



5-8-vuotiaiden pedagoginen suunnitelma

Hiukkavaaran päiväkoti Taikapolku, Vaskikankaan päiväkoti, Soittajankankaan päiväkoti, Pilke Soittajankangas, Touhula Kivikkokangas



**SIVISTYS- JA
KULTTUURIPALVELUT**

OULU



Kasvamme, kohtaamme ja kasvatamme yhdessä

1. Yhteinen pedagoginen näkemys
2. Asiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen
3. Yhtenäinen toimintakulttuuri
4. Pedagogiset työtavat ja oppimisympäristö perustaitojen oppimisessa
5. Arviointi Toukokuussa 2025
6. Vuosikello

VISIO:

”Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista. Yhdessä toimien mahdollistamme lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla.”



Taustatiedot

- Yksiköt: Hiukkavaaran koulu, Hiukkavaaran monitoimitalon päiväkotit Taikapolku, Pilke Soittajakankaan päiväkotit, Soittajakankaan päiväkotit, Touhula Kivikkokankaan päiväkotit, Vaskikankaan päiväkotit
- Vastuuhenkilöt: Sari Jääskeläinen, Anne Moilanen, Kati Juujärvi, Susanna Haapalainen, Linda Rönkkö, Veera Nevala, Arto Siikavirta, Saana Kaasalainen, Jaana Kangastalo, Sanna Paukkunen, Nina Aarnivala, Marja Panagopoulos, Raili Haapalahti, Riitta Elo, Nina Ollikainen, Miina Puhuri, Henna Seluska

1. YHTEINEN PEDAGOGINEN NÄKEMYS

Osallistetaan lapsia vaikuttamiseen, mitä halutaan yhteistyöltä

- Haastattelu
- Lasten kokoukset
- Eskareiden kysymykset koulun opettajalle ja oppilaille

Sitoutuminen yhteisesti sovittuihin suunnitelmiin

- Vastavuoroisuus
- Tavoitteellinen ja suunnitelmallinen yhteistyön tekeminen: yhteinen vuosikello

Vahvistamme yhtenäistä tuen polkua

- Sitoutuminen yhdessä sovittuihin suunnitelmiin, toimintatapoihin (positiivinen pedagogiikka, sensitiivinen kohtaaminen, tasa-arvo) ja aikatauluihin
- Avoimuus, luottamuksellisuus



Miettikää 1-2 tavoitetta lähiyhteistyölle.

Kirjatkaa konkreettiset toimenpiteet miten pääsette näihin tavoitteisiin.

Kuinka mahdollistetaan lasten osallisuus sekä aktiivinen toimijuus?

Kuinka vahvistamme yhtenäisen tuen polun toteutumista?

2. ASIANTUNTIJUUDEN JA OSAAMISEN JAKAMINEN

Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmat

Siirtokeskustelut

Eskarista ekalle –ilta tammikuussa

Kouluun saattaminen (esiopettajat, varhaiserityiskasvatuksen lastenhoitajat) mahdollisuuksien mukaan

Varhaiskasvatuksen ja koulun erityisopettajien yhteistyö

Koulun ja päiväkodin johtajien yhteistyö

Oppilashuoltoryhmät

Kummiluokkayhteistyö

Alueen esiopetusryhmien matalan kynnyksen yhteistyö

Yhteistyö iltapäivätoiminnan ja nuorisopalveluiden kanssa (tutustuminen kevätkaudella)

Kirjaston kanssa yhteistyö



Miten jaamme esiopetuksen, perusopetuksen ja huoltajien asiantuntijuutta?

Kuinka hyödynnämme henkilöstön vahvuuksia ja osaamista?

Kenen kanssa teemme yhteistyötä? (Iltapäivätoiminta, nuorisopalvelut yms.)

