovat hyvin tärkeitä ja opettajat pitävät huolen, että leopsit luetaan läpi koulun alkaessa.

Huoltajat osallistuvat leopsin laadintaan keskustelemalla itse lasten kanssa ja tuomalla näitä tavoitteita ja toiveita esiopetusvuodelle. Arjessa tapahtuvan osallisuuden lisäksi lasten osallisuus huomioidaan kyselylomakkeiden ja kesy-materiaalin avulla esiopetuksessa. Koulun puolella huoltaja osallistuu kehitys- ja arviointikeskusteluun yhdessä oppilaan kanssa.

Mahdollistetaan saumaton siirtyminen eskarista kouluun tuen tarpeisten lasten kohdalla. Päiväkodin aikuinen on mukana koulun aloituksessa. Koulun puolelta erityisopettaja käy tutustumassa eskareihin. Mahdollisuuksien mukaan ohjaaja käy keväällä tutustumassa erityistarpeisiin koulutulokkaisiin. Opiskeluhuollon "aamukahveja" eskarissa jatketaan.

Erytisopettaja on vahvasti mukana eskariryhmän arvioimisessa koulunkäynnin aloittamisen ja sujumisen näkökulmasta. Mahdollisesti myös tulevat luokanopettajat pääsisivät käymään eskarissa näkemässä tulevan ryhmän opetushetkissä.

Jaamme päiväkodeissa ja koulussa tiimeissä pedagogista osaamista.

Koulu tekee yhteistyötä iltapäivätoiminnan ja nuorisopalveluiden kanssa. Nuorisopalvelu on koulun arjessa mukana ja pitää mahdollisuuksien mukaan tuokioita oppilaille.





### 3. YHTENÄINEN TOIMINTAKULTTUURI

Johtaminen, rakenteet, suunnittelu, toimenpiteet

Työstämme vuosikellon, johon on merkitty etukäteen tapaamisajankohdat. Koulun ys-ajasta varataan aikaa yhteistyön suunnitteluun. Syksyn alussa aina yhteinen palaveri koulun alkuopettajien ja yhteistyöpäiväkotien esiopettajien kanssa, päiväkodin johtajat ja rehtori kutsutaan mukaan. Yhteistyön sujuminen vaatii kaikilta sitoutumista. Arvioidaan toiminnan toteutumista tehdyn vuosikellon pohjalta. Yhteistyö on käytännössä vierailuja puolin ja toisin, yhdessä tekemistä ja touhuamista. Yhteistyötä voi tehdä myös etänä Teamsin kautta.

## 4. PEDAGOGISET TYÖTAVAT JA OPPIMISYMPÄRISTÖT PERUSTAITOJEN OPPIMISESSA

Puoli päivää pihalla, tunne- ja turvataitokasvatus, STEAM-pedagogiikka, Kestävän tulevaisuuden opinvirta

Hyödynnämme koulun ja päiväkodin pihoja, lähiympäristöä, metsiä, puistoja. Käytetään toiminnallisia työtapoja, koulun Steam-tilaa ja –pedagogiikkaa, harjoitellaan yhdessä toimimisen taitoja, tunne- ja turvataitoja. Tavoitteena on saada lapset tutustumaan toisiinsa, uusiin aikuisiin ja tekemään asioita yhdessä.

Toiminnallinen oppiminen tukee leikin toteutumista 5-8-vuotiaiden pedagogiikassa. Koulussa mahdollistamme leikkihetket ruokailun jälkeisessä tilanteessa sekä välitunneilla.

Arjessa tapahtuvan osallisuuden lisäksi lasten osallisuus huomioidaan kyselylomakkeiden ja kesy-materiaalin avulla esiopetuksessa. Lasten osallisuus huomioidaan kouluarjessa mm. yhteisten tapahtumien ja kouluarjen suunnittelussa. Huomioimme osallisuuden lapsen kehitystason mukaisesti.



## 6. VUOSIKELLO

AJANKOHTA	TOIMINTA
ELOKUU	Toiminnan suunnittelu Esiopetuksen opettaja/veo tulee koululle ensimmäisinä koulupäivinä.
SYYSKUU	Esiopetuksessa pedagogisten selvitysten tekeminen Vanhempainillat Vasu-keskustelut Kehityskeskustelut
LOKAKUU	Opiskeluhuollon aamukahvit LEOPS-keskustelut Pedagogiset arviot, tehostetun tuen oppimissuunnitelma, HOJKS
MARRASKUU	Koululaiset vierailee päiväkodilla. Alustava koulupolun suunnittelu tuentarpeisten eskareiden osalta. Oppimisvalmiustutkimuksiin ohjaaminen tarvittaessa eskarilaisille.
JOULUKUU	Koulu kutsuu eskarit joulujuhlan kenraaliharjoitukseen.







AJANKOHTA	TOIMINTA
TAMMIKUU	Koulun erityisopettaja vierailee eskariryhmissä. Tulevien ekaluokkalaisten huoltajien vanhempainilta koulussa.
HELMIKUU	Yhteisen Steam-projektin käynnistäminen Oulujoki-Saarela-Runokerä
MAALISKUU	Haku alueellisiin erityisryhmiin 31.3. mennessä.
HUHTIKUU	Steam-projektin tapahtuma Oulujoen koululla. Koulun ruokalaan tutustuminen.
TOUKOKUU	Eskareiden kouluun tutustuminen.