

Ylikiimingin koulun Kestävän tulevaisuuden opinvirta

KesTu-tiimi, Virve Heikkilä
9.5.2023



Työskentelyn lähtökohdat



- **Vihreä Lipun ympäristökasvatuksen** toiminta on aloitettu 2008, jolloin toimintansa aloitti myös **opettajien Vihreä lippu-tiimi**.
- Samaan aikaan alkoi **oppilaiden ympäristöraadin** toiminta osana oppilaskunnan hallituksen toimintaa.
- Oppilaiden ympäristöraati erkaantui omaksi ryhmäksi 2018.
- Opettajien Vihreä lippu –tiimi muutti nimensä **KesTu-tiimiksi** 2020.
- Koulun **arjessa seikkailee KesTu-maskotti**, joka on syntynyt maskottikisan myötä keväällä 2021
- **Ensimmäiset vinkkaukset** henkilöstölle **opinvirrasta** ja sen käsikirjasta loka- ja joulukuussa.
- **Luonnon monimuotoisuus -viikko** viikolla 5. Viikon ohjelman suunnitteli ympäristöraati KesTu-tiimin tukemana.
- Samalla viikolla henkilökunnalle KesTu-**pedakahvila**.
- Ennakkotehtävänä oli tutustua kaupungin opinvirtaan ja tulevaan työskentelydokumenttiin sekä kerrata Ylikiimingin koulun STEAM-polku.

KesTu- pedakahvila



- Pedakahvilan tavoitteena oli perehtyä tarkemmin Oulun kaupungin kestävän tulevaisuuden opinvirtaan ja sen käsikirjaan sekä koota meidän koulun oma kestävän tulevaisuuden opinvirta, joka näkyy jo arjessa.
- Työskentelyn aikana luokka-asteiden mukaisiin taulukoihin kirjattiin seuraavia asioita:
 - **Oppimiskokonaisuudet ja muita sisältöjä, joita jo toteutetaan ja harjoitellaan tunneilla.**
 - **Tiimien työ/ muu toiminta, joka tukee kestävää tulevaisuutta.**
(KesTu, Vihreä lippu, KuKa, Hyvis, MPM, Digi, STEAM, Opas)
- Lisäksi tarkasteltiin käsiteltävän teeman tavoitteita ja ylliviivattiin keltaisella korostusvälillä ne tavoitteet, joihin keskitytään kyseisten vuosiluokkien KesTu-toiminnassa.
- Teemat olivat **luontosuhteen vahvistaminen, kiertotalous ja ilmasto-osaaminen** sekä hyvinvointi ja turvallisuus, kulttuuri-identiteetti ja maailmankansalaisuus.
- Työskentely tehtiin luokka-asteittain ja aineryhmittäin.
- Aikaa varattiin kaksi tuntia . Alustus 30min, työskentely 60-90min.


Työskentelypohja: luokat 1-2, 3-4, 5-6 ja 7-9

VUOSILUOKAT 3-4



Vuosiluokilla 3-4 toteutetaan KesTu-toimintaa opettajien valitsemassa laajuudessa.					
VUOSI-LUOKKA	KesTu-TEEMA	JAKSON SISÄLLÖT	OPPIAINEET (esimerkkejä)	LAAJA-ALAISET – JA TYÖSKENTELYTAIDOT	MUUTA HUOMIOITAVAA
	<p>Opinvirta: LUONTOSUHTEEN VAHVISTAMINEN</p> <p>Luontosuhteemme kehittyä ympäristösuhteeksi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haluamme tehdä tekoja ympäristön puolesta ja arvostuksemme luontoa kohtaan syvenee. • Haluamme entistä enemmän tutkia, kokeilla ja tietää. • Ymmärrämme peruskäsitteitä luonnon monimuotoisuudesta ja syy-seuraussuhteiden ymmärryksemme alkaa kasvaa. • Tiedämme jokaisen luonnossa liikkujan oikeudet ja vastuut ja osaamme toimia niiden mukaisesti 	<ul style="list-style-type: none"> - Vesien suojelu (osana STEAM-jaksoa) - Jokamiehen oikeudet ja vastuullinen retkeily - Marjaretket - Koulun lähiympäristön siistiminen - Metsäyhdistyksen ja 4H:n metsäpäivä - Lähiympäristön hyödyntäminen välitunneilla - Puutarhakasvatus 	YH ja Ympäpi	<p>L7: KESTÄVÄ TULEVAISUUS</p> <p>L3: ARJEN TAIDOT</p> <p>Agenda 2030: 3 Terveysttä ja hyvinvointia 14 Vedenalainen elämä 15 Maanpäällinen elämä</p>	<p>KesTu: Voisiko meillä olla yhteinen luontokohde nimettynä?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kiiminkijoki - Viinivaaran pohjavesialue - Koitelinkoski - Timosenkosken luontokoulun vesijakso - Liminganlahden luontokeskus (ranta, meri, vesilinnut)
	<p>Opinvirta: KIERTOTALOUS</p> <p>Tarkastelemme omia kulutusvalintojamme ja arvomaailmaamme kestävän tulevaisuuden näkökulmasta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ymmärrämme, mikä rooli kiertotaloudella on 	<ul style="list-style-type: none"> - Roskisrotta-videot - Konkreettinen jätteiden kierrätyksen harjoittelu - Rakentelu kierrätysmateriaaleilla 	Kuvataide, ympäpi, käsityö	<p>L7: KESTÄVÄ TULEVAISUUS</p> <p>L3: ARJEN TAIDOT</p> <p>Agenda 2030:</p>	<p>KesTu</p> <p>Jätteiden lajittelu ja kierrätys, kierrätysmateriaalin käyttö opetuksessa, biojätteen seuranta</p>

Ylikiimingin koulun kestävä tulevaisuuden opinvirta - KesTu, Vihreä Lippu, Hyvis, MPM, Digi, STEAM, KuKa, Opas - 7.-9.lk

<p>LUONTOSUHTEEN VAHVISTAMINEN</p> <p>Ympäristösuhteemme syvenee.</p> 	<p>7.lk: STEAM: Face to forest, KÄ: lajituntemus, materiaalien ekologinen käyttö, BG: vesiekosysteemit ja lajisto, BG: Veden puhdistus, kemiallinen analyysi, veden kiertokulku.</p> <p>8.lk: STEAM: Agenda 2030, BG: metsäekosysteemi ja lajisto, KE: Metallien elinkaari</p> <p>9.lk: BG: ympäristönvaikutusprojekti (lumiukkojen mielenosoitus). KesTu: yhteinen luontokohde Kiiminkijoen ympäristö</p>
<p>KIERTOTALOUS</p> <p>Tarkastelemme omia kulutusvalintojamme ja arvomaailmaamme kestävä tulevaisuuden näkökulmasta.</p>	<p>7.lk: FY: Kotien lämmönlähteet, KO: Vastuullinen kuluttaja</p> <p>8.lk: STEAM: Agenda 2030, KOVAL: tuotteen elinkaari, kokkaa kotimaista, hävikkiruoka, GE: luonnonvarat, maatalous, kauppatutkimus, TaiTai KO+KU STEAMprojekti: Teeman kuvantaminen kierrätysmateriaalien avulla</p> <p>9.lk: YH: Asuminen ja energiantuotanto, KE: Muovit, kierrätysteema, TT Kuluttaminen, Ruoka, liikkuminen, Kiertotalous ja jakamistalous, UE: Etiikka, FY: Energiankulutus ja –tuotanto, yrityskylä</p> <p>7.-9.lk TS vanhat tekstiilit uusiokäyttöön, 8.-9.lk TN korjaus- ja huoltotyöt</p> <p>KesTu: Jätteiden lajittelu ja kierrätys, kierrätysmateriaalin käyttö opetuksessa, lautashävikin seuranta</p>
<p>ILMASTO-OSAAMINEN</p> <p>Toimimme paikallisesti ja pyrimme vaikuttamaan myös globaalisti.</p>	<p>7.lk: KO: energian säästäminen, vastuullinen kuluttaja, KE Lämpövoimaloiden polttoaineet,</p> <p>8.lk: KO: kotitalous ja Agenda 2030</p> <p>9.lk: BI ilmastomuutos: ilmastouutisten katselu ja keskustelu, BI Ilmastonmuutoksen vaikutus turvallisuuteen., KE Hiilen kemiaa (Öljyn tislauk)</p> <p>7.-9.lk: BI ja GE omat havainnot, osallistuminen kansalaistieteen tekemiseen, uutisseuranta, 7. ja 9. lk: BI Yhteyttäminen</p> <p>KesTu: Vihreä lippu -toimintatavat</p>
<p>HYVINVOINTI JA TURVALLISUUS</p> <p>Maailman paras minä: Arjenselviytymistäidot, vuorovaikutustaidot, tunnetaidot, yksilön hyvinvointi, turvataidot</p> <p>Oppilaiden turvaperehdytys lukuvuosittain.</p>	<p>7.lk: STEAM: Face the forest, KO: Terveellinen ruokavalio ja terveelliset elämäntavat, TVT: Tietoturvataidot, KO, KÄ, FYKE: Työturvallisuus, TT: Ääni, valo, Melu</p> <p>9.lk: :Henkilökohtainen Turvallisuus (tietoturva, kodin turvallisuus, liikenne) ja globaalit turvallisuusuhat., FYKE; Sähköturvallisuus, TT: Terveellinen ruokavalio</p> <p>7.-9.lk FYKE: Kemikaaliturvallisuus, 7.-9. lk TT: (Painotus 8-luokille): Itsetuntemukseen ja itsetuntoon liittyviä tehtäviä, omien vahvuuksien tunnistaminen jne</p> <p>Hyvis, MPM: 7-luokka: Kaikki mukaan!Yhdessä olemme enemmän, 8-luokka: Kannan vastuun itsestäni ja muista, 9-luokka: Minä pärjään ja selviän, kohti unelmiani</p>
<p>KULTTUURI-IDENTTITEETTI JA MAAILMANKANSALAISSUUS</p>	<p>7.lk: HI: "Suomalaisuuden synty, kansallistunne</p> <p>8.lk: GE: kulttuuripiirit, HI: Sotien vaikutus</p> <p>9.lk: STEAM: Työelätaidot ja yrittäjyys, ÄI, GE: Paikallisidentiteetti, suomalaisuus, eurooppalaisuus</p> <p>7.-8.lk KO: suomalainen ruokakulttuuri, 8.-9.lk KOval: KV-ruokakulttuuri, 7. – 9. lk EN, RU: kulttuurien tuntemus vieraiden kielten kautta</p> <p>KuKa: YKI-identiteetin vahvistaminen: tarinoita Ylikiimingistä, vaihto-opettaja, Erasmus, kouluvuoden pääjuhlat, Yki-perinneviikko, Taidetestaajat</p>



Luontosuhteen vahvistaminen

KesTun yhteisiä luontokohteita:
Kiiminkijoki
Viinivaaran pohjavesialue
Koitelinkoski

Timosenkosken luontokoulu
Liminganlahden luontokeskus

Lähiympäristön hyödyntäminen
koulupäivän aikana.

Lähiympäristöstä huolehtiminen.

Vihreä lippu -toiminta

Luontosuhteemme kehittyy ympäristösuhteeksi.

- Haluamme tehdä tekoja ympäristön puolesta ja arvostuksemme luontoa kohtaan syvenee.

- Ymmärrämme peruskäsitteitä luonnon monimuotoisuudesta ja syy-seuraussuhteiden ymmärryksemme alkaa kasvaa.
- Tiedämme jokaisen luonnossa liikkujan oikeudet ja vastuut ja osaamme toimia niiden mukaisesti

- Haluamme entistä enemmän tutkia, kokeilla ja tietää.

Ympäristösuhteemme syvenee

- Ymmärrämme luonnon ja ihmisen olevan erottamattomasti yhtä.
- Ymmärrämme, että luontoa löytyy kaikkialta ympäriltämme ja käyttäytymisellämme myös rakennetussa ympäristössä voi olla vaikutusta ekosysteemitasolla.
- Osaamme liittää esim. lajintuntemuksen, elollisen ja elottoman luonnon monimuotoisuuskäsitteeseen.
- Aktivoidumme vaikuttamaan myös yhteisössämme.

1-2lk:

STEAM: Piha ja puutarha

Retket: luonnossa oleminen, puolukkaretket, tutkimusretket, majan rakennusretket
Välitunneilla leikkiminen ja rakentelu
Jokamiehenoikeudet Lajintuntemus
Tutkitaan ilmiöitä kokeiden ja testien avulla
Vihreän lipun sivun materiaalit

3-4lk:

Vesien suojelu osana STEAM-jaksoa

Jokamiehen oikeudet ja vastuullinen retkeily
Marjaretket , Puutarhakasvatus

5lk: **STEAM: Metsä**

6lk: **STEAM: Suo**

Metsäyhdistyksen ja 4H:n metsäpäivä

7.lk: **STEAM: Face to forest**, KÄ: lajituntemus,

materiaalien ekologinen käyttö, BG: vesiekosysteemit ja lajisto, BG: Veden puhdistus, kemiallinen analyysi, veden kiertokulku.

8.lk: **STEAM: Agenda 2030**, BG: metsäekosysteemi ja lajisto, KE: Metallien elinkaari

9.lk: BG: ympäristönvaikutusprojekti (lumiukkojen mielenosoitus), KO marjaretki.

Mitä saavutimme?



- Lisäsimme tietoisuutta kestävästä tulevaisuudesta.
- Sanoitimme ja kirjasimme muistiin jo olemassa olevaa KesTu-toimintaamme.
- Kokosimme yhteen asiakirjaan oppiaineiden ja opintokokonaisuuksien lisäksi myös muiden tiimien työskentelyä ja toimintakulttuuriamme, joka tukee KesTua.

Totesimme, että olemme jo osa kestävästä tulevaisuuden opinvirtaa ja opinvirta näkyy arjessa.

Luonteva osa opetussuunnitelmaa. Ei aiheuta lisätyötä, vaan antaa mahdollisuuden opettaa eri oppiaineita ja sisältöjä KesTun näkökulmasta.

- Tästä on hyvä kehittää eteenpäin.

Kiitos!



Ylikiimingin koulu, KesTu-tiimi
Virve Heikkilä