



5-8-vuotiaiden pedagoginen suunnitelma



**SIVISTYS- JA
KULTTUURIPALVELUT**

OULU



Kasvamme, kohtaamme ja kasvatamme yhdessä

1. Yhteinen pedagoginen näkemys
2. Asiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen
3. Yhtenäinen toimintakulttuuri
4. Pedagogiset työtavat ja oppimisympäristö perustaitojen oppimisessa
5. Arviointi Toukokuussa 2025
6. Vuosikello

VISIO:

”Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista. Yhdessä toimien mahdollistamme lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla.”



Taustatiedot

- Yksiköt: Kaukovainion koulu, Merikotkan päiväkot, Hiirulaisenkujan päiväkot

- Vastuuhenkilöt: Saana Valtanen ja Jukka-Pekka Järvenpää

1. YHTEINEN PEDAGOGINEN NÄKEMYS

- Toisten kunnioittaminen
- Hyvät käytöstavat
- Anteeksi pyytäminen/antaminen
- Kaveri- ja tunnetaidot
- Kaikki aikuiset ohjaavat lapsia
- Lasten oikeudet ja vastuut
- Osallistuminen omien tavoitteiden asettamiseen ja arvioimiseen
- Oulun kaupungin tunne- ja turvataitomateriaali, Askeleittain-materiaali

Miettikää 1-2 tavoitetta lähiyhteistyölle.

Kirjatkaa konkreettiset toimenpiteet miten pääsette näihin tavoitteisiin.

Kuinka mahdollistetaan lasten osallisuus sekä aktiivinen toimijuus?

Kuinka vahvistamme yhtenäisen tuen polun toteutumista?



2. ASIANTUNTIJUUDEN JA OSAAMISEN JAKAMINEN



- Siirtokeskustelut
- Yhteinen ryhmyriaika
- Syksyllä ja keväällä yhteinen suunnittelu
- Oppilashuoltoryhmän tapaamiset
- Yhteinen sähköinen suunnittelukanava
- Saattaen vaihtaminen eskarista kouluun, esiopetuksessa toimiva mentoriopettaja tutustuu esikoulussa oppilaisiin ja tulee syksyllä muutamaksi viikoksi ekaluokkaan

Miten jaamme esiopetuksen, perusopetuksen ja huoltajien asiantuntijuutta?

Kuinka hyödynnämme henkilöstön vahvuuksia ja osaamista?

Kenen kanssa teemme yhteistyötä? (Iltapäivätoiminta, nuorisopalvelut yms.)

3. YHTENÄINEN TOIMINTAKULTTUURI

Johtaminen, rakenteet, suunnittelu, toimenpiteet

- Erilaiset työnkuvat ja työajat vaikeuttavat yhteistyötä
- "käytäväpedagogiikka"
- Yhteistyö vaatii osapuolilta aktiivisuutta ja kiinnostusta asian suhteen ja sen mahdollistavat rakenteet
- Tilojen käyttö/oppilasmäärä rajoittaa välillä
- Yhteistyö:
- VESO-päiviin sovittua yhteistyön suunnittelua: lukuvuoden alussa elokuussa sovitaan yhteisiä teemoja, jotka toteutetaan yhteistyössä (vuosikello)
- Keväällä yhteistä arviointia yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä
- Lukuvuoden aikana yhteisöllisen oppilashuollon tapaamiset yksi keino yhteistyöhön
- Tehdään oma Teams-kanava yhteistyön helpottamiseksi
- Ryhmäsuunnitteluun osallistuminen lukuvuoden aikana, sovitaan ryhmyritapaamisiin osallistumisesta joko Teamsin välityksellä tai kasvokkain esimerkiksi 2 tapaamista syksyllä ja keväällä
- Sovitaan suunnitteluvastuut yhteistyön osalta
- Koulukurkkaukset keväällä, joissa seurataan koululaisten toimintaa
- Ekaluokkalaisten kanssa syysretki
- Koulun juhlatilaisuuksiin osallistuminen
- Päivänavaukset




Kirjatkaa yhdessä sovitut suunnitteluajat ja käytänteet.

Millä tavoin varmistamme kaikkien sitoutumisen yhteistyöhön?

Miten toteutamme yhteistyötä?

4. PEDAGOGISET TYÖTAVAT JA OPPIMISYMPÄRISTÖT PERUSTAITOJEN OPPIMISESSÄ

- STEAM-toiminta, koululaiset ovat ehtineet jo tutustua ja toimintaa voisi tehdä yhdessä eskarilaisten kanssa
- Kestävä kehitys on hyvä yhteistyöteema
- Lähiympäristössämme on hyviä puistoja ja lähilampi, joita voi hyödyntää matalalla kynnyksellä
- Käytämme joustavasti myös käytävätiloja luokkahuoneiden lisäksi
- Oppilaskunnan hallitus koulussa
- Koulussa pidetään turvataitotunteja vuoden aikana



Millä tavoin hyödynnämme eri oppimisympäristöjä? (Esim. päiväkodin tilat, koulun tilat, lähiympäristö)

Millaisia työskentelytapoja käytämme?

Miten mahdollistamme leikin toteutumisen 5-8-vuotiaiden pedagogiikassa?

Miten huomioimme lasten osallisuuden ja hyvinvoinnin?

5. ARVIOINTI TOUKOKUUSSA 2025

- Yhteiset kohtaamiset kouluvuoden aikana
- Merkitty yhteinen aika, joka on järjestetty
- Pyritään pitämään kiinni tietystä lukuvuoden yhteistapahtumista
- Sovitaan tietyt teemat ja ajat etukäteen, jolloin sitoutuminen helpottuu
- Arvioidaan kulunutta vuotta keväällä ja mietitään yhteisiä linjoja syksyille
- Kaikki yksiköt sitoutuvat yhteiseen toimintaan



Miten lähiyhteistyölle asetetut tavoitteet toteutuivat?

Missä onnistuimme ja mitä haluamme vahvistaa seuraavalla toimintakaudella?



6. VUOSIKELLO

AJANKOHTA	TOIMINTA
ELOKUU	Yhteisöllinen oph
SYYSKUU	Toiminnan yhteissuunnittelu
LOKAKUU	Heijastinrata vko 41 (eskarit ja ekaluokat suunnittelevat yhdessä)
MARRASKUU	Erytisopettaja ja kuraattori vierailevat esiopetusyksiköissä
JOULUKUU	Eskarit yleisöksi koulun joulujuhlaan



AJANKOHTA	TOIMINTA
TAMMIKUU	Eskarista ekalle-ilta Muokataan kevään vuosikelloa ryhmässä
HELMIKUU	Laskiaistapahtuma
MAALISKUU	Leikitään koulua-päivä
HUHTIKUU	Koulukurkkaukset Yhteisöllinen ohr
TOUKOKUU	Kouluun tutustuminen Siirtopalaverit Suunnitelman arviointi