3. YHTENÄINEN TOIMINTAKULTTUURI

Johtaminen, rakenteet, suunnittelu, toimenpiteet

- Pidempi opinpolun jatkumo: 5-6-vuotiaiden yhteinen toiminta, tiedon siirto ja opettajien välinen yhteistyö
- Esiopettaja tutustuu 5-vuotiaiden varhaiskasvatuksen suunnitelmiin
- Yhteistyöpalaverit, yhteisesti laaditun vuosikellon noudattaminen, edellytetään kaikilta sitoutumista ja vastuun kantamista
- Eskareiden ja alkuopetuksen opettajien välinen yhteistyö, tiedon siirto
- Kummiluokka- ja ryhmien väliset vierailut, koulukurkkaukset, kouluruokailuun osallistuminen, tekniikan tuomat mahdollisuudet (esim. Teams-yhteydet)



Kirjatkaa yhdessä sovitut suunnitteluajat ja käytänteet.

Millä tavoin varmistamme kaikkien sitoutumisen yhteistyöhön?

Miten toteutamme yhteistyötä?

4. PEDAGOGISET TYÖTAVAT JA OPPIMISYMPÄRISTÖT PERUSTAITOJEN OPPIMISESSA

- Hyödynnämme sekä päiväkodin että koulun tiloja
- Koulukurkkaukset
- Koulupäivä päiväkodin tiloissa
- Yhteiset retket
- 5-6-vuotiaiden pajapäivät/vierailut ryhmissä

Työskentelytapoina:

- Kummiparit (5-vuotias-eskari, eskari-koululainen)
- Työskentely pienemmissä ryhmissä (työskentely rauha)
- Toiminnalliset pisteet
- Ulkona oppiminen, metsäretket
- Leikki (vapaa/ohjattu)

Lapset osallistetaan toiminnan suunnitteluun ja toteuttamiseen keskustellen, haastatellen, lapsia kuunnellen, lasten kokouksin, yhdessä tehden



Millä tavoin hyödynnämme eri oppimisympäristöjä? (Esim. päiväkodin tilat, koulun tilat, lähiympäristö)

Millaisia työskentelytapoja käytämme?

Miten mahdollistamme leikin toteutumisen 5-8-vuotiaiden pedagogiikassa?

Miten huomioimme lasten osallisuuden ja hyvinvoinnin?

5. ARVIOINTI TOUKOKUUSSA 2025



Miten lähiyhteistyölle asetetut tavoitteet toteutuivat?

Missä onnistuimme ja mitä haluamme vahvistaa seuraavalla toimintakaudella?

6. VUOSIKELLO



AJANKOHTA	TOIMINTA
ELOKUU	Eskareiden vanhempainillat
SYYSKUU	
LOKAKUU	Varhaiskasvatussuunnitelmien laadinta Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmien laadinta Alkuopetuksen kehityskeskustelut Esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyön suunnittelu
MARRASKUU	
JOULUKUU	

AJANKOHTA	TOIMINTA
TAMMIKUU	Eskarista ekalle –ilta Koulupolun suunnittelu alkaa Alkuopetuksen arviointikeskustelut
HELMIKUU	
MAALISKUU	
HUHTIKUU	Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmien arviointi Siirtopalaverit eskarista kouluun Esi- ja alkuopetuksen yhteistyön arviointipalaveri
TOUKOKUU	Eskaritutustuminen 5-vuotiaille, kouluun tutustuminen yhdessä huoltajien kanssa





PEDAGOGINEN NÄKEMYS JA ARVOPOHJA

Rohkeus, reiluus, vastuullisuus

Esi- ja alkuopetuksen tuntemus

- Joustavuus, yhteisöllisyys, avoimuus, vastuullisuus, tasa-arvoinen kohtelu, sensitiivisyys, positiivisuus ja arvostaminen
- Sitoutuminen yhdessä sovittuihin asioihin ja yhteistyön tekeminen, vastavuoroisuus, pedagoginen puhe ja kohtaaminen
- Osallistetaan lapsia vaikuttamiseen, mitä halutaan yhteistyöltä.

Mitkä arvot ohjaavat toimintaamme 5-8-vuotiaiden pedagogiikassa?

Miten yhdessä toimimalla mahdollistamme joustavan etenemisen kasvun ja opin polulla?

Kuinka mahdollistetaan lasten osallisuus sekä aktiivinen toimijuus?

YHTENÄINEN TOIMINTAKULTTUURI

Osallisuus, yhteisöllisyys

Johtaminen, rakenteet, suunnittelu, toimenpiteet

VASU, Esiops, OPS

- Kehittämisisiltapäivä (syyskuussa), laitetaan kalenteriin tarpeeksi ajoissa päivämääriä joihin sitoudutaan. Vuodenvaihteessa olisi yhteistyöparin kanssa päivityspalaveri. Kauden lopussa arvioidaan toimintaa. Esiopettajan pitävät omia yhteistyöpalavereja. Hyödynnetään myös teams mahdollisuutta suunnittelussa. Tunnistetaan omia vahvuuksiaan. Kohdataan monipuolista eri ympäristöissä (myös eskarin tiloissa)
- Sitoutumista ja vastuun kantamista. Nopeammin saada tieto yhteistyöluokasta/ryhmästä. Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmään osallistuminen (esihenkilöt). Vuosikalenteri esiopetuksen ja alkuopetuksen asioista (keskustelut yms.) Esihenkilöt tekevät pohjan kalenterista ja Kati ja Sari valmistelevat ehdotuksen vuosikalenterin päivistä. Tämä lähetetään muihin yksiköihin kierrokselle.



Mistä löydämme ajan lähiyhteistyön suunnittelulle ja toteuttamiselle?

Mitä yhteistyön tekeminen vaatii eri asemassa olevilta henkilöiltä?

Miten suunnittelemme, toteutamme ja arvioimme toimintaa?

Miten toteutamme yhteistyötä?

Kuinka voimme toteuttaa yhteistyötä eri tasoilla?



PEDAGOGISET TYÖTAVAT JA OPPIMISYMPÄRISTÖT

Puoli päivää pihalla, turvataitokasvatus, STEAM-pedagogiikka, Kestävän tulevaisuuden opinvirta

- Hyödynnetään sekä päiväkodin että koulun tiloja.
- Koulukurkkaukset ja yhteiset retket ja tapahtumat
- Koulupäivä päiväkodin tiloissa
- Ilmiöt sidottaisiin jollain tavalla yhteistyöhön (tämä vaatii suunnittelua, että asiat eivät vain toistu)
- Leikin osuus oppimisessa vahvistuisi
- Pienemmissä ryhmissä yhteistyön tekeminen. Rauhoitetaan kaikille työskentelyrauha.

- 17.10. Palaverissa pohdittu:
- 23-24 kaudella "Minä ihmisenä"-teeman parissa työskentelyä sekä koulussa että eskarissa - >projektien yhdistäminen
- Pienryhmissä koulukurkkauksia useammin?

Millä tavoin voimme hyödyntää laajasti eri oppimisympäristöjä? (Esim. päiväkodin tilat, koulun tilat, lähiympäristö)

Millaisia työskentelytapoja käytämme?

Miten huomioimme lasten osallisuuden?



ASiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen

- Esiopettajien yhteiset palaverit ja vierailut
- Esiopettaja käy koulun puolella vierailulla (antaa tarvittaessa vinkkejä, miten toimittiin esiopetuksen aikana haastavissa tilanteissa, ihan konkreettisia vinkkejä)
- Esiopetuksesta on mahdollisuus tulla antamaan vinkkejä ennen koulun alkua (koulun ensimmäisinä päivinä).

Miten jaamme esiopetuksen ja perusopetuksen asiantuntijuutta?

Millä keinoin voimme jakaa tietoa molemmin puolin?

Kuinka hyödynnämme kaikkien arvokasta tietoa ja asiantuntijuutta?

Kuinka huomioimme moniammatillisuuden?