

Yrittäjämäiset taidot ja työelämä

Tavoitteet / Teema

Oppimisaktiviteetti yrittäjämäisistä taidoista ja työelämästä. Aktiviteetin avulla opiskelijat oppivat mitä yrittäjämäiset valmiudet ovat (hyödynnetään Mats Westerbergin kehittämää CRITIC -mallia). Aktiviteetin aikana opiskelijat arvioivat omaa osaamistaan viitekehyksen sisällä sekä suunnittelevat mitä taitoja he haluaisivat kehittää tulevaisuudessa ja miten.

Oppiaineet ja opintojakso

RU15 opintojakso (suomalainen toisen asteen oppilaitos)

Vuosi yrittäjänä -opintojakso (ruotsalainen toisen asteen oppilaitos)

*Oppimisaktiviteetti soveltuu koulujen väliseen yhteistyöhön, mutta sitä voi myös hyödyntää oman luokan/kurssin sisällä

Osallistujat

Strömbäckskolan Piteå: 3 opiskelijaa / 1 opettaja (RU15 ruotsin kielen opettaja)

Haukiputaan lukio: 3 opiskelijaa / 1 opettaja (Vuosi yrittäjänä -kurssin opettaja)

Osallistujat yhteensä: 8

Aktiviteetin rakenne

Oppimistavoitteet:

1. Osallistuja tietää mitä yrittäjämäiset valmiudet ovat (Mats Westerbergin kehittämän CRITIC -mallin mukaan)
2. Osallistuja osaa pohtia omia yrittäjämäisiä valmiuksia
3. Osallistujan ryhmätyöskentelytaidot kehittyvät
4. Osallistujan ruotsinkielinen työelämäsanasto on kehittynyt oppimisaktiviteetin teemojen sisällä

Kesto: 60-75min (+ itsenäinen ennakotehtävä, noin 60min)

Tarvittavat materiaalit: Kannettava tietokone jokaiselle osallistujalle, fasilitaattorille Miro-tili

Alustat:

- Microsoft Teams -verkkokokous
- Miro -alusta yhteistyön fasilitointiin

1. Tutustuminen (itsenäinen ennakkotehtävä parin kanssa)

Opiskelijoista muodostettiin parit toisen oppilaitoksen opiskelijoiden kanssa. Heille annettiin tehtäväksi haastatella pariaan. Haastattelussa he kysyivät toisiltaan kysymyksiä kuten: Mitä opiskelet, mitkä ovat harrastuksesi, lempi ruokia/reseptejä, lempi kappaleita tai kirjoja suositella jne. Haastattelujen vastaukset täytettiin valmiiseen pohjaan Miro-työkalulle.

2. Johdatus aiheeseen ja valmistautuminen digitaaliseen yhteistyösessioon (itsenäinen ennakkotehtävä)

Opiskelijoita pyydettiin tutustumaan aiheeseen etukäteen katsomalla video, jossa Mats Westerberg esittelee yrittäjämäisiä valmiuksia kehittämässä CRITIC-mallin avulla ([linkki Youtube -videoon](#)). Videon katsomisen jälkeen opiskelijat vastasivat luetun ymmärtämisen tehtävään Miro-työkalulla, jossa oli videoon pohjautuvia erilaisia väittämiä. Tämän jälkeen he arvioivat omia vahvuuksia, omia arvojaan sekä valitsivat sellaisia taitoja, joita he pitävät itselleen tärkeänä ja halusivat kehittää niitä tulevaisuudessa. Vastaukset täytettiin valmiille työskentelypohjalle Miro-työkalulla.

3. Digitaalinen yhteistyösessio (60 minuuttia)

Digitaalinen yhteistyösessio järjestettiin 6 opiskelijan ryhmälle Microsoft Teams -työkalulla. Osallistujat pystyivät keskustelemaan Teams -kokouksessa samalla, kun he työskentelivät yhdessä Miro-työkalulla. Sessio aloitettiin icebreaker -tehtävällä, jossa opiskelijat valitsivat Miro -työkalulla CRITIC-mallin yrittäjämäisistä valmiuksista sellaiset, joissa he omasta mielestään ovat hyviä, joissa heidän tulisi omasta mielestään kehittyä, sekä yksi itselleen tärkein yrittäjämäinen valmius/taito.

Seuraavana vuorossa oli keskustelutehtävä, jossa opiskelijat pohtivat syitä, miksi halusivat nimenomaan kehittää tiettyjä taitoja tai valmiuksia tulevaisuutta ajatellen. Fasilitaattorit listasivat nämä taidot ja valmiudet ennen sessiota Miro-työkalulla pohjautuen opiskelijoiden palauttamaan ennakkotehtävään (ks. kohta 2). Keskustelun tarkoituksena oli myös yhdessä keksiä konkreettisia keinoja, kuinka näitä taitoja/valmiuksia voisi opetella ja harjoitella. Lopuksi opiskelijoiden tuli päättää yksi keino, johon he voivat sitoutua ja voivat kokeilla sitä seuraavien viikkojen aikana. Tavoitteena oli, että opiskelijat oppivat suunnittelemaan pieniä askelia oman osaamisensa kehittämiseksi.

Viimeiseksi Vuosi yrittäjänä -kurssin opiskelijat esittelivät lyhyesti yrityksensä keskittyen erityisesti siihen, millaisia taitoja ja yrittäjämäisiä valmiuksia he olivat toiminnan aikana oppineet. Esityksien jälkeen suomalaiset opiskelijat haastattelivat yrityksen "omistajia" ja antoivat kommentteja/päätelmiä.

Koko digitaalinen yhteistyösessio, mukaan lukien ennakkotehtävät, fasilitoitiin Miro-työkalulla.

Opittua / vinkkejä opettajalle

- Ennakkotehtävän tekeminen auttaa digitaalisen yhteistyösessioon tekemistä huomattavasti, sillä molempien koulujen osallistujat tutustuvat toisiinsa ja pääsevät helpommin alkujännityksestä yli.
- Isommalle osallistujamäärälle on suositeltavaa luoda ryhmäkohtaiset Miro-työkalut, joka mahdollistaa sen, että sitoutuneet opiskelijaryhmät voivat edetä tehtävissä, vaikka toisen ryhmän opiskelijat kohtaisivat teknisiä ongelmia tai tarkoituksellisesti hidastavat aktiviteetin etenemistä.