



Hyvä olla koulussa - läsnäolon tukeminen Oulussa

Esittelydiat



OU LU

6/2024





Kouluun kiinnittymisen tukeminen Oulun kouluissa

Oulun kaupungin kouluille on kehitetty **läsnäolon tukemisen malli**, joka sisältää toimintaohjeita **oppilaiden kouluun kiinnittymisen tukemiseen sekä koulupoissaolojen ennaltaehkäisemiseen**.

Mallin nimi on **Hyvä olla koulussa - läsnäolon tukeminen Oulussa**.

Oppilaan kouluun kiinnittymistä tuetaan yhteistyössä oppilaan, huoltajien, opettajien, oppilashuollon ja verkostojen kanssa.

Koulu voi tukea oppilaan kouluun kiinnittymistä kolmella tavalla:

- pedagogisin keinoin
- vaikuttamalla yhteisön toimintaan tai rakenteisiin
- oppilashuollon tarjoamalla palveluilla.



Kouluun kiinnittymisen tukeminen yhteisötasolla

Koulun toimintakulttuurin kehittäminen



Kohtaaminen

Osallisuuden kokemus, tunne yhteisöön kuulumisesta
Välittävät aikuiset
Kodin ja koulun yhteistyö

Oppimisen ilo

Kiireettömyyden ilmapiiri
Hyvinvointia tukevat pedagogiset ratkaisut
Onnistumisen ja vahvuuksien huomaaminen

Rakenteet tukevat hyvinvointia ja turvallisuutta

Tiedolla ja taidolla johtaminen
Yhtenevät käytänteet ja rakenteet yhteisössä
Toimiva yhteistyö koulun oppilashuollon kanssa



Mitä teemme, kun huoli oppilaan hyvinvoinnista herää?

Toimimme ennaltaehkäisevästi oppilaan parhaaksi



Opettaja kiinnittää huomiota oppilaan muuttuneeseen käyttäytymiseen

Opettaja keskustelee oppilaan kanssa muuttuneesta käyttäytymisestä

Selvitämme tuen tarpeen yhteistyössä Oppilashuollon konsultaatio

Seuraavilla dioilla tarkastellaan kohtia HAVAINTO, KOHTAAMINEN, TOIMINTA.

HAVAINTO

Opettaja kiinnittää huomiota oppilaan muuttuneeseen käyttäytymiseen



Jos
esimerkkejä
havaitaan,
havainto tulee
ottaa puheeksi
oppilaan
kanssa.



KOULUPOISSAOLOJA ENNAKOIVAT ENSIMERKIT

- Toistuvaa hankaluutta kouluun lähtemisessä
- Vaikeus palata kouluun loman tai sairauspoissaolon jälkeen
- Lisääntynyt yhteydenpito kotiin koulupäivän aikana
- Myöhästelyjen lisääntyminen
- Poissaolot yksittäisiltä tunneilta
- Yksittäiset toistuvat poissaolopäivät
- Keskeytyneet koulupäivät
- Luvattomat poissaolot
- Toistuvat läksyuhdukset
- On läsnä, mutta ei osallistu työhön oppitunnilla
- Muutokset arvosanoissa Vaikeudet siirtyä tunnilta toiselle
- Toistuva halu poistua luokasta
- Vaikeudet kaverisuhteissa
- Yksinäisyys tai vetäytyminen
- Lisääntyneet psykosomaattiset oireet (mahakipu, pääkipu)
- Muutokset käyttäytymisessä ja mielialassa



Hei! Mitä kuuluu?
...Olen huomannut

Mitä itse ajattelet?

Keneltä voisit ottaa vastaan tukea?

Kiitos, että kerroit minulle.

KOHTAAMINEN

Opettaja keskustelee oppilaan kanssa havainnostaan



Opettaja keskustelee oppilaan kanssa muuttuneesta käyttäytymisestä

- kuullakseen oppilaan oman mielipiteen
- ymmärtääkseen käyttäytymisen taustalla olevien muutosten syitä
- tarjotakseen tukea.

Mietitään, kuinka oppilasta voidaan tukea

- pedagogisin keinoin
- vaikuttamalla yhteisön toimintaan tai rakenteisiin
- oppilashuollon tarjoamilla palveluilla.

Tavoitteena oppilaan hyvinvoinnin ja kouluun kiinnittymisen tukeminen.

Syntyikö keskustelun pohjalta jokin toiminta-aloite?

TOIMINTA

Tilanteen kartoittaminen monialaisesti ja toimintasuunnitelma



Kun havainto tai poissaolo on otettu puheeksi ja huoltajien kanssa on tehty yhteistyötä, mutta

- huoli jatkuu
- poissaolojen syyt mietityttävät tai herättävät huolen
- poissaoloihin liittyvä opintojen eteneminen herättää huolen
- luvattomien poissaolojen syihin ei ole saatu selvyyttä
- luvattomat poissaolot jatkuvat

Mitä teemme?

Toimintavaihtoehdot

Valitaan tilanteeseen sopiva monialainen työskentelymuoto



Konsultoidaan

oppilashuoltopalvelujen
henkilöstöä tai muita
asiantuntijoita.

Selvitetään tuen tarve:

Kasvatuskeskustelu, Lapset
puheeksi -keskustelu tai muu

Kootaan yksilökohtainen
monialainen
asiantuntijaryhmä

Verkostoyhteistyö

Viimeistään, kun huolta herättäviä
poissaoloja on 30 tuntia

Viimeistään, kun huolta herättäviä
poissaoloja on 30 tuntia

Lastensuojeluilmoitus tarvittaessa



Toimintasuunnitelma

- **Selvitämme syyt** käyttäytymisen muutokseen tai poissaoloihin.
- **Teemme toimintasuunnitelman** lapsen tai nuoren tukemiseksi.
- **Mietimme, kuinka voimme tukea oppilasta**
 - pedagogisin keinoin
 - vaikuttamalla yhteisön toimintaan tai rakenteisiin
 - oppilashuollon tarjoamalla palveluilla.
- **Kirjaamme toimenpiteet oppilashuollon ja pedagogisiin asiakirjoihin.**

VAHVA TUKI

Toimintasuunnitelma kouluun kiinnittymisen tukemiseksi



Oppilashuollon tuki tarpeita vastaavaksi

Koulun oma yksilökohtainen monialainen asiantuntijaryhmä

Verkostopalaverit

Pedagogisen tuen päivittäminen tarpeita vastaavaksi

- **Päivitämme pedagogisen tuen ja pedagogiset järjestelyt**
- **Määrittelemme yhdys- tai vastuuhenkilöt vastaamaan oppimisen kokonaiskuvasta**
- **Suunnittelemme opintojen etenemisen**
 - opintojen sisältö ja tavoitteet: Mitä opiskellaan?
 - opintojen toteuttaminen: Miten tehtävät suoritetaan? Miten opetus toteutetaan?
 - opiskelun fyysinen sijainti: Milloin lähiopiskelua ja etäopiskelua?
 - opintojen arviointi: Millä kriteereillä? Mitä arviointitapoja?
- **Kirjaamme pedagogisiin asiakirjoihin**

Yhteisön tuki tarpeita vastaavaksi



Askeleet kohti koulua



Pidämme yhteyttä säännöllisesti

- **Yhteys koulun toimintaan ja opettajaan**
- Yhteydenpito huoltajiin ja hoitaviin tahoihin
- **Sovimme, kuka yhteydenpidosta vastaa**
- **Kannustamme myös oppilasta** pitämään yhteyttä kouluun

Tuemme kouluun kiinnittymistä

- **Madallamme kouluun tulemisen ja kouluun kiinnittymisen esteitä**
- **Yhteistyössä** lapsen tai nuoren ja hänen huoltajiensa kanssa
- Huomioimme eri **asiantuntijoiden näkemykset**
- **Huomioimme kouluyhteisön valmistautumisen ja järjestelyt**



Lisätietoja oppimisen ja koulunkäynnin tuesta

[Lue lisää Oppimisen ja koulunkäynnin tuki -sivulta \(ouka.fi\)](https://ouka.fi)

Kiitos!