



5-8-vuotiaiden pedagoginen suunnitelma

KOULU: Pohjois-Ritaharjun koulu

PÄIVÄKODIT: Kolistajantien päiväkoti, Touhula Ritaharjun päiväkoti ja Touhula Lystivekaran päiväkoti



**SIVISTYS- JA
KULTTUURIPALVELUT**

OULU



Kasvamme, kohtaamme ja kasvatamme yhdessä

1. Pedagoginen näkemys ja arvopohja
2. Yhtenäinen toimintakulttuuri
3. Pedagogiset työtavat ja oppimisympäristö
4. Asiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen
5. Arviointi

VISIO:

“Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista. Yhdessä toimien mahdollistamme lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla.”

PEDAGOGINEN NÄKEMYS JA ARVOPOHJA

Rohkeus, reiluus, vastuullisuus

Esi- ja alkuopetuksen tuntemus

- **Pedagogiikkamme pohjalla olevat arvot:**
 - Ilo, innostuneisuus ja yhdessä tekeminen
 - Läsnäolo, kohtaamisen tärkeys ja toisten arvostaminen.
 - Turvallisuuden tunne kaiken taustalla ja tunne- ja vuorovaikutustaidot keskiössä.
 - Lapsuuden itseisarvo
- **Arvot ohjaavat konkreettisesti toimintaa ja arjen suunnittelua.**
 - Meidän aikuisten vuorovaikutus (ilo, innostuminen, toisen arvostaminen, kohtaaminen) ja toiminta ryhmässä peilautuu suoraan lapsille. Aikuiset toimivat niin kuin toivotaan lasten toimivan.
 - Läsnäolo ja pysähtyminen lasten kuulemisen äärelle tärkeää.
 - Aikaa innostumiselle ja ryhmälle. Aikuisen toiminnassa tulisi näkyä pysähtyminen tunne- ja vuorovaikutuksen asioille.



Mitkä arvot ohjaavat toimintaamme 5-8-vuotiaiden pedagogiikassa?

Miten yhdessä toimimalla mahdollistamme joustavan etenemisen kasvun ja opin polulla?

Kuinka vahvistamme yhtenäisen tuen polun toteutumista?

Kuinka mahdollisesta lasten osallisuus sekä aktiivinen toimijuus?





- **Tunne- ja vuorovaikutustaidot toimintamme keskiössä**

- Koko päivän läpi leikkaava kokonaisuus. Tunne- ja turvataitotunnit tärkeitä, mutta ei ainoastaan yksi tunne- ja turvataitotunti viikossa, vaan kaiken toiminnan taustalla.
- Puututaan heti tilanteisiin tai lapsista nouseviin asioihin ja opetetaan niiden kautta tunne- ja vuorovaikutusasioita.
- Yhdessä tekeminen. Ohjataan lapsia toimimaan yhteistyössä ja pitämään huolta toisistaan.
- Leikin merkitys, leikkitaidot – kaveritaidot
- Tunteiden tunnistaminen ja sanottaminen tärkeää.
- Ryhmäytymisen merkitys.
- Positiivinen ryhmänhallinta.
- Yhteiset säännöt ja kauniit käytöstavat
- Yhteinen linja kiusaamiseen puuttumiseen (kiusaamisen määrittely lasten kanssa jo päiväkodissa). Koulun puolella tulossa malli kiusaamiseen puuttumiseen. Esitellään malli syksyllä myös päiväkodeille.



- **Yhtenäisen tuen polun toteutuminen** vaatii tiiviimpää yhteistyötä etenkin tuentarpeisten lasten osalta.
 - Tiedonsiirron merkitys, jotta ehyt yksilöllinen opinpolku toteutuu. Jokainen lapsi on erityinen.
 - Tarvittaessa ylimääräiset vierailut koulun tiloissa heti, kun luokkajaot ovat selvillä. Koulun aloituksen tekeminen mahdollisimman helpoksi

YHTENÄINEN TOIMINTAKULTTUURI

Osallisuus, yhteisöllisyys

Johtaminen, rakenteet, suunnittelu, toimenpiteet

VASU, Esiops, OPS



Yhteinen vuosikello

- Yhteistyöparit ensi vuodelle on jo jaettu, joten sovimme, että suunnittelu työparin kanssa aloitetaan heti syksyllä.
 - **Minimi yhteistyönä kaksi yhteistyöjuttua syksyllä ja kaksi keväällä.** Tämän lisäksi vuorokuukausin päiväkodin ja koulun vastuuosuus matalan kynnyksen yhteistyöstä/yhteydenpidosta esim. kuulumisten vaihto, kirje, teams, kuvistöiden esittely ja haastetaan tekemään jotain samaan teemaan tms.
 - Yhteistyömuotoja
- **Syksyllä yhteinen isompi tapaaminen:** Aiheena kiusaamisen puuttumisen malli sekä positiivinen ryhmänhallintamenetelmä (TCM –koulutuksen antia). Sekä katsotaan, että kaikilla yhteistyö on lähtenyt käyntiin jollain tasolla. Päivitetään vuosikelloa ja sovitaan tarvittaessa uusi yhteinen aika. Viimeistään **toukokuussa yhteinen arviointikerta.**
- **Kolistajantien päiväkodin eskareiden kanssa tiivis yhteistyö 1-2-luokkalaisten kanssa päivittäin,** kun eskarilaiset tulevat samoihin tiloihin.

Mistä löydämme ajan lähiyhteistyön suunnittelulle ja toteuttamiselle?

Mitä yhteistyön tekeminen vaatii eri asemassa olevilta henkilöiltä?

Miten suunnittelemme, toteutamme ja arvioimme toimintaa?

Miten toteutamme yhteistyötä?

Kuinka voimme toteuttaa yhteistyötä eri tasoilla?

Kirjatkaa tavoite pedagogisen toiminnan määrästä lukuvuodelle.





Ideoita kummitoimintaan

- WhatsApp ryhmä matalan kynnyksen suunnitteluun.
- Eskarilaiset jaetaan kahteen jakoryhmään, näin helppo jakaa lapsia esim. 1lk majavat lähtevät päiväkodille leikkimään pikku Majavien kanssa ja pikku Siilit menevät koululle tekemään hommia 1.lk Siilien kanssa.
- Yhteisiä laulu-, leikki-, askartelu, ulkoilu ja pelihetkiä, metsäretkiä.
- Koululaiset lukevat eskareille.
- Yhteisiä tunne- ja vuorovaikutustunteja / kaveritunteja.
- Uintiviikolla koulutilojen hyödyntäminen.
- Oppilaat suunnittelevat ja toteuttavat liikuntaradan eskareille saliin.
- Yhteistyö juhlapäiviin liittyen, esim. ystävänpäivä, kalevalanpäivä jne.
- Kutsutaan juhlien kenraaliharjoitukseen yleisöksi.
- Steam –yhteiset aiheet.
- Kouluarjen tutuksi tekeminen (teams, videot, instagram)



PEDAGOGISET TYÖTAVAT JA OPPIMISYMPÄRISTÖT

Puoli päivää pihalla, turvataitokasvatus, STEAM-pedagogiikka, Kestävän tulevaisuuden opinvirta

- **Positiivinen pedagogiikka** ks. arvopohja ja pedagoginen näkemys
- TCM-koulutus (ihmeelliset vuodet): positiivinen ryhmänhallinta, kuulluksi tuleminen,
- **Positiivinen ryhmänhallintamenetelmä** jollain tasolla käyttöön. Luokassa / lapsiryhmässä oman toiminnan havainnointi ja otetaan siitä yksi asia kerrallaan esim. kohtaaminen tai kehu aktiiviseen käyttöön. Pohjautuu TCM – koulutukseen, ihmeelliset vuodet, Sanna ja Seija avaavat tätä syksyn ensimmäisessä kokoontumisessa).
- Ryhmäyttämisen tärkeys
- Oulun kaupungin tunne- ja turvataitomateriaali käyttöön myös eskarissa, Pikku Kakkosen turvataitomateriaalit
- Steam -pedagogiikan hyödyntäminen yhdessä
- Työpari/tiimityöskentely
- Joustavat ryhmittelyt ja yhdessä tekeminen.



Millä tavoin voimme hyödyntää laajasti eri oppimisympäristöjä? (Esim. päiväkodin tilat, koulun tilat, lähiympäristö)

Millaisia työskentelytapoja käytämme?

Miten huomioimme lasten osallisuuden?



- **Hyödynnetään erilaisia oppimisympäristöjä:**
 - Koulun tilojen hyödyntäminen (luokkatilat, liikuntasali), koulun piha/kenttä, lähiympäristö, leikkipuisto, lähiluonto – metsä.
- **0-2-luokkien tiivisyhteistyö** (Kolistajantien päiväkodin eskarit samoissa tiloissa 1.lk ja 2.lk oppilaiden kanssa)
- **Lasten osallistaminen**
 - Osallistaminen arjessa. Kuullaan ja pysähdytään, annetaan valinnan ja tilan mahdollisuuksia lapsille. Siedetään epävarmuutta/rönsyämistä, aikuisella on iso rooli innostamisessa ja luovuuden ruokkimisessa.
 - Yhteinen ympäristöraati (hävikkiruoka, ylipäättään syöminen, kierrätys, energian säästö) (mahdollista ottaa jossain muodossa käyttöön myös päiväkodissa)
 - Oppilaskunta, lasten yhteistyö toiveiden kysyminen, koulukummit/ryhmät.
 - Lapsen vastuu omasta tekemisestään (vastuunottoa opetetaan lapsille)

ASiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen

- Aikuisten kurkkaukset päiväkotiki/koulu, jotta näkemys toisen työstä laajentuu.
- Yhteiset koulutukset. Syksyn ensimmäisessä tapaamisessa luokanopettajat Sanna ja Seija kertovat TCM –koulutuksen annista ja erityisopettajat uudesta kiusaamiseen puuttumisen mallista.
- Yhteinen vanhempainilta eskarin alussa, opettaja mukana kertomassa, minkälaisiin asioihin vanhempien on syytä kiinnittää huomiota ennen koulun alkua.
- Kolistajantien päiväkodin eskareiden vanhemmille ja tulevien ekaluokkalaisten vanhemmille pidetään keväällä yhteinen vanhempainilta (eskariopettajat ja luokanopettajat), aiheena kasvatuskumppanuus ja kuinka vanhemmat voivat tukea lasta.



Miten jaamme esiopetuksen ja perusopetuksen asiantuntijuutta?

Millä keinoin voimme jakaa tietoa molemmin puolin?

Kuinka hyödynnämme kaikkien arvokasta tietoa ja asiantuntijuutta?

Kuinka huomioimme moniammatillisuuden?

ARVIOINTI

- Säännölliset tapaamiset ja toiminnan arviointi.



Millä tavoin arviomme ja
kehitämme toimintaamme?

Kuinka varmistamme yhteistyön
säännöllisyyden, jatkuvuuden?