



5-8-vuotiaiden pedagoginen suunnitelma

Länsituulen päiväkoti
Länsituulen koulu
Pikkutuulen päiväkoti



**SIVISTYS- JA
KULTTUURIPALVELUT**

OULU



Kasvamme, kohtaamme ja kasvatamme yhdessä

1. Pedagoginen näkemys ja arvopohja
2. Yhtenäinen toimintakulttuuri
3. Pedagogiset työtavat ja oppimisympäristö
4. Asiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen
5. Arviointi

VISIO:

“Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista. Yhdessä toimien mahdollistamme lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla.”

PEDAGOGINEN NÄKEMYS JA ARVOPOHJA

Rohkeus, reiluus, vastuullisuus

Esi- ja alkuopetuksen tuntemus

- toimintakauden alussa esi- ja alkuopetuksen vuosikellon päivittäminen, jossa mukana koulun alkuopettajat, varhaiskasvatuksen opettajat, veo, erityisopettaja, pk:n johtaja ja koulun rehtori.
- päiväkodin kasvattajat saattavat ekaluokkalaisia koulutaipaleelle ensimmäisinä koulupäivinä (1-3 päivää).
- eskariopettajat käyvät koululla vaihtamassa kuulumisia miten koulunkäynti on lähtenyt sujumaan entisillä eskarilaisilla ja yhdessä mietitään koulunaloitusta tukevia toimintatapoja
- syyskaudella opevaihto, jolloin eskariope ja luokanope vaihtavat paikkaa tutustuen toistensa työhön muutaman tunnin ajan. Opevaihto suunnitteilla myös keväälle.
- keväällä yhteistyönä suunnittelemme tulevien ekaluokkalaisten ryhmäjakoa.
- tiedonsiirto keväällä esiopetuksesta kouluun siirtyvistä lapsista.



Mitkä arvot ohjaavat toimintaamme 5-8-vuotiaiden pedagogiikassa?

Miten yhdessä toimimalla mahdollistamme joustavan etenemisen kasvun ja opin polulla?

Kuinka vahvistamme yhtenäisen tuen polun toteutumista?

Kuinka mahdollisesta lasten osallisuus sekä aktiivinen toimijuus?

YHTENÄINEN TOIMINTAKULTTUURI

Osallisuus, yhteisöllisyys

Johtaminen, rakenteet, suunnittelu, toimenpiteet

VASU, Esiops, OPS

-päiväkodin johtaja ja koulun rehtori osallistuvat syksyllä ensimmäiseen yhteiseen suunnitteluun ja mahdollistavat opettajien välisen laadukkaan yhteistyön esim. suunnittelemalla työaikaresurssia yhteistyön kehittämiseksi.

- olemme laatineet esi- ja alkuopetuksen yhteistyön vuosikellon elokuusta toukokuuhun

- lokakuussa järjestetään eskareiden vanhempainilta yhteistyössä koulun kanssa, tämä korvaa aiemmin olleen eskarista ekalle illan

- arjen hyviä toimintatapoja hyödynnetään lasten tarpeen mukaan siirryttäessä esiopetuksesta kouluun esim. toiminnanohjaukuvat, viikonpäiväkalenteri, aamukokoontuminen, pistetyöskentely, joustava ryhmittely.

- kevään vesossa, jossa suunnitellaan tulevaa lukuvuotta, voisivat eskariopet olla kertomassa kuluneen vuoden esiopetuksen toiminnasta, toteutuksesta ja käytetyistä oppimismateriaaleista.



Mistä löydämme ajan lähiyhteistyön suunnittelulle ja toteuttamiselle?

Mitä yhteistyön tekeminen vaatii eri asemassa olevilta henkilöiltä?

Miten suunnittelemme, toteutamme ja arvioimme toimintaa?

Miten toteutamme yhteistyötä?

Kuinka voimme toteuttaa yhteistyötä eri tasoilla?

Kirjatkaa tavoite pedagogisen toiminnan määrästä lukuvuodelle.



PEDAGOGISET TYÖTAVAT JA OPPIMISYMPÄRISTÖT

Puoli päivää pihalla, turvataitokasvatus, STEAM-pedagogiikka, Kestävän tulevaisuuden opinvirta

- vierailuja eskarin ja alkuopetuksen välillä esim. tonttupolku, joulujuhla ja kevätjuhla kenraalit, valokuvasuunnistus, joihin osallistuvat kaikki eskariryhmät ja alkuopetus
- kummiluokkatoiminta eskarin ja kakkosten välillä; tapaamisajankohdat ja sisällöt sovitaan tarkemmin oman kummiryhmän kanssa esim. lukuhetket, kevään kyselytunti kouluun liittyvistä asioista
- päiväkodin kodan ja nurmialueen hyödyntäminen myös koulun käyttöön varauskalenterin kautta
- päiväkodin liikuntasalin käyttäminen yhteiseen tekemiseen
- koulun kirjaston ja piha-alueen hyödyntäminen
- STEAM-yhteistyö: yhteinen beebot projekti tammikuussa
- oppimateriaalin/välineiden lainaus
- yhteiset tapahtumat esim. tonttupolku
- koko koulun tapahtumat esim. Syyskarkelot koululla, johon eskarit voivat myös osallistua yhteisellä pisteellä alkuopetuksen kanssa on kehitteillä

Millä tavoin voimme hyödyntää laajasti eri oppimisympäristöjä? (Esim. päiväkodin tilat, koulun tilat, lähiympäristö)

Millaisia työskentelytapoja käytämme?

Miten huomioimme lasten osallisuuden?

ASiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen

- opettajien yhteistyöpalaverit, joissa jaetaan ideoita ja käytänteitä toisillemme esim. kuvien käyttö.
- yhteistä koulutusta kehitellään koulun ja päiväkodin henkilöstölle, niissä voisi jakaa sekä hyödyntää myös talojen omaa asiantuntijuutta.
- varhaiskasvatuksen asiantuntijuus luokkien muodostamisessa. Mukana myös varhaiskasvatuksen erityisopettaja ja koulun erityisopettaja.
- teemme matalan kynnyksen yhteistyötä oppilashuollon henkilöstön kanssa esim. yhteiset palaverit koulupsykologin ja –kuraattorin kanssa. Pyydetessä he käyvät havainnoimassa eskareita ja osallistuvat palavereihin.
- huoltajien asiantuntijuus omasta lapsesta->toukokuussa eskarista jaetaan huoltajille kirje, johon heidän on mahdollista kirjoittaa asioita omasta lapsestaan ajatellen tulevaa koulun aloitusta. Kirjeessä myös lapsi voi kertoa itsestään piirtämällä tai kirjoittamalla asioita tulevalle opettajalle. Kirje palautetaan suljettuna kouluun tutustumisen yhteydessä.



Miten jaamme esiopetuksen ja perusopetuksen asiantuntijuutta?

Millä keinoin voimme jakaa tietoa molemmin puolin?

Kuinka hyödynnämme kaikkien arvokasta tietoa ja asiantuntijuutta?

Kuinka huomioimme moniammatillisuuden?

ARVIOINTI

- utta lukuvuotta suunnitellessa arvioidaan, päivitetään ja kehitetään edellistä vuosikelloa
- luokanopettajilla on maanataisin yhteistä yt aikaa, joihin vakaopet toisinaan osallistuvat
- > opettajien tapaamisissa keskustellaan toimivista pedagogisista käytänteistä
- esiopetuksen opettajilla on lähes kuukausittain omat pedagogiset suunnittelu- ja kehittämispalaverinsa, joissa mietitään hyviä käytänteitä



Millä tavoin arviomme ja
kehitämme toimintaamme?

Kuinka varmistamme yhteistyön
säännöllisyyden, jatkuvuuden